DOI 10.25588/CSPU.2020.160.7.001
УДК 378.14.015.62
ББК 74.66

Е. В. Андреева[1], Д. Р. Дзюба[2], Л. Н. Павлова[3]
[1]ORCID № 0000-0003-4888-9622
Преподаватель колледжа, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: andreevaev@cspu.ru

[2]ORCID № 0000-0003-1940-6759
Преподаватель колледжа, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: dzyubadr@cspu.ru

[3]ORCID № 0000-0002-0418-3778
Доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: pavlovalnppi@mail.ru

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Введение. В статье рассматривается проблема тьюторского сопровождения профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа, что вызывает особый интерес, поскольку современное общество диктует новые требования к профессионалу в целом и к личности педагога в частности. Актуальность темы статьи отражена в ОК-1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Материалы и методы. На механизм реализации тьюторского сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов влияет ряд организационно-педагогических факторов, выявленных в образовательной среде педагогического колледжа: 1) необходимость в управлении учебно-производствен-ным процессом; 2) необходимость обеспечения процесса тьюторского сопровождения студентов со стороны преподавателей соответствующими ресурсами и условиями является сопутствующим фактором в управлении учебно-производственным процессом; 3) осуществление учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже на основе применения тьюторских технологий и создания учебно-методических разработок [1].

Результаты. Проведённый анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил нам выделить основополагающие позиции для раскрытия нашей темы: «тьюторское сопровождение», «профессиональное самоопределение студентов», «значимость будущей профессии».

Обсуждение. В статье указаны условия, которые определяют необходимость исследования проблемы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов и подчёркивается актуальность заявленной темы.

Заключение. В результате изучения психолого-педагогической литературы раскрывается содержание понятия «профессиональное самоопределение», подчёркивается возможность раскрыть его как ведущий признак профессионального развития личности, свидетельствующий о устойчивой степени признания выбранной профессиональной деятельности, как понимание своей тождественности с группой и оценка собственного положения в ней.

Ключевые слова: тьютор; тьюторское сопровождение; об-

разовательная среда; профессиональное самоопределение студентов; профессиональная идентичность; значимость будущей профессии.

Основные положения:

– определена сущность понятий «тьюторское сопровождение», «профессиональное самоопределение студентов», «значимость будущей профессии»;

– рассмотрены организационно-педагогические условия, созданные в образовательной среде колледжа.

1 Введение (Introduction)

Проблема профессионального самоопределения студентов вызывает особый интерес, поскольку современное общество диктует новые требования к профессионалу в целом и к личности педагога в частности. Очевидно, что в подобных условиях обучающемуся специалисту необходим экспертный наставник, который мог бы подробно сориентировать его при выборе оптимальной учебной программы, и содействовать в разработке и выполнении плана ее реализации [2, 51].

Мы солидарны с мнением А. А. Севрюковой, которая считает, что одним из актуальных атрибутов современной российской системы образования является тьюторство, направленное на удовлетворение индивидуальных запросов личности, раскрытие потенциала будущих учителей. Значимость тьюторской деятельности в системе образования подтверждает факт наличия в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» отдельного раздела, посвященного тьюторскому сопровождению обучающихся [3].

В аспекте подготовки студентов педагогического колледжа к их будущей профессиональной деятельности следует учитывать субъективные и объективные посылы процесса личностного про-

фессионального самоопределения будущих специалистов. Формирование внутренней потребности у будущих педагогов системы смыслов профессии и стабилизации мотивационной сферы относится к субъективным посылам. К объективным посылам процесса личностного профессионального самоопределения мы относим организационно-педагогические условия, созданные в образовательной среде колледжа:

– реализация возможности управления процессом образования;

– обеспечение процесса тьюторского сопровождения профессионального самоопределения студентов со стороны преподавателей соответствующими ресурсами и условиями;

– осуществление учебно-воспитательного процесса в колледже на основе применения тьюторских технологий и создания учебно-методических разработок.

Указанные условия определили необходимость изучения и актуальность тьюторского сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов. Тьюторская деятельность — это система мер образовательного, воспитательного и развивающего характера, предпринимаемая тьютором и ее субъектами и служащая средством управления индивидуальной траектории развития студента в вузе. Тьютор связывает в образовании своего подопечного процессы учения, самовоспитания и формирования образа жизни [4, с. 24].

