

DOI 10.25588/CSPU.2020.158.5.013

УДК 316.6

ББК 74.0

**Э. С. Бабаева<sup>1</sup>, А. Т. Нагиева<sup>2</sup>, Р. А. Ахмедханова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0001-5283-5067

Доцент, доктор педагогических наук,  
доцент кафедры психолого-педагогического образования,  
Дербентский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»,  
г. Дербент, Российская Федерация.

*E-mail: elnaras1@rambler.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0001-7726-7318

Доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психолого-педагогического образования,  
Дербентский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»,  
г. Дербент, Российская Федерация.

*E-mail: ayatnagieva@rambler.ru*

<sup>3</sup>ORCID № 0000-0002-8459-391X

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной  
психологии, Дагестанский государственный университет,  
г. Махачкала, Российская Федерация.

*E-mail: rukiyt-dgu@mail.ru*

## **ВЛИЯНИЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОРА, ФОРМИРУЮЩЕГО ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье рассматриваются проблемы межэтнического взаимодействия, проанализированы социально психологические отношения в контексте реализации взаимосвязи и взаимодействия, взаимовлияния и взаимопознания субъектов, которые в свою очередь, определяются особой формой переживаемых отношений между

субъектами различной конфессиональной принадлежности, определяют своеобразный личностный уровень. Такая же тенденция наблюдается между этническими общностями, условно определяемыми как групповой уровень. Показано, развитие личности, как универсальное свойство — некий единый процесс, в котором происходят, главным образом, качественные преобразования, а уже потом определяются количественные изменения. Противоречивость процесса развития обусловлена здесь неоднозначно. Движущие силы развития личности выступают неким противоречием, которое является основой процесса обучения и воспитания новой и старой школы.

*Материалы и методы.* Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме психологических феноменов в пространстве этнических взаимоотношений предубеждений и этнических стереотипов. Научный труд анализирует влияние полиэтнической среды на развитие личности и выявляет психологические детерминанты развития благоприятных взаимоотношений подростков со своими сверстниками иного этноса и конфессии.

*Результаты.* Исследование определяет проблему развития личности межличностных отношений, отраженных в отечественной и зарубежной психологии.

*Обсуждение.* Исследованы межличностные отношения, складывающиеся в подростковом возрасте с учетом психических особенностей. Установлены базисные аспекты воздействия политической среды на формирование межличностных отношений, а также определена роль социальной среды в формировании личности.

*Заключение.* Делается вывод о том, что полиэтническая среда приводит к существенному усложнению восприятия человеком себя и остальных, реализации его адаптационного поведения, построению межличностных отношений и, следовательно, множественная детерминация стратегий. При всем этом общественно-психические причины, в том числе социальное окружение, семейные условия, играют ведущую роль в формировании стратегий поведения ребенка, что выводит на фронтальный план дилемму воздействия домашней и образовательной среды на развитие социальных

установок и стратегий поведения подростков.

**Ключевые слова:** межличностные отношения; этническое сознание; этническое самосознание; личность; этнос; полиэтническое пространство; инновационные технологии; этнический конфликт в подростковом возрасте.

**Основные положения:**

– определены составляющие межличностные отношения, складывающиеся в подростковом возрасте с учетом психических особенностей;

– получены сведения, что необыкновенную практическую ценность сегодня имеет исследование особенностей формирования у субъектов сотрудничества положительных межличностных отношений.

**1 Введение (Introduction)**

Актуальность темы коллективного научного исследования обусловлена нарастанием проблемы межэтнических отношений, которая на современном этапе развития психологии представляет одно из важных направлений как зарубежной, так и отечественной научной практики. Рассматривая полиэтнические категории подросткового возраста в школах и различных образовательных заведениях подросткового типа необходимо отметить ярко выраженные пассивные и про-социальные формы поведения, направленные на группу и конформизм, где неприметны статусные различия. В моноэтнических группах у несовершеннолетних преобладают активные тактики поведения, они больше нацелены на себя, самостоятельны и автономны, склонны к соперничеству и принятию борьбы, избирательны в отношениях, оценивает свою групповую сплоченность, соответственно - психологический климат в них хуже [1; 2; 3; 4].

