DOI 10.25588/CSPU.2019.63.88.012

УДК 378.937:159

ББК 74.480.26:88.40

3. И. Тюмасева¹, И. Л. Орехова², Е. А. Челнокова³

¹ORCID № 0000-0001-5895-0605

Профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: zit@cspu.ru

²ORCID № 0000-0002-1671-7917

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: orehovail@cspu.ru

³ORCID № 0000-0001-8673-6032

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

E-mail: chelnelena@gmail.com

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КАПИТАЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация

Введение. В статье рассматривается актуальная в аспекте современных вызовов проблема профессиональной идентификации студентов педагогического вуза. Представлены результаты диагностического исследования, проведенного в рамках разработанной авторами программы педагогического мониторинга, составными компонентами которой являются эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный, коммуникативный

и креативно-деятельностный. Цель статьи — выявить и охарактеризовать показатели профессиональной идентификации студентов педагогического вуза.

Материалы и методы. В процессе исследовательской деятельности осуществлен анализ научной литературы по проблеме профессиональной адаптации и идентификации в условиях социокультурной среды педагогического вуза. Использованы диагностические методики, включающие тестирование, анкетирование, самооценивание, взаимооценивание, а также педагогическое наблюдение и использование результатов профессиональной деятельности студентов во время педагогической практики. Математико-статистический анализ позволил обобщить результаты диагностической работы. Исследование проведено на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Результаты. Разработана программа педагогического мониторинга, целью которого является отслеживание процесса профессиональной адаптации и индентификации студентов педагогического вуза. Структурно программа представлена эмоционально-волевым, ценностномотивационным, коммуникативным и креативно-деятельностным компонентами. Выявлены и охарактеризованы показатели профессиональной идентификации будущих педагогов в условиях образовательной и социокультурной среды вуза. Описаны результаты проведенного диагностического исследования.

Обсуждение. Подчеркивается, что результативность профессиональной идентификации студентов педагогического вуза зависит от непрерывности ее отслеживания в процессе педагогического мониторинга.

Заключение. Делается вывод о том, что успешность профессиональной идентификации определяется особенностями образовательной и социокультурной среды педагогического, в условиях которой происходит формирование и развитие профессионально и личностно значимых качеств, становление методического мастерства будущих педагогов.

Ключевые слова: социокультурный капитал, профессиональная идентификация, социализация, мотивационно-ценностный компонент, пси-

хологическая готовность, эмоционально-волевой компонент, коммуникативный компонент, коммуникативные умения и навыки, креативно-деятельностный компонент.

Основные положения:

- определено понятие профессиональной индентификации студентов педагогического вуза;
- разработана программа педагогического мониторинга профессиональной идентификации студентов в условиях образовательной и социокультурной среды педагогического вуза;
- представлены результаты оценки профессиональной идентификации будущих педагогов.

1 Введение (Introduction)

Современное время предъявляет большие требования не только к подготовке специалистов высокой квалификации, но и к профессиональному мастерству, мобильности, активности и ответственности будущих педагогов¹. Данная проблема не будет решена, если не обеспечить успешную профессиональную социализацию молодых специалистов, которая охватывает весь период профессиональной педагогической подготовки студентов как будущих учителей, включая адаптационный этап первокурсников и

профессиональную идентификацию студентов со второго по пятый курсы [1, с. 3; 2, с.78].

Идентификация (от лат. identification — отождествление) — это установление идентичности, то есть тождества, полного сходства чеголибо с чем-либо [3].

Понятие «идентификация» является мультифункциональным и имеет множество толкований. Оно используется во многих отраслях научного и прикладного значения.

В психологию понятие «идентификация» ввел 3. Фрейд, под которым понимал неосознаваемое отож-

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/ (дата обращения: 18.12.2018).

дествление субъектом себя с другим субъектом. Он считал, что идентификация играет важнейшую роль в формировано личности [4, с. 442].

Позднее в психологической науке стали понимать идентификацию как процесс эмоционального или иного самоотождествления личности с другим человеком или группой [5, с. 81]. Кроме того, некоторые психологи воспринимают идентификацию как вид межличностного восприятия: понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним как схожего в интересах, мыслях и чувствах [6, с. 161.].

Идентификация рассматривается также как своеобразная проекция, обусловленная неосознаваемым отождествлением себя с какимто другим человеком, присвоением таких чувств и качеств, которые желаемы, но пока еще недоступны.

Данное понятие адаптировано в педагогике при изучении профессиональной социализации студентов и профессионального самоопределения.

