

DOI 10.25588/CSPU.2019.96.61.010

УДК 6(07): 378.9

ББК 30н6р30: 74.480.26

Д. В. Натарова

ORCID № 0000-0001-6837-2423

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: natarovadv@cspu.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Введение. В статье обсуждается проблема профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности. Основное внимание уделяется мотивационно-ценностному компоненту как объективно необходимому в профессиональной подготовке магистрантов. Представлены основные работы в области становления и развития образования в сфере безопасности жизнедеятельности и результаты диагностик по определению уровня мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки магистрантов, обучающихся по программе «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры». Цель статьи — выявить и охарактеризовать критерии и уровни мотивационно-ценностного компонента как одного из центральных компонентов профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности.

Материалы и методы. Методом проведенного исследования является анализ научной литературы, посвященной проблеме профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности; а также диагностические методики, включающие наблюдение, описание, беседу, анкетирование, методы статистической обработки данных.

Результаты. Результатом работы является выявление критериев и построение уровневой характеристики мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности. Описаны результаты проведенного диагностического исследования.

Обсуждение. Подчеркивается, что базовым компонентом профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности является мотивационно-ценностный компонент, таксация которого повысит качество образования.

Заключение. Делается вывод о том, что мотивационно-ценностный компонент может стать инструментом профессиональной самооценки и построения профессиональной программы магистрантов, позволит выявить основные пути в решении актуальных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, магистранты, безопасность жизнедеятельности, педагогическое образование, мотивационно-ценностный компонент.

Основные положения:

- определены теоретические положения изучения данной проблемы;
- разработаны основные материалы и методы, позволяющие определить уровень мотивационно-ценностного компонента по основным критериям;
- представлены результаты диагностики по определению уровня мотивационно-ценностного компонента в структуре профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности.

1 Введение (Introduction)

Российское профессиональное образование в настоящее время переживает один из сложных этапов активного реформирования, обусловленного структурными изменениями, включающими переход на двухуровневую систему подготовки специалистов (бакалавриат— ма-

гистратура), которая должна соответствовать сложившейся международной практике организации учебного процесса и призвана усилить его эффективность.

Кроме того, создание любой основной профессиональной образовательной программы по магистратуре определенного профиля обусловлено необходимостью подготовки в системе высшего образования высококвалифицированных педагогических кадров, которые могли бы самостоятельно ставить задачи, эффективно проводить исследования, создавать новые методы для решения как фундаментальных проблем, так и прикладных задач.

Профессиональную подготовку магистрантов в области безопасности жизнедеятельности осуществляет магистратура по направлению «Педагогическое образование» (44.04.01), программа подготовки «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры», на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Программа магистратуры ориентирована на подготовку специалистов, компетентных в реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, здоровье и здоровый образ жизни; проектировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; применение современных педагогических технологий и достижений в области физической культуры и спорта.

В соответствии с уровнем своей квалификации магистранты готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической, проектной, методической, управленческой, консультативной, физкультурно-оздоровительной, здоровьесберегающей и т. д.

Выпускник, освоивший данную программу магистерской подготовки, может работать тренером (старшим, главным) различного уровня спортивных центров и образовательных организаций спортивной подготовки; учителем, методистом, инструктором в гимназиях,

лицах, общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования; преподавателем в высших учебных заведениях; руководителем методических служб и других структурных подразделений образовательных, физкультурно-спортивных и оздоровительных организаций разного уровня; научным сотрудником в научно-образовательных центрах и институтах; в органах МЧС, МВД, центрах здоровья и других структурах, обеспечивающих личную и общественную безопасность, а также заниматься индивидуальной трудовой деятельностью.

Проблема подготовки педагогических кадров, бакалавров в области безопасности жизнедеятельности исследовались К. Э. Загуменных, И. А. Ключниковой, Э. М. Киселевой, Л. А. Михайловым, В. П. Соломиным, П. В. Станкевичем, С. В. Абрамовой, Е. Н. Бояровым [1–10]. Несмотря на значимость данных исследований, различные аспекты профессиональной подготовки магистрантов в области безопасности жизнедеятельности до сих пор остаются недостаточно изученными.

