

DOI 10.25588/CSPU.2020.155.2.010

УДК 378.18

ББК 74.00

А. В. Савченков

ORCID № 0000-0002-7268-1533

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры, подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: alex2107@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Аннотация

Введение. В рамках данной статьи проанализированы методологические подходы, которые выступили общенаучным основанием для разработки системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО. Системный и аксиологический подходы выступили в качестве общенаучной основы исследования. Нуклеарный, контекстный и личностно-ориентированные подходы выступили его конкретно-научной основой.

Материалы и методы. Материалом для анализа выступили различные научные источники, посвященные системному, аксиологическому, нуклеарному, контекстному и личностно-ориентированному подходам, и возможностям их применения к проблеме подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО. Анализ научной и методической литературы, описательный и дистрибутивный методы, применяемые при написании данной статьи, являются основным инструментарием анализа.

Результаты. Изучена научная литература, проанализирована значимость каждого из выделенных нами подходов для решения проблемы исследования. Системный подход позволяет представить процесс подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО как целостную систему взаимо-

связанных структурных компонентов, которые в совокупности позволяют достигнуть поставленной цели. Аксиологический подход способствует наполнению разрабатываемой системы социально педагогическими и личностно-педагогическими ценностями, выявить механизмы формирования готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности. Нуклеарный подход позволил разработать нуклеарную структуру целостной системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Контекстный подход направлен формирование профессионального и социального контекста в процессе подготовки к воспитательной деятельности. Личностно-ориентированный подход позволяет подобрать формы, методы и средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в соответствии с их личностными и профессиональными особенностями.

Обсуждение. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования привел нас к пониманию того, что положения избранных подходов раскрывают теоретико-методологические основания системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО, позволяют определить направления научного поиска и обеспечить обоснованность теоретических положений исследования.

Заключение. Мы выяснили, что для построения целостной системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО в ее основе должна быть положена совокупность нескольких подходов, которые обеспечивают ее научную обоснованность. Каждый из выявленных нами подходов имеет определенную функцию для построения системы и конкретную значимость для достижения цели ее реализации.

Ключевые слова: система подготовки будущих педагогов; воспитательная деятельность; организации СПО; системный подход; аксиологический подход; нуклеарный подход; контекстный подход; личностно-ориентированный подход.

Основные положения:

– дано определение методологического подхода и обоснован их выбор;

- проанализированы системный, аксиологический, нуклеарный, контекстный и личностно-ориентированный подходы применительно к проблеме исследования;
- описана значимость совокупности методологических подходов для решения проблемы исследования.

1 Введение (Introduction)

В практике современных педагогических исследований свойственно многообразие подходов к познанию и преобразованию научной действительности. Проблема подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО очень сложна и многогранна и ее невозможно рассматривать в рамках одной методологической концепции. Решение данной проблематики требует выявления совокупности методологических подходов, обеспечивающих полное и всестороннее решение изучаемой проблемы. В рамках данной статьи будет проанализирована совокупность выявленных подходов.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

В статье проанализированы системный и аксиологический подход как общенаучная основа исследования, нуклеарный, контекстный и личностно-ориентированный подходы как его конкретно-научная основа. В статье представлена значимость каждого из подходов для решения проблемы исследования, доказана их взаимосвязь и взаимообусловленность.

3 Результаты (Results)

Опираясь на исследования Э. Г. Юдина, мы под методологическим подходом понимаем принципиальную методологическую ориентацию исследования, способ определения объекта изучения, принцип, руководящий общей стратегией исследования.

Опираясь на точку зрения И. В. Ипполитовой, мы считаем, что «понятие методология и методологический подход взаимосвязаны, и их взаимосвязь подразумевает соотношение сущности и средства, и применение отдельных методологических подходов обеспечивает реализацию соответствующих методологических оснований научного анализа педагогических явлений и процессов».

Таким образом, методологические подходы позволяют определить общую стратегию подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО.

В рамках нашего исследования системный и аксиологический подходы выступили в качестве общенаучной основы исследования. Нуклеарный, контекстный и личностно-ориентированные подходы выступили его конкретно-научной основой. Перейдем к характеристике каждого из представленных подходов.

Системный подход. Данный подход рассматривается как высокоэффективный инструмент, предназначенный для системного изучения объекта или явления, установление его интегративных свойств, внутренних и внешних системных связей.

Системный подход дает возможность представить процесс подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО как педагогическую систему, основной целью реализации которой является достижение нового системного качества, а именно готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО.