Профессиональная идентификаиия студентов педагогического вуза понимается как процесс, в котором будущий педагог, как бы включив другого человека в свое «Я», присваивает его чувства, качества, мысли и действия. То есть устанавливается тождественность реального «Профессионального Я» и образа идеального педагога, который добросовестно выполняет свою профессиональную деятельность. В результате студент преодолевает чувство собственной неполноценности, тревожности, что позволяет ему изменить свое «Я» с целью лучшей адаптации к социокультурной среде педагогического вуза. Таков защитный механизм профессиональной идентификации¹ [7; 8].

Основными знаниями, на которые опирается профессиональная идентификация, являются принадлежность человека к профессиональному сообществу, степень соответствия его профессиональной деятельности принятому профессиональному эталону, определение своего места в системе профессиональ-

 $^{^1}$ Полухина М. В. Профессиональная идентификация студенчества: дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2006. — 179 с.

ных «ролей», степень признания в профессиональной группе, определение путей профессионального самосовершенствования, установление своих сильных и слабых сторон в профессиональной деятельности, индивидуальных способов успешного действия, понимание себя и своей профессиональной работы в будущем.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Над проблемой профессиональной идентификации студентов к социо-культурной среде педагогического вуза наш коллектив работает с 2003 года на базе Челябинского государственного педагогического университета (ныне Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета). Участниками опытно-экспериментальной работы стали 460 студентов второго—пятого курсов восьми факультетов.

Для реализации исследовательских задач был проведен анализ психолого-педагогической, валеологической и социологической литературы, директивных документов в области высшего образования, а также использован комплекс эмпиричес-

ких методов исследования: тестирование, наблюдение, анкетирование, самооценивание, взаимооценивание и математико-статистический анализ при обработке полученных результатов исследования.

Для оценки профессиональной идентификации студентов использовались следующие показатели:

- уровень психоэмоционального состояния и физического самочувствия как показатели адаптированности студентов к социокультурной среде педагогического вуза;
- сформированность профессионально значимых качеств;
- выраженность личностно значимых качеств;
- сформированность рационального отношения к здоровью и деятельности по его сохранению и укреплению (оздоровительная компетентность).

3 Результаты (Results)

В процессе исследования было определено, что процесс профессиональной идентификации будущих педагогов состоит из двух этапов: этапа стартовой диагностики и этапа собственно профессиональной идентификации, заканчивающегося итоговой диагностикой, позволяю-

щей оценить готовность к профессиональной деятельности. В статье раскрываются содержание и результаты именно диагностической работы.

Этап стартовой диагностики нацелен на выявление факторов, оказывающих непосредственное влияние на процесс профессиональной адаптации студентов второго—пятого курсов в условиях социокультурной среды педагогического вуза. Разработанная нами диагностическая программа позволила в полной мере реализовать поставленную задачу.

Эмоционально-волевой компонент программы стартовой диагностики предполагал исследование уровня психоэмоционального состояния и физического самочувствия как показателей адаптированности будущих педагогов к социокультурной среде педагогического вуза [9; 10; 11].

Мы сделали упор на изучение выраженности способности студентов к самоконтролю и готовность отвечать за свои поступки. На наш взгляд, субъективным контролем является склонность будущего педагога брать на себя ответственность

за то, что происходит не только с ним, но и уметь возлагать эту ответственность на других людей. Помимо этого, существует и объективный контроль событий, когда они происходят по воле обстоятельств или случая, вне зависимости от желания самого человека.

Методика «Уровень субъективного контроля» позволила оценить степень готовности будущих педагогов брать на себя ответственность за то, что происходит с ними в социокультурной среде, с которой связано их профессиональное становление [2; 12; 13].

Обработка материалов показала, что 63,3 % студентов обладают выраженной способностью к самоконтролю, готовы брать на себя ответственность за происходящие события и с должным вниманием, доброжелательностью и тактичностью относятся к другим людям и оказывают им моральную поддержку.

Средний уровень выраженности субъективного контроля демонстрируют 34,7 % будущих педагогов. Данные студенты склонны делить ответственность с окружающими, например, со своими сокурсниками. 1,9 % респондентов довольно часто

склонны снимать с себя всякую ответственность, в том числе и за происходящее в окружающей их социокультурной среде.

Мотивационно-ценностный компонент разработанной диагностической программы позволил определить систему личностных и профессиональных ценностей будущих педагогов, а также охарактеризовать их представление о роли педагога в здоровьесохранной образовательной деятельности [14].

