

DOI 10.25588/CSPU.2019.81.54.001

УДК 378.937: 15

ББК 74.480.26: 88.4

О. Ю. Афанасьева¹, М. В. Смирнова², М. Г. Федотова³

¹ORCID № 0000-0001-9289-1573

Доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой английской филологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: afanasevaou@cspu.ru

²ORCID № 0000-0003-0643-9703

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: msmirnova_737@mail.ru

³ORCID № 0000-0003-2033-1096

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: fedotovamg@cspu.ru

ЭМПАТИЙНО-ПАРТИСИПАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация

Введение. В статье рассматривается эмпатийно-партиципативная компетенция, являющаяся одной из составляющих лидерской компетентности учителя как социальной формы его активности и базирующаяся на взаимодействии с обучающимися на основе равноправного партнерства, взаимного уважения, толерантности, гуманизма

и умения работать в команде. Цель статьи заключается в описании структуры и содержания эмпатийно-партиципативной компетенции и влияния ее компонентов на лидерскую деятельность учителя.

Материалы и методы. Основным методом исследования выступает анализ нормативных документов и научной литературы, посвященной проблеме формирования лидерской компетентности учителя и ее составляющих, в частности эмпатийно-партиципативной компетенции.

Результаты. На основе анализа понятий лидерства, эмпатии, партиципативности дано определение эмпатийно-партиципативной компетенции, описаны ее структура и содержание, а также влияние ее компонентов на лидерскую компетентность учителя.

Обсуждение. Раздел состоит из выявления и описания влияния компонентов эмпатийно-партиципативной компетенции на лидерскую компетентность учителя.

Заключение. Делается вывод о том, что эмпатийно-партиципативная компетенция обеспечивает развитие умений работать в команде, устанавливать позитивные отношения с окружающей средой, корректно оценивать свои возможности и возможности других людей, брать на себя ответственность за принятые решения, что позволяет сформировать личность педагога, обладающего лидерскими качествами.

Ключевые слова: лидерская компетентность, эмпатия, партиципативность, эмпатийно-партиципативная компетенция, лидерская деятельность.

Основные положения:

- проведен анализ теоретических основ эмпатийно-партиципативной компетенции как педагогического феномена;
- разработан категориально-понятийный аппарат, отражающий структуру и содержание эмпатийно-партиципативной компетенции;
- выявлено и описано влияние эмпатийно-партиципативной компетенции на лидерскую компетентность учителя.

1 Введение (Introduction)

Согласно ФГОС ВО формирование УК-3, направленной на развитие личности, способной инициировать новые идеи, эффективно взаимодействовать с постоянно меняющейся средой, развивая умения самостоятельно принимать решения и ответственность за них, выступает одной из целей современной образовательной политики и позволяет сформировать личность педагога с лидерской доминантой в качестве образовательного результата. Актуальность данной проблемы выявляет тот факт, что ориентация на формирование лидера требует от организации создания особой образовательной среды, в которой личность может трансформировать свои возможности в реальную практику, преобразуясь в самоорганизующийся, саморазвивающийся, эмоционально устойчивый, интеллектуально зрелый субъект, способный решать профессиональные задачи посредством создания уникального познавательного инструментария в условиях продуктивного взаимодействия [1].

Таким образом, развитие лидерской компетентности как образовательная инновация позволяет: а) решать основные задачи, стоящие перед обществом и образованием; б) повышать качество и эффективность профессиональной подготовки учителя; в) создавать условия для усиления прагматической направленности процесса формирования лидерских качеств будущего учителя, способствующих его личностному и профессиональному росту.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Основными методами настоящего исследования выступают анализ нормативных документов и научной литературы по проблеме, а также теоретический анализ, систематизация и обобщение полученной информации.

В научной литературе существует несколько подходов к определению лидерства. Так, личностная теория лидерства придает большое значение наследственному фактору [2], представители ситуативной теории рассматривают лидерство в аспекте приспособления личности

к среде [3], а личностно-ситуативные концепции трактуют данное явление как совокупность мотивационного, ролевого и институционального факторов [4].

