

DOI 10.25588/CSPU.2020.155.2.012

УДК 9 (С17): 31

ББК 63.3(1Р36)66

Н. С. Сидоренко

ORCID № 0000-0003-1051-7815

Доцент, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории и права, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: sidorenkons@cspu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К РАБОТЕ СО СМИ

Аннотация

Введение. В статье анализируются теоретические подходы и практика подготовки студентов педагогических вузов к работе со СМИ в целях формирования эффективной траектории социализации современной молодежи. Описана технология по созданию эффективных организационно-педагогических условий в системе подготовки студентов педагогических вузов к работе со СМИ на материале газетной периодики. Выявлена специфика эмпирической апробации технологии и условий её эффективности в системе подготовки студентов педагогических вузов.

Материалы и методы. Статья подготовлена на основе анализа научной литературы и комплекса документальных источников: правовых, архивных, материалов статистики и периодики по проблеме, анализа глобальных вызовов современности в условиях роста воздействия средств массовой коммуникации на формирование мировоззренческих установок, ценностной ориентации молодежи, опытно-экспериментальной деятельности.

Результаты. Выявлена эффективность использования технологии проектной деятельности в процессе подготовки студентов педагогических вузов к работе со СМИ, ориентированной на расширение образовательного пространства вуза, позволяющей формировать метапредметные компетенции обучающихся.

Обсуждение. Современный университет — это общественный институт, который аккумулирует значительный опыт, связанный с

Формирование готовности студентов педагогических вузов к работе со СМИ

образованием, просвещением, наукой и политикой. Динамичное развитие общества и современного мира выдвигает в качестве одной из актуальных задач системы высшего профессионального образования, его ориентацию на подготовку не просто компетентного специалиста, но активной личности, способной ориентироваться в разнообразном потоке информации. В связи с этим возникает необходимость целенаправленного формирования готовности будущих педагогов к работе со СМИ.

Заключение. Делается вывод о том, что формирование готовности студентов педагогических вузов к работе со СМИ достигается в процессе освоения основных образовательных программ и требует создания необходимых организационных и психолого-педагогических условий в конкретном вузе.

Ключевые слова: студенты; вузы; СМИ; подготовка будущих педагогов; технологическая компетентность педагога; проектная деятельность, газетная периодика.

Основные положения:

- описана проблема формирования готовности будущих педагогов к работе со СМИ, необходимой для формирования эффективной траектории социализации современной молодежи;
- обоснована эффективность технологий проектной деятельности для подготовки студентов педагогического вуза к работе со СМИ на основе анализа практического опыта использования данного метода в ЮУрГГПУ;
- сформулированы структура и содержание проектной деятельности студентов со СМИ на основе работы с газетной периодикой.

1 Введение (Introduction)

Государственный образовательный стандарт высшего образования регламентирует условия качества подготовки выпускника, утверждает эталон будущего педагога — профессионала, работающего в системе общего и специального образования, имеющего системное мышление, способность к осознанной рефлексии, творческую активность, высокий уровень личностного развития, профессиональную мобильность и адаптивность. ФГОС высшего образо-

вания указывает на то, что будущий педагог должен владеть различными профессиональными компетенциями, которые очерчиваются как способность и готовность к различным профессиональным видам деятельности [1]. Значительное усиление влияния средств массовой коммуникации на формирование мировоззренческих установок, ценностной ориентации российских граждан и особенно молодежи [2, 3, 4], актуализирует потребность формирования готовности студентов педагогических вузов к работе со СМИ с целью формирования эффективной траектории социализации современной молодежи.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Методологическое значение для данного исследования имеют труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные анализу формирующегося информационного общества (М. Кастельса, Ф. В. Уэбстера, А. А. Чернова, Р. Ф. Абдеева, И. С. Мелюхина и др.). Теоретическую основу исследования составили научные труды по проблемам развития СМИ (Е. В. Ахмадулин, Б. И. Варецкий, Р. П. Овсепян, В. А. Павлова и др.); технологий воздействия СМИ на массовое сознание (М. Фуко, П. Бурдьё, О. Н. Паршина, А. П. Садохин и др.); проблемам мировоззренческих установок современной молодежи, их отношения к СМИ и возможности использования их в целях социализации подростка (В. С. Собкин, Д. О. Королева, Е. Н. Ивахненко и др.).

