

Научная статья

УДК 159.99 : 373

ББК 13

DOI 10.25588/CSPU.2023.176.4.014

Е. А. Леонова¹, С. П. Веретенникова², Ю. В. Ребикова³

¹ORCID № 0000-0003-3803-0777

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике, Южно-Уральский государственный гумани-тарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: leonova@cspu.ru

²ORCID № 0009-0003-1195-7270

Директор, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска», г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: cntruo_svetlana@mail.ru

³ORCID № 0000-0002-8410-5146

Заведующий лабораторией сопровождения деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и программы наставничества, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: rebikova_uv@ipk74.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Введение. В статье рассматриваются аспекты психолого-педагогического сопровождения наставничества обучающихся в современной школе. Дается подробное описание направлений психолого-педагогического сопровождения: психодиагностика, психологическое консультирование, профилактика и просвещение. Выделены и охарактеризованы компоненты личностного развития

© Леонова Е. А., Веретенникова С. П., Ребикова Ю. В., 2023

наставников и наставляемых: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, ценностный и поведенческий. По каждому компоненту проведена диагностика изменений личностных особенностей наставников и наставляемых и представлены ее результаты.

Материалы и методы. Материалом для публикации послужили работы, посвященные проблеме психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в общеобразовательной школе. Основными методами исследования являются анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме наставничества, сравнительно-сопоставительный метод, анкетирование, тестирование, эксперимент (констатирующий и контрольный), метод экспертных оценок, психодиагностические методики.

Результаты. В рамках исследования проведена диагностика личностных особенностей наставников и наставляемых по форме наставничества «ученик-ученик» в первом и третьем триместрах. Представлен анализ результатов диагностики личностного развития учащихся-наставляемых и учащихся-наставников по каждому компоненту: когнитивному, мотивационному, эмоционально-волевому, ценностному и поведенческому.

Обсуждение. В психолого-педагогическом сопровождении наставничества по форме «ученик-ученик» выделены такие направления работы, как: психодиагностика, групповое и индивидуальное консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение и профилактика. Диагностика личностных особенностей обучающихся (наставников и наставляемых), проведенная на основе разработанного тест-планшета, позволила подтвердить эффективность психолого-педагогического сопровождения и

обосновать преимущества наставничества по форме «ученик-ученик» в целях максимально полного раскрытия потенциала личности обучающихся.

Заключение. Делается вывод о том, что изменение личностных показателей обучающихся (наставников и наставляемых), выявленное с помощью психодиагностических методик, говорят об эффективности не только предложенных подходов к психолого-педагогическому сопровождению наставнической деятельности, но и программы наставничества в целом.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; наставничество; наставник; наставляемый; внешняя и внутренняя мотивация; ценностные ориентации; психодиагностические методики.

Основные положения:

– методологической основой психолого-педагогического сопровождения является личностно ориентированный подход, теория педагогической поддержки, концепция психического и психологического здоровья, что позволяет выделить основные характеристики психолого-педагогического сопровождения наставничества обучающихся: приоритетность потребностей, целей и ценностей обучающихся с учетом их индивидуальных, субъектных и личностных особенностей; создание условий для самоактуализации и самореализации через сотрудничество ученика-наставника и педагога, в котором происходит взаимодействие и обмен опытом; психопрофилактика возникновения проблем адаптации и взаимодействия наставников с наставляемыми;

– психолого-педагогическое сопровождение наставничества по форме «ученик-ученик» осуществляется в диагностическом,

консультационном, просветительском и профилактическом направлениях, обеспечивающих создание условий для развития личности обучающихся (наставников и наставляемых) по всем компонентам: когнитивному, мотивационному, эмоционально-волевому, ценностному.

1 Введение (Introduction)

Социально-экономические и политические изменения в Российском обществе актуализируют потребность в поддержке личностно-развивающей среды в современной школе. Современная школа нацелена на развитие не только познавательных, но и личностных структур обучающихся. Одной из технологий интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования компетенций и метакомпетенций, ценностных ориентаций является наставничество.

