DOI 10.25588/CSPU.2021.162.2.010
УДК 378.4
ББК 74.489

Л. П. Юздова[1], А. А. Милютина[2], К. А. Звягин[3]

[1]ORCID № 0000-0001-5309-3835
Профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: uzdovalp@cspu.ru

[2]ORCID № 0000-0001-8149-8469
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: milyutinaaa@cspu.ru

[3]ORCID № 0000-0003-2505-1421
Доцент, кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: zvyaginka@cspu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация

Введение. В связи с необходимостью постоянного совершенствования российского образования для усиления его конкурентноспособности необходимо сформулировать позиции, по которым обучающиеся в первую очередь должны совершенствоваться в получении знаний, приобретении умений, становлении навыков. Это те позиции, которые сегодня наиболее востребованы в обществе. Образование, безусловно, должно соответствовать запросам современного общества. Задача сделать образование современным, отвечающим запросам времени, решается практически постоянно в связи с постоянными изменениями в мире, связанными с новыми открытиями в различных областях и их внедрением. Конкуренто-

способность Российской Федерации в целом зависит от качества образования его граждан. Функциональная грамотность граждан страны способна гарантировать полноценное развитие России.

Понятие «грамотность» в настоящее время понимается как функциональная категория: это способность человека решать поставленные задачи различного уровня. Функциональная грамотность делает человека профессионалом в определенной области, а также позволяет ему быстро ориентироваться в обстановке и в социальном окружении.

Что такое функциональная грамотность? Для чего необходимо обладать функциональной грамотностью? Как сформировать функциональную грамотность студента педагогического вуза? Эти и некоторые другие вопросы авторы статьи попытались решить.

Материалы и методы. В ходе работы над темой проанализированы дефиниции понятий **функциональная грамотность, компетенция, компетентность** и другие с целью выявления аспектов их рассмотрения в научной и методической литературе; осуществлена попытка определить пути и особенности формирования функциональной грамотности студентов педагогического вуза. Выявлены проблемы и предложены пути их решения.

Результаты. Среди факторов функциональной грамотности студента педагогического вуза, будущего педагога, в качестве основных отметим следующие: умение видеть проблемы, возникающие в учебной деятельности, знание методов и приемов их разрешения, способность решать возникающие проблемы; способность к конструктивному межличностному общению, понимание, как предотвратить конфликт, способность к профилактике конфликтов; знание путей, способов самообразования, способность к постоянному самообразованию для повышения профессионализма; навык владения информационно-коммуникационными технологиями (умение выбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии; умение презентовать информацию); способность к самоанализу, корректировке собственного поведения с позиции про-

фессионализма; общая грамотность, в частности лингвистическая, математическая и др.

Обсуждение. Современное высшее педагогическое образование ориентировано на формирование и развитие у будущего педагога успешности в профессиональной деятельности. На это ориентированы Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Среди параметров функциональной грамотности — общая грамотность; информационная грамотность; компьютерная грамотность; коммуникативная грамотность; владение на достаточном уровне иностранным языком; грамотность решения бытовых проблем; грамотность действий в чрезвычайных ситуациях; правовая и общественно-политическая грамотность. Эти позиции начинают формироваться у индивидуума в процессе общего образования, а совершенствуются, выходят на новый, более продвинутый уровень в процессе вузовского образования. В процессе работы над общей грамотностью студент овладевает нормами современного русского литературного языка, умением писать сочинение, изложение, реферат, умением отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фразы, подборе слов, написать заявление, заполнить какие-либо бланки, анкеты и т. д. Компьютерная и информационная грамотность предполагает, что студент должен уметь осуществлять поиск информации в интернете, причем поиск как в интернете, так и в фондах библиотеки, средствах массовой информации, используя надежные, авторитетные источники и имена. Особо важна для будущего педагога коммуникативная грамотность: педагог должен уметь работать в команде.

Заключение. Функциональную грамотность педагога необходимо формировать в процессе учебной и практической деятельности планомерно и на постоянной основе. В этом случае студент сможет приобрести способность к компетентному действию по решению профессиональных задач, умение использовать приобретенные знания для решения определенных задач в сфере педагогической деятельности.

Ключевые слова: функциональная грамотность; студент; педагогический вуз; компетенция; компетентность.