В центре мотивационной теории лежит идея связи лидерства с деятельностью команды, причем поведение лидера будет эффективным в той степени, в которой оно обеспечивает достижение общей цели [5]. При этом принято выделять два стиля лидерства: инструментальный, направленный на решение профессиональных задач, и эмоциональный, который ориентирован на установление и развитие межличностных отношений [6]. Таким образом, лидерство, в нашем понимании, выступает как статусное взаимодействие в команде с целью эффективного достижения конечного результата.

Суть лидерского потенциала учителя следует рассматривать в рамках педагогической деятельности, ее целей, задач и средств с учетом места и роли обучающихся и педагогов в образовательном процессе.

В российском научном контексте лидерство как педагогический феномен тесно связано с процессом управления и принятия решения, а также направленностью на получение конечного образовательного продукта с наименьшими затратами. Оно понимается как работа в команде, основанная на субъект-субъектном взаимодействии с обучающимися с учётом их личностных качеств и потребностей; как демократическая ценность, которая обеспечивает творчество, креативность обучающихся для достижения не только индивидуальных, но и командных целей; как социальное явление, ориентированное на развитие личности на базе гуманистического взаимодействия с группой при сохранении самоуправления и автономности как ведущих характеристик [7].

Педагогическое лидерство отличается тем, что оно носит: 1) мотивационно-прогностический характер, стимулирующий самореализацию учителя и обучающегося и членов группы; 2) информационно-когнитивный характер, который заключается во владении зна-

ниями, умениями, навыками поиска, обработки и хранения информации; 3) новаторский характер, нацеленный на неординарное решение педагогических задач, создание инноваций и их внедрение в образовательный процесс; 4) креативно-творческий характер, который предполагает развитие критического мышления, умения определять приоритеты, организовывать обучающихся на решение задач, принимать решения на основе консенсуса, ставить стратегические задачи, подразумевающие перспективы развития не только школьного коллектива, но и каждого его члена в отдельности; 5) эмотивно-ценностный характер, который отражает связь лидерства с ценностно-смысловыми ориентирами; 6) инструментальный характер, предполагающий гибкую смену образовательных стратегий; 7) коммуникативный характер, отражающий диалоговый режим взаимодействия педагога и школьного коллектива, который заключается в переосмыслении информации, полученной педагогом, для выработки определенной позиции и превращения её в конструктивные знания для дальнейшего использования в образовательных целях.

Иными словами, лидерская деятельность выступает как мета-деятельность, которая, надстраиваясь над педагогической деятельностью, прорастает в ней, меняя ее конфигурацию путем усиления рефлексивно-управленческих проявлений. Приобретая дополнительные возможности, будущий педагог готов реализовывать и преобразовывать себя, тем самым вызывая изменения в обучаемых, что и является признаком лидерства.

Лидерская компетентность рассматривается нами как готовность будущего учителя к работе в команде для решения профессиональных задач на основе равноправного взаимодействия с обучающимися, в результате чего формируется положительное отношение к окружающей действительности, осуществляется самостоятельное принятие решений и ответственности за них, объективное оценивание своих возможностей и возможностей других. В итоге личность приобретает такие качества, которые позволяют ей реализовать свой

лидерский потенциал. Эмпатийно-партиципативная компетенция, в результате овладения которой устанавливается особая система отношений «учитель — обучающийся», расценивается нами как составная часть лидерской компетентности и требует методологического и методического осмысления основ своего формирования.

3 Результаты (Results)

При рассмотрении эмпатийно-партиципативной компетенции мы исходим из того, что она представляет собой способность организовывать взаимодействие, направленное на решение профессионально-познавательных задач на основе восприятия и понимания эмоционально-ценностных отношений, а также партнерства и соучастия. Иными словами, эмпатия лежит в основе педагогической направленности личности и определяет успех межличностного взаимодействия. Она проявляется в таких моделях поведения, которые в процессе коммуникации выступают как эмоциональный и поведенческий отклик на переживания другого человека. Одновременно это и эффективная образовательная стратегия в общении с обучающимися, выражающаяся в виде положительной эмоциональной реакции на их поведение и его одобрения. Кроме того, эмпатия — это моделирование внутреннего мира чувств партнера по коммуникации с целью выражения своего сопереживания [8].