С 2020 года педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» (далее — Лицей) реализует проект наставничества по формам «учитель-ученик» и «ученик-ученик». С целью реализации единой государственной политики в области воспитания, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала в Лицее разработаны программы наставничества. Специфика наставнической деятельности в Лицее заключается в восполнении того или иного образовательного дефицита как наставника, так и наставляемого. Разработанная единая концепция целевой модели наставничества в формах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» позволяет обеспечить эффективность наставнической деятельности с целью снижения образовательных дефицитов обучающихся и педагогов. При реализации целевой модели в Лицее применяется система механизмов, одним

из которых является психолого-педагогическое сопровождение субъектов наставничества.

Остановимся более подробно на психолого-педагогическом сопровождении в рамках формы наставничества «ученик-ученик». Такая форма наставничества предполагает использование потенциала успешных школьников в системе взаимоотношений «ученик-ученик» и является одним из педагогических инструментов повышения качества образования [1]. Вовлечение современных подростков в наставническую деятельность способствует формированию ценностных ориентиров, направленных на созидание, активность и саморазвитие. В процессе трансляции позитивного опыта с целью передачи знаний и умений, поддержки и мотивации на определенный вид деятельности происходит обогащение обеих сторон как наставников, так и наставляемых [2]. Отношение наставника к наставляемому может способствовать изменению ученика к учебе, повышению самостоятельности и самооценки, его уверенности в своей способности регулировать собственную жизнь и ощущать контроль над происходящими в жизни событиями.

Психолого-педагогическое сопровождение наставничества в Лицее состоит в подготовке наставников к эффективному взаимодействию с наставляемыми, предотвращении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности, а также отслеживании динамики развития личностных качеств наставников и наставляемых. Его целью является создание благоприятных условий для личностного развития, успешного обучения и эффективного взаимодействия наставника с наставляемым.

Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется педагогом-психологом Лицея. В период психолого-

педагогического сопровождения наставничества работа в Лицее ведется по следующим направлениям: психодиагностика, групповое и индивидуальное консультирование, просвещение и профилактика.

2 Материалы и методы (Materials and Methods)

Основными методами исследования являются анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме наставничества, сравнительно-сопоставительный метод, анкетирование, тестирование, эксперимент (констатирующий и контрольный), метод экспертных оценок.

Проблеме психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в общеобразовательной школе посвящены труды Е. В. Бауэр, М. Р. Битяновой, И. В. Дубровиной, А. В. Малышева, Я.Д. Пряничниковой и других ученых. В работах авторов уточнена сущность понятия психолого-педагогического сопровождения, рассматриваются основные направления деятельности и функции педагога-психолога при сопровождении учебного процесса. Однако недостаточно изучена сущность психолого-педагогического сопровождения наставничества в современной школе, формы и методы работы.

По мнению Е. В. Бауэр, А. В. Малышева, под психолого-педагогическим сопровождением понимается совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования (Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / А. И. Григорьева [и др.]. Тула : ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. С. 19.).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательной среде наиболее часто рассматривается, с одной стороны, как предмет профессиональной деятельности педагога, психолога, социального педагога и, с другой стороны, как инструмент оказания психолого-педагогической поддержки [3].

Как отмечает Я. Д. Пряничникова и другие исследователи, психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка в образовательном процессе состоит в формировании социально-психологических условий для личностного развития и успешного обучения ребенка, в том числе воспитание личностных качеств, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов [4].

Эффективность психолого-педагогического сопровождения оценивается с помощью таких психодиагностических методик, как: метод экспертных оценок (на основе авторской методики В. И. Долговой, Г. Ю. Гольевой), метод фиксации показателей уровня успеваемости (средний балл по учебным предметам), методика «Оценка вовлеченности в образовательный процесс», основанная на опроснике национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», тест на личностную тревожность Г. Айзенка, тест на определение темперамента Г. Айзенка, опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант).

