

**Научная статья**

**УДК 159.9.072.43**

**ББК 88.61-99**

**DOI 10.25588/CSPU.2023.175.3.015**

**В. И. Рерке<sup>1</sup>, М. В. Горбач<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0002-7722-8287

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация.

*E-mail: rerkew@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0009-0002-4805-0851

Педагог-психолог, Гимназия № 44, г. Иркутск, Российская Федерация.

*E-mail: gidra12888@gmail.com*

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ  
В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

**Аннотация**

*Введение.* В статье раскрыта актуальность проблемы взаимодействия школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников; представлен обзор психологических подходов к нравственному и половому воспитанию школьников; научно определена основная дефиниция «нравственно-половое воспитание». Цель статьи — экспериментально проверить возможность социально-психологического взаимодействия школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников.

*Материалы и методы.* Методами исследования является теоретический анализ литературы по проблеме; диагностика респондентов в аспектах нравственности, уровня знаний по половому воспитанию, взаимодействия школы и семьи; проектирование

---

© Рерке В. И., Горбач М. В., 2023

---

*Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 3, 2023*

и прогнозирование, которое позволило нам разработать программу социально-психологического взаимодействия школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников.

*Результаты.* На основе данных научной литературы и результатов констатирующего этапа эксперимента, разработана и апробирована программа социально-психологического взаимодействия школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников. Результаты контрольного этапа эксперимента позволили констатировать положительную динамику изменений уровня нравственно-полового воспитания старших школьников и укрепить на высоком уровне сотрудничество семьи и школы по данному вопросу.

*Обсуждение.* В статье констатируется, что процесс нравственно-полового воспитания должен осуществляться путем социально-психологического взаимодействия школы и семьи. Доказана эффективность программы коллаборации родителей школьников с образовательной организацией по проблеме нравственно-полового воспитания.

*Заключение.* Делается вывод о том, что реализация программы кооперации родителей школьников с образовательной организацией по проблеме нравственно-полового воспитания будет способствовать закреплению устойчивой положительной самостоятельности как в деятельности, так и в поведении, демонстрации активной общественной и гражданской позиции, обучающиеся обладают необходимыми знаниями и могут отличить достоверные сведения от мифов в области полового воспитания. Достичь данных результатов возможно при четком взаимодействии школы и родителей школьников.

**Ключевые слова:** воспитание; нравственно-половое воспитание; школа; семья; взаимодействие; социально-психологические условия; юношеский возраст.

**Основные положения:**

- определены критерии и показатели нравственности и полового воспитания старшеклассников;
- разработана программа социально-психологического взаимодействия школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания и результат ее апробации.

**1 Введение (Introduction)**

Во всем мире активно поднимается проблема, связанная с воспитанием молодежи. Воспитанию уделяется большое внимание в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ 24 августа 2014 г. № 16181-р и «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.», принятой Правительством РФ 31 марта 2022 г. № 678-р.

Приоритетной задачей воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации является становление нового поколения, которое соответствует требованиям XXI века и разделяет традиционные нравственные ценности. При этом стоит подчеркнуть, что в образовательно-воспитательном процессе школ зачастую избегают понятия «нравственно-половое воспитание».

Проанализируем некоторые подходы к определению данной научной дефиниции, которые позволят выйти на решение проблемы взаимодействия школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников.

Так, психологический подход, представленный в трудах Д. Н. Исаева, В. Е. Кагана, И. С. Кона, а также Е. А. Лазаревой, Т. Р. Мударовой, Г. И. Абдиевой ориентирован на половое просвещение несовершеннолетних в контексте психогигиены и учёта психологических особенностей девушек и юношей. В этом научном ключе интерес представляют