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов говорят о разнообразии теоретических концепций и подходов к изучению профессионального самоопределения. В рамках заданной темы мы считаем необходимым рассмотреть понятие профессиональной идентичности педагогов и отмечаем, что единая

непротиворечивая концепция профессиональной идентичности в педагогической науке на сегодняшний день отсутствует. Нами были изучены представления о понятии «профессиональная идентичность», в результате чего мы пришли к заключению, что идентичность — это ведущая характеристика профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития. По мнению Н. В. Антоновой «идентичность» — это структура представлений человека о себе, его убеждений и ценностей, а также его жизненных целей. Такая система представлений переживается субъектом как ощущение тождественности и постоянства своей личности при восприятии Других, которые признают это тождество. Профессиональная идентичность педагога находится в рамках самостоятельного и ответственного построения своего профессионального будущего. Профессиональный путь имеет целеполагающий алгоритм: постановка цели, получение опыта, интегрированная деятельность в профессиональном сообществе, формирование представлений о себе как о компетентном специалисте в своей области.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Понятие «профессиональная идентичность» можно раскрыть как ведущий признак профессионального развития личности, свидетельствующий о степени признания выбранной профессиональной деятельности как метода самореализации развития, как понимание своей тождественности с группой и оценка собственного положения в ней. Главной характеристикой профессиональной идентичности педагогов является самостоятельное и ответственное построение своего профессионального будущего, что включает постановку целей, достижение определенного опыта, интеграцию в профессио-

нальное сообщество, возникновение представлений о себе как о профессионале. Важно отметить, что тьютор способен помочь студентам глубже осознать социальный смысл и психолого-педагогическое содержание их будущей профессии, сознательно постигать ее в теоретической и практической деятельности, усвоить основные принципы и психологические механизмы творческой педагогической работы [2, с. 144].

Для определения уровня сформированности профессиональной идентичности студентов педагогического колледжа применима методика Л. Б. Шнейдер, которая построена на принципах прямого и цепного ассоциативного теста. В процессе прохождении теста профессиональной идентичности испытуемым предъявлялись ключевые ассоциации со словами-стимулами (профессионал — непрофессионал) и предлагалось подчеркнуть среди слов ассоциативного ряда те слова, которые имеют отношение к нему и его профессиональной жизни. Обработка результатов включала количество совпадений по ключу с самоописаниями себя в категориях профессионального, затем — количество самоописаний себя в категориях непрофессионального. Затем нужно было разделить количество слов-реакций описания себя как профессионала на количество слов-реакций описания себя как непрофессионала. По полученному результату, согласно ключу, выделялось пять уровней сформированности профессиональной идентичности: преждевременный уровень, диффузный, застойный уровень (мораторий), достигнутый или псевдопозитивный уровень профессиональной идентичности (Таблица 1).

Таблица 1 — **Результаты диагностики изучения профессиональной идентичности будущих педагогов по методике Л. Б. Шнейдер**

Table 1 — **The results of diagnostics of the study of the professional identity of future teachers according to the method of L. B. Schneider**

Уровень идентичности	Количество исследуемых людей	Доля исследуемых, %
Диффузный	16	41
Застойный (мораторий)	10	26
Достигнутый позитивный	08	21
Псевдопозитивный	05	12

В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что успешность обеспечения тьюторского сопровождения личностного профессионального самоопределения студентов колледжа ЮУрГГПУ основана на взаимосвязи между профессиональным самоопределением и мотивацией к педагогической деятельности выпускников на основе индивидуального мониторинга по результатам изучения статуса профессиональной идентичности, профессиональных устремлений и профессиональной готовности студента.

В аспекте подготовки студентов педагогического колледжа к их будущей профессиональной деятельности следует учитывать субъективные и объективные посылы процесса личностного профессионального самоопределения будущих специалистов. Формирование внутренней потребности у будущих педагогов системы смыслов профессии и стабилизации мотивационной сферы относятся к субъективным посылам.

Воспитательное пространство педагогического колледжа обладает значительным потенциалом и возможностями формиро-

вания системы профессиональных мотивов личности, если динамично использовать в учебно-воспитательном процессе мониторинг затруднений студентов в их учебе, их притязаний, потребностей, интересов, мотивов профессионального роста и др.

В технологии тьюторского сопровождения, как в любой другой технологии, присутствуют свои формы и методы работы, которые можно разделить на индивидуальные и групповые. К индивидуальным мы относим индивидуальную тьюторскую консультацию или беседу, к групповым — групповую тьюторскую беседу, тренинг.