Эмпатия является неотъемлемой частью эмоционального интеллекта [9], позволяющего лидеру эффективно реализоваться во всех аспектах своей деятельности за счет наполнения ее ценностно-смысловым содержанием. Педагог-лидер должен не только мотивировать своих обучаемых к экспрессии, но и прежде всего сам должен владеть своими эмоциями и влиять на эмоции обучаемых, что особенно актуально в решении экстремальных и конфликтных ситуаций.

Второй компонент исследуемой компетенции — партиципативность — наряду и в дополнение к эмпатии ориентирован на развитие форм межличностного взаимодействия [10]. В широком смысле слова партиципативность (партиципация) — это универсальное качест-

во личности, которое означает культуру участия, причастность, соучастие. Педагогическая интерпретация партисипативности подразумевает не только самоорганизацию, самоконтроль, но и поиск согласия, совместную выработку решения, делегирование полномочий, принятие ответственности за результаты своей деятельности [11]. Таким образом, партисипативность отражает такой важный аспект лидерской деятельности, как демократизация процесса принятия решения на основе добровольности, заинтересованности, консенсуса.

Эмпатийный и партисипативный компоненты исследуемой компетенции реализуются во всех фазах лидерской деятельности: мотивационной, организационно-исполнительской и рефлексивно-регулирующей (Таблица 1).

Таблица 1 — **Взаимосвязь эмпатийно-партисипативной компетенции и лидерской деятельности**
 Table 1 — **The Interaction of Empathic-Participatory Competency with Leadership Activity**

Вид деятельности	Эмпатийно-партисипативная компетенция		Формируемое качество
Лидерская деятельность	Эмпатийный компонент	Партисипативный компонент	Лидерские качества
1	2	3	4
Мотивационная фаза	Эмоциональный настрой: наблюдение за поведением другого человека, определение истинной цели	Поиск общих позиций: восприятие партнера как личности, выделение его положительных качеств, концентрация внимания на сообщении,	Толерантность, эмоциональная чуткость, наблюдательность, сочувствие, сопереживание, активность,

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Мотивационная фаза	высказывания, эмоционального состояния собеседника	определение и учет его индивидуальных и возрастных особенностей	Гуманизм, конкурентоспособность
Организационно-исполнительская фаза	Эмоциональный климат: активизация воображения, интуиции, идентификация недостающей информации, разрешение конфликтных ситуаций, ориентация на совместный результат, импровизация, создание атмосферы доброжелательности, доверительности; стимулирование собеседника к высказыванию	Совместное принятие решений: использование разнообразных технологий работы с людьми, самостоятельная постановка проблемы, прогнозирование результата, осуществление необходимой смены деятельности, использование различных способов доказательства, умение поддерживать диалог на основе общих ценностных установок	
Рефлексивно-регулирующая фаза	Эмоциональный отклик: оценка и прогнозирование способов поведения с учетом эмоционального состояния собеседника, корректировка поведения участников, установление эмоционального контакта на основе аналогии	Ответственность за результат: обобщение результатов, осмысление принятого решения, выявление перспективных направлений, представление результатов с учётом мнений участников, корректировка принятого решения на основе достигнутого консенсуса	

Эмпатийно-партисипативная компетенция реализуется на когнитивном, операционно-деятельностном и личностном уровнях. Исходя из этого, студент должен **знать**, что такое эмпатия, партисипативность, виды эмпатии, формы проявления эмпатии и партисипативнос-

ти и т. д.; **уметь** преодолевать субъективные ошибки восприятия других людей, организовывать взаимодействие в группе, работать в команде, предусматривать возможные трудности и пути их преодоления, осуществлять обратную связь, прогнозировать способы поведения и т. д.; **владеть** технологиями группового взаимодействия, оценивания и мониторинга достижения участников, создания ситуации успеха, влияния на эмоциональные состояния партнера и т. д. В результате овладения эмпатийно-партисипативной компетенцией развиваются такие личностные качества, как толерантность, уважение к партнерам, стремление к сотрудничеству, саморазвитию и т. п.