Более чем у 30 % студентов-второкурсников выявлена выраженная мотивационная готовность к осуществлению профессионально направленной педагогической тельности, в том числе и здоровьесохранной. Студенты владеют навыками оздоровления и ответственно относятся к собственному здоровью. Стремление будущих педагогов к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности можно отобразить следующим образом: карьера на первом месте (32 %); затем учеба (27 %); самореализация и самоуправление (28 %); гармоничные взаимоотношения (29 %), материальное благополучие (20 %). В ходе исследования выявлено:

высокий и повышенный уровень ригидности проявляется у 67 % студентов-второкурсников; повышенный уровень фрустрационной напряженности отмечается у 39 %; высокая и повышенная тревожность проявлена у 45 % студентов; высокий и повышенный уровень агрессивности демонстрируют 62 % респондентов; высокая стрессонапряженность отмечается 88% будущих педагогов.

Характер физического самочувствия студентов, как необходимую составляющую субъективного здоровья, определяли по опроснику Гессенского.

Анализ полученных данных показал: повышенная истощаемость отмечается у 47 % студентов; проблемы, связанные с состоянием желудочно-кишечного тракта, отмечают 16 % второкурсников; 29 % студентов не удовлетворены своим самочувствием по показателю «костномышечная система» и 18% — состоянием сердечно-сосудистой системы.

В ходе исследования необходимо было определить, насколько у студентов сформировалась компетентность в оздоровительной

деятельности. Нами установлено, что состояние потребностного напряжения в отношении оздоровления сформировано лишь у 3 % второкурсников, не выражено — у 17 % и не сформировано у 80 % второкурсников. Поэтому эти студенты нуждались в помощи специалистов: 57 % заявили, что хотели бы получить навыки физического и психического оздоровления; 27 % студентов стремились к «душевному покою» и 64 % студентов ждали помощи от психолога, врача и педагога. Таким образом, мы пришли к выводу, что образовательная и социально-культурные среды вуза еще не способствовали успешной адаптации обучающихся, более того, образовательная среда, к сожалению, оказалась здоровьезатратной.

Поскольку студенты третьего курса изучили цикл медико-биологических дисциплин, прошли практику в летних оздоровительных лагерях, принимали участие в оздоровительно-воспитательных мероприятиях и в эколого-валеологической научно-исследовательской работе, у них отмечается хороший уровень знаний и умений в области здоровьесохранной деятельности [15]. Умения и навыки в области коммуникации играют важную роль в профессиональном самоопределении, которая проявляется во взаимодействии индивида с другими субъектами профессиональной деятельности или профессиональной группой [16; 17; 18].

Коммуникативные умения и навыки продемонстрировали 68,5 % студентов, которые понимают, как можно выстраивать взаимоотношения между субъектами образования и социально-культурной средой. У них наиболее развиты такие коммуникативные умения, как принятие поддержки и сочувствия; оказание и принятие знаков внимания; реагирование на чужую просьбу; бескорыстное оказание помощи другим людям; критическое отношение к неудачам и адекватное реагирование на успех других. Менее развиты следующие коммуникативные умения: реакция на справедливую и несправедливую критику; обращение к сокурснику с просьбой о помощи.

Креативно-деятельностный компонент диагностической программы профессиональной идентификации будущих педагогов характеризует творческую самореализацию в социально-культурной среде вуза [19; 20].

Анализ результатов диагностического исследования показал, что высокий уровень творчества в решении педагогических и методических задач, в том числе и в области здоровьесохранной деятельности и формирования здорового и безопасного образа жизни, сформирован у каждого четвертого третьекурсника. Средний уровень наблюдается у 52 % студентов третьего курса и низкий уровень — у 23 %.

Для изучения субъективной оценки сформированности профессиональных умений и навыков у студентов-третьекурсников использовалась модификационная методика К. М. Левитана. Анализировались следующие качества: интерес к деятельности учителя, стремление к знаниям в области здоровьесбережения, опыт по оздоровительной деятельности, овладение способами взаимоотношений с обучающимися, их родителями и другие личностно и профессионально значимые качества. Отмечено следующее: сформированность гностических умений отмечают у себя 64,5 % студентов;

проектировочных — 58%; конструктивных — 48%, коммуникативных умений — 42%.

Основная цель второго (заключительного) этапа реализации программы диагностики профессиональной идентификации студентов педагогического вуза заключалась в определении сформированности профессиональной готовности к педагогической деятельности, в том числе и здоровьесохранной [21; 22].