Установлено, что СМИ играют особую роль в воспитании молодежи. Они способствуют формированию общественного мнения и политического поведения подрастающего поколения. Они способны консолидировать юношей и девушек вокруг социально значимых политических фигур и инициировать их политическую активность. СМИ стремятся к выражению интересов и настроений молодежи, в том числе студенческой молодежи. Содержание интересов молодежи многообразно, оно определяется комплексом ее потребностей, конкретно-историческими условиями.

Эмпирическую базу определила система фактов, выявленная и систематизированная в ходе организации учебных практик по получению первичных знаний (архивной практики) в 2015–2017 гг.

на базе исторического факультета ЮУрГГПУ. В качестве объекта исследования была использована коллекция газет периода Великой Отечественной войны Объединенного государственного архива Челябинской области (ОГАЧО).

Технологию данного учебного проекта можно условно разделить на два этапа — организационный и содержательный. Задачей первого этапа являлось создание информационно-обучающей среды, включающей формирование «рабочих групп» и информационно-методическое обеспечение педагогического процесса. Содержательный этап включал определение учебно-исследовательской задачи и основных этапов ее реализации. Преподавателем были предложены основные категории анализа (смысловые блоки текстов газет), задачей студентов являлось нахождение их индикаторов — единиц анализа (слов, словосочетаний), подсчет повторяемости единиц анализа, внесение данных в итоговую таблицу с целью обобщения полученной информации. Формализованный подход к анализу текста позволяет более объективно охарактеризовать общую структуру газеты, приоритетную для нее тематику, а также выявить определенную динамику в подаче информации. Использование в качестве методологической основы учебно-исследовательской деятельности концепции дискурса как механизма высказывания и как институционального механизма (М. Фуко) и метода контент-анализа ориентированы на переход от простой описательности к аналитике [5].

3 Результаты (Results)

Современные подростки являются активными участниками информационно-коммуникативной среды, формируемой СМИ. В то же время в структуре данной среды явно преобладает интернет. По данным Левада-Центра, в настоящее время тиражи газет в России по сравнению с 1990 г. сократились в 6 раз, а журналов — в 8 раз, при этом в 7 раз упала подписка на газеты, а на журналы — в 16 раз. На тысячу населения в 1990 г. подписка составляла почти 1900 экз., а в 2005 г. — всего 200. В России читали газеты и журналы всего лишь 20 % населения. Не читали книг 37 % россиян. Эта тенденция сохраняется и в последующие годы [6, с. 92].

Отношение к различным видам СМИ как к источнику информации обусловлено рядом объективных и субъективных причин. На рубеже XX в. произошло удорожание производства газет, журналов и книг. Одной из причин явилась политика ряда коммерческих СМИ, которые выполняли функцию формирования «бездуховного» духовного мира молодежи [7]. В условиях широкого развития компьютерных технологий и появление новых источников информации книги и газеты потеряли свое лидерство. Следует отметить фактор принципиальных изменений на информацию, в структуре спроса общества и молодежи в частности,. Российское общество стало более сложным, более дифференцированным и требовательным [8].

Воспитание культуры потребления медиаинформации актуализирует проблему формирования готовности студентов педагогических вузов работать с материалами СМИ. Решение данной задачи предполагает выбор наиболее оптимальных методов обучения. На наш взгляд, наиболее востребованным выступает метод проектной деятельности, который может быть широко использован как в рамках предметного обучения, так и в ходе учебных (исследовательских) практик.

Под методом проектов понимают способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [9].