На начальном этапе работы с наставниками и наставляемыми осуществляется работа по формированию пар по модели «ученик-ученик». Проводится собеседование и анкетирование с целью выявления потенциальных наставников, готовых оказывать разностороннюю поддержку другим учащимся. В результате сбора и обработки анкет наставляемых выявляются конкретные дефициты обучающихся. Основные направления сбора данных: академические

успехи, развитие компетенций, личностные характеристики наставников и наставляемых. При этом ученик-наставник должен обладать лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрировать высокие образовательные результаты, обладать лидерскими качествами и принимать активное участие в жизни класса и школы (Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. М. : Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.).

Наставники могут помочь раскрыть потенциал учеников наставляемых, повысить учебную мотивацию, улучшить образовательные результаты. Включаясь в наставническую деятельность, ученики наставники реализуют также потребности собственной ценности самореализации и гражданской позиции. При формировании пар «наставник-наставляемый» учитываются личностные предпочтения, интересы обучающихся и темперамент. Для уточнения запросов наставляемого проводится собеседование с участием куратора и педагога-психолога. Для этих целей применяется опросник Г. Айзенка по определению темперамента, тест-опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант). Наставнические пары сформированы на основе личностных предпочтений обучающихся, анкетирования и перечисленных выше методик.

Психологическое консультирование проводится с целью оказания помощи наставникам и наставляемым в решении проблем, возникающих на этапе взаимодействия друг с другом. Обсуждаются причины трудностей в освоении знаний и низкой учебной мотивации наставляемых, возможные варианты решения проблемы. Дополнительно проводится диагностика на выявление направленности

и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности наставляемых при изучении ими конкретных предметов. Результаты диагностики являются основой для разработки рекомендаций учителям по поддержке внутренней мотивации наставляемых и мотивационного тренинга для наставников. Отечественные исследователи (В. В. Давыдов, Т. О. Гордеева, Т. А. Цукерман, И. С. Якиманская и другие ученые) подтверждают значимость развития внутренней мотивации как важного условия эффективности учебной деятельности.

Работа с подростками, имеющими проблемы в обучении, поведении и адаптации, требует коррекции эмоционально-волевой сферы. С этой целью используются ролевые игры, психогимнастика, дыхательные упражнения, техники когнитивно-поведенческой терапии. Эффективность использования данных методов в работе с подростками подтверждается в исследованиях Е.Н. Шерешковой [5].

С целью предотвращения возможных проблем во взаимодействии и развитии наставников и наставляемых осуществляется профилактика. Профилактическая работа ведется по двум направлениям: отслеживание динамики личностного развития наставников и наставляемых, содействие благоприятному психологическому климату в детском коллективе. Большая роль в предупреждении конфликтных ситуаций, обучении приемам и навыкам общения, саморегуляции отводится просвещению. Психологическое просвещение в лицее реализуется в форме тренингов, консультаций с наставниками и наставляемыми. Проводится тестирование личностных особенностей наставников и наставляемых в первом и третьем триместрах.

К компонентам личностного развития наставников и наставляемых относятся такие, как: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, ценностный и поведенческий. По каждому из пяти компонентов определены количественные и качественные критерии оценки уровня элементов на низком, среднем и высоком уровнях и составлен тест-планшет с использованием психодиагностических методик, с помощью которых оценивается динамика развития компетенций и метакомпетенций.

Когнитивный компонент изучается посредством метода экспертных оценок [6], метода фиксации показателей уровня успеваемости (средний балл по учебным предметам). Метод фиксации показателей уровня успеваемости позволяет увидеть динамику образовательных результатов (прирост знаний, умений и навыков по предметам). С помощью метода экспертных оценок уточняется уровень стремления обучающихся к повышению своей образованности, приобретению знаний и реализации своего творческого потенциала. *Мотивационный компонент* изучается с помощью методики оценки вовлеченности учащегося в образовательный процесс, основанной на опроснике национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и метода экспертных оценок. Метод экспертных оценок позволяет оценить умение учащихся планировать свою жизнь и находить способы достижений своих возможностей. *Эмоционально-волевой компонент* изучается с помощью теста на определение личностной тревожности и метода экспертных оценок. Определяется умение владеть своим эмоциональным состоянием, прилагать волевые усилия для выполнения заданий. Для диагностики ценностного компонента обучающихся используется метод экспертных оценок. Данный метод