У студентов старших курсов появилась твердая профессиональная уверенность в своих силах, способность выстраивать межличностые отношения (67 %), а также потребность в здоровом и безопасном образе жизни (62 %).

На наш взгляд, эффективное использование поддерживающих и восстанавливающих мероприятий: консультирование, мастер-классы для обмена опытом; развитие системы тьюторства, наставничества — способствует повышению качества социокультурного капитала будущего педагога.

Однако следует заметить, что уровень физического самочувствия студентов четвертого курса более благополучен по сравнению с психоэ-

моциональным состоянием. У студентов старших курсов более хорошая работоспособность чем у первокурсников: высокий уровень работоспособности демонстрируют 57 % и 42 % студентов, соответственно.

Но психическое неблагополучие сохраняется у студентов в течение всего времени обучения в вузе. У них повышенный уровень ригидности, что свидетельствует о росте сопротивляемости происходящим в образовательной и социокультурной среде вуза изменениям как защитной реакции студентов. По-видимому, благодаря росту ригидности происходит снижение уровня рефлексии к физическому самочувствию.

Анализ диагностического материала позволил выявить следующее: высокая стрессонапряженность наблюдается у 82 % студентов старших курсов; повышенная агрессивность — у 60 %. Они испытывают

высокую утомляемость; с трудом находят общие интересы с людьми; консервативны, чувствуют себя беспомощными. 69 % студентов не хотят что-либо менять в своей жизни.

У выпускников произошло изменение ценностных ориентиров с внешне ориентированных (карьера—30 % студентов) на внутренне ориентированные (самореализация и самоутверждение—37 % студентов). Образование является стабильной ценностью для 56 % будущих педагогов.

Анализ уровня методического мастерства будущих педагогов (методика И. А. Баевой, С. А. Гильманова, авторская модификация Н. А. Голикова; педагогическое наблюдение во время педагогической практики; результаты профессиональной педагогической деятельности студентов) свидетельствует о достаточно хорошем уровне профессиональной подготовки, о чем свидетельствуют данные рисунка 1.

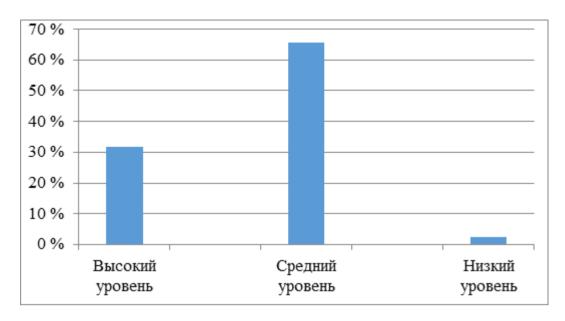


Рисунок 1 — Уровень методического мастерства студентов пятого курса Figure 1 — The level of methodological skills of students of the fifth course

Более благоприятными были результаты по овладению выпускниками вуза компетенциями в области здоровьесохранной. 4,2 % выпускников показали средний уровень сформированности здоровьесберегающих знаний и умений, но они понимают, что оздоровительная деятельность является необходимой составляющей профессиональной индентификации специалиста.

4 Обсуждение (Discussion)

В результате проведенного исследования разработана диагности-

ческая программа, которая соответствует основной цели педагогического мониторинга, а именно обеспечивает отслеживание процесса профессиональной идентификации студентов в условиях образовательной и социокультурной среды педагогического вуза. Структура программы представлена на следующем рисунке, она включает направления профессиональной идентификации будущих педагогов, компоненты и показатели, которые используются для оценки ее эффективности (рисунок 2).

Направления профессиональной идентификации:

Мотивационная профессиональная идентификация. Операциональная профессиональная идентификация. Поведенческая профессиональная идентификация

Компоненты программы диагностики профессиональной идентификации			
+	.		
Умоционально- волевой Эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию Реакция на успех и неудачу Волевые устремления, самостоятельность и принципиальность к адекватной самооценке Способность	Мотивационно- ценностный Система личностных и профессиональных ценностей Направленность, характер, способности, мотивационная готовность к учению Навыки физического самосовершенствования, устойчивость психосомапического состояния Ценностные представления о здоровь есберег ающей функции педагогической деятельности	профессиональной Коммуникативный Умения и навыки планирования коммуникативного взаимодействия с субъектами образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Организация взаимодействия в воспитательно- образовательном процессе	Креативно- деятельностный Способность к педагогической деятельности Здоровый стиль поведения Творческая самостоя тельность в реш ении педагогических задач Творческий подход к организации воспитательной
к сам орегуляции поведения Стремление к профессиональному успеху		Способность к развитию коммуникативных умений	работы Способность к созданию здоровьесберег ающей среды Творчество в применении здоровь есохранных технологий