Основные положения:

– определены такие понятия, как «функциональная грамотность», «общая грамотность» и другие;

– описаны основные проблемы формирования функциональной грамотности у студентов;

– представлены предполагаемые методические аспекты формирования функциональной грамотности у студентов педагогического университета.

1 Введение (Introduction)

Российское образование стремится стать конкурентноспособным, то есть предоставить обучающимся именно те знания, сформировать те умения, навыки, которые необходимы им в современном мире. Задача сделать образование современным, отвечающим запросам времени решается практически постоянно в связи с постоянными изменениями в мире, связанными с новыми открытиями человечества и их внедрением. На то, чтобы сделать образование конкурентоспособным, эффективным направлен Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Бесспорно, что конкурентоспособность Российской Федерации зависит от качества образования его граждан. Функциональная грамотность человека, вышедшего из стен школы, колледжа или вуза, способна гарантировать полноценное развитие России в целом. Повысить функциональную грамотность выпускника возможно через ориентацию образования на формирование умений, навыков (владений), востребованных в современном обществе.

С 2019 года Министерством просвещения Российской Федерации реализуется проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», в результате реализации которого усилилось внимание к формированию способности школьника,

выпускника не только приобретать знания, но и качественно их использовать, формируя умения и приобретая навыки, которые в дальнейшем помогут решить поставленные задачи в различных сферах профессиональной и бытовой деятельности. При разработке проекта использовался опыт, полученный учеными в международных сравнительных исследованиях, и инновационный инструментарий, применяемый в исследовании PISA (PISA — Programme for International Student Assessment) — Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, причем ученые проводили исследования не только относительно освоения традиционных предметов, в частности чтения, математики, естественных наук, но и относительно умения решать общие проблемы.

Понятие «грамотность» первоначально было значительно уже, чем его наполнение в современной интерпретации, термин обозначал умения читать и писать, конечно, качественно, с учетом определенного уровня владения этими навыками. В настоящее время речь идет не просто о грамотности, а о функциональной грамотности, то есть о некой способности индивидуума быстро и максимально качественно решать поставленные задачи различного уровня. Именно наличие функциональной грамотности у человека позволяет ему вести полноценную профессиональную и личную жизнь, позволяет быстро ориентироваться в обстановке и в социальном окружении. Настоящий профессионал понимает, что «новая парадигма образования базируется на новых знаниях и общепланетарных принципах мышления и состоит в смене приоритетов, когда в центр внимания ставится личность, ее функциональная грамотность, профессионализм» [1, 77].

Основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе размышления по теме, что такое функциональная грамотность, для чего необходимо обладать функциональной грамотностью, как сформировать функциональную грамотность студента педагогического вуза.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

В процессе работы над темой и написанием статьи решались следующие задачи: проанализированы дефиниции понятий **функциональная грамотность, компетенция, компетентность** и другие с целью выявления аспектов их рассмотрения в научной и методической литературе; осуществлена попытка определить пути и особенности формирования функциональной грамотности студентов педагогического вуза.

Были изучены научные и методические источники, освещающие проблему формирования функциональной грамотности. Сделана выборка прараметров, характеризующих наличие функциональной грамотности, систематизированы характеристики функциональной грамотности по важности.

3 Результаты (Results)

Функциональная грамотность на современном этапе образования рассматривается в рамках компетентностного подхода. Компетенция и компетентность — связанные друг с другом понятия: компетенция — совокупность качеств личности (знаний, умений, навыков или владений, способов деятельности), необходимых для оперирования с определенными предметами, для эффективной продуктивной деятельности по отношению к ним, а компетентность — это способность применять знания, умения, личностные качества и опыт для успешной деятельности в определенной области.

Среди факторов функциональной грамотности студента педагогического вуза, будущего педагога, в качестве основных отметим следующие:

– умение видеть проблемы, возникающие в учебной деятельности, знание методов и приемов их разрешения, способность решать возникающие проблемы;

– способность к конструктивному межличностному общению, понимание, как предотвратить конфликт, способность к профилактике конфликтов;

– знание путей, способов самообразования, способность к постоянному самообразованию для повышения профессионализма;

– навык владения информационно-коммуникационными технологиями (умение выбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии; умение представлять информацию);

– способность к самоанализу, корректировке собственного поведения с позиции профессионализма;

– общая грамотность, в частности лингвистическая, математическая и др.