Метод проектов, выдвигаясь в качестве самостоятельного метода в начале XX в., имел различное технологическое наполнение и степень использования в педагогической практике, как за рубежом, так и в нашей стране [10]. Современный этап характеризуется возрождением интереса к данному методу, наполнением его новым содержанием. К числу наиболее значимых нововведений в метод проектного обучения можно отнести большое количество видов проектов, более детальную регламентацию деятельности педагога на каждом этапе, преобладание теоретического материала над практическим. В обновленном виде метод проектов содержит значительную педагогическую ценность, связанную с технологией

проектного обучения, ориентированной на организацию самостоятельной исследовательской активности участников проекта [11].

Метод учебного проекта, используемый нами в ходе организации учебной практики по получению первичных знаний (архивной практики), позволяет создать информационно-обучающую среду как специально созданную педагогическую систему, содержательно и деятельностно интегрированную в процесс обучения. Метод проекта ориентирован на формирование следующих компетенций:

- аналитической (формулировка проблемы проекта и гипотезы исследования, разработка плана исследования, работа с информацией, в том числе с применением ИКТ);
- исследовательской (использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий);
- коммуникативной (самостоятельность и межличностные коммуникации в процессе выполнения проекта – вертикальные и горизонтальные);
- творческой (представление итогов выполнения проекта, презентация и защита проекта);
- социально-адаптивной (гражданственной).

Основными принципами деятельности определены:

- структурирование содержательной части проекта (определяемое педагогом с указанием сроков и этапов выполнения);
- личностно-ориентированный подход (студент может самостоятельно выбрать делового партнера по проектной работе, что позволяет создавать работоспособные группы);
- самостоятельность (выполнение проекта осуществляется без непосредственного участия преподавателя);
- опора на имеющиеся знания в данной области исследований;
- возможность практического применения новых знаний и умений (использование материалов проекта в написании курсовых и квалификационных работ).

Завершающим этапом учебного проекта явилась его защита. В нашем случае она представляла собой обоснование данных итоговой таблицы и формулировку выводов. Защита проекта выявила

сформированности основных общеобразовательных компетенций студентов-бакалавров, готовность к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, заявленных ФГОС. Выборочные ответы студентов представлены в таблице (Таблица 1).

Таблица 1 — Содержательный компонент основных общеобразовательных компетенций, формируемых в ходе работы студентов со СМИ

Table 1 — Content component of the main general educational competencies formed in the course of students' work with the media

Таблица 1

Table 1

Наименование компетенции	Содержательный компонент
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>«Таким образом, газеты военных лет могут дать нам много ценной информации о работе тыла и фронта. О том, как война воспринималась, понималась населением, какие настроения преобладали. Почувствовать дух патриотизма, отваги и самоотдачи можно на каждой странице газеты, в каждой статье. Еще раз убедиться в величии и непобедимости советского народа и в том, что Великая Победа стоила огромных сил и жертв и была скована совместными силами фронта и тыла» Е. Власова.</p> <p>Газета «... разъясняла справедливый, освободительный характер борьбы Советского Союза против фашизма, вселяя в сердца людей непоколебимую веру в победу правого дела. Газета призывает к борьбе против фашистов, показывая и развивая различные формы народной борьбы, втягивая каждого советского человека, где бы он ни находился на нашей обширной территории, в активную борьбу против немецких захватчиков, в дело оказания всемерной помощи фронту. Волна небывалого патриотизма отражалась в лозунгах и призывах: «Все на разгром врага!» А. Гайсина.</p>
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>«При анализе текста газеты «Челябинский рабочий» за март 1943 года был просмотрен 21 номер газеты, состоящий из 399 статей и 25 фотографий и плакатов.</p> <p>Из них 58 % составляют статьи, создающие образ тыла, 29 % — образ Родины, 13% — образ фронта, 6 % — образ советского воина и 2 % — образ врага.</p> <p>«... Пожалуй, самая обширная часть анализа газеты представлена в образе тыла. В ответ на победы Красной Армии рабочие отвечают повышением производительности труда. Угольщики, токари, слесари, налад-</p>