позволяет определить уровень стремления ученика к ценностям самореализации (развитие, познание, активная деятельная жизнь, творчество, ответственность, образованность). Поведенческий компонент изучается посредством метода экспертных оценок. Изучается уровень самостоятельности, способности ученика руководствоваться в жизни собственными целями и убеждениями, проявления гибкости в поведении, способности ценить свои достоинства и положительные свойства характера.

3 Результаты (Results)

Диагностика личностных особенностей обучающихся (наставников и наставляемых) осуществлялась в первом и третьем триместрах учебного года. В качестве респондентов выступили обучающиеся МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» в возрасте от 10 до 19 лет. Общее количество обучающихся-наставников — 62 человека, обучающихся-наставляемых — 445 человек.

В третьем триместре проявление элементов когнитивного компонента у наставляемых на низком уровне снизилось до 40,4 %, при этом на среднем уровне возросло до 49 %, высокий уровень выявлен у 10,6 %. Это свидетельствует о повышении академической успеваемости учеников наставляемых, что находит отражение в средних баллах по учебным предметам и стремлению своей образованности (Таблица 1).

Таблица 1 — **Результаты диагностики когнитивного компонента наставляемых**

Table 1 — **Diagnostic results for the cognitive Component of mentees**

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-й триместр	68,0 % (32 человека)	30,0 % (14 человек)	02,0 % (1 человек)
3-й триместр	40,4 % (19 человек)	49,0 % (23 человека)	10,6 % (5 человек)

В третьем триместре проявление элементов когнитивного компонента у наставников на среднем уровне возросло до 70 %, высокий уровень выявлен у 46 %. Данный факт свидетельствует о том, что имеется динамика образовательных результатов и у наставников, что говорит о стремлении учащихся к повышению своих знаний и образованности (Таблица 2).

Таблица 2 — **Результаты диагностики когнитивного компонента у наставников**

Table 2 — **Diagnostic results of the cognitive component in mentors**

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-й триместр	03,0 % (2 человека)	70,0 % (44 человека)	27,0 % (17 человек)
3-й триместр	03,0 % (2 человека)	51,0 % (32 человека)	46,0 % (29 человек)

В третьем триместре проявление элементов мотивационного компонента, наставляемых на низком уровне, снизилось до 30 % (14 человек), на среднем уровне возросло до 51% (24 человека), высокий уровень выявлен у 19 % (9 человек). В группе

наставляемых данные изменения могут быть охарактеризованы, как положительная тенденция к вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, стремлению планировать свою жизнь и достигать поставленных целей (Таблица 3).

Таблица 3 — Результаты диагностики мотивационного компонента наставляемых

Table 3 — Diagnostic results of the motivational component of mentees

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-й триместр	61,7 % (29 человек)	34,0% (16 человек)	04,2 % (2 человека)
3-й триместр	30 % (14 человек)	51,0 % (24 человека)	19,0 % (9 человек)

В третьем триместре проявление элементов мотивационного компонента наставляемых на низком уровне снизилось до 5 % (3 человека), на среднем уровне возросло до 51 % (24 человека), высокий уровень выявлен у 19 % (9 человек). Полученные данные говорят о повышении вовлеченности учащихся-наставников в образовательный процесс и умении планировать свою жизнь и достигать целей (Таблица 4).