4 Обсуждение (Discussion)

Современное высшее образование, в том числе и педагогичес-кое, ориентировано на формирование и развитие у будущего специалиста успешности в профессиональной деятельности. В обществе всегда существуют определенные противоречия, благодаря наличию и устранению которых оно и развивается. Рассуждая о функциональной грамотности, отметим существующее в настоящее время противоречие между постоянно растущими требованиями социума к качеству и уровню образования специалиста и пока еще недостаточным вниманием к развитию функциональной грамотности студентов, в том числе педагогических вузов, между необходимостью повышения уровня функциональной грамотности будущего специалиста и недостаточной разработанностью приемов и методов ее формирования и развития. Ученые уже задаются вопросом: как на должном уровне сформировать функциональную грамотность студентов педагогического вуза в современных условиях? Необходимо найти и применить способы развития функциональной грамотности студентов педагогического вуза в современных условиях. Попытка сделать это была предпринята в условиях дистанционного обучения. Однако практика показала инфантильность, неготовность, неумение многих студентов педагогического вуза находить и использовать информацию самостоятельно (именно в педагогическом вузе мы осуществляли мониторинг процесса образования дистанционно с позиции сформированности функциональной грамотности). Проблемность была обнаружена уже в ведении деловой переписки, в оформлении работ, в ходе проверки истинности полученной студентами ин-

формации. Нередко студенческие работы были идентичны, причиной этому стал факт использования поверхностных единичных работ из интернета. Итак, требуется выявить, в чем специфика функциональной грамотности студентов педагогического вуза, определить и проверить на практике приемы и методы формирования функциональной грамотности студентов педагогического вуза, оценить ее с помощью заложенных в документах нормативов. Для оценки функциональной грамотности будущих педагогов необходимо выработать шкалу оценивания, недостаточно просто указать, что грамотность сформирована или не сформирована, «для оценки такого сложного, многомерного и поэтапно формируемого результата образования, как функциональная грамотность, бинарная шкала представляется недостаточной» [2, 6]. Очевидно, необходимо разработать уровневую шкалу сформированности функциональной грамотности студентов, используя понятия «критический, удовлетворительный, достаточный, продвинутый, оптимальный» уровни [2, 6].

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ориентированы на формирование креативного мышления и функциональной грамотности студентов, а учебные программы — на совершенствование сформированных навыков, умений, без которых сложно функционировать в современном общественном пространстве. Внедрение цифровых технологий в образование вскоре заставит еще раз «пересмотреть учебные планы и интегрировать концептуальные и актуальные инновации. Новые учебные планы должны предусматривать не только обязательную передачу фактов, но и сосредоточиться на достижении студентами определенных целей, а именно: развитие творческого потенциала, воображения, навыков командной работы независимо от местоположения членов команды» [3, 154]. А пока нередко мы отстаем от реалий времени, «мы проектируем будущее, используя сценарии вчерашнего дня и ошибочно предполагая, что завтра все будет в точности как сегодня» [4, 66].

Необходимо назвать параметры, по которым можно оценивать сформированность функциональной грамотности индивидуума в целом: общая грамотность; информационная грамотность; компьютерная грамотность; коммуникативная грамотность; владение на достаточном уровне иностранным языком; грамотность решения бытовых проблем; грамотность действий в чрезвычайных ситуациях; правовая и общественно-политическая грамотность. Эти позиции начинают формироваться у индивидуума в процессе общего образования, а совершенствуются, выходят на новый, более продвинутый уровень в процессе вузовского образования. Работая над формированием общей грамотности, студент под контролем преподавателя и самостоятельно овладевает нормами современного русского литературного языка, умением написать сочинение, изложение, реферат, умением отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фразы, подборе слов, написать заявление, заполнить какие-либо бланки, анкеты и т. д. Это лишь малый сегмент того, чем должен овладеть студент. Компьютерная и информационная грамотность предполагает, что студент должен уметь осуществлять поиск информации в интернете, причем качественный поиск как в интернете, так и в фондах библиотеки, средствах массовой информации, используя надежные, авторитетные источники и имена. Особо важна для будущего педагога коммуникативная грамотность: педагог должен уметь работать в команде, находить общий язык с другими членами социума. Ученые рассматривают и другие виды функциональной грамотности. Их формированию уделяется внимание на различных предметах, преподаваемых в вузе, в частности, речь может идти о формировании правовой грамотности, знания в этой области позволят студентам «в дальнейшем избежать значительного количества ошибок в своей профессиональной деятельности и организовать свою работу в четком соответствии с нормами действующего права» [5, 282].

