DOI 10.25588/CSPU.2020.74.27.001
УДК 373.82:61
ББК 74.47:51

Э. Р. Антонова
ORCID № 0000-0003-0601-8263
Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
аспирант кафедры педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: antonovaer@cspu.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация

Введение. В статье рассматриваются методологические подходы создания здоровьесберегающей среды: аксиологический, деятельностный, средовый. Определены условия создания здоровьесберегающей среды в педагогическом колледже. Цель статьи — обосновать авторскую целесообразность использования данных подходов в решении проблемы по созданию здоровьесберегающей среды в педагогическом колледже.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются анализ психолого-педагогической и философской литературы, посвященной проблеме создания здоровьесберегающей среды в педагогическом колледже.

Результаты. Определено понятие «формирование готовности будущих педагогов педагогического колледжа к созданию здоровьесберегающей среды».

Обсуждение. Автором выявлены и описаны аксиологический, деятельностный, средовый подходы создания здоровьесберегающей среды в педагогическом колледже, подчеркивается, что данные подходы являются оптимальными и эффективными.

Заключение. Делается вывод о том, что формирование технологии готовности к созданию здоровьесберегающей среды у будущего учителя педагогического колледжа — сложный и длительный процесс, выявлены методологические подходы и условия создания здоровьесберегающей среды в педагогическом колледже.

Ключевые слова: здоровье; среда; здоровьесберегающая среда; аксиологический; деятельностный; средовый подходы.

Основные положения:

– определено понятие «формирование готовности будущих педагогов педагогического колледжа к созданию здоровьесберегающей среды».

– выявлены методологические подходы и условия создания здоровьесберегающей среды.

1 Введение (Introduction)

Необходимость упорядочения терминологического пространства исследования по проблеме создания здоровьесберегающей среды в педагогическом колледже, определения особенностей и свойств изучаемого объекта, выявления условий побудила нас обратиться к выбору методологических подходов. Б. С. Гершунский обоснованно указывает на то, что «именно подход к обоснованию всех компонентов учебно-воспитательных систем воплощает в себе методологические ориентиры реализации соответствующих стратегических доктрин образования. Разумеется, и сам подход может быть не единственным, он допускает, и даже предполагает альтернативность в используемых образовательных стратегиях».

Создание модели здоровьесберегающей среды в педагогическом колледже является необходимым требованием профессиональ-

ного становления обучающихся и обуслјвливается следующими задачами:

– оздоровлением субъектов образования;

– специальной подготовкой будущих педагогов к здоровому образу жизни;

– соотнесения системы профессиональной подготовки будущих педагогов к оздоровительной работе в образовательных организациях с моделью создания здоровьесберегающей среды;

– применения существующих исследований формирования здоровьесберегающих образовательных систем.

Проектирование модели здоровьесберегающей среды базируется на методологических подходах, выбор которых обусловливается последующими факторами:

– типологическими, биологическими и психосоматическими отличительными чертами растущих людей и поколений, которые существенно вызывают адекватные типы взаимоотношений с окружающим пространством;

– удовлетворением настоящих актуальных и общественных нужд личности, поколения и сообщества в их формировании;

– необходимостью и актуальностью знания, исследования и осуществления оптимальных условий, отвечающих адаптивным взаимоотношениям, лиц и общественных компаний, иными общественными группами, окружением, лично с собой;

– созданием, переустройством, модификацией, совершенствованием и модернизацией искусственного происхождения, общественных и естественно-общественных моделей, в образовательных системах и их подсистем с применением идей моделирования.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Термин «среда» является сегодня широко употребляемым в науках. Этим понятием оперируют ученые и в естественных (физика, химия, география и экология), и в гуманитарных (педагогика, философия, социология, политология) науках.

Категория среды в педагогическом отношении имеет достаточно предпосылок в истории развития зарубежной и отечественной педагогической мысли, которые еще недостаточно изучены исследователями.