4 Обсуждение результатов (Discussion)

Представленный теоретический анализ эмпатийно-партисипативной компетенции как части лидерской компетентности учителя свидетельствует о том, что каждый из ее компонентов оказывает существенное влияние на структуру лидерской деятельности, усиливая ее ценностно-смысловую направленность, ориентированную на формирование системы ценностей учителя и переноса ее на ученика; на форму лидерской деятельности, обеспечивая равноправное и бесконфликтное взаимодействие в ходе коммуникации; на содержание лидерской деятельности, усиливая ее прогностический и преобразовательный характер, ведущий к инновационным трансформациям образовательного процесса.

5 Заключение (Conclusion)

Таким образом, кумулятивный эффект эмпатии и партисипативности приводит к изменениям характера педагогического взаимодействия на основе повышения эмоционально-эмпатийной активности, которая существенным образом расширяет границы образовательного пространства и личностной свободы его субъектов. Иными словами, эмпатийно-партисипативная компетенция позволяет формировать развивать особый индивидуальный стиль педагогической деятельности и приводит к изменениям личности педагога, которые находят выражение в когнитивной сфере на уровне развития профессионального сознания; в эмоциональной сфере — на уровне принятия и

уважения чужой позиции, принципов толерантности и работы в команде; в практической сфере — на уровне овладения технологиями эффективного влияния на обучающихся с целью достижения консенсуса в принятии решений и развития командного стиля работы, что говорит об изменениях в профессиональной культуре учителя-лидера.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 22 февраля.2018 г. № 125 с приложением : зарег. в Минюсте Рос. Федерации 15 марта 2018 г. № 50358. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Galton F. Inquiries into human faculty and its development. London, Mac-Millan and Co, 1883. 420 p. URL: <https://archive.org/details/inquiriesintohum00galt> (дата обращения: 19.10.2019).
3. Hersey P. The situational Leader: The Other 59 Minutes. The Global Home of Situational Leadership “The Centre for Leadership Studies”, 1984. 117 p. ISBN 10: 0931619017.
4. Gerth H., Mills C.W., Eds.: Hulett E. & Stranger R. A Sociological Note on Leadership. Problems in Social Psychology. Urbana, USA, University of Illinois Press, 1952.
5. Evans M.G. Leadership and motivation: A core concept. Academy of Management Journal, 1970. (13), 91–102 p.
6. Fiedler F.E. & Chemers M.M. Improving Leadership Effectiveness: The Leader Match Concept. New York, John Wiley and Sons, 1984. 270 p.
7. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории. Москва : Мысль, 1971. – 352 с.
8. Касаткина Н. С., Шкитина Н. С. Педагогические модели партисипативной подготовки студентов педагогических вузов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. № 2, 2019. С. 19–209.
9. Goleman D. Emotional intelligence. New York, Bantam books. 2006. 358 p.
10. Никитина Е. Ю. Партисипативный подход как методологический регулятив педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С.163–170.
11. Синк Д. С. Управление производительностью: планирование, измерение и оценка, контроль и повышение. М. : Прогресс, 1989. – 528 с.

О. Ю. Afanas'yeva¹, М. V. Smirnova², М. G. Fedotova³

¹ORCID No. 0000-0001-9289-1573

Professor, Doctor of Pedagogic Sciences at the Department of English
Philology, South-Ural State Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.

E-mail: afanasevaou@cspu

²ORCID No. 0000-0003-0643-9703

Associate Professor, Doctor of Pedagogic Sciences of the Department of English and Methods of Teaching English, South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: msmirnova_737@mail.ru

³ORCID No. 0000-0003-2033-1096

Associate Professor, Doctor of Pedagogic Sciences of the Department of English and Methods of Teaching English, South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: fedotovamg@cspu.ru

EMPATHIC-PARTICIPATORY COMPETENCY OF THE FUTURE TEACHER

Abstract

Introduction The article discusses empathic-participatory competency, which is one of the components of a teacher's leadership competence as a social form of his/her activity, and based on interaction with students on the basis of partnership, mutual respect, tolerance, humanism, and teamwork. The purpose of the article is to describe the structure and contents of empathic-participatory competency and its impact on the structure of teacher's leadership.