На формирование функциональной грамотности студентов педагогического вуза, безусловно, влияют содержание образования

(образовательные стандарты, учебные программы); формы и методы обучения; система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся.

Необходимо понимать и помнить, что функциональная грамотность, «профессиональные компетентности и универсальное мышление, позволяющее в дальнейшем достигнуть успеха в профессиональной деятельности» формируются исключительно «в процессе решения практико-ориентированных задач» [6, 17].

Следует отметить и изменившуюся роль преподавателя вуза: «преподаватель вуза из транслятора информации становится наставником и навигатором в образовательном процессе» [7, 86].

Отметим также, что в процессе получения и реализации профессии педагога немаловажным аспектом при формировании функциональной грамотности является работа с текстом. Именно работа с текстом позволяет, помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т. д.), формировать такие умения, как умение находить информацию, учит интерпретировать текст, оценивать. Отметим, что далеко не все студенты, приходя в вуз, умеют работать с текстом. Многие затрудняются выявить проблему текста, основную идею. Формирование функциональной грамотности — это непростой процесс, который требует от преподавателя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

В процессе работы над темой мы осуществили попытку сформировать общую лингвистическую и математическую функциональную грамотность. На протяжении двух лет нами проводилась целенаправленная работа в этом направлении. В итоге мы вынуждены отметить сложность формирования функциональной грамотности в части приобретения студентами стойких навыков, владение определенными умениями даже к концу второго года эксперимента было несовершенным более чем у половины студентов второго курса педагогического вуза. И если остановить работу по формированию

функциональной грамотности, то, очевидно, и к концу обучения в вузе будет примерно та же картина.

5 Заключение (Conclusion)

Безусловно, что функциональную грамотность педагога необходимо вырабатывать в процессе учебной и практической деятельности обучающегося и специалиста планомерно и на постоянной основе. Только в этом случае студент может приобрести способность к компетентному действию по решению профессиональных задач, умение использовать приобретенные знания для решения определенных задач в сфере педагогической деятельности. В нашем быстро меняющемся мире «функциональная грамотность становится одним из основных факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни» [8, 79].

Формирование функциональной грамотности — процесс, способствующий профессионально-личностному развитию будущего педагога, а «в содержательно-смысловых контекстах современной образовательной парадигмы категория саморазвития выступает одним из базовых и системообразующих условий компетентностного становления личности» [9, 66]. В педагогическом вузе выстраиваем управление профессиональным развитием и саморазвитием студента, будущего педагога, это «является индикатором объективного разрешения проблемных ситуаций, снижения риска профессиональной стагнации, а также успешной реализации социально-профессиональных проектов» [10, 10].

Библиографический список

1. Нажикенова Г. Б., Исмуратова Ж. И. Функциональная грамотность педагога XIX века // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 4-1 (24). С. 77–88.

2. Блинов В. И., Рыкова Е. А., Сергеев И. С. Проблема формирования функциональной грамотности студентов профессиональных образовательных организаций: методологический подход // Среднее профессиональное образование. 2019. № 8. С. 3–9.

3. Иконникова Г. Ю., Лисовская Н. Б., Тужикова Е. С. Проблема цифровизации в современном образовании (на примере РГПУ им. А. И. Герцена) // Психология

человека в образовании. 2020. Т. 2. № 2. С. 150–156.

4. Неборский Е. В. Сегодняшнее завтра: глобальные риски как фактор трансформации высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 4 (69). С. 62–74.

5. Цомаева З. Т. Особенности формирования правовой грамотности у студентов педагогических образовательных учреждений // Вопросы педагогики. 2019. № 12-1. С. 278–283.