Негативно воздействуют на развитие коммуникативных возможностей и становление самосознания, недоступность общества сверстников ещё в дошкольном возрасте. Говоря о поведении молодых людей, возможно, буквально заявить, что по самой сущности оно считается коллективно-массовым. Основная цель исследования — раскрыть особенности влияния полиэтнической среды на межличностные отношения как фактора формирующего личность подростка.

Исходя из цели данного научного исследования, мы ставили следующие задачи:

1. Провести теоретико-методологический анализ подходов к воздействию политической среды на формирование межличностных отношений

2. Определить роль социальной среды в формировании личности подростка.

3. Выявить психологические детерминанты развития благоприятных взаимоотношений подростков со своими сверстниками иного этноса и конфессии.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Методологической основой анализа являлись системный, субъектный, культурологический подходы, принципы детерминизма, развития, социальной обусловленности личности, единства сознания и работе, теория психологических отношений, концепцией межличностных отношений, положения о психологии межэтнических отношений, научные данные, раскрывающие психологические особенности подросткового возраста, в том числе, психологии общения и взаимодействия подростков, с позиций акмеологического подхода.

Вопросам категории отношений посвящается достаточно много исследований в психологии. Значимость учета моно- либо полиэтнической среды, в какой реализуются межличностные отношения, отражены в бесчисленных исследовательских работах (Ю. В. Бромлей, Л. Н. Гумилев, В. И. Козлов, С. А. Токарев, Н. И. Чебоксаров и др.).

Под межэтническими отношениями в настоящее время понимаются (А. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский и др.) лично переживаемые отношения между людьми разной национальности (личностный уровень) или межэтническими общностями (групповой уровень). [6; 7; 8].

Проблематике влияние полиэтнической среды на межличностные отношения как фактора формирующего личность подростка посвящены исследования отечественных классиков (К. А. Абульхановой-Славской, А. А. Бодалева, Я. Л. Коломенского, В. Н. Лабунской, В. Н. Мясищева, В. Н. Панферова)

Исследованию влияния полиэтнической среды на межличностные отношения с позиций акмеологического подхода посвящены работы (Ю. В. Бромлей, Л. Н. Гумилев, В. И. Козлов, С. А. Токарев, Н. И. Чебоксаров и др.) [9].

Изучив теоретический и практический опыт отечественной и зарубежной литературы по данной проблеме, мы пришли к тому, что отсутствие осознания психических детерминант у несовершеннолетних положительных отношений с ровесниками другого этноса не дает сформировать продуктивные советы по

направлению улучшения их взаимодействия со сверстниками другого этноса. Однако, несмотря на значительный объем и результаты названных работ, следует отметить, что в целом проблема комплексного исследования влияния полиэтнической среды на межличностные отношения как фактора, формирующего личность подростка, изучена недостаточно. [10; 11].

### **3 Результаты (Results)**

Важным аспектом жизнедеятельности человека являются межличностные отношения. Они обладают существенными характеристиками, демонстрирующими разнородность психологических отношений в социуме. Несомненно, что особенная практическая ценность в текущее время, заключается в исследовании особенностей формирования у субъектов сотрудничества положительных межличностных отношений. Нами установлены дифференциальные подходы стратегии поведения личности. Вместе с тем, ведущую роль в формировании стратегий поведения малыша играют общественно-психические причины, в том числе социальное окружение, семейные условия, что выводит на фронтальный план дилемму воздействия домашней и образовательной среды на развитие социальных установок и стратегий поведения подростков.

Ряд внешних и внутренних факторов существенно влияет на межличностные отношения. Положительные отношения несовершеннолетних с ровесниками другого этноса представляют собой ценностно-смысловое образование, характеризующееся когнитивным, чувственным и поведенческим качествами. [12].