3 Результаты (Results)

Образовательное пространство педагогического колледжа представляет собой систему целенаправленного функционирования и развития, компоненты которой на разных уровнях подчинены достижению определенных целей; внутреннее содержание каждого этапа тьюторского сопровождения профессиональной социализации студентов характеризуется целеполаганием, применением методов и форм работы с учетом индивидуальных особенностей. Это ведет к становлению ряда необходимых профессиональных компетенций и способствует становлению в профессии будущих учителей. Использование тьюторских технологий повлияло на определение целеполагающего содержания стратегии педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа. Определены три профессиональные задачи куратора-тьютора, каждая из которых содержит личностные конструкты, находящиеся в фокусе профессионального внимания:

1) развитие ценностной сферы — формирование ценностно-смысловой основы будущей профессиональной деятельности);

2) развитие профориентационных компетенций: компетенция

ориентировки; компетенция выбора; компетенция проектирования);

3) развитие личностных качеств субъекта (рефлексивность, самостоятельность, ответственность, критичность, инициативность, осмысленность образовательно-профессиональной деятельности; переход с позиции сопровождаемого на позицию саморегулируемого) [5].

4 Обсуждение (Discussion)

Тьюторское сопровождение повышает эффективность использования организационно-педагогических условий профессионального образования в процессе личностного самоопределения студента, оно позволяет педагогу работать с интеллектуальными и познавательными потребностями каждого студента, помогать ему осваивать новые когнитивные технологиии, формируя индивидуальный образовательный проект.

На наш взгляд, организуя деятельность по формированию успешной профессиональной позиции студентов педагогического коледжа, тьютору необходимо учитывать ценностные и личностные ориентиры студента, приоритетную сферу его деятельности: либо это выполнение функциональных обязанностей, либо изменение в своей профессиональной деятельности, что, безусловно, влияет на выбор персонального сценария развития студента и способов его сопровождения [6]. Высокая динамика изменений всех сфер современной повседневности не позволяет оперативно ориентироваться и прогнозировать возможные тенденции собственного стабильного будущего, что влечет за собой затруднения в ситуации выбора и необходимости принятия решения [7]. В решении задач по формированию профессиональной позиции студента педагогического колледжа целесообразно применение метода профессио-

нально-ориентированного проекта, содержание которого позволит научить студентов ставить цели, мотивировать не только свою деятельность, но и деятельность обучающихся; сформировать умения организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса [8]. Процесс профессионального самоопределения будущих педагогов — это формирование успешной профессиональной позиции студента педагогического колледжа. Осваивая общепрофессиональные и профессиональные модули, студент находит взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития, значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, следовательно, учится определять цели и задачи; планировать и организовывать учебно-производственный процесс, опираясь на основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста педагогического направления.

5 Заключение (Conclusion)

Главной характеристикой профессиональной идентичности педагогов является самостоятельное и ответственное построение своего профессионального будущего, что включает постановку целей, достижение определенного опыта, интеграцию в профессиональное сообщество, возникновение представлений о себе как о профессионале.

Тьюторское сопровождение повышает эффективность использования организационно-педагогических условий профессионального образования в процессе личностного самоопределения студента.

Библиографический список

1. Ефименко С. М. К вопросу о педагогических условиях, обеспечивающих эффективную подготовку будущих педагогов к реализации функций тьюто-

ра // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2011. № 1-1 (69). С. 52–59.

2. Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, 29 марта 2018 года, г. Хабаровск) / под ред. Ю. А. Тюриной. Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2018. – 250 с.

3. Севрюкова А. А., Ильясов Д. Ф., Костенко О. А. Развитие готовности тьюторов общеобразовательной организации к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 8 (197). С. 102–109.

4. Зайцев В. С. Технологии тьюторского сопровождения обучения студентов : методическое пособие. Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера». 2018. – 25 с. ISBN 978-5-93162-103-6.

5. Разуваев И. С. Модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения будущих бакалавров с использованием тьюторских технологий // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 132 (08). С. 1–15.

6. Игнатьева Е. П. Тьюторское сопровождение как педагогический феномен // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 6. С. 86–92.

7. Кафидулина Н. Н. Возможности тьюторского сопровождения проектной деятельности в профессиональном самоопределении подростков // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 1 (46). С. 462–468.

8. Назаренко В. А. Тьюторское сопровождение педагогами индивидуального выбора учащихся в сфере профессионального самоопределения // Учебный год. 2018. № 1 (50). С. 46–47. ISSN: 1811-4865.

Ye. V. Andreyeva[1], D. R. Dzyuba[2], L. N. Pavlova[3]

[1]ORCID No. 0000-0003-4888-9622
College Teacher, South-Ural state Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.
E-mail: andreevaev@cspu.ru

[2]ORCID No. 0000-0003-1940-6759
College Teacher, South-Ural state Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.
E-mail: dzyubadr@cspu.ru

[3]ORCID No. 0000-0002-0418-3778
Associate Professor at the Department of Training
Teachers of Professional Education and Subject Methods,
Federal State Budgetary Institution of Professional Education,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.
E-mail: pavlovalnppi@mail.ru

THE MENTORIAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE TEACHERS

Abstract

Introduction. The article examines the problem of tutoring support for the professional self-determination of students of a pedagogical college, which is of particular interest, since modern society dictates new requirements for the professional in general and for the personality of the teacher in particular. The relevance of the topic of the article is reflected in OK-1: to understand the essence and social significance of your future profession, to show a steady interest in it.