Общество заинтересовано в квалифицированных специалистах, способных эффективно решать стоящие перед ними задачи, так как это будет способствовать повышению качества образования. Понятие «квалифицированные кадры» включает такие характеристики специалиста, как умение выделять главные направления деятельности, расставлять приоритеты при повышении производственных заданий, грамотно проводить анализ ситуаций, способных к творчеству.

Целью работы является выделение критериев и построение уровневой характеристики мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности, так как, на наш взгляд, самым существенным фактором в повышении качества образования является уровень мотивации обучаемых и обучающихся.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам

осмыслить профессиональную подготовку магистрантов по безопасности жизнедеятельности и выявить критерии, уровни развития мотивационно-ценностного компонента. В исследовании приняло участие 42 магистранта первого и второго курсов. Возраст опрошенных колеблется от 23 до 40 лет. Среди них учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, работающие в общеобразовательных организациях, тренеры детских секций, кружков.

Для реализации исследовательских задач был использован комплекс эмпирических методов исследования: тестирование, наблюдение, анкетирование, самооценивание, взаимооценивание и математико-статистический анализ при обработке полученных результатов исследования.

3 Результаты (Results)

Профессиональную подготовку магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности мы определяем как сложный личностно-профессиональный процесс, в котором проявляется своеобразие личности не только как преподавателя, наставника, тренера, но и как профессионала, способного помочь обучающимся получить и закрепить знания по безопасности жизнедеятельности, познакомиться с методами прогнозирования и оценки опасных ситуаций, сформировать ценностные ориентиры по рациональному отношению к собственному и общественному здоровью и сохранению окружающей среды.

В основе лежит концептуальное теоретическое осмысление магистрантами своих профессиональных возможностей и перспектив развития. Для этого магистранты должны обладать такими личностными качествами, как: готовность к самосовершенствованию, творческое отношение к своей профессии, ценностное отношение к жизни и здоровью человека. Поэтому одним из центральных компонентов профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности является мотивационно-ценностный компонент.

Особенности мотивации как смысловой основы любого действия, выбора, в том числе и профессиональной константы, определяющей взаимосвязь личности, ее потребностей ценностных ориентаций с качеством процесса познания, изучаются многими исследователями (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, А. М. Матюшкин, Б. А. Сосновский и др.).

Мотивационно-ценностный компонент в системе профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности, по нашему мнению, характеризуется следующими показателями: стремлением к созданию комфортного и безопасного состояния среды обитания человека; пониманием значимости идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; потребностью в разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных действий; потребностью в воспитании ценностных ориентиров по рациональному отношению к собственному и общественному здоровью и сохранению окружающей природной среды как условию безопасного существования человека.

Состояние профессиональной подготовки магистрантов по безопасности жизнедеятельности отображает мотивационно-ценностный компонент этой подготовки, выделяя три уровня: высокий, средний и низкий.

Для высокого уровня мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности характерно наличие устойчивой мотивации к созданию комфортного и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека. Осознается личностная и общественная значимость в распознавании, определении опасностей различного характера с целью поиска и применения новых методик, средств, приемов безопасной деятельности, направленных на защиту и профилактику от них. Существенным показателем высокого уровня является постоянная, осознанная, эмоционально окрашенная

потребность в воспитании ценностных ориентиров по сохранению здоровья и окружающей среды как условия безопасного существования человека.

Средний уровень мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности характеризуется эпизодическим осознанием и переживанием значимости в создании комфортной и безопасной среды обитания человека. Потребность в идентификации опасностей, разработка и реализация мер защиты человека от них неустойчивы и зависят от конкретной ситуации, вида деятельности и т. д. Осознание и переживание за сохранение здоровья и окружающей среды как условие безопасного существования человека также имеют неустойчивое развитие. Интерес выражен преимущественно в отношении общих вопросов в сфере безопасности жизнедеятельности.