Этническая адаптация — это некий своеобразный процесс психологической социализации, включающий несколько этапов. Об этом говорится в различных современных подходах изучения данного вопроса. Развитие положительных отношений несовершеннолетних с ровесниками другого этноса должно органично включать развитие у них соответственных всепригодных личностно-коммуникативных и этнообусловленных свойств и положительных представлений о ровесниках соответственного этноса как владеющих важными для него личностными и поведенческими свойствами. Исследования показывают, что формирование у подростка благоприятных положительных межличностных отношений с представителями любой этнообщности напрямую зависит от адаптации субъекта к определенной этнической общности. Психической детерминантой развития положительных отношений с ровесниками другого этноса может выступать сочетанное развитие все пригодных (эмоциональная устойчивость общительность, доброжелательность, ответственность, гибкость) и этнообусловленных (этническая идентичность и этническая толерантность) черт. Большая симпатия в отношении своих ровесников другого этноса будет возникать тогда, когда подростки обнаружат значительные сходства аналогичные своим. Это касается и личностных и поведенческих особенностей.

Основа этничности личности, ее толерантности, положительных межличностных взаимоотношений закладывается в семье и этому есть подтверждение в различных многочисленных исследованиях. В семье закладывается языковая культурная среда усвоения человеком некоего социального опыта, базовых навыков общения и приобщения межличностного взаимодействия, приобретение им социально значимых качеств (рисунок 1, 2).

**Дружба      Товарищество      Приятельские отношения      Знакомства**

Рисунок 1 — Виды межличностных отношений  
 Figure 1 — Types of interpersonal relationships

**Статусно-ролевые различия**  
**Психологическая дистанция**  
**Валентность отношений**  
**Динамика**  
**Устойчивость**

Рисунок 2 — Основные параметры межличностных отношений  
Figure 2 — Basic parameters of interpersonal relationships

Мы в своем исследовании показываем, что формирование различных аспектов этничности личности характеризуется возрастным своеобразием, которое вполне допустимо и, является основным критерием формирования межэтнических отношений в определенный период возрастного развития человека. Этот интерес представляет подростковый возраст [13].

Таким образом, мы можем говорить о том, что индивидуальные этнические особенности могут влиять на функционирование психики человека в целом через паттерны этнического: сознания, идентификации, самосознания, стереотипов, предубеждений и других специфичных образований. Главным образом, отражающихся на уровне некоего межличностного и межгруппового контакта.

Главной чертой межэтнического сотрудничества выступает позитивность отношений между представителями различных этнических групп. Отмечается положительная динамика с представителями разнообразных этнических групп и в результате межличностной рефлексии участников. Так или иначе, детский возраст является сензитивным к действию этнического фактора.

Сегодня мы все чаще сталкиваемся с интенсивным формированием сознания в этническом аспекте, которое со временем трансформируется в толерантную основу межличностного существования. Если же взять за основу исследования личностного уровня притязания подростков, то явно прослеживается особое внимание индивидуальных личностных свойств, основу которого составляет симпатия и эмпатия своих сверстников (рисунок 3).

### **По направленности**

- горизонтальные
- вертикальные
- смешанные

### **По форме проявления**

- скрытые
- открытые

### **По значению**

- конструктивные
- деструктивные

### **По сфере разрешения**

- личностно-эмоциональные
- деловые

### **По характеру причин**

- объективные
- субъективные

### **По времени протекания**

- пролонгированные
- ситуативные

Рисунок 3 — Виды межличностных конфликтов

Figure 3 — Types of interpersonal conflicts

К ним относятся общительность, доброжелательность, гибкость, эмоциональная устойчивость, ответственность. Детский возраст уникален тем, что именно в этот период отмечается положительная динамика межличностного общения, когда ребенок готов рефлексировать с ровесниками другого этноса, отвечающего ему взаимностью или проявляющего симпатию. Исследование определяет проблему развития личности межличностных отношений, отраженных в отечественной и зарубежной психологии.