Продолжение таблицы 1

Continuation of table 1

Наименование компетенции	Содержательный компонент
<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>чики день и ночь трудятся, выполняя свою работу ежедневно сверх нормы. ...Все, от мала до велика, стремятся сделать хотя бы малейший вклад для помощи Красной Армии и приблизить её к победе. ... В повседневной жизни советского тыла можно увидеть то, как заботится государство о семьях фронтовиков: обеспечивает их жильём, топливом, товарами широкого потребления ...» А. Подборнова.</p>
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>«Данная работа помогла мне научиться анализировать конкретные документы, выделять главное из огромного количества информации, отсеивать не нужное и оставлять то, что действительно важно. Анализируя данную газету, пусть даже небольшой период, я извлекла для себя новую информацию, касающуюся Великой Отечественной войны, ее хода и обстановки не только на фронте, но и в тылу» Е. Крюкова.</p>

4 Обсуждение (Discussion)

Целенаправленное формирование готовности студентов педагогических вузов к работе со СМИ рассматривается нами как фактор успешного формирования компетенций, направленных на управление траекторией социализации современной молодежи. Эффективным средством достижения цели выступает овладение ими технологией метода проектного обучения, ориентированного на формирование метакомпетенций, самостоятельное приобретение новых знаний и критического осмысления достигнутых результатов.

5 Заключение (Conclusion)

Формирование готовности студентов педагогических вузов к работе со СМИ выступает важной составной частью более широкой задачи формирования личности, способной адаптироваться к условиям жизнедеятельности в информационном обществе. Эффективным педагогическим условием ее решения выступает использование технологий проектного обучения. Приобретение данных навыков ориентировано на эффективное использование в их будущей профессиональной деятельности [12].

6 Благодарности (Acknowledgments)

Автор выражает благодарность за финансовую поддержку исследования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеева», грант МК-20-04-16/7.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 22 февраля.2018 г. № 125 с приложением : зарег. в Минюсте Рос. Федерации 15 марта 2018 г. № 50358. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Чернов А. А. Становление глобального информационного общества. Проблемы и перспективы : монография. – М. : «Дашков и К°» . 2003.– 232 с.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культу-ра: монография / пер. с англ. под науч. рук. О.И. Шкаратана. – М. : 2000.– 430 с.
4. Жуйков А. А. Трансформация представлений об информационной безопасности в условиях виртуализации социума начала XXI в. [Электронный ресурс] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки : научный он-лайн журнал 2015. № 11 URL: [https:// online-science.ru/userfiles/file/vcr](https://online-science.ru/userfiles/file/vcr)

zyctdimyu9bm7kaoudxjhmowuct58.pdf (дата обращения 22.07.2020)

5. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук : монография. – СПб, 1994. – 407 с.

6. Зимин А. Роль СМИ в формировании политической культуры и развитии институтов гражданского общества в России // Известия Саратовского университета. 2012. Т. 12. Вып. 1. С. 91–93. (Серия «Социология. Политология»).

7. Karpova A. Yu., Kabanova N.N., Maksimova N.G. & Soboleva E.N. (2016), “Information warfare technologies in political discourse”. *SHS Web of Conferences*. 28:01048, Research Paradigms Transformation in Social Sciences, *EDP Sciences*, Les Ulis, January, vol. 28. DOI: 10.1051/shsconf/20162801048.

8. Бекишиева С.Р., Багавдинова П.Б. Роль СМИ в обеспечении взаимодействия власти и общества [Электронный ресурс] // Евразийский юридический журнал. 2020. № 5 (144) // URL: <https://eurasianlaw.ru/2020g/5-144-2020g> (дата обращения 03.07.2020).

9. Юрловская И. А., Гучмазова К. П. Индивидуально-образовательный маршрут студентов как механизм индивидуализации образовательного процесса современного педагогического вуза // Мир науки. 2016. Том 4. № 2. С. 51–61.