Рисунок 2 — Структура программы педагогического мониторинга профессиональной идентификации будущих педагогов Figure 2 — The structure of the program of pedagogical monitoring of professional identification of future teachers

Необходимо отметить, что:

- эмоционально-волевой компонент диагностической программы позволяет выявить личное отношение будущего педагога к профессиональной деятельности и ее совершенствованию, его личностные качества;
- мотивационно-ценностный характеризует систему личностных и профессиональных ценностей, стремление будущего педагога к самостоятельному осуществлению профессиональной педагогической деятельности, профессиональному самоопределению и идентификации в профессии, а также готовность к реализации здоровьесохранной функции педагогической профессии;
- коммуникативный критерий отражает особенности взаимодействия будущего педагога с субъектами образования в условиях образовательной и социокультурной среды;
- креативно-деятельностный критерий позволяет оценить, насколько сформирован у будущего педагога творческий подход к педагогической деятельности, способность осознанного выбора комплекса образовательных методов и технологий, способствующих не только интеллекту-

альному развитию подрастающего человека, но обеспечивающих сохранение его здоровья;

Помимо представленных на рисунке составляющих программы педагогического мониторинга, следует назвать принципы, в соответствии с которыми она реализуется: принципы научности, системности, оптимальности, управления, индивидуальности и развития.

5 Заключение (Conclusion)

Исследование профессиональной идентификации будущих педагогов позволило сделать следующие выводы:

– реализация разработанной диагностической программы способствует созданию и развитию (в соответствии с этапами профессиональной адаптации и социализации) образовательной и социокультурной среды педагогического вуза, которая: обеспечивает формирование и развитие у будущих педагогов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознание социальной значимости педагогической профессии, своих индивидуальных образовательных потребностей и особенностей профессионального развития, на основе которых возможно создание индивидуального образа профессиональной педагогической деятельности; способствует становлению у студентов педагогической культуры, выполняющей функцию трансляции социального опыта; регулятивную, семиотическую, аксиологическую и креативную функции;

- профессиональная идентификация — это процесс и результат самоотождествления будущего педагога с носителем идеального «Профессионального Я», образом педагога конкретной профильной направленности;
- результаты профессиональной идентификации будущих педагогов должны соотноситься с профессиональными компетенциями направления профессиональной подготовки.

6 Благодарности (Acknowledgments)

Статья выполнена в рамках научного проекта «Теоретическое и научно-методическое сопровождение развития здоровьесберегающего пространства «вуз – школа – дошкольная образовательная организация» как фактора профессиональной социализации и профессионального роста педагога» Комплексной программы и плана научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности Научного Центра Российской Академии Образования на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2018-2020 годы.

Авторы выражают признательность коллегам за помощь.

Библиографический список

- 1. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия / В. В. Садырин [и др.] / под общ. ред. В. В. Садырина. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. 294 с.
- 2. Тюмасева З. И., Орехова И. Л., Яковлева Н. О. Адаптационный этап процесса профессиональной социализации студентов педагогического вуза // Образование и наука. 2018. № 1. С. 75–95. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-1-75-95
- 3. Миронова С. П. Профессиональная идентификация личности и толерантность // Ученые записки : научно-теоретический журнал. 2007. № 10 (32). С. 52–57.
- 4. Фрейд 3. Психология бессознательного : сб. произведений. М. : Просвещение, 1990.-448 с.
- 5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов. М.: Академия, 2000. 456 с.

