

DOI 10.25588/CSPU.2020.155.2.011

УДК 37.032

ББК 74.00

Т. Н. Садыкова¹, С. Г. Молчанов²

¹ORCID № 0000-0002-6583-5944

Аспирант кафедры педагогики и психологии детства,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, музыкальный руководитель, МБДОУ «ДС «Непоседы»,
Ямало-Ненецкий автономный округ, Муравленко, Российская Федерация.

E-mail: taslima.s@bk.ru

²ORCID № 0000-0003-1089-2711

Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории,
методики и менеджмента дошкольного образования, Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация

E-mail: molchanov_chel@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Введение. В статье предлагается актуальная для современной науки проблема управления качеством дошкольного образования посредством профессиональной компетентности педагога, рассматривается структура профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и входящие в ее состав образовательные и социальные компетенции.

Материалы и методы. Для понимания сущности профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, выделения ее структуры используются такие методы исследования, как анализ нормативно-правовых документов, в которых определены требования к квалификации педагогов, а также анализ научных исследований, рассматривающих различные подходы к пониманию сущности профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Результаты. По итогам анализа нормативно-правовых документов и научных исследований рассмотрена сущность основ-

ных понятий: «качество дошкольного образования», «управление качеством дошкольного образования», «профессиональная компетентность педагога дошкольного образования», структура профессиональной компетентности педагога дошкольного образования как комплекс образовательных и социальных компетенций.

Обсуждение. В статье подчеркивается, что профессиональная компетентность педагога является одним из средств управления качеством дошкольного образования через реализацию образовательных и социальных компетенций.

Заключение. По итогам изучения нормативно-правовых документов и научных исследований дается обоснование содержания феномена «профессиональная компетентность педагога как средство управления качеством дошкольного образования», предлагается структура профессиональной компетенции, характеристика образовательных и социальных компетенций, что в дальнейшем позволит определить для них соответствующие критерии, показатели и методы оценивания, а также формы и методы работы по формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: качество дошкольного образования; управление качеством дошкольного образования; компетенция; компетентность; профессиональная компетентность педагога дошкольного образования; образовательная программа; структура профессиональной компетентности педагога дошкольного образования; образовательные и социальные компетенции педагога дошкольного образования.

Основные положения:

– определена сущность понятий «качество дошкольного образования», «профессиональная компетентность педагога как средство управления качеством дошкольного образования» через комплекс образовательных и социальных компетенций;

– рассмотрены требования современных нормативно-правовых документов к уровню профессиональной компетентности педагога, а также различные подходы к пониманию профессиональной компетентности в научной литературе;

– выявлены через анализ содержания образовательной программы структурные компоненты профессиональной компетентности педагога — образовательные и социальные компетенции педагога дошкольного образования.

1 Введение (Introduction)

В современных условиях обновления и модернизации системы образования актуальной является проблема совершенствования деятельности образовательных организаций, повышения качества образования, поиска эффективных средств, которые будут способствовать решению данных задач. В нормативно-правовых документах подчеркивается, что деятельность образовательных организаций, в том числе на уровне дошкольного образования, должна быть ориентирована на достижение качества образовательного процесса (Стратегия инновационного развития Российской Федерации, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

Для достижения качества дошкольного образования необходимы соответствующие средства, одним из которых является профессиональная компетентность педагога. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог должен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с установленными в нормативно-правовых документах требованиями, при этом педагог должен постоянно повышать уровень своей подготовки (ст. 48) [1].

В связи с этим важно понимать, что входит в содержание феномена «профессиональная компетентность педагога», какова ее структура, а также какие способы формирования и оценивания профессиональной компетентности педагога необходимо применять с учетом специфики дошкольного образования.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Рассмотрение проблемы профессиональной компетентности педагога как средства управления качеством дошкольного образования требует анализа нормативно-правовых документов и научных

исследований. В первую очередь необходимо определить, что понимается под качеством дошкольного образования.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 2 п. 29 качество образования понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования также отражен результат — ориентированный подход к пониманию качества образования как обеспечение для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения [2].