10. Кормакова В. Н., Щеглова Т. М. Научно-методическое обеспечение формирования проектной компетентности обучающихся в системе среднего профессионального образования // Научный результат. 2017. Т.3. № 2. С. 30–35. (Серия «Педагогика и психология образования»). – DOI: 10.18413/2313-8971-2017-3-2-30-35

11. Стрекалова Н. Б. Управление качеством самостоятельной работы студентов в открытой образовательной среде : монография. М. : Перо, 2016. – 189 с.

12. Сидоренко Н. С. Архив и образовательное пространство вуза: из опыта сотрудничества ЮУрГГПУ и ОГАЧО // Архив в социуме — социум в архиве : материалы регион. науч. практич. конф., 29 мая 2018 г. Челябинск : Объединенный государственный архив Челябинской области, 2018. С. 41–46. – 383 с.

N. S. Sidorenko

ORCID No. 0000-0003-1051-7815

Docent, Doctor of Historical Sciences,

Professor at the Department of Department of Russian History and Law,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: sidorenkons@cspu.ru

THE FORMATION OF PREPAREDNESS OF STUDENTS PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TO WORK WITH THE MEDIA

Abstract

Introduction. The article analyzes the theoretical approaches and practice of preparing students of pedagogical universities to work with the media in order to form an effective trajectory of so-

cialization of modern youth. The technology for creating effective organizational and pedagogical conditions in the system of training students of pedagogical universities to work with the media is described on the basis of newspaper periodicals. The specificity of empirical testing of technology and the conditions for its effectiveness in the system of training students of pedagogical universities has been revealed.

Materials and methods. The article was prepared on the basis of an analysis of scientific literature and a complex of documentary sources: legal, archival, statistical materials and periodicals on the problem, analysis of global challenges of our time in the context of the growing impact of mass communication on the formation of worldviews, value orientation of young people, experimental activities.

Results. The efficiency of using the technology of project activity in the process of preparing students of pedagogical universities for working with the media, focused on expanding the educational space of the university, allowing the formation of meta-subject competencies of students, has been revealed.

Discussion. We consider the purposeful formation of the readiness of students of pedagogical universities to work with the media as a factor in the successful formation of competencies aimed at managing the trajectory of socialization of modern youth. An effective means of achieving the goal is their mastery of the technology of the project-based learning method, focused on the formation of meta-competencies, independent acquisition of new knowledge and critical understanding of the results achieved.

Conclusion. It is concluded that the formation of the readiness of students of pedagogical universities to work with the media is achieved in the process of mastering the basic educational programs and requires the creation of the necessary organizational and psychological-pedagogical conditions in a particular university.

Keywords: Students; Universities; Mass media; Training of future teachers; Technological competence of a teacher; Project activities; Newspaper periodicals.

Highlights:

Described the problem of forming the readiness of future teachers to work with the media, which is necessary for the formation of an effective trajectory of socialization of modern youth;

Substantiated the effectiveness of the technology of project activities for preparing students of a pedagogical university to work with the media on the basis of an analysis of the practical experience of using this method in the SUSPU;

Formulated the structure and content of the project activities of students with the media based on work with newspaper periodicals.

References

1. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoye obrazovaniye (s dvumya profilyami podgotovki) (Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 22 fevralya 2018 g. № 125 s prilozheniyem)* [On the approval of the federal state educational standard of higher education — undergraduate in the field of training 44.03.05 Pedagogical education (with two specialization profiles) (Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018 No. 125 with the appendix)]. *Zaregistrirvano v Ministerstve yustitsii Rossiyskoy Federatsii 15 marta 2018 g. № 50358* [Registered with the Ministry of Justice March 15, 2018 of the Russian Federation No. 50358]. *Spravochno-pravovaya sistema "KonsultantPlyus"*. (In Russian).

2. Chernov A. A. (2003), *Stanovleniye global'nogo informatsionnogo obshchestva. Problemy i perspektivy* [Formation of the global information society. Problems and prospects]. *Monografiya, Dashkov i K^o*, Moscow, 232 p. (In Russian).