- 6. Миронова С. П. Профессиональная идентификация личности / Методы исследования: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «РГППУ», 2008. 133 с.
- 7. Тюмасева 3. И. Принципы профессиональной социализации педагогов для общей социализации обучаемых в контексте культурно-исторического подхода // Теория и методика профессионального образования. 2014. Вып. 4 (64). С. 88–92.
- 8. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность : монография. М. : МОСУ, $2001.-256\ c.$
- 9. Критерии и показатели психолого-оздоровительной оценки безопасности и здоровьесбережения образовательной среды в системе «вуз–школа» / 3. И. Тюмасева [и др.] // Фундаментальные исследования. 2015. № 8. Ч. 1. С. 158–167.
- 10. Валеева Г. В., Тюмасева З. И. Психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности : монография. Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014.-140 с.
- 11. Артеменко Б. А., Валеева Г. В., Тюмасева З. И. Модель психологической готовности студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях // Вестник ТвГУ. 2016. Вып. 1. С. 80–90 (Серия «Педагогика и психология»).
- 12. Фельдман И. Л. Критерии, показатели и уровни развития профессионального самопознания в структуре Я-концепции педагога // Известия ТулГУ. 2010. № 1. С. 281–289 (Серия «Гуманитарные науки»).
- 13. Мокроусова Т. А. Профессиональное самоопределение студента в контексте формирования субъектной позиции // Символ науки. 2015. № 12-2. С. 171–174.
- 14. Омельченко Е. А., Чеснокова Г. С., Агавелян Р. О. Самовыражение в системе ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольного образования [Электронный ресурс] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. № 1. С. 7–22. URL: http://vestnik.nspu.ru/article/2634 (дата обращения: 13.11.2018). DOI: 10.15293/2226-3365.1801.01
- 15. Тюмасева З. И., Орехова И. Л., Артеменко Б. А. Системы и средства оздоровления (в рамках профессиональной подготовки магистрантов-тьюторов по здоровьесбережению : учеб. пособие. Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. 2018. 144 с.
- 16. Kostina S., Zaitseva E., Bannykh G. (2017) Development of a model of professional identity of civil servants as a project to solve problems of public administration. 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2017, SGEM 2017 Conference Proceedings, 24-30 August, 2017, 3, 3, 173-180.— ISBN 978-619-7408-20-1 / ISSN 2367-5659. DOI: 10.5593/sgemsocial2017/33/S12.023
- 17. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Балакина К. А. Моделирование процесса развития профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 2. С. 213–221. DOI: 10.25588/CSPU.2018.02.22
 - 18. Гейвин X. Когнитивная психология. СПб : Питер, 2003. 272 с.
- 19. Колесникова А. А. Личностная зрелость в контексте профессиональной идентификации студентов разный специальностей // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 293–296.

- 20. Профессиональная идентичность и идентификация публичных служащих: теоретический анализ / С. Н. Костина [и др.] // Социум и власть. 2017. № 6 (68). С. 26–35.
- 21. Луков В. А., Лукова Е. Е. О теории социализации Франклина Гиддингса [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение»: [сайт]. 2014. № 3. URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2014/3/LukovsTheory-Socialization-Giddings (дата обращения: 21.11.2018).
- 22. Попова В. Н. Система профессиональной ориентации для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. 2015. № 3. С. 84–86.

Z. I. Tyumaseva¹, I. L. Orekhova², E. A. Chelnokova³

¹ORCID: № 0000-0001-5895-0605

Professor, Doctor of Sciences (Education),

Manager of Department of Health Safety and Medicobiological Disciplines, South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: zit@cspu.ru

²ORCID: № 0000-0002-1671-7917

Associate Professor, Candidate of Sciences (Education),

Associate Professor of Department of Health Safety and Medicobiological Disciplines, South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: orehovail@cspu.ru

³ORCID: № 0000-0001-8673-6032

Associate Professor, Candidate of Sciences (Education),

Associate Professor of Department of Innovative Technologies of Management,

Nizhny Novgorod State Pedagogical University of Kozma Minin,

Nizhny Novgorod, Russia.

E-mail: chelnelena@gmail.com

PROFESSIONAL IDENTIFICATION AS CONDITION IMPROVEMENT OF QUALITY OF THE SOCIOCULTURAL CAPITAL OF FUTURE TEACHER

Abstract

Introduction. At the article the relevant problem of professional identification of students of pedagogical higher education institution in aspect of modern calls is considered. Results of the diagnostic testing conducted within the program of pedagogical mo-

nitoring developed by authors which compound components are emotional and strong-willed, valuable and motivational, communicative and creative and activity are presented. Purpose of the article is to reveal and characterize indicators of professional identification of students of pedagogical higher education institution.

Materials and methods. In the course of research activity the analysis of scientific literature on a problem of professional adaptation and identification in the conditions of the sociocultural environment of pedagogical higher education institution is carried out. The diagnostic techniques in-cluding testing, questioning, self-estimation, mutually estimation and also pedagogical observation and use of results of professional activity of students during student teaching are used. The mathe-matico-statistical analysis allowed to generalize results of diagnostic work. The research is conduct-ed on the basis of the Southern Ural state humanitarian and pedagogical university.