6. Антонова Н. А., Шефер О. Р., Лебедева Т. Н. Готовность учителей к организации формирования читательской грамотности // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 7. С. 7–23.

7. Шаухалова Р. А. Сущность и структура цифровой культуры студентов университета // Наука и инновации в современном мире : сборник научных статей / научный редактор А. Х. Цечоева. Москва, 2020. С. 86–90.

8. Жаналина Л. Е. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка // Педагогическая наука и практика. 2019. № 1 (23). С. 78–81.

9. Белоновская И. Д., Вялых В. В., Неволина В. В. Грамотность как ресурс профессионального саморазвития личности студента медицинского вуза // Казанская наука. 2017. № 2. С. 66–68.

10. Неволина В. В., Воробьев В. К., Белоновская И. Д. Актуальные проблемы управления профессиональным саморазвитием студента вуза // Современные проблемы науки и образования : сетевое издание. 2019. № 2. С. 10–17. DOI: 10.17513/spno.28620. – ISSN 2070-7428.

L. P. Yuzdova[1], A. A. Milyutina[2], K. A. Zvyagin[3]

[1]ORCID No. 0000-0001-5309-3835
Professor (Full), Doctor of Philological Sciences,
Professor at the Department of the Russian Language,
Literature and Methods of Teaching the Russian Language and Literature,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: uzdovalp@cspu.ru

[2]ORCID No. 0000-0001-8149-8469
Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of the Russian Language,
Literature and Methods of Teaching the Russian Language and Literature,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: milyutinaaa@cspu.ru

[3]ORCID No. 0000-0003-2505-1421
Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Acting Head of the Department of Mathematics,
Natural Science and Methods of Teaching Mathematics and Natural Science,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: zvyaginka@cspu.ru

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

Abstract

Introduction. In connection with the need for constant improvement of Russian education in order to enhance its competitiveness, it is necessary to formulate positions according to which students, first of all, should improve in acquiring knowledge, acquiring skills, and developing skills. These are the positions that are most in demand in society today. Education, of course, must meet the needs of modern society. The task of making education modern, meeting the demands of the time, is being solved almost constantly in connection with the constant changes in the world associated with new discoveries in various fields and their implementation. The competitiveness of the Russian Federation as a whole depends on the quality of education of its citizens. The functional literacy of the country's citizens is capable of guaranteeing the full development of Russia.

The concept of "literacy" is currently understood as a functional category: it is a person's ability to solve assigned tasks at various levels. Functional literacy makes a person a professional in a particular field, and also allows him to quickly navigate in an environment and in a social environment.

What is functional literacy? Why is functional literacy necessary? How to form functional literacy of a student of a pedagogical university? The authors of the article tried to solve these and some other questions.

Materials and methods. In the course of work on the topic, the definitions of the concepts of functional literacy, competence, competence and others were analyzed in order to identify aspects of their consideration in scientific and methodological literature; an attempt was made to determine the ways and features of the formation of functional literacy of students of a pedagogical university. The problems are identified and the ways of their solution are offered.

Results. Among the factors of functional literacy of a student of a pedagogical university, a future teacher, we note the following as the main ones: the ability to see problems arising in educational activities, knowledge of methods and techniques for their resolution, the ability to solve emerging problems; the ability for constructive interpersonal communication, understanding how to prevent conflict, the ability to prevent conflicts; knowledge of the ways, methods of self-education, the ability to continuous self-education to improve professionalism; the skill of mastering information and communication technologies (the ability to choose adequate information and communication technologies; the ability to present information in a presentation); the ability to self-analyze, to correct their own behavior from the standpoint of professionalism; general literacy, in particular linguistic, mathematical and other.

Discussion. Modern higher pedagogical education is focused on the formation and development of the future teacher's success in professional activity. This is the focus of the Federal State Educational Standards of Higher Education. Among the parameters of functional literacy are general literacy; information literacy; computer literacy; communication literacy; proficiency in a foreign language at a sufficient level; literacy in solving everyday problems; literacy of actions in emergency situations; legal and socio-political literacy. These positions begin to form in the individual in the process of general education, and they improve, go to a new, more advanced level in the process of higher education. In the process of working on general literacy, the student masters the norms of the modern Russian literary language, the ability to write an essay, presentation, essay, the ability to answer questions without experiencing difficulties in constructing a phrase, choosing words, writing an application, filling out any forms, questionnaires and other.