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

Этническая нетерпимость — один из элементов разрушительной трансформации этнической идентичности. Толерантность или интолерантность — основная трудность межэтнических отношений в критериях роста межэтнической напряженности, является главной общественно-психической чертой. Говоря о воздействии среды на формирование личности ребенка, следует особо остановиться на особенностях общения с ровесниками. Общение — это главный вид деятельности подростка. Потребность общения со

сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает очень рано, еще в детстве, а с возрастом усиливается.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Являясь разновидностью психических отношений, межличностные отношения владеют почти всеми чертами, характерными родовому для них психическому образованию.

Получены сведения о том, что необыкновенную практическую ценность сегодня имеет исследование особенностей формирования у субъектов сотрудничества положительных межличностных отношений. В настоящее время позитивно развивающиеся межличностные отношения ассоциируют с гуманистическими и эмпативными детерминантами взаимодействия людей разного возрастного ценза в социуме. Ведущую роль играет построение стиля и формы межличностных отношений, исходя из особенностей действия собеседника, а также с учетом конечной цели самих отношений. Как и все особенности межличностного взаимодействия, межличностные отношения зависят от определенных внутренних и внешних причин. Несомненно, немаловажное значение имеют и возрастные особенности.

Социальная среда — совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, окружающие человека, социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий), доминирующие общественные идеи и ценности. Благоприятной социальной средой является та, где доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности.

Продемонстрировано, что полиэтническая среда приводит к существенному усложнению восприятия человеком себя и остальных, реализации его адаптационного поведения, построению межличностных отношений и, следовательно, множественная детерминация стратегий. При всем этом общественно-психические причины, в том числе социальное окружение, семейные условия, играют ведущую роль в формировании стратегий поведения ребенка, что выводит на фронтальный план дилемму воздействия домашней и образовательной среды на развитие социальных установок и стратегий поведения подростков.

## Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А., Гордиенко Е. В. Представления личности об отношении к ней значимых других // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 5. С. 38–47.
2. Ахмедханов А. М, Ахмедханова Р. А. Агрессивное поведение и проявление гнева в юношеском возрасте // Гуманизация образования : научно-практический журнал. 2017. № 5. С. 59–61.
3. Гусейнов Р. Д., Пирмагомедова Э. А., Психолого-педагогическая адаптация и социализация детей к окружающему социуму как педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 201–203.
4. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М. : Наука, 1983. – 418 с.
5. Литвинова В. Л. Исследования межэтнической толерантности: концепции и подходы // Вестник Университета. 2006. № 8 (24). С. 90–93. (Социология и управление персоналом).
6. Петровский А. В. О некоторых феноменах межличностных отношений в коллективе // Методология и методы социальной психологии. М., 1977. С. 136–147.
7. Складорова Д. В. Социально-психологические аспекты изучения структуры этнической идентичности студентов кабардинской, балкарской и русской этнических групп // Известия ТРТУ. 2006. № 14 (69). С. 278–282.
8. Темирова Ф. А. Психолого-педагогические условия формирования этнической толерантности подростков в образовательном процессе школы // Гуманизация образования : рецензируемый научно-практический журнал. 2007. № 3. С. 53–57.
9. Манакова М. В. Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-3. С. 299–292.
10. Андронникова О. О. Психолого-педагогическая поддержка межличностного взаимодействия подростков, направленная на преодоление психологических барьеров в общении // Образовательный вестник «Сознание». 2016. № 11. С. 63–68.
11. Алиев Н. Р.-О. Взаимоотношения со сверстниками как важный фактор формирования личности подростка // International scientific review. 2020. № LXVI. С. 114–116.
12. Сахановская О. Н. Понятие межличностных отношений младших школьников // Гуманитарный научный журнал. 2017. № 1. С. 50–54.
13. Тажутдинова Г. Ш. Взаимосвязь лидерства и направленности личности подростка : монография. Махачкала : Редакционно-издательский отдел Дагестанского института развития образования, 2019. – 135 с.