Таблица 4 — Результаты диагностики мотивационного компонента наставников

Table 4 — Diagnostic results of the motivational component of mentors

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-й триместр	08,0 % (5 человек)	56,5 % (35 человек)	35,5 % (22 человека)

Продолжение таблицы 4

Continuation of table 4

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3-й триместр	05,0 % (3 человека)	39,0 % (24 человека)	56,0 % (35 человек)

У 78,7 % (37 человек) наставляемых в первом триместре элементы эмоционально-волевого компонента проявились на среднем уровне, у 21,3 % (10 человек) на высоком. В третьем триместре проявление элементов эмоционально-волевого компонента на низком уровне увеличилось до 6,4% (3 чел.), при этом на среднем уровне возросло до 83 % (39 человек). Высокий уровень проявился у 10,6 % (5 человек). Представленные данные свидетельствуют о снижении уровня тревожности у отдельных учащихся-наставляемых (Таблица 5).

Таблица 5 — **Результаты диагностики эмоционально-волевого компонента наставляемых**

Table 5 — **Results of diagnostics of the emotional-volitional component of mentees**

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-й триместр	—	78,7 % (37 человек)	21,3 % (10 человек)
3-й триместр	06,4 % (3 человека)	83,0 % (39 человек)	10,6 % (5 человек)

В третьем триместре проявление элементов эмоционально-волевого компонента на среднем уровне увеличилось до 71 % (44 человека), при этом на высоком уровне снижение до 6,5 % (4 человека). Низкий уровень выявлен у 71 % (44 человека).

Данный факт свидетельствует о том, что имеются незначительные изменения в сторону снижения тревожности (Таблица 6).

Таблица 6 — Результаты диагностики эмоционально-волевого компонента наставников

Table 6 — Diagnostic results of the emotional-volitional Component of mentors

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-й триместр	16,0 % (10 человек)	69,0 % (43 человека)	15,0 % (9 человек)
3-й триместр	22,5 % (14 человек)	71,0 % (44 человека)	06,5 % (4 человека)

В третьем триместре проявление элементов ценностного компонента наставляемых на низком уровне снизилось до 30 % (14 человек), при этом на среднем уровне возросло до 51 % (24 человека), а на высоком до 19 % (9 человек). Можно предположить, что имеется тенденция к стремлению учащихся-наставляемых к ценностям самореализации и личностного развития (Таблица 7).

Таблица 7 — Результаты ценностного компонента наставляемых

Table 7 — Results of the value component of mentees

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-й триместр	49,0 % (23 человека)	44,6 % (21 человек)	06,4 % (3 человека)
3-й триместр	30,0 % (14 человек)	51,0 % (24 человека)	19,0 % (9 человек)

В третьем триместре проявление элементов ценностного компонента наставников на низком уровне снизилось до 1,6 %

(1 человек), на среднем уровне снизилось до 32,3 % (20 человек), при этом на высоком возросло до 66,1 % (41 человек). Эти данные свидетельствуют о наличии такой общей черты у наставников, как ответственность, что отражает их стремление к самореализации и саморазвитию (Таблица 8).

Таблица 8 — Результаты ценностного компонента наставников

Table 8 — Results of the value component of mentors

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-й триместр	03,2 % (2 человека)	54,8 % (34 человека)	42,0 % (26 человек)
3-й триместр	01,6 % (1 человек)	32,3 % (20 человек)	66,1 % (41 человек)

В третьем триместре проявление элементов поведенческого компонента наставляемых на низком уровне снизилось до 30 % (14 человек), на среднем уровне возросло до 57 % (27 человек), при этом на высоком увеличилось до 13 % (6 человек). Можно предположить, что у большинства учащихся-наставляемых наблюдается проявление независимости, стремление руководствоваться в жизни собственными целями и проявлять гибкость в поведении (Таблица 9).

Таблица 9 — Результаты поведенческого компонента наставляемых

Table 9 — Results of the behavioral component of mentees

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-й триместр	51,0 % (24 человека)	43,0 % (20 человек)	06,0 % (3 человека)

Продолжение таблицы 9

Continuation of table 9

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3-й триместр	30,0 % (14 человек)	57,0 % (27 человек)	13,0 % (6 человек)

В третьем триместре проявление элементов поведенческого компонента наставников на низком уровне снизилось до 3,2 % (2 человека), на среднем уровне снизилось до 25,8 % (16 человек), при этом, на высоком возросло до 71 % (44 человека). Эти данные свидетельствует о наличии таких общих черт у наставников, как ответственность и самостоятельность, что отражает их стремление к самореализации и саморазвитию. Для большинства наставников характерна независимость в своих поступках, гибкость в реализации своих ценностей в поведении и взаимодействии с окружающими людьми (Таблица 10).