Низкий уровень мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности характеризуется несформированностью мотивов на безопасную деятельность. Потребность в создании комфортного и безопасного состояния среды носит формальный характер. Не осознается понимание значимости в выявлении опасных и вредных факторов среды обитания, соответственно отсутствует потребность в поиске наиболее эффективных средств и методов защиты человека среды обитания от них. Интерес к вопросам сохранения собственного, общественного здоровья и окружающей среды отсутствует и не является высшем ценностным ориентиром.

В целом характеристику уровней мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности можно представить в обобщенном виде (Таблица 1).

Таблица 1 — Характеристика уровней мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности

Table 1 — Characteristic of the levels of the motivational-value component of professional training of undergraduates in the field of life safety

Критерий	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Стремление к созданию комфортного и безопасного состояния среды обитания человека	Наличие устойчивой и осознанной мотивации создания комфортной и безопасной среды как некая необходимость для человека в любой среде обитания	Мотивация в создании комфортной и безопасной среды для человека непостоянна и зависит от конкретных ситуаций	Несформированные мотивы в создании благоприятной, комфортной и безопасной среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека
Понимание значимости идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения	Осознание значимости в необходимости распознавания опасных и вредных факторов среды, которые могут оказывать негативное воздействия и нарушать условия жизнедеятельности	Потребность в знаниях об опасных и вредных факторах только в конкретной ситуации, когда они могут реализоваться и стать актуальными	Не осознается значимость в выявлении негативных воздействий среды

Продолжение таблицы 1

Критерий	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Потребность в разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных действий	Устойчивая потребность в поиске, разработке и реализации мер (в том числе профилактических) защиты человека и среды обитания с целью их сохранения от опасностей	Преобладает интерес к защите от возможных опасностей в случае только их возможного проявления	Стремление к разработке и реализации мер защиты человека и окружающей среды от негативного воздействия отсутствует
Потребность в воспитании ценностных ориентиров по рациональному отношению к собственному и общественному здоровью и сохранению окружающей природной среды как условию безопасного существования человека	Постоянное и осознанное стремление к воспитанию ценностных ориентиров в отношении сохранения здоровья и окружающей среды, что является условием для безопасного существования человека	Заинтересованность в вопросах сохранения здоровья и окружающей среды носит неустойчивый характер	Вопросы сохранения здоровья и среды обитания как условия безопасного существования человека не являются ценностью

Экспериментальное исследование проведено с помощью анкетирования. Анкета представляла собой опросник из 27 утверждений и вопросов. Утверждения носили характер теста с предложенными вариантами ответов или предложением закончить высказывание: «Знание мер и средств защиты человека в любой среде обитания помогут ...», «Овладение навыками действия в условиях реализации опасности помогут...», «Комфортные и безопасные условия среды обитания способствуют ...». Ряд вопросов были направлены на определение основных мотивов: «Хочу иметь возможность для совершенствования в сфере безопасности жизнедеятельности», «Хочу способствовать сохранению здоровья обучающихся» и т. д.

Анализ результатов диагностического исследования по выявленным критериям и уровням мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности показал, что по первому критерию высокий уровень мотивационно-ценностного компонента имеют 67 % опрошенных респондентов; по второму критерию высокий уровень выявлен у 59 % опрошенных; по третьему критерию высокий уровень у 71 % респондентов; и самый больший процент (76 %) высокого уровня был выявлен по четвертому критерию — потребность воспитания ценностных ориентиров по рациональному отношению к собственному и общественному здоровью и сохранению окружающей природной среды как условию безопасного существования человека.

Таким образом, мы можем отметить, что большинство магистрантов связывают свое стремление и основные мотивы обучения в выбранной магистратуре с осознанием значимости выбранной профессии, способствующей формированию безопасного поведения обучающихся и ориентированных на сохранения здоровья и окружающей среды.

4 Обсуждение (Discussion)

Любая профессиональная деятельность, а тем более педагогическая, направлена на достижение целей, обусловленных функциональным предназначением образовательной системы, которая поддерживает эту деятельность. В этой системе одной из необходимых целевых составляющих эффективности управления является безопасность деятельности и жизнедеятельности обучающихся, обеспечение которой должно быть направлено на сохранение и укрепление здоровья, а также формирование безопасного образа жизни.