Понятие «среда» рассматривалось многими учеными. В античные времена (Платон, Аристотель, Эпикур) — попытки теоретически обосновать значение среды в гармоничном развитии личности. В эпоху Возрождения (Т. Кампанелла, В. да Фельтре) — образовательная среда должна способствовать эстетическому воспитанию, среда несет положительную воспитательную и обучающую функции. В эпоху Просвещения (Дж. Локк, К. А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо) среде отводится решающее значение в развитии личности, которая преобразует среду. В начале XX в. (С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, А. С.Макаренко, И. Я. Арямов, Ю. Ф. Фролов) — утверждение термина «среда», определение основных стратегических путей формирования современного понятия «образовательная среда» (Л. С. Выготский, А. Б. Залкинд, С. С. Моложавый, А. С. Залужный).

С позиции ряда исследователей понятий: «среда», «образовательная среда», «здоровьесберегающая среда» (Н. М. Борытко, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, Е. Н. Степанов, З. И. Тюмасева, И. Д. Фрумин и др.), средовой подход в воспитании можно представить как пространство опосредованного управления развитием и формированием личности. Средовой подход, по мнению Ю. С. Мануйлова, образует систему принципов восприятия педагогических действий и стратегию опосредованного управления процессами развития и формирования человеческой личности.

Необходимым условием формирования гармонично развитой личности является здоровьесберегающая образовательная среда. Создание данной среды позволяет получить возможность полностью сохранить и укрепить здоровье, обучать сохранению здоровья, форми-

ровать культуру здоровья, постичь ее духовно-нравственные, эстетические, физические компоненты. Мы придерживаемся определения здоровьесберегающей среды по З. И. Тюмасевой: рассматриваем среду как совокупность педагогических, социальных, индивидуально-личностных условий, некое пространство, создающее благоприятную атмосферу для укрепления, сохранения и развития здоровья и жизнедеятельности человека [1].

Здоровьесберегающая среда в учебных заведениях гарантирует высокий уровень реального здоровья студентов, снаряжая их необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания здорового образа жизни личности, и формирует у них культуру здоровья. Если забота о потребностях учащихся в области здравоохранения является одной из приоритетных задач работы всего педагогического коллектива и реализуется на высоком уровне, то только тогда можно говорить о реализующейся здоровьесберегающей среде в колледже. Сутью данного внедрения является защита здоровья молодого поколения от воздействия негативных факторов.

3 Результаты (Results)

Нами определено понятие *«формирование готовности студентов педагогического колледжа к созданию здоровьесберегающей среды»* как целенаправленная мотивированность потребностей, желаний приобретения знаний, умений и действий с целью выявления комплекса педагогических, физкультурно-оздоровительных, индивидуально-личностных условий создания здоровьесберегающей среды, которая нацелена на обеспечение сохранения, укрепления, развития здоровья; интереса к физическому, психическому, психологическому, нравственному здоровью, способности ценить здоровье, умения переживать и сопереживать, ощущения потребности в самосохранении здоровья, в способности и готовности к дальнейшему самообразованию и саморазвитию [2].

4 Обсуждение (Discussion)

Разработка модели формирования готовности студентов к созданию здоровьесберегающей среды в педагогическом колледже предполагает определение наиболее эффективного сочетания теоретико-методологических подходов и основывается, во-первых, на запросе государства в компетентных, здоровых в данном виде деятельности профессионалах; во-вторых — на потребности самих обучающихся в поддержании и улучшении состояния здоровья.

Модель основана на следующих методологических подходах: аксиологическом, деятельностном и средовом.

Аксиологический подход предполагает ориентацию модели на формирование у будущих педагогов педагогического колледжа реальных представлений об иллюзиях и подлинных ценностях деятельности и жизни, на возможность выбрать положительную стратегию взаимодействия с обществом.

Аксиологический подход — это набор теоретических идей, основанных на социальных ценностях и системе ценностей образования. Их основа складывается из понимания и признания ценности человеческой жизни, свободы творческой деятельности и гуманного общения.

Термин «аксиология» можно встретить в философских словарях, которые утверждают, что это наука о ценностях. Более полное определение дает «Педагогический словарь» Г. М. Каджаспировой (2000 г.): аксиология — философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, коллектива, общества, о их соотношении с миром реальностей, изменении ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития.