Results. The program of pedagogical monitoring which purpose is tracking of process of professional adaptation and an identification of students of pedagogical higher education institution is developed. Structurally the program is presented emotional and strongwilled, valuable and motiva-tional, communicative and creative and activity by components. Indicators of professional identification of future teachers in the conditions of the educational and sociocultural environment of higher education institution are revealed and characterized. Results of the conducted diagnostic testing are described.

Discussion. It is emphasized that the effectiveness of professional identification of students of pedagogical higher education institution depends on the continuity of its tracking in the course of pedagogical monitoring.

Conclusion. The conclusion that the success of professional identification is defined by fea-tures of the educational and socio-cultural environment pedagogical in the conditions of which there

is a formation and development professionally and personally significant qualities, formation of me-thodical skill of future teachers is drawn.

Keywords: sociocultural capital, professional identification, socialization, motivational and valuable component, psychological readiness, emotional and strong-willed component, communicative component, communicative skills, creative and activity component.

Highlights:

The concept of a professional identification of students of pedagogical higher education institution is defined;

The program of pedagogical monitoring of professional identification of students in the conditions of the educational and sociocultural environment of pedagogical higher education institution is developed;

Results of assessment of professional identification of future teachers are presented.

References

- 1. Sadyrin V.V., Yakovleva N.O., Trubaychuk L.V., Tyumaseva Z.I. (2013) *Profes-sional'naja socializacija vypusknikov pedagogicheskih vuzov na osnove ispol'zovanija sovremennyh tehnologij setevogo vzaimodejstvija* [Professional socialization of graduates of pedagogical high schools on the basis of modern networking technologies application]. Chelyabinsk, *Izdatel'stvo Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 294 p. (In Russian).
- 2. Tyumaseva Z.I., Orekhova I.L., Yakovleva N.O. (2018) *Adaptacionnyj ehtap processa professional'noj socializacii studentov pedagogicheskogo vuza* [Adaptation stage of process of pro-fessional socialization of students of pedagogical higher education institution]. Nauchnyj zhurnal "Obrazovanie i nauka". 20, 1, 75-95. DOI: 10.17853/1994.-5639-2018.-1-75-95 (In Russian).
- 3. Mironova S.P. (2007) *Professional'naya identifikaciya lichnosti i tolerantnost'* [Professional identification of the personality and tolerance]. *Nauchno-teoreticheskij zhurnal "Uchenye zapiski"*. 10 (32), 52-57. (In Russian).
- 4. Frejd Z. (1990) *Psihologiya bessoznatel'nogo* [Psikhologiya unconscious]. Moscow, *Prosveshchenie*. 448 p. (In Russian).
 - 5. Muhina V.S. (2000) Vozrastnaya psihologiya: Fenomenologiya razvitiya, detstvo,

otrochestvo) [Age psychology: Development phenomenology, childhood, adolescence]. Moscow, *Akademiya*. 456 p. (In Russian).

- 6. Mironova S.P. (2008) *Professional'naya identifikaciya lichnosti: Metody issledovaniya* [Professional identification of the personality: Research methods], *Izdatel'stvo "Rossiyskiy gosudarstvennyy professional'no-pedagogicheskiy universitet"*. 133 p. (In Russian).
- 7. Tyumaseva Z.I. (2014) Principy professional'noj socializacii pedagogov dlya obshchej so-cializacii obuchaemyh v kontekste kul'turno-istoricheskogo podhoda [The principles of professional socialization of teachers for the general socialization of trainees in the context of cultural and histor-ical approach]. Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. 4 (64), 88–92. (In Russian).
- 8. Schneider L.B. (2001) *Professional'naya identichnost'* [Professional identity]. Moscow, *Moskovskiy universitet ministerstva vnutrennikh del rossiyskoy federatsii imeni V.YA. Kikotya.* 256 p. (In Russian).
- 9. Tyumaseva Z.I., Valeeva G.V., Orekhova I.L., Romanova E.A. (2015) *Kriterii i pokazateli psihologo-ozdorovitel'noj ocenki bezopasnosti i zdorov'esberezheniya obrazovatel'noj sredy v sisteme "vuz-shkola"* [Criteria and indicators of psikhologo-improving assessment of safety and health saving of the educational environment in a system "higher education institution school"]. *Funda-mental'nye issledovaniya.* 8, 1, 158-167. (In Russian).
- 10. Valeeva G.V., Tyumaseva Z.I. (2014) *Psihologicheskaya gotovnost' budush-chih uchitelej k ozdorovitel'noj deyatel'nosti* [Psychological readiness of future teachers for improving activity]. Chelyabinsk, *Izdatel'stvo "Tsitsero"*. 140 p. (In Russian).
- 11. Artemenko B.A., Valeeva G.V., Tyumaseva Z.I. (2016) *Model' psihologicheskoj gotovnosti studentov pedagogicheskogo vuza k zdorov'esberegayushchej deyatel'nosti v obrazovatel'nyh organizaciyah* [Model of psychological readiness of students of pedagogical higher education institution for health saving activity in the educational organizations]. *Vestnik TvGU. Seriya "Pedagogi-ka i psihologiya"*. 1, 80–90. (In Russian).
- 12. Feldman I.L. (2010) *Kriterii, pokazateli i urovni razvitiya professional'nogo samopoz-naniya v strukture YA-koncepcii pedagoga* [Criteria, indicators and the levels of development of professional self-knowledge in structure of the Ya-concept of the teacher]. *Izvestiya TulGU. Seriya "Gumanitarnye nauki"*. 1, 281–289. (In Russian).
- 13. Mokrousova T.A. (2015) *Professional noe samoopredelenie studenta v kontekste formi-rovaniya sub"ektnoj pozicii* [Professional self-determination of the student in the context of for-mation of a subject position]. *Simvol nauki*. 12-2, 171–174. (In Russian).
- 14. Omelchenko E.A., Chesnokova G.S., Agavelyan R.O. (2018) Samovyrazhenie v sisteme tsennostnykh orientatsy budutschikh pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya [Self-expression in the students' system of values at pre-school teachers' training universities]. Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 8(1), 7–22.