**E. S. Babaeva<sup>1</sup>, A. T. Nagieva<sup>2</sup>, R. A. Ahmedhanova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0001-5283-5067

Docent, Doctor of Pedagogic Sciences,

Associate Professor at the Department of Psychological and Pedagogical Education, Derbent branch of the Moscow state pedagogical University, Derbent, Russia.

*E-mail: elnaras1@rambler.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0001-7726-7318

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,

Associate Professor at the Department of Psychological and Pedagogical Education, Derbent branch of the Moscow state pedagogical University, Derbent, Russia.

*E-mail: ayatnagieva@rambler.ru*

<sup>3</sup>ORCID No. 0000-0002-8459-391X

Docent, Candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor at the Department of General and Social psychology, Dagestan state University, Makhachkala, Russia.

*E-mail: rukiyt-dgu@mail.ru*

**THE INFLUENCE OF THE MULTINATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR SHAPING THE PERSONALITY OF A TEENAGER ON INTERPERSONAL RELATIONS ABSTRACT**

*Introduction.* The article deals with the problems of inter-ethnic interaction, analyzes socio-psychological relations in the context of the implementation of the relationship and interaction and mutual influence and mutual awareness of subjects, which in turn are determined by a special form of experienced relations between subjects of different confessions, determine a kind of personal level. The same trend is observed between ethnic communities, conventionally defined as a group level. It is shown that the development of personality as a universal property is a single process in which mainly qualitative transformations occur, and only then quantitative changes are determined. The inconsistency of the development process is caused here ambiguously. The driving forces of personal development are some contradictions that are the basis between the new and old school of the process of education and upbringing.

*Materials and methods.* The main research methods are the analysis of scientific literature devoted to the problem of psycho-

logical phenomena in the space of ethnic relationships, biases and ethnic stereotypes. The scientific work analyzes the influence of the multi-ethnic environment on the development of personality and reveals the psychological determinants of the development of favorable relationships between adolescents and their peers of a different ethnic group and denomination.

*Results.* The research defines the problem of personal development of interpersonal relationships reflected in Russian and foreign psychology.

*Discussion.* Interpersonal relationships that develop in adolescence, taking into account mental characteristics, are studied. The basic aspects of the influence of the political environment on the formation of interpersonal relations are established, and the role of the social environment in the formation of personality is determined.

*Conclusion.* It is concluded that the multi-ethnic environment leads to a significant complication of the perception of oneself and others, the implementation of adaptive behavior, the construction of interpersonal relationships, and, consequently, multiple determination of strategies. At the same time, socio-psychological reasons, including social environment, family conditions, play a leading role in shaping child behavior strategies, which brings to the forefront the dilemma of the impact of the home and educational environment on the development of social attitudes and behavioral strategies of adolescents.

**Keywords:** Interpersonal relations; Ethnic consciousness; Ethnic self-consciousness; Personality; Ethnos; Multi-Ethnic Space; Innovative technologies; Ethnic conflict in adolescence.

**Highlights:**

The components of interpersonal relationships that develop in adolescence, taking into account mental characteristics, are determined;

We have received information that the study of the features of forming positive interpersonal relationships among the subjects of cooperation is of extraordinary practical value today.