С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба считают, что качество образования можно рассматривать как степень достижения образовательных задач [3]. Качество образования можно определить через достижение результата, что выражается в уровне знаний и умений обучающихся, уровня умственного, физического и нравственного развития, которого достигли обучающиеся в соответствии с поставленными целями обучения и воспитания» [4].

Приоритет качества образования как основы образовательной политики делает актуальной проблему поиска эффективных механизмов управления качеством дошкольного образования. Управление в различных источниках понимается как использование имеющихся средств и ресурсов, которые будут способствовать достижению оптимального результата. Потому основным вектором управления является «цель – результат» [5].

Оценить уровень достижения цели — качество дошкольного образования – возможно через определенные критерии и показатели. Данные критерии и показатели определены в приказе Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную

деятельность». В данном документе предложены такие показатели, как открытость и доступность информации об образовательной организации, комфортность условий образовательной деятельности, компетентность работников образовательной организации и удовлетворенность качеством образования всех субъектов образовательного процесса [6]. Как видно из содержания документа, одним из показателей качества выступает компетентность педагога [7].

В научных исследованиях профессиональная компетентность педагога, в том числе педагога дошкольного образования, раскрывается как «заданное социальное требование к готовности воспитателя реализовать образовательные задачи» [8], как «совокупность способов профессиональной деятельности» [9], как «совокупность социально-профессиональных и социально-статусных компетенций» [10].

Наибольший интерес представляет последний подход, предложенный автором С. Г. Молчановым. Социально-профессиональные и социально-статусные компетенции составляют основу профессионально-педагогической компетентности и выделяются в соответствии с тем, что педагог должен обеспечивать не только содержание образования, но и содержание социализации.

Таким образом, на основании анализа нормативно-правовых документов и научных исследований были рассмотрены основные понятия исследования и определено понятие профессиональной компетентности педагога как совокупности компетенций, которые обеспечивают передачу содержания образования и содержания социализации. Далее рассмотрим более подробно структуру профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

3 Результаты (Results)

В структуру профессиональной компетентности педагога как средства управления качеством дошкольного образования входит комплекс компетенций. Под компетенцией понимается, в соответствии с теорией профессионально-педагогической компетентности С. Г. Молчанова, совокупность представлений об объекте (знания), представления о возможных способах работы с объектом (умения и навыки), реальные действия и поступки (способы деятельности и поведения) [11].

Комплекс компетенций, которые входят в структуру профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, можно определить на основе анализа такого понятия, как «образовательная программа» с точки зрения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с этим в структуру образовательной программы включены следующие компоненты, в соответствии с которыми можно выделить образовательные и социальные компетенции педагога дошкольного образования:

- содержание образования – предметные компетенции;
- содержание обучения – дидактические компетенции;
- контрольно-измерительные материалы — качественные компетенции;
- материально-техническое оснащение — технико-технологические компетенции;
- методическое обеспечение (управленческое) — методические компетенции.

Отдельную группу составляют социальные (социально-статусные) компетенции, которые направлены на передачу социализации.

Образовательные (передача содержания образования) и социальные (передача содержания социализации) компетенции определяют, во-первых, то, что должен передать педагог, во-вторых, каким образом будет осуществляться данный процесс, то есть какие формы, методы и средства должны использоваться педагогом, в-третьих, как оценить эффективность образовательного процесса, уровень освоенности воспитанниками содержания образования и содержания социализации, посредством каких контрольно-измерительных средств и материалов.

4 Обсуждение (Discussion)

Анализ нормативно-правовых документов и научных исследований показал, что феномен «профессиональная компетентность педагога как средство управления качеством дошкольного образования» обуславливает необходимость изучения основных категорий, в том числе понимания качества дошкольного образования, управления качеством дошкольного образования, поиска средств управления, в том числе обоснования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Качество дошкольного образования рассматривается как степень соответствия образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, закрепленного в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и образовательной программе ДОО целевым установкам, целевым ориентирам.