Основой такого подхода является философская теория ценностей, которая была сформирована в качестве самостоятельной научной дисциплины во второй половине XIX в. В XX в. был широкий призыв к теории ценностей в различных областях научной мысли и

в том числе педагогике, в частности, в теории воспитания (В. А. Караковский, И. Б. Котова, В. В. Краевский и др.).

Смысл аксиологического подхода может быть раскрыт через систему аксиологических принципов, которые включают в себя:

– равенство философских взглядов в рамках единой гуманис-тической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурного и этнического разнообразия;

– взаимность традиций и нововведений, признание возможности изучения и применения прежних методов обучения и духовности, используя открытый диалог между традиционалистами и новаторами;

– экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей; диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности.

Деятельностный подход определяет деятельность как основной источник формирования и развития личности. Студенческая деятельность приобретает опыт, реализуется, приводит к развертыванию внутренней структуры и дает ощущение личной профессиональной деятельности. Что касается методов работы, то суть воспитания заключается в том, что учащиеся и взрослые совместно достигают поставленные цели и задачи.

Деятельностный подход, применяемый в контексте здоровьесбережения конкретного будущего педагога, принимает во внимание его планы на жизнь, объективную ориентацию на здоровый образ жизни и другие параметры субъективного мира.

Деятельностный подход основан на концепции единства личности с ее деятельностью. Единообразие проявляется во всех формах деятельности, предполагающих косвенные изменения в структуре личности. Люди прямо или косвенно выбирают соответствующие виды и формы деятельности, а также виды деятельности, которые могут быть преобразованы, для удовлетворения потребностей в развитии человека.

Суть деятельностного подхода заключается в совместной деятельности студентов со взрослыми и педагогами в процессе достижения совместных целей и задач. Педагог не выступает в качестве морального и нравственного примера, он подает готовые образцы нравственной и духовной культуры. В процессе обучения он лишь помогает студентам создать нравственные нормы и законы жизни в процессе деятельности.

В деятельность должны входить: социальные факторы, которые вызывают появление различных духовных потребностей и формирование мотивов общественно полезной и лично значимой творческой деятельности, которая требует непрерывного размышления; появляется возможность и необходимость в различных видах такой деятельности, которая требует творчества, постоянного поиска новых задач, ресурсов, действий, волевых актов субъектов деятельности, коммуникации, активной жизненной позиции, важности, познания в отстаивании своих взглядов, принятии возможностей, гиперреактивности, целеустремлённости в процессе реализации деятельности.

В конечном счете деятельностный подход ориентирован на развитие индивидуального творчества с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося путем включения в мероприятия, в которых есть возможность самореализовать себя и достичь результаты [3].

Средовый подход в здоровьесбережении может рассматриваться с нескольких позиций. Во-первых, он выступает системой, которая включает в себя множество релевантных влияний окружающей среды на определенную группу людей. Во-вторых, он является иной системой, в рамках которой могут быть созданы условия укрепления здоровья. Окружающая среда является основой организации работ по здоровьесбережению. Средовый подход влияет на существующие модели общения и поведения человека в обществе. Этот подход является межсекторальным и междисциплинарным, а также динамичным и системным. Мероприятия в рамках реализации

средового подхода позволяют всем активно участвовать в совместном планировании, осуществлении и принятии решений. Базой средового подхода может стать здоровье, в качестве организационного принципа социального подхода. Как следствие, средовой подход отличается от традиционного воспитания здорового образа жизни, где доминирующим являлся отдельный индивид. Данный подход содержит в себе последовательность действий, направленных на формирование поведенческих образцов моделей. С позиции создания здоровьесберегающей среды данный подход имеет дело с методами организационного развития. Отсюда следует, что здоровьесберегающая образовательная среда педагогического колледжа позволяет студентам принимать активное участие в различных мероприятиях, которые связаны с учебной, профессиональной, социальной, творческой, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью.