Соглашаясь с Н. Л. Селивановой и П. В. Степановой, мы считаем, что «системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т. п.) не изолировано, а в их взаимосвязи, целостности, что позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень» [1, с. 179]. Таким образом, системный подход позволяет нам рассмотреть воспитательный процесс, осуществляемый в вузе, как сложную систему, взаимосвязанную совокупность ее компонентов, выявить воспитательный потенциал различных форм образовательной деятельности.

Системный подход позволит выявить критерии и показатели результативности системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО, он способствует оценке эффективности системы в совокупности, а не отдельных форм и методов подготовки.

Таким образом, системный подход применительно к проблематике нашего исследования позволяет: 1) рассмотреть подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности как целостную систему, являющуюся неотъемлемой частью образовательного процесса вуза; 2) выявить совокупность компонентов разрабатываемой системы, определить их взаимосвязь и взаимообусловленность; 3) обеспечивает динамичность и нелинейность функционирования системы подготовки, осуществить ее реализацию по различным траекториям; 4) выявить закономерности и принципы реализации функционирования системы.

Аксиологический подход. Позволяет рассмотреть исследуемую проблему через призму ценностей и идеалов, которые обуславливают процесс формирования готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в организации СПО. Аксиологический подход выступает «механизмом, связующим звеном между познавательными и практическими подходами, позволяет установить взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами и личностью».

На необходимость аксиологизации процесса подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности указывает большое количество исследователей, они указывают на необходимость формирования ценностного отношения к данной деятельности. Аксиологический подход обеспечивает связь между образовательной практикой и изучением педагогических явлений и связан с гуманизацией парадигмы образования, которая подразумевает первостепенное значение воспитания [2]. Аксиологический подход позволяет выявить специфические педагогические ценности, выступающие ориентирами социальной и профессиональной активности будущих педагогов [3].

Подводя итоги вышесказанного, отметим, что аксиологический подход в рамках данной проблематики позволяет: 1) педагогам найти личностный смысл воспитательной деятельности для будущего педагога; 2) выявить систему ценностей и идеалов, являющихся основой процесса подготовки к воспитательной деятельности; 3) понять, что ценности выступают ориентиром для

личностной и социальной активности будущих педагогов в ходе их подготовки к воспитательной деятельности.

Нуклеарный подход. Это методологическое направление, позволяющее рассмотреть качество личности (в нашем случае готовности к воспитательной деятельности в организациях СПО), как ядро, а именно знания и умения, а становление этого качества личности сопровождается развитием защитного пояса (гибких качеств личности, обуславливающих ее способность к адаптации, изменчивости и отсутствия ригидности).

Ведущая идея нуклеарного подхода состоит в том, что главная функция ядра — сохранение и передача самоидентичности, ядро при этом мало изменчиво и устойчиво. При этом ядро обладает защитным поясом, который выполняет функции защитного механизма, данный пояс отслеживает, фильтрует и поглощает информацию извне, тем самым делая явление (объект) в целом одновременно и устойчивым, и изменчивым [4].

Рациональность применения нуклеарного подхода в рамках нашего исследования обусловлена тем, что он позволил нам разработать нуклеарную структуру системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО и готовности к данной деятельности.

Опираясь на данный подход, мы считаем, что ядром готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности выступают устойчивые качества их личности (устойчивая мотивация к педагогической деятельности, ценностное отношение к ней, устойчивое профессиональное поведение и др.). Защитный пояс исследуемой готовности основан на профессиональной гибкости, который представлен гибкими качествами личности (преадаптация, самомотивация, эмпатия, эмоциональный интеллект и др.) [4]. Защитный пояс позволяет педагогам оставаться открытым для общения и сохранять гибкость поведения.

Подводя итоги вышесказанного, отметим, что нуклеарный подход в рамках изучаемой нами проблематики позволяет: 1) разработать нуклеарную структуру готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности; 2) выявить стратегический ориентир

процесса формирования исследуемой готовности; 3) обогатить проблематику подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности гибким содержанием компонентов готовности к ней.

Контекстный подход. Данный подход направлен на интеграцию теоретической и практической подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО. Этот подход обуславливает естественную взаимосвязь теоретической подготовки к воспитательной деятельности с будущей профессиональной деятельностью посредством ее предметного моделирования [5].