Materials and methods. The main research method is the analysis of regulatory documents and scientific literature on the problem of developing teacher's leadership competence and its components, in particular empathic-participatory competency.

Results. Based on the analysis of the concepts of leadership, empathy, participativity, the article suggests the definition of empathic-participatory competency, describes its structure and contents, as well as the influence of its components on the teacher's leadership competence.

Discussion. The research identifies and describes the impact of empathic-participatory competency on the leadership competence of an intended teacher.

Conclusion The authors conclude that empathic-participatory competency ensures the development of teamwork skills, enables in ten-

ded teachers to establish positive relationships with the academic environment, to correctly assess their own and other people's abilities, and to take responsibility for the decisions made.

Keywords: leadership competence, empathy, participativity, empathic-participatory competency, leadership activity.

Highlights:

The analysis of theoretical foundations of empathic-participatory competency as a pedagogical phenomenon;

The categorical-conceptual apparatus reflecting the structure and contents of empathic-participatory competency;

The impact empathic-participatory competency on the teacher's leadership competence.

References

1. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Peda-gogicheskoye obrazovaniye (s dvumya profilyami podgotovki)* [On the approval of the federal state educational standard of higher education - undergraduate in the field of training 03/03/05 Pedagogical education (with two specialization profiles)]. *Prikaz Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 22 fevralya.2018 g. № 125 s prilozheniyem (Zaregistrovano v Ministerstve yustitsii Rossiyskoy Federatsii 15 marta 2018 g. № 50358)* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018 No. 125 with the appendix (Registered with the Ministry of Justice March 15, 2018 of the Russian Federation No. 50358)]. *Dostup iz spravochno-pravovoy sistemy "Konsul'tantPlyus"* [Access from the ConsultantPlus reference legal system]. (In Russian).
2. Galton F. *Inquiries into human faculty and its development*. London, Mac-Millan and Co, 1883. 420 p. URL: <https://archive.org/details/inquiriesintohum00galt> (дата обращения: 19.10.2019).
3. Hersey P. *The situational Leader: The Other 59 Minutes*. The Global Home of SituationalLeadership "The Centre for Leadership Studies", 1984. 117 p. ISBN 10: 0931619017.
4. Gerth H., Mills C.W., Eds.: Hulett E. & Stranger R. *A Sociological Note on Leadership*. Problems in Social Psychology. Urbana, USA, University of Illinois Press, 1952.
5. Evans M.G. *Leadership and motivation: A core concept*. *Academy of Management Journal*, 1970. (13), 91–102 p.
6. Fiedler F.E. & Chemers M.M. *Improving Leadership Effectiveness: The Leader Match Concept*. New York, John Wiley and Sons, 1984. 270 p.
7. Parygin B.D. (1971) *Osnovy social'no-psihologicheskoy teorii* [Fundamentals of socio-psychological theory]. Moscow, *Mysl'*. 352 p. (In Russian).

8. Kasatkina N.S. & Shkitina N.S. (2019) *Pedagogicheskie modeli partisipativnoj podgotovki studentov pedagogicheskikh vuzov* [Pedagogical models of pedagogical university students participative training]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*. 2, 194–209 (In Russian).

9. Goleman D. *Emotional intelligence*. New York, Bantam books. 2006. 358 p.

10. Nikitina E.Yu. (2010) *Partisipativnyj podhod kak metodologicheskij regulyativ pedagogicheskoy koncepcii razvitiya grazhdanskoj pozicii budushchego uchitelya* [Participatory approach as a methodological regulator of the pedagogical concept of the future teacher civil attitude development]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*. 1, 163–170 (In Russian).

11. Sink D.S. (1989) *Upravlenie proizvoditel'nost'yu: planirovanie, izmerenie i ocenka, kontrol' i povyshenie* [Performance management: planning, measurement and evaluation, control and improvement]. Moscow, *Progress*. 528 p. (In Russian).