Materials and methods. A number of organizational and pedagogical factors identified in the educational environment of a pedagogical college affect the mechanism for implementing tutoring support for the professional self-determination of future teachers:

1) The need to manage the educational and production process;

2) The need to provide the process of tutoring support of students by teachers with appropriate resources and conditions is an accompanying factor in the management of the educational and production process;

3) The implementation of the educational process in the pedagogical college based on the use of tutor technologies and the creation of educational and methodological developments [1].

Results. The analysis of the psychological-pedagogical and scientific-methodological literature allowed us to single out the fundamental positions for the disclosure of our topic: “tutor support”, “professional self-determination of students”, “the significance of the future profession”.

Discussion. The article indicates the conditions that determine the need to study the problem of tutor support for the professional self-determination of future teachers and emphasizes the relevance of the stated topic.

Conclusion. As a result of the study of psychological and pedagogical literature, the content of the concept of “professional self-determination” is revealed, the possibility is emphasized to reveal it as a leading sign of the professional development of a personality, indicating a stable degree of recognition of the chosen professional activity, as an understanding of one's identity with a group and an assessment of one's own provisions in it.

Keywords: Tutor; Tutor support; Educational environment; Professional self-determination of students; Professional identity; The importance of the future profession.

Highlights:

The essence of the concepts “tutor support”, “professional self-determination of students”, “significance of the future profession” is determined;

Considered the organizational and pedagogical conditions created in the educational environment of the college.

References

1. Yefimenko S.M. (2011), *K voprosu o pedagogicheskikh usloviyakh, obespechivayushchikh effektivnuyu podgotovku budushchikh pedagogov k realizatsii funktsiy t'yutora* [On the issue of pedagogical conditions that

provide effective training of future teachers for the implementation of the functions of a tutor]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni I. Ya.Yayakovleva,* 1-1 (69), 52–59. (In Russian).

2. Edr. Tyurina Yu.A. (2018), *Sotsial'no-pedagogicheskiye tekhnologii v sotsializatsii budushchego professionala* [Socio-pedagogical technologies in the socialization of the future professional]. *Sbornik trudov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 29 marta 2018 goda, Izdatel'stvo Dal'nevostochnogo gosudarstvennogo universiteta putey soobshcheniya,* Khabarovsk, pp. 250. (In Russian).

3. Sevryukova A.A., Il'yasov D.F. & Kostenko O.A. (2018), *Razvitiye gotovnosti t'yutorov obshcheobrazovatel'noy organizatsii k soprovozhdeniyu professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya* [Development of the readiness of tutors of a general educational organization to support the professional self-determination of students]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta,* 8 (197), 102–109. (In Russian).

4. Zaytsev V.S. (2018), *Tekhnologii t'yutorskogo soprovozhdeniya obucheniya studentov (metodicheskoye posobiye)* [Tutor support technologies for student teaching (A methodological guide)]. *Izdatel'stvo "Biblioteka A. Millera".* Chelyabinsk, 25 p. ISBN 978-5-93162-103-6. (In Russian).

5. Razuvayev I.S. (2017), *Model' pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya budushchikh bakalavrov s ispol'zovaniyem t'yutorskikh tekhnologiy* [Model of pedagogical support of professional self-determination of future bachelors using tutor technologies]. *Politematicheskiy setevoy elektronnyy nauchnyy zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta,* 132 (08), 1–15. (In Russian).

6. Ignat'yeva Ye.P. (2009), *T'yutorskoye soprovozhdeniye kak pedagogicheskiy fenomen* [Tutor support as a pedagogical phenomenon]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta,* 6, 86–92. (In Russian).

7. Kafidulina N.N. (2019), *Vozmozhnosti t'yutorskogo soprovozhdeniya proyektnoy deyatel'nosti v professional'nom samoopredelenii podrostkov* [Possibilities of tutor support of project activities in professional self-determination of adolescents]. *Biznes. Obrazovaniye. Pravo,* 1 (46), 462–468. (In Russian).

8. Nazarenko V.A. (2018), *T'yutorskoye soprovozhdeniye pedagogami individu-al'nogo vybora uchashchikhsya v sfere professional'nogo samoopredeleniya* [Tutor support by teachers of the individual choice of students in the field of professional self-determination]. *Uchebnyy god*, 1 (50), pp. 46–47. (In Russian).