Таблица 10 — **Результаты поведенческого компонента наставников**

Table 10 — **Results of the behavioral component of mentors**

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-й триместр	08,0 % (5 человек)	44,0 % (27 человек)	48,0 % (30 человек)
3-й триместр	03,2 % (2 человека)	25,8 % (16 человек)	71,0 % (44 человека)

4 Обсуждение (Discussion)

Психолого-педагогическое сопровождение наставничества по форме «ученик-ученик» включает подготовку обучающихся-наставников к эффективному взаимодействию с обучающимися-

наставляемыми, предотвращении возникающих конфликтных ситуаций, а также отслеживание динамики развития личностных качеств наставников и наставляемых. Его целью является создание благоприятных условий для личностного развития, успешного обучения и эффективного взаимодействия наставника с наставляемым. Реализация поставленной цели предусматривает такие направления работы, как: психодиагностика, групповое и индивидуальное консультирование, просвещение и профилактика.

Собеседование и анкетирование являются основными инструментами для формирования наставнических пар. Это позволяет выявить потенциальных наставников, готовых оказывать разностороннюю поддержку другим учащимся, определить конкретные дефициты обучающихся-наставляемых. С целью оказания помощи наставникам и наставляемым в решении проблем, возникающих на этапе взаимодействия друг с другом, проводится психологическое консультирование. Профилактическая работа ведется по двум направлениям: отслеживание динамики личностного развития наставников и наставляемых, содействие благоприятному психологическому климату в детском коллективе. Большая роль в предупреждении конфликтных ситуаций, обучении приемам и навыкам общения, саморегуляции отводится просвещению, которое может быть реализовано в форме тренингов, консультаций с наставниками и наставляемыми.

Совместная работа педагога (куратора), ученика-наставника в устранении образовательных дефицитов наставляемых, возникающих в процессе осуществления деятельности, состоит в развитии личностных качеств обучающихся, которые интегрируются в чертах характера и приводят к личностному росту. У наставляе-

мых формируется осознанный подход к реализации личностного потенциала, развитию собственных талантов и актуальных социально-значимых навыков. Это приводит к тому, что происходит устранение пробелов в знаниях наставляемых и порождающих их причинах, появляется мотивация к обучению и стремление к достижениям. Ученик-наставник, в свою очередь, ориентированный на помощь другому понимает, что для осуществления заданных целей необходимо проявить гибкость во взаимодействии с наставляемым, самостоятельность и ответственность.

По каждому из пяти выделенных компонентов личностного развития (когнитивному, мотивационному, эмоционально-волевому, ценностному и поведенческом) определены количественные и качественные критерии оценки уровня элементов на низком, среднем и высоком уровнях и составлен тест-планшет с использованием психодиагностических методик, с помощью которых оценивается динамика развития компетенций и метакомпетенций.

Диагностика личностных особенностей обучающихся (наставников и наставляемых), проведенная по всем компонентам личностного развития, позволила:

1) подтвердить эффективность психолого-педагогического сопровождения наставничества обучающихся, включающему такие направления, как: психодиагностика, групповое и индивидуальное консультирование, просвещение и профилактика;

2) обосновать преимущества наставничества по форме «ученик-ученик» в целях максимально полного раскрытия потенциала личности обучающихся, как наставляемого, так и наставника.

5 Заключение (Conclusion)

Наставническую деятельность следует рассматривать как

способ непосредственного и (или) опосредованного личностного влияния на человека. Ориентация обучающихся-наставников на психологическую поддержку других детей повышает их ответственность перед учителями, наставляемыми, а также их родителями. Наставляемые, в свою очередь, отмечают снижение тревожности и повышение уверенности в себе благодаря поддержке со стороны наставника.