Здоровьесберегающая среда в колледже мотивирует на внедрение новшеств в учебно-воспитательный процесс, способствует формированию рефлексивных, изобретательных, нравственных отношений личности к здоровому образу жизни в сопоставлении с жизнью других людей [4].

Будущим педагогам колледжа необходимо следовать специальным условиям, которые будут обеспечивать их готовность к здоровьесбережению. Ими могут стать:

– экологический, информационный и социально-психологический компоненты среды;

– ценностное отношение к здоровью;

– активное непосредственное участие студентов педагогического колледжа в течение всего периода их профессиональной подготовки в здоровьесбережении в рамках теоретической, практической, научной и социокультурной деятельности в колледже;

– наличие учебно-методического обеспечения процесса подготовки студентов к осуществлению здоровьесберегающей деятельнос-

ти (учебно-методические комплексы учебных дисциплин и практик).

В процессе подготовки к переходу на новую систему используется комплекс средств (проектная и волонтерская деятельность, деловые и учебные игры, обсуждения, кейс-метод, проблемное обучение, мозговой штурм, фокус-группа) и учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс, методические рекомендации, словарь-справочник, сборники мероприятий и др.).

Нельзя не отметить то, что студентам также необходимо сформировать: владение комплексом статических и динамических упражнений; умение рационально организовывать режимные моменты, а также умеренный труд, умение использовать методы снятия психоэмоционального напряжения [5]; потребность в правильном питании; владение способами закаливания организма; умение оказать быструю помощь в экстремальной ситуации; потребность в проверке своего здоровья.

Здоровьесберегающая среда создается как совокупность факторов, как генетическая обусловленность, включающая неблагоприятные социальные, экологические условия развития, интенсификацию и нерациональную организацию учебного процесса, несоответствие методик обучения возрастным возможностям студентов, т. е. внутриколледжную группу факторов, оказывающую отрицательное и достаточно существенное воздействие на здоровье студентов.

5 Заключение (Conclusion)

Благодаря осознанию сложности и продолжительности процесса формирования технологии готовности будущих педагогов к созданию здоровьесберегающей среды возникает понимание, что он должен реализовываться в течение всего периода обучения в колледже. При этом необходимо отметить уже существующий потенциал образовательного процесса колледжа. Он достигается путем непрерывности, системности, последовательности, практикоориентированности. К тому же необходимо отметить и возрастные особенности обучающихся. Нельзя забывать, что юношеский возраст является наи-

более сензитивным периодом для развития профессионально значимых качеств, определяющих успешность методов здоровьесберегающей деятельности будущих педагогов педагогического колледжа.

Библиографический список

1. Орехова И. Л., Валеева Г. В., Гладкая Е. С. Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства «вуз – школа» как условие профессионального становления студентов : коллективная монография / под науч. ред. З. И. Тюмасевой. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 290 с.

2. Антонова Э. Р. Педагогические условия формирования готовности студентов педагогического колледжа к созданию здоровьесберегающей среды // Вестник ВЭГУ : научный журнал по социально-экономическим, общественным и гуманитарным наукам. 2018. № 6 (98). С. 126–132.

3. Яковлева А. С. Методологические подходы к здоровьесберегающей деятельности // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве : материалы VI международной научной конференции, 19-20 августа 2009 г., Римини. М. : МАНПО, 2014. С. 385–387.

4. Макеева Т. В., Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования. Москва : Издательство «Юрайт», 2019. – 251 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6.

5. Никитина Н. Н. Роль здоровьесберегающего пространства вуза в формировании ценностного отношения студентов к своему здоровью // Теоретические и практические аспекты деятельности специалистов социальной сферы : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 18 апреля 2015 г., Екатеринбург. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 139–142.

E. R. Antonova

ORCID No. 0000-0003-0601-8263

Senior Lecturer at the Department of Physical Education, South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: antonovaer@cspu.ru

METHODOLOGICAL APPROACHES AND CONDITIONS FOR CREATING A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT IN A PEDAGOGICAL COLLEGE

Abstract

Introduction. The article discusses the methodological approaches to creating a health-saving environment: axiological, activity-based, environmental. The conditions for creating a health-saving environment in a teacher training college are determined. The purpose of the article is to justify the authors' appropriateness of using these approaches in solving the problem of creating a health-saving environment in a teacher training college.