Как показывает практика обучения, исходный уровень подготовки магистров существенно варьируется, это связано с тем, что обучение в магистратуре проходят не только те, кто получил подготовку в бакалавриате, но и выпускники других вузов. В этой связи содержание учебных дисциплин важно проектировать исходя из более широкой трактовки целей и содержания образования в области безопасности жизнедеятельности с учетом мотивационно-ценностных ориентиров. Кроме того, задачи в области безопасности жизнедеятельности будут решаться, если магистранты включены в активную творческую деятельность по приобретению основных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности [11, с. 548–550].

5 Заключение (Conclusion)

Таким образом, проведенное исследование показало, что мотивационно-ценностный компонент является базовым в профессиональной подготовке магистрантов в сфере безопасности жизнедеятельности. Характеристика уровней мотивационно-ценностного компонента может быть использована для осуществления внешнего мониторинга, может стать инструментом профессиональной самооценки, поскольку содержит конкретные ориентиры, характеризующие степень квалификации.

Библиографический список

1. Абрамова С. В. Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности : монография. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. Н. Герцена, 2014. – 200 с.
2. Бояров Е. Н. Подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде: тео-

рия и практика : монография. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. Н. Герцена, 2016. – 207 с.

3. Киселева Э. М. Развитие интеллектуальных исследовательских умений в профессиональной компетентности магистров в области безопасности жизнедеятельности // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3. С. 96–98.

4. Костецкая Г. А. Учебно-производственная практика в профессиональной подготовке специалистов образования в области безопасности жизнедеятельности // Научное мнение. 2012. № 4. С. 71–75.

5. Михайлова А. А. Проблемы подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности в современных условиях : монография. Тула : Изд-во Папирус, 2010. – 213 с.

6. Ребко Э. М. Система подготовки будущих учителей ОБЖ в области социальной безопасности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. № 162. С. 156–162.

7. Соломин В. П. Магистерская подготовка в современном профессиональном педагогическом образовании // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 12. С. 13–15. – ISSN 1999-2262

8. Станкевич П. В. Формирование содержания специализированных магистерских программ в сфере естественнонаучного образования // Известия Российского государственного педагогического университета. 2009. № 94. С. 28–35.

9. Тюмасева З. И., Натарева Д. В. Безопасность и устойчивое развитие образовательных систем как основа жизнеобеспечения подрастающего поколения // Вестник Тверского гос. университета. 2018. № 2. С. 76–82. (Серия «Педагогика и Психология»).

10. Челнокова Е. А., Агаев Н. Ф., Тюмасева З. И. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культуры и спорта в высшей школе // Вестник Мининского университета. 2018. –Т. 6. № 1. – С. 6.

11. Попова Р. И. Изучение проблем подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. 2014. № 5. С. 548–550.

D. V. Natarova

ORCID No. 0000-0001-6837-2423

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor of the Department of life safety and medico-biological disciplines, South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

E-mail: natarovadv@cspu.ru

PROFESSIONAL TRAINING OF UNDERGRADUTES IN THE FIELD OF LIFE SAFETY

Abstract

Introduction. The article discusses the problem of professional training of undergraduates in the field of life safety. The main attention is paid to the motivational-value component, as objectively necessary in the professional training of undergraduates. The main works are presen-

ted in the field of formation and development of education in the field of health and safety and the results of the questionnaire to determination of satisfaction level of the motivational and valuable component of the professional training of undergraduates studying according to the program « Education in the field of life safety and physical education». The aim of the article is to identify and describe the criteria and levels of the motivational-value component as one of the central components of professional training for undergraduates in the field of life safety.

Materials and methods. The investigation method is the analysis of scientific literature on the problem of professional training of undergraduates in the field of life safety; as well as diagnostic techniques, including observation, description, conversation, questionnaire, methods of statistical data processing.

Results. The result of the work is the identification of criteria and the construction of a level characteristic of the motivational and valuable component of professional training for undergraduates in the field of life safety. The results of a diagnostic study are described.

Discussion. It is emphasized that the basic component of professional training for undergraduates in the field of life safety is the motivational value component, and this taxation will increase the quality of education.