## References

1. Abulkhanova-Slavskaya K.A. & Gordienko E.V. (2001), *Predstavleniya lichnosti ob otnoshenii k ney znachimykh drugikh* [Representations of the individual about the attitude of significant others to it]. *Psikhologicheskiy zhurnal*, 22, 5, 38–47. (In Russian).
2. Akhmedkhanov A.M. & Akhmedkhanova R.A. (2017), *Agresivnoye povedeniye i proyavleniye gneva v yunosheskom vozraste* [Aggressive behavior and manifestation of anger in youth]. *Nauchno-prakticheskiy zhurnal "Gumanizatsiya obrazovaniya"*, 5, 59–61. (In Russian).
3. Huseynov R.D. & Pirmagomedova E.A., (2018), *Psikhologo-pedagogicheskaya adaptatsiya i sotsializatsiya detey k okruzhayushchemu sotsiumu kak pedagogicheskaya problema* [Psychological and pedagogical adaptation and socialization of children to the surrounding society as a pedagogical problem]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, (73), 201–20. (In Russian).
4. Bromley Yu.V. (1983), *Ocherki teorii etnosa* [Essays on the theory of ethnos]. *Nauka*, Moscow, 418 p. (In Russian).
5. Litvinova V.L. (2006), *Issledovaniya mezhetnicheskoy tolerantnosti: kontsep-tsii i podkhody* [Research of interethnic tolerance: concepts and approaches]. *Vestnik Universiteta*, 8 (24), 90–93. (In Russian).
6. Petrovsky A.V. (1977), *O nekotorykh fenomenakh mezhllichnostnykh otnosheniy v kollektive* [On some phenomena of interpersonal relations in the team]. *Metodologiya i metody sotsial'noy psikhologii* [Methodology and methods of social psychology]. Moscow, pp. 136–147. (In Russian).
7. Sklyarova D.V. (2006), *Sotsial'no-psikhologicheskiye aspekty izucheniya struktury etnicheskoy identichnosti studentov kabardinskoy, balkarskoy i russkoy etnicheskikh grupp* [Socio-psychological aspects of studying the structure of ethnic identity of students of Kabardian, Balkar and Russian ethnic groups]. *Izvestiya TRTU*, 14(69), 278–282. (In Russian).
8. Temirova F.A. (2007), *Psikhologo-pedagogicheskiye usloviya formirovaniya etnicheskoy tolerantnosti podrostkov v obrazovatel'nom protsesse shkoly* [Psychological and pedagogical conditions for the formation of ethnic tolerance of adolescents in the educational process of school]. *Re-tsenziruyemyy nauchno-prakticheskiy zhurnal "Gumanizatsiya obrazovaniya"*, 3, 53–57. (In Russian).
9. Manakova M.V. (2019), *Psikhologo-pedagogicheskiye usloviya razvitiya mezhllichnostnykh otnosheniy v podrostkovom vozraste* [Psychological and pedagogical conditions for the development of interpersonal relationships in adolescence]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 62-3, 299–292. (In Russian).
10. Andronnikova O.O. (2016), *Psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka mezhllichnostnogo vzaimodeystviya podrostkov, napravlyennaya na*

*preodoleniye psikhologiche-skikh bar'yerov v obshchenii* [Psychological and pedagogical support for interpersonal interaction of adolescents, aimed at overcoming psychological barriers in communication]. *Obrazovatel'nyy vestnik "Soznaniye"*. 11, 63–68. (In Russian).

11. Aliyev N.R.-O. (2020), *Vzaimootnosheniya so sverstnikami kak vazhnyy faktor formirovaniya lichnosti podrostka* [Relationships with peers as an important factor in the formation of a teenager's personality]. *International scientific review*, LXVI, 114–116. (In Russian).

12. Sakhanovskaya O.N. (2017), *Ponyatiye mezhlichnostnykh odnosheniy mladshikh shkol'nikov* [The Concept of interpersonal relations of younger schoolchildren]. *Gumanitarnyy nauchnyy zhurnal*, 1, 50–54. (In Russian).

13. Tazhutdinova G.Sh. (2019), *Tazhutdinova G. SH. Vzaimosvyaz' liderstva i napravlenosti lichnosti podrostka* [Relationship of leadership and orientation of a teenager's personality]. *Monografiya, Redaktsionno-izdatel'skiy otdel Dagestanskogo instituta razvitiya obrazovaniya*, Makhachkala, 135 p. (In Russian).