Materials and methods. The main research methods are the analysis of psychological, pedagogical and philosophical literature on the problem of creating a health-saving environment in a teacher training college.

Results. The concept of forming the readiness of future teachers of a pedagogical college to create a health-saving environment is defined.

Discussion. The author has identified and described the axiological, activity, environmental approaches to creating a health-saving environment in a teacher training college, it is emphasized that these approaches are optimal and effective.

Conclusion. It is concluded that the formation of technology of readiness to create a health-saving development of the environment in the future means of a teacher's teacher's college is a complex educational and lengthy process, the environment identified methodological approaches and conditions for creating a health-saving environment in a teacher's college.

Keywords: Health; environment; health-saving environment; axiological; activity; environmental approaches.

Highlights:

The concept of forming the readiness of future teachers of a pedagogical college to create a health-saving environment is defined.

Methodological approaches and conditions for creating a health-saving environment were identified.

References

1. Tyumaseva Z.I., Orekhova I.L., Valeyeva G.V., Gladkaya Ye.S. (2015), *Proyektirovaniye bezopasnogo i zdorov'yesberegayushchego prostranstva "vuz — shkola" kak usloviye professional'nogo stanovleniya studentov* [Designing a safe and health-saving space "university — school" as a condition for the professional development of students: a collective monograph]. *Kollektivnaya monografiya. Izdatel'stvo Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, Chelyabinsk, 290 p. (In Russian).

2. Antonova E.R. (2018), *Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya gotovnosti studentov pedagogicheskogo kolledzha k sozdaniyu zdorov'yesberegayushchey sredy* [Pedagogical conditions for the formation of readiness of students of a teacher training college to create a health-saving environment]. *Vestnik Vostochnoy ekonomiko-yuridicheskoy gumanitarnoy akademii,* 6 (98), 126–132. (In Russian).

3. Yakovleva A.S. (2014), *Metodologicheskiye podkhody k zdorov'yesberegayushchey deyatel'nosti* [Methodological approaches to health-saving activities]. *Materialy VI mezhdu-narodnoy nauchnoy konferentsii "Yevropa i sovremennaya Rossiya. Integrativnaya funktsiya pedagogicheskoy nauki v yedinom obrazovatel'nom prostranstve", 19-20 avgusta 2009 g, Rimini* [Materials of the VI International Scientific Conference "Europe and modern Russia. The integrative function of pedagogical science in a single educational space", August 19-20, 2009, Rimini]. *Izdatel'skiy tsentr Mezhdunarodnoy akademii nauk pedagogicheskogo obrazovaniy,* Moscow, 385–387. (In Russian).

4. Makeeva T.V., Tikhomirova L.F. (2019), *Zdorov'yesberegayushchaya pedagogika: uchebnik dlya srednego professional'nogo obrazovaniya (Uchebnik dlya srednego professional'nogo obrazovaniya)* [Health-saving pedagogy: a textbook for secondary vocational education (A textbook for secondary vocational education)]. *Izdatel'stvo "Yurayt",* Moscow, 251 p. ISBN 978-5-534-08357-6. (In Russian).

5. Nikitina N.N. (2015), *Rol' zdorov'yesberegayushchego prostranstva vuza v formirovanii tsennostnogo otnosheniya studentov k svoyemu zdorov'yu* [The role of the university's health-saving space in the formation of students' value attitude to their health]. *Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Teoreticheskiye i prakticheskiye aspekty deyatel'nosti spetsialistov sotsial'noy sfery", 18 aprelya 2015 g., Yekaterinburg* [Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, April 18, 2015, Ekaterinburg "Theoretical and practical aspects of the activities of social specialists", April 18, 2015, Ekaterinburg]. *Izdatel'stvo Ural'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, Yekaterinburg. 139–142. (In Russian).