Методы контекстного обучения позволяют моделировать предметное содержание воспитательной деятельности будущего педагога, погрузиться в воспитательную среду организации СПО, смоделировать реальные воспитательные ситуации [6]. Данный подход в ходе подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности позволяет сделать упор на профессиональный (типичные профессиональные ситуации, методы и приемы осуществления воспитательной деятельности) и социальный (социальные отношения, характерные для воспитательной деятельности, ее общественная значимость) контексты [7].

Таким образом, контекстный подход применительно к проблематике нашего исследования позволяет: 1) сформировать профессиональный контекст процесса подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО; 2) придать воспитательной деятельности конкретный личностный смысл для будущего педагога за счет придания ей профессионального и социального контекста; 3) позволяет моделировать воспитательную деятельность, типичные воспитательные ситуации, свойственные для организаций СПО.

Личностно-ориентированный подход. Направлен на создание воспитательной среды вуза, которая запускает механизм функционирования и развития личности будущего педагога. Центральным звеном данного подхода является личностно-ориентированная педагогическая ситуация, которая ставит будущих педагогов в новые условия, трансформируя привычный ход его жизнедеятельности. Таким образом, посредством личностно-ориентированных

воспитательных ситуаций возможно сформировать у будущих педагогов субъективный опыт в воспитательной деятельности, сформировать ценностное отношение к ней.

С учетом личностно-ориентированного подхода при построении системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности мы будем ориентироваться на приоритет индивидуальности, преобладание в ходе подготовки субъект-субъектных отношений между преподавателями и студентами и обогащение субъективного опыта воспитательной деятельности будущих педагогов организаций СПО.

Таким образом, личностно-ориентированный подход применительно к проблематике нашего исследования позволяет: 1) учитывать в ходе подготовки к воспитательной деятельности индивидуальные личностные особенности будущих педагогов, их субъектность и уникальность; 2) придать процессу подготовки личную значимость для будущих педагогов; 3) включить в содержательное наполнение системы личностно-ориентированные воспитательные ситуации, имитационные упражнения и т. д.

4 Обсуждение (Discussion)

Анализируя методологические подходы к проблеме подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО, мы выявили их значимость для нашего исследования: 1) системный подход выступает в качестве общенаучной основы исследования и его теоретико-методологического принципа; 2) аксиологический подход направлен на выявление ценностей и идеалов, которые легли в основу разрабатываемой системы; 3) нуклеарный подход позволил определить стратегию и тактику исследования, разработать нуклеарную структуру изучаемой готовности; 4) контекстный подход выступил в качестве стратегического ориентира исследования, он позволяет наполнить процесс подготовки методами и формами контекстного обучения; 5) личностно-ориентированный подход позволяет включить в процесс подготовки к воспитательной деятельности личностно-ориентированные воспитательные ситуации.

5 Заключение (Conclusion)

Проанализировав научно-исследовательскую литературу, мы

пришли к выводу, что избранные методологические подходы имеют наибольший потенциал для решения исследуемой проблемы, они позволят спроектировать систему подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО.

Перспективным направлением данного исследования является разработка концепции функционирования системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях СПО на основе избранных методологических подходов.

Библиографический список

1. Селиванова Н. Л., Степанов П. В. Теоретические основы оценки качества воспитания в системе общего образования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2014. № 3 (76). С. 176–185.
2. Ashytok, N. (2018), “Axiological approach as a methodological basis of pedagogy and educational practice improvement”, *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, vol. 37, pp. 11. DOI: 10.17951/lrp.2018.37.2.11-19. (Scopus).
3. Лидак Л. В. Методологические основы педагогики высшей школы: аксиологический подход // Университетская наука. 2018. № 1 (5). С. 121–125.
4. Шумакова О. А. Психолог образования как субъект профессионального взаимодействия с родителями // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 7. С. 220–227.
5. Албегова Д. У. Контекстный подход в системе высшего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 508.
6. Вербицкий А. А. Проблемы проектно-контекстной подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2015. № 4. С. 2–8.
7. Тенищева В. Ф., Кузнецова Ю. С., Цыганко Е. Н. Профессиональные контексты как средство мониторинга процесса формирования компетенций // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2015. № 5 (50). С. 193–196.

A. V. Savchenkov

¹ORCID No. 0000-0002-7268-1533

Candidate of Pedagogic Sciences,

Associate Professor at the Department of Training

Teachers of Professional Education and Subject Methodology,

South-Ural state Humanities-Pedagogical University,

Chelyabinsk, Russia.