Большую роль в повышении эффективности наставнической деятельности играет психолого-педагогическое сопровождение, одной из задач которого является отслеживание динамики личностного развития обучающихся. Проведенная диагностика личностного развития обучающихся Лицея, результаты которой представлены в нашей работе, позволяют сделать вывод, что изменение личностных показателей обучающихся (наставников и наставляемых) говорят об эффективности не только предложенных подходов к психолого-педагогическому сопровождению наставнической деятельности, но и реализуемой в Лицее программы наставничества в целом.

6 Благодарности (Acknowledgments)

Авторы выражают признательность за помощь в проведении исследования педагогам МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»: Наталье Ивановне Аркаевой; Наталье Николаевне Манеевой.

Библиографический список

1. Ильясов Д. Ф., Стоянкина Н. Н., Науменко Л. С., Шишина В. В. Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик-ученик» // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 108–114. EDN: YRNAPB
2. Столбова Е. А., Цилицкий В. С. Формирование основ ценностных ориентаций современных подростков вовлечения в практики наставничества // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического

университета. 2021. № 1. С. 197–209. DOI 10.25588/CSPU.2021.161.1.011. EDN: BZRRMD

3. Бокова О. А., Тарахов С. И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной среде: современные теоретические предпосылки исследования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5. С. 243–247. DOI 10.24411/1991-5497-2019-00101. EDN: DPMUHF

4. Пряничникова Я. Д. Что из себя представляет психолого-педагогическое сопровождение в школе? // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2020. № 4. С. 108–117. EDN: VAUTYY

5. Шерешкова Е. А. Психологическая коррекция тревожности у старших подростков в предэкзаменационный период // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PSMN522.pdf> (дата обращения: 07.06.2023). EDN: CFRTHX

6. Долгова В. И., Гольева Г. Ю. Эмоциональная устойчивость личности : монография. М. : Издательство «Перо», 2014. – 173 с.

Ye. A. Leonova¹, S. P. Veretennikova², Yu. V. Rebikova³

¹ORCID No. 0000-0003-3803-0777

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of Informatics,
Information Technologies and Informatics Teaching Methodology,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: leonova@cspu.ru

²ORCID No. 0009-0003-1195-7270

Director, Municipal Autonomous Educational Institution
“Lyceum No. 67 of Chelyabinsk”, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: cntruo_svetlana@mail.ru

³ORCID No. 0000-0002-8410-5146

Head of the Laboratory for Supporting the Activities of Educational
Organizations Implementing Additional General Education
Programs and Mentoring programs,
Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced
Training of Education Workers, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: rebikova_uv@ipk74.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR MENTORING STUDENTS IN A MODERN SCHOOL

Abstract

Introduction. This article deals with some aspects of psychological and pedagogical support for mentoring students in a

modern school. It also provides a detailed description of the areas of psychological and pedagogical support, including psychodiagnostics, psychological counseling, prevention and education. The components of the personal development of mentors and mentees, such as cognitive, motivational, emotional-volitional, value and behavioral, are identified and characterized. For each of the components, a diagnosis of changes in the personal characteristics of mentors and mentees was carried out and their results are presented.

Materials and Methods. Papers and reports devoted to the problem of psychological and pedagogical support for the development of children and adolescents in a comprehensive school served as the material for this publication. The main research methods are the analysis of Russian and foreign literature on the problem of mentoring, the comparative method, questioning, testing, experiment (stating and control), the method of expert assessments, psychodiagnostic methods.

Results. As part of the study, a diagnosis was made of the personal characteristics of mentors and mentees in the model of mentoring “student-student” in the first and third trimesters of the academic year. An analysis of the results of diagnosing the personal development of students-mentors and students-mentees for each component: cognitive, motivational, emotional-volitional, value and behavioral is presented.