3. Kastel's M. (2000), *Informatsionnaya epokha: ekonomika, obshchestvo, kul'tura* [Information age: economy, society, culture]. Translated by Shkaratan O. I., *Monografiya, Natsional'nyy issledovatel'skiy universitet "Vysshaya shkola ekonomiki"*, Moscow, 430 p. (In Russian).

4. Zhuykov A.A. (2015), *Transformatsiya predstavleniy ob informatsionnoy bezopasnosti v usloviyakh virtualizatsii sotsiuma nachala XXI v.* [Transformation of ideas about information security in the conditions of virtualization of the society of the beginning of the XXI v.]. *Nauchnyy on-layn zhurnal "Gumanitarnyye, sotsial'no-ekonomicheskiye i obshchestvennyye nauki"*, 11. Available at: <https://online-science.ru/userfiles/file/vcrzyctdimyu9bm7kaoudxjhmowyc58.pdf> (Accessed: 22.07.2020) (In Russian).

5. Fuko M. (1994), *Slova i veshchi. Arkheologiya gumanitarnykh nauk* [Words and things. Archaeology of the Humanities]. *Monografiya*, St. Petersburg, 407 p. (In Russian).

6. Zimin A. (2012), *Rol' SMI v formirovanii politicheskoy kul'tury i razviti-tii institutov grazhdanskogo obshchestva v Rossii* [The role of mass media in the formation of political culture and the development of civil society institutions in Russia]. *Izvestiya Saratovskogo universitet*, 12, 1, 91–93. (In Russian).

7. Karpova A. Yu., Kabanova N.N., Maksimova N.G. & Soboleva E.N. (2016), "Information warfare technologies in political discourse". *SHS Web of Conferences*. 28:01048, Research Paradigms Transformation in Social Sciences, *EDP Sciences*, Les Ulis, January, vol. 28. DOI: 10.1051/shsconf/20162801048.

8. Bekishieva S.R. & Bagavdinova P.B. (2020), *Rol' SMI v obespechenii vzaimo-deystviya vlasti i obshchestva* [The Role of mass media in ensuring interaction between government and society]. *Yevraziyskiy yuridicheskiy zhurnal*, 5. Available at: <https://eurasia-law.ru/2020g/5-144-2020g> (Accessed: 03.07.2020). (In Russian).

9. Yurlovskaya I.A. & Guchmazova K.P. (2016), *Individual'no-obrazovatel'nyy marshrut studentov kak mekhanizm individualizatsii obrazovatel'nogo protsessa sovremennogo pedagogicheskogo vuza* [Individual educational route of students as a mechanism of individualization of the educational process of a modern pedagogical University]. *Mir nauki*, 4, pp. 51–61. (In Russian).

10. Kormakova V.N. & Shcheglova T.M. (2017), *Nauchno-metodicheskoye obespecheniye formirovaniya proyektnoy kompetentnosti obuchayushchikhsya v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya* [Scientific and methodological support for the formation of project competence of students in the system of secondary vocational education]. *Nauchnyy rezul'tat*, 3, 2, 30–35. DOI: 10.18413/2313-8971-2017-3-2-30-35. (In Russian).

11. Strekalova N.B. (2016), *Upravleniye kachestvom samostoyatel'noy raboty studentov v otkrytoy obrazovatel'noy srede* [Management of the quality of independent work of students in an open educational environment]. *Monografiya, Pero*, Moscow, 189 p. (In Russian).

12. Sidorenko N.S. (2018), *Arkhiv i obrazovatel'noye prostranstvo vuza: iz opyta sotrudnichestva YUUrGGPU i OGACHO* [Archive and educational space of the university: from the experience of cooperation between the South Ural State Humanitarian Pedagogical University and the United State Archives of the Chelyabinsk Region]. *Materialy regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Arkhiv v sotsiume — sotsium v arkhive"*, 29 maya 2018 g. [Materials of the regional scientific and practical conference "Archive in society — society in the archive", May 29, 2018]. *Ob'yedinennyy gosudarstvennyy arkhiv Chelyabinskoy oblasti*, Chelyabinsk, pp. 41-46, 383 p. (In Russian).