E-mail: alex2107@mail.ru

**METHODOLOGICAL BASIS OF SYSTEM DEVELOPMENT
SYSTEM FOR TRAINING FUTURE TEACHERS FOR ED-
UCATIONAL ACTIVITIES IN THE ORGANIZATIONS OF
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Abstract

Introduction. This article analyzes the methodological approaches that served as the General scientific basis for the development of a system for preparing future teachers for educational activities in secondary vocational education organizations. Systematic and axiological approaches served as the General scientific basis of the research. Nuclear, contextual, and personality-oriented approaches served as its concrete scientific basis.

Materials and methods. Various scientific sources devoted to system, axiological, nuclear, contextual, and personality-oriented approaches and the possibilities of their application to the problem of preparing future teachers for educational activities in secondary vocational education organizations were the material for the analysis. Analysis of scientific and methodological literature, descriptive and distributive methods used in writing this article are the main tools of analysis.

Results. Based on the analysis of the scientific literature, the significance of each of the approaches identified by us for the research problem is analyzed. The system approach allows us to present the process of preparing future teachers for educational activities in secondary vocational education organizations as a complete system of interrelated structural components that together allow us to achieve this goal. The axiological approach helps to fill the developed system with socio-pedagogical and personal-pedagogical values, to identify the mechanisms of formation of readiness of future teachers for educational activities. The nuclear approach allowed us to develop the nuclear structure of an integral system for preparing future teachers for educational activities. The contextual approach is aimed at creating a professional and social context in the process of preparing for educational activities. The personality-oriented approach allows you to choose the forms, methods and means of preparing future teachers for educational activities in accordance with their personal and professional characteristics.

Discussion. The theoretical analysis of the psychological and pedagogical literature on the problem of research has led us to understand that the provisions of the chosen approaches reveal the theoretical and methodological foundations of the system of training future teachers for educational activities in secondary vocational education organizations allow us to determine the directions of scientific research and ensure the validity of the theoretical provisions of the study.

Conclusion. In this article, we found out that in order to build an integral system of training future teachers for educational activities in secondary vocational education organizations, it should be based on a combination of several approaches that ensure its scientific validity. Each of the approaches identified by us has a specific function for building the system and a specific significance for achieving the goal of its implementation.

Keywords: System of training future teachers for educational activities; Organization of secondary vocational education system approach; Axiological approach; Nuclear approach; Contextual approach; Personality-oriented approach.

Highlights:

The definition of the methodological approach is given and their choice is justified;

System, axiological, nuclear, contextual, and personality-oriented approaches are analyzed in relation to the research problem;

The significance of a set of methodological approaches for solving the research problem is described.

References

1. Selivanova N. L. & Stepanov P. V. (2014), *Teoreticheskie osnovy ocenki kachestva vospitaniya v sisteme obshchego obrazovaniya* [Theoretical foundations for assessing the quality of education in the general education system]. *Vestnik Rossijskogo gumanitarnogo nauchnogo fonda*, 3 (76), 176–185. (In Russian).
2. Ashytok N. (2018), Axiological approach as a methodological basis of pedagogy and educational practice improvement. *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, 37, 11–19. DOI: 10.17951/lrp.2018.37.2.11-19. (Scopus)
3. Lidak L. V. (2018), *Metodologicheskie osnovy pedagogiki vysshej*

shkoly: aksiologicheskij podhod [Methodological foundations of higher education pedagogy: An axiological approach]. *Universitetskaya nauka*, 1 (5), 121–125. (In Russian).

4. Shumakova O.A. (2011), *Psiholog obrazovaniya kak sub"ekt professional'nogo vzaimodejstviya s roditelyami* [Educational psychologist as a subject of professional interaction with parents]. *Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universitet*, 7, 220–227. (In Russian).

5. Albegova D.U. (2015), *Kontekstnyj podhod v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya* [Contextual approach in the system of higher professional education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 5, 508. (In Russian).

6. Verbitskiy A.A. (2015), *Problemy proektno-kontekstnoj podgotovki specialista* [Problems of design-contextual training of a specialist]. *Vysshee obrazovanie segodnya*, 4, 2–8. (In Russian).

7. Tenischeva V.F., Kuznetsova Yu.S. & Tsyganko E.N. (2015), *Professional'nye konteksty kak sredstvo monitoringa processa formirovaniya kompetencij* [Professional contexts as a means of monitoring the process of forming competencies]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*, 5 (50), 193–196. (In Russian).