Для обеспечения качества дошкольного образования должна быть создана эффективная система управления, которая направлена на обоснование средств управления, обеспечивающих соответствие образовательного процесса в дошкольной образовательной организации целевым ориентирам. Профессиональная компетентность педагога выступает как одно из средств управления качеством дошкольного образования.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования понимается как комплекс компетенций – образовательных и социальных. К ним относятся предметные, дидактические, квалиметрические, технико-технологические, методические и социально-статусные компетенции. Данные компетенции педагога в совокупности позволяют эффективно решать задачи профессиональной деятельности и обеспечить качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

5 Заключение (Conclusion)

Таким образом, в результате проведенного исследования выявлено, что структура профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя образовательные и социальные компетенции. Данный подход позволяет в дальнейшем определить способы формирования и оценивания профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : утвержден приказом Минис-

терства образования и науки Рос. Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография. М. : ИНФРА-М, 2018. – 205 с.

4. Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова [и др.]. Ульяновск : Зебра, 2017. – 287 с.

5. Как воспитателю выстраивать деятельность по профессиональному стандарту / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград : Учитель, 2018. 209 с.

6. Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность : приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 : зарег. в Минюсте РФ 2 февраля 2015 г. № 35837. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Абасова С. В., Багаутдинова С. Ф., Владельщикова С. В. Персонифицированная программа развития профессиональной компетентности воспитателя. Магнитогорск : Магнитогорский дом печати, 2019. – 79 с.

8. Соломенникова О., Гладкова Ю. Профессиональная компетентность современного педагога : вопросы формирования и непрерывного совершенствования // Дошкольное воспитание. 2018. № 11. С. 86–93.

9. Абашина В. В. К вопросу о профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в современных условиях [Электронный ресурс] // Мир науки. 2017. № 1, Т. 5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/49PDMN117.pdf> (дата обращения: 10.03.2020).

10. Панфилова О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф., октябрь 2016. Казань : Бук, 2016. С. 3–6.

11. Молчанов С. Г., Садыкова Т. Н. Основания для построения теории профессионально-педагогической компетентности // Социум и власть. 2018. № 1 (69). С. 113–126.

T. N. Sadykova¹, S. G. Molchanov²

¹ORCID No 0000-0002-6583-5944

Postgraduate at the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, music director, Municipal Budget Preschool Educational Institution “Kindergarten “Fidgets” (“Neposedy”), Yamalo-Nenets Autonomous District, Muravlenko, Russia.

E-mail: taslima.s@bk.ru

²ORCID No. 0000-0003-1089-2711

Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences, Professor at the Department of Theory, Technique and Management of Preschool Education, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: molchanov_chel@mail.ru

PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER AS A TOOL OF PRESCHOOL EDUCATION QUALITY MANAGEMENT

Abstract

Introduction. The article considers the problem of professional competence, describes the essence and structure of a preschool teacher professional competence.

Materials and methods. The main research methods involve the analysis of regulatory documents and scientific literature on the problem of the formation of a preschool teacher professional competence.

Results. The content of "Professional competence of a teacher" concept has been studied, various viewpoints on understanding the quality of preschool education and preschool education quality management have been presented, the structure of a preschool teacher professional competence as a combination of educational and social expertise has been determined.

Discussion. It is emphasized that professional competence of a teacher as a combination of educational and social expertise is a tool of preschool education quality management.

Conclusion. It is concluded that validation of the content of "professional competence of a teacher as a tool of preschool education quality management" phenomenon will allow one to develop criteria, indicators and methods for assessing professional competence, as well as find effective forms, methods and means of forming professional competence of preschool education teachers.

Keywords: Quality; Quality of education; Management; Preschool education quality management; Competence; Expertise; professional competence of a teacher; Educational and social expertise of a teacher.

Highlights:

The essence of "professional competence" concept in scientific research was determined;

The requirements of modern regulatory documents to the level of professional competence of the teacher were reviewed;

The structural components of the teacher's professional competence — educational and social expertise — were identified.