Conclusion. It is concluded that the motivational-value component can become an instrument of professional self-esteem and the construction of a professional program for undergraduates, will identify the main ways in solving urgent problems in the field of life safety.

Keywords: Professional training, undergraduates, life safety, teacher training, motivational-value component.

Highlights:

Theoretical suggestions for studying of this problem are identified;

The main basic materials and methods, of determination of level motivational-value component for the main criteria is identified;

Diagnostic results on determining the level of the motivational-value component in the structure of professional training of undergraduates in the field of life safety are presented.

References

1. Abramova S.V. (2014) *Teoriya i praktika podgotovki bakalavrov obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti* [Theory and practice of preparing bachelors of education in the field of life safety]. *Monografiya*. St. Petersburg, *Izdatel'stvo Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. N. Gertsena*. 200 p. (In Russian).

2. Boyarov E.N. (2016) *Podgotovka bakalavrov obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v bezopasnoj informacionnoj obrazovatel'noj srede* [Preparation of bachelors of education in the field of life safety in a safe information educational environment: theory and practice]. *Monografiya*. St. Petersburg, *Izdatel'stvo Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. N. Gertsena*. 207 p. (In Russian).

3. Kiseleva E.M. (2012) *Razvitie intellektual'nyh issledovatel'skih umeniy v professional'noj kompetentnosti magistrów v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti* [Development of intellectual research skills in the professional competence of masters in the field of life safety]. *Mezhdunarodnyy nauchnyy periodicheskiy zhurnal "Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya"*. 3, 96–98. (In Russian).

4. Kostetskaya G.A. (2012) *Uchebno-proizvodstvennaya praktika v professional'noj podgotovke specialistov obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti* [Training and production practice in the professional training of education specialists in the field of life safety]. *Zhurnal "Nauchnoe mnenie"*. 4, 71–75. (In Russian).

5. Mikhailova A.A. (2010) *Problemy podgotovki budushchih uchitelej bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v sovremennykh usloviyakh* [Problems of training future life safety teachers in modern conditions]. *Monografiya*. Tula, *Izdatel'stvo "Papirus"*. 213 p. (In Russian).

6. Rebko E.M. (2013) *Sistema podgotovki budushchih uchitelej Osnov bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v oblasti social'noj bezopasnosti* [The system of training future teachers of the Fundamentals of life safety in the field of social security]. *Nauchnyy zhurnal "Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena"*. 162, 156–162. (In Russian).

7. Solomin V.P. (2011) *Magisterskaya podgotovka v sovremennom professional'nom pedagogicheskom obrazovanii* [Master's training in modern professional pedagogical education]. *Zhurnal "Professional'noe obrazovanie. Stolica"*. 12, 13–15. ISSN 1999-2262 (In Russian).

8. Stankevich P.V. (2009) *Formirovanie soderzhaniya specializirovannykh masterskikh programm v sfere estestvennonauchnogo obrazovaniya* [Formation of the content of specialized master's programs in the field of science education]. *Nauchnyy zhurnal "Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena"*. 94, 28–35. (In Russian).

9. Tyumaseva Z.I. & Natarova D.V. (2018) *Bezopasnost' i ustojchivoe razvitie obrazovatel'nyh sistem kak osnova zhizneobespecheniya podrastayushchego pokoleniya* [Safety and sustainable development of educational systems as the basis of life support of the younger generation]. *Nauchnyj zhurnal "Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta". Seriya "Pedagogika i Psihologiya"*. 2, 76–82. (In Russian).

10. Chelnokova E.A., Agaev N.F. & Tyumaseva Z.I. (2018) *Formirovanie motivacii studentov k zanyatiyam fizicheskoy kul'tury i sporta v vysshej shkole* [The formation of students' motivation for physical education and sports in higher education]. *Nauchno-prakticheskij zhurnal "Vestnik Mininskogo universiteta"*. 6, 1, 6. (In Russian).

11. Popova R.I. (2014) *Izuchenie problem podgotovki magistrów pedagogicheskogo obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti* [Studying the problems of training masters of teacher education in the field of life safety]. *Nauchnyj zhurnal "Molodoy uchenyy"*, 5, 548–550. (In Russian).