- Available at: http://vestnik.nspu.ru/article/2634 (Accessed: 13.03.2018). DOI: 10.15293/2226-3365.1801.01 (In Russian).
- 15. Tyumaseva Z.I., Orekhova I.L., Artemenko B.A. (2018) Sistemy i sredstva ozdorovleniya (v ramkah professional'noj podgotovki magistrantov-t'yutorov po zdorov'esberezheniyu [Systems and means of improvement (within vocational training of undergraduates tutors on health-saving]. Chelyabinsk, Izdatel'stvo Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo unviyersiteta. 144 p. (In Russian).
- 16. Kostina S., Zaitseva E., Bannykh G. (2017) Development of a model of professional identity of civil servants as a project to solve problems of public administration. 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2017, SGEM 2017 Conference Proceedings, 24–30 August, 2017, 3, 3, 173–180. ISBN 978-619-7408-20-1 / ISSN 2367-5659. DOI: 10.5593/sgemsocial2017/33/S12.023
- 17. Dolgova V.I., Rokitskaya Yu.A., Balakina K.A. (2018) *Modelirovanie processa razvitiya professional'nogo samoopredeleniya studentov pedagogicheskogo kolledzha* [Modeling of development of professional self-determination of students of teacher training college]. *Vestnik ChGPU*. 2, 213–221. DOI: 10.25588/CSPU.2018.02.22. (In Russian).
- 18. Gejvin H. (2003) *Kognitivnaya psihologiya* [Cognitive psychology]. Sankt-Peterburg, *Piter*. 272 p. (In Russian).
- 19. Kolesnikova A.A. (2015) *Lichnostnaya zrelost' v kontekste professional'noj identifikacii studentov raznyj special'nostej* [A personal maturity in the context of professional identification of students different specialties]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2 (51), 293–296. (In Russian).
- 20. Kostina S.N., Zaytseva E.V., Alekseeva G.A., Kuzmin A.I. (2017) *Professional'naya identichnost' i identifikaciya publichnyh sluzhashchih: teoreticheskij analiz* [Professional identity and identification of public employees: theoretical analysis]. *Socium i vlast'*. 6 (68), 26–35. (In Russian).
- 21. Lukov V.A., Lukova E.E. (2014) *O teorii sotsializatsii Franklina Giddingsa* [On the theory of socialization of Franklin Giddings]. Informatsionnyy gumanitarnyy portal "Znaniye. Ponimaniye. Umeniye". 2014, 3 (May–June). Available at: http://www.zpu-journal.ru/ezpu/2014/3/Lukovs_Theory-Socialization-Giddings (Accessed: 21.11.2018). (In Russian).
- 22. Popova V.N. (2015) Systema professional'noy orientatsii dlya povysheniya gotovnosti podrostkov k professional'nomy samoopredeleniyu [The system of vocational guidance for increas-ing the adolescents' readiness for professional identity] Teoreticheskie i prikladnye voprosy nauki i obrazovaniya. 3, 84–86. (In Russian).