References

1. *Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii (Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ)* [On education in the Russian Federation (Federal Law of December 29, 2012 No. 273-Ф3)]. *Prinyat Gosudarstvennoy Dumoy Federal'nogo Sobraniya Rossiyskoy Federatsii 21 dekabrya 2012 g.* [Adopted by the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation on December 21, 2012]. *Odobren Sovetom Federatsii Federal'nogo Sobraniya Rossiyskoy Federatsii 26 dekabrya 2012 g.* [Approved by the Council of the Federation of the Federal Assembly of the Russian Federation on December 26, 2012.]. *Spravochno-pravovaya sistema "Konsul'tantPlyus"*. (In Russian).
2. Ministry of Education and Science of the Russian Federation (2013), *No. 1155 ot 17 oktyabrya 2013 g.: Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart doskol'nogo obrazovaniya* [No. 1155 dated October 17, 2013: Federal State Educational Standard for Preschool Education]. *Spravochno-pravovaya sistema "Konsul'tantPlyus"*. (In Russian).
3. Shishov S.E., Kalney V.A. & Girba E.Y. (2018) *Monitoring kachestva obrazovatel'nogo processa v shkole* [Monitoring the quality of the educational process at school]. *Monografiya, INFRA-M, Moscow*, 205 p. (In Russian).
4. Responsible Edr Nagornova A.Y. (2017), *Professional'naya deyatel'nost' pedagoga: novye podhody i resheniya* [Professional activity of a teacher: new approaches and solutions]. *Kollektivnaya monografiya, Zebra, Ulyanovsk*. 287 p. (In Russian).
5. Edr. Afon'kina Yu.A. (2018), *Kak vospitatelyu vystraivat' deyatel'nost' po professional'nomu standartu* [How to organize activities according to a professional standard for an educator]. *Uchitel', Volgograd*, 209 p. (In Russian).
6. *Ob utverzhdenii pokazatelej, harakterizuyushchih obshchie kriterii ocenki kachestva obrazovatel'noj deyatel'nosti organizacij, osushchestvlyayushchih obrazovatel'nuyu deyatel'nost' (Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 5 dekabrya 2014 g. № 1547)* [On the approval of indicators characterizing the general criteria for assessing the quality of the educational activities of organizations engaged in educational activities (Order No. 1547 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 5, 2014)]. *Zaregistrovano v Ministerstve yustitsii Rossiyskoy Federatsii 02 fevralya 2015 g. № 35837* [Registered with the Ministry of Justice February 02, 2015 of the Russian Federation No. 35837]. *Spravochno-pravovaya sistema "Konsul'tantPlyus"*. (In Russian).

7. Abasova S.V., Bagautdinova S.F. & Vladelschikova S.V. (2019), *Personificirovannaya programma razvitiya professional'noj kompetentnosti vospitatelya* [Personalized program for the development of professional competence of the educator] *Magnitogorskiy dom pechati*, Magnitogorsk. 79 p. (In Russian).

8. Solomennikova O. & Gladkova Y. (2018), *Professional'naya kompetentnost' sovremennogo pedagoga: voprosy formirovaniya i nepreryvnogo sovershenstvovaniya* [Professional competence of a modern teacher: Issues of formation and continuous improvement] *Doshkol'noe vospitanie*, 11, 86–93. (In Russian).

9. Abashina V.V. (2017), *K voprosu o professional'noj kompetentnosti pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya v sovremennyh usloviyah* [On the question of the professional competence of the teacher of preschool education in modern conditions]. *Mir nauki*, 1, 5. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/49PDMN117.pdf> (Accessed: 10.03.2020). (In Russian).

10. Panfilova O.I. (2016), *Ponyatie "Professional'naya kompetentnost'" i razlichnye podhody k izucheniyu fenomena dannogo ponyatiya* [The concept of "professional competence" and various approaches to the study of the phenomenon of this concept]. [Materials of the V Intern. scientific. conf. "Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii", Kazan', October 2016]. *Buk*, Kazan', 3–6. (In Russian).

11. Molchanov S.G. & Sadykova T.N. (2018), *Osnovaniya dlya postroeniya teorii professional'no-pedagogicheskoy kompetentnosti* [The grounds for constructing the theory of professional and pedagogical competence] *Socium i vlast'*, 1 (69), 113–126. (In Russian).