Computer and information literacy assumes that the student must be able to search for information on the Internet, and

search both on the Internet and in the library funds, the media, using reliable, authoritative sources and names. Communication literacy is especially important for the future teacher: the teacher must be able to work in a team.

Conclusion. The functional literacy of a teacher must be formed in the process of educational and practical activities in a systematic and ongoing manner. In this case, the student will be able to acquire the ability for competent action to solve professional problems, the ability to use the acquired knowledge to solve certain problems in the field of pedagogical activity.

Keywords: Functional literacy; Student; Pedagogical university; Competence; Competence.

Highlights:

Definitions of such concepts as "functional literacy", "general literacy" and others;

The main problems of the formation of functional literacy among students are described;

The proposed methodological aspects of the formation of functional literacy among students of the pedagogical university are presented.

References

1. Nazhikenova G.B. & Ismuratova Zh.I. (2017), *Funktsional'naya gramotnost' pedagoga 21 veka* [Functional literacy of the teacher of the 21st century], *Aktual'nyye nauchnyye issledovaniya v sovremennom mire,* 4-1 (24), 77–88. (In Russian).

2. Blinov V.I., Rykova Ye.A. & Sergeyev I.S. (2019), *Problema formirovaniya funktsional'noy gramotnosti studentov professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy: metodologicheskiy podkhod* [The problem of the formation of functional literacy of students of professional educational organizations: a methodological approach], *Sredneye professional'noye obrazovaniye,* 8, 3–9. (In Russian).

3. Ikonnikova G.Yu., Lisovskaya N.B. & Tuzhikova Ye.S. (2020), *Problema tsifrovizatsii v sovremennom obrazovanii (na primere Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A.I. Gertsena)* [The problem of digitalization in modern education (on the example of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen)], Psikhologiya cheloveka v obrazovanii, 2, 2, 150–156. (In Russian).

4. Neborsky E.V. (2020), *Segodnyashneye zavtra: global'nyye riski kak faktor transformatsii vysshego obrazovaniya* [Today's tomorrow: global risks as a factor in the transformation of higher education], *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika,* 1, 4 (69), 62–74. (In Russian).

5. Tsomaeva Z.T. (2019), *Osobennosti formirovaniya pravovoy gramotnosti u studentov pedagogicheskikh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy* [Features of the formation of legal literacy among students of pedagogical educational institutions], *Voprosy pedagogiki,* 12-1, 278–283. (In Russian).

6. Antonova N.A., Shefer O.R. & Lebedeva T.N. (2019), *Gotovnost' uchiteley k organizatsii formirovaniya chitatel'skoy gramotnosti* [Readiness of teachers to organize the formation of reading literacy], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta,* 7, 7–23. (In Russian).

7. Shaukhalova R.A., Scientific Edr. Tsechoyeva A.Kh. (2020), *Sushchnost' i struktura tsifrovoy kul'tury studentov universiteta* [The essence and structure of digital culture of university students], *Sbornik nauchnykh statey "Nauka i innovatsii v sovremennom mire"* [A Collection of scientific articles "Science and innovation in the modern world"], Moscow, pp. 86–90. (In Russian).

8. Zhanalina L.Ye. (2019), *Razvitiye funktsional'noy gramotnosti na urokakh russkogo yazyka* [Development of functional literacy in Russian language lessons], *Pedagogicheskaya nauka i praktika,* 1 (23), 78–81. (In Russian).

9. Belonovskaya I.D., Vyalykh V.V. & Nevolina V.V. (2017), *Gramotnost' kak resurs professional'nogo samorazvitiya lichnosti studenta meditsinskogo vuza* [Literacy as a resource for professional self-development of the personality of a student of a medical university], *Kazanskaya nauka,* 2, 66–68. (In Russian).

10. Nevolina V.V., Vorob'yev V.K. & Belonovskaya I.D. (2019), *Aktual'nyye problemy upravleniya professional'nym samorazvitiyem studenta vuza* [Actual problems of management of professional self-development of a university student], *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Electronic], 2, 10–17. DOI: 10.17513/spno.28620. ISSN 2070-7428. (In Russian).