Discussion. In the psychological and pedagogical support for mentoring according to the model “student-student”, such areas of work as: psychodiagnostics, group and individual counseling, education and prevention are highlighted. The diagnostics of the personal characteristics of students (mentors and mentees), carried out on the basis of the developed psychological test, made it possible to confirm the effectiveness of psychological and pedagogical support and substantiate the benefits of mentoring in the form of “student-student” in order to maximize the full potential of the students' personalities.

Conclusion. It is concluded that the change in the perfor-

mance of the students (mentors and mentees), which was identified with the help of psychodiagnostic methods, indicates the effectiveness of not only the proposed approaches to the psychological and pedagogical support for mentoring activities, but also the mentoring program in general.

Keywords: Psychological and pedagogical support; Mentoring; Mentor; Mentee; External and internal motivation; Value orientations; Psychodiagnostic methods.

Highlights:

The methodological basis of psychological and pedagogical support includes the student-centered approach, the theory of pedagogical support, the concept of mental and psychological health. It allows us to highlight the main characteristics of psychological and pedagogical support for mentoring students: the prioritising of needs, goals and values of the students according to their individual, subjective and personal characteristics; the arrangement of conditions for self-actualization and self-realization through the cooperation of the student-mentor and the teacher, in which interaction and sharing of experiences take place; psychological prevention of adaptation and interaction problems of mentors and mentees;

Psychological and pedagogical support of mentoring in the form of “student-student” is carried out in several directions, such as: diagnostic, consulting, educational and preventive, ensuring the creation of conditions for the development of the personality of students (mentors and mentees) in all its components: cognitive, motivational, emotional-volitional and value.

References

1. Il'yasov D.F., Stoyankina N.N., Naumenko L.S. & Shishina V.V. (2018), *Formirovaniye gotovnosti uspekhnykh shkol'nikov k osushchestvleniyu nastavnichestva v sisteme vzaimootnosheniya "uchenik-uchenik"* [Formation of the readiness of successful schoolchildren for the implementation of mentoring in the system of relations “student-student”], *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 6 (131), 108–114. EDN: YRNAPB (In Russian)
2. Stolbova Ye.A. & Tsilitkiy V.S. *Formirovaniye osnov tsenostnykh orientatsiy sovremennykh podrostkov vovlecheniya v praktiki*

nastavnichestva [Formation of the foundations of value orientations of modern adolescents of involvement in the practice of mentoring], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, 1, 197–209. DOI 10.25588/CSPU.2021.161.1.011. EDN: BZRRMD (In Russian)

3. Bokova O.A. & Tarakhov S.I. (2019), *Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye obuchayushchikhsya v obrazovatel'noy srede: sovremennyye teoreticheskiye predposylki issledovaniya* [Psychological and pedagogical support of students in the educational environment: modern theoretical prerequisites for research], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 5, 243–247. DOI 10.24411/1991-5497-2019-00101. EDN: DPMUHF (In Russian)

4. Pryanichnikova Ya.D. (2020), *Chto iz sebya predstavlyayet psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye v shkole?* [What is the psychological and pedagogical support at school?], *Vestnik po pedagogike i psikhologii Yuzhnoy Sibiri*, 4, 108–117. EDN: VAUTYY (In Russian)

5. Shereshkova Ye.A. (2022), *Psikhologicheskaya korrektsiya trevozhnosti u starshikh podrostkov v predezamenatsionnyy period* [Psychological correction of anxiety in older adolescents in the pre-examination period], *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [Electronic], 10, 5. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/10PSMN522.pdf> (Accessed: 07.06.2023). EDN: CFRTHX (In Russian)

6. Dolgova V.I. & Gol'yeva G.Yu. (2014), *Emotsional'naya ustoychivost' lichnosti* [Emotional stability of personality], *Monografiya, Izdatel'stvo "Pero"*, Moscow, 173p. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 05.07.2023; одобрена после рецензирования 14.08.2023; принята к публикации 16.08.2023.

The article was submitted 05.07.2023; approved after reviewing 14.08.2023; accepted for publication 16.08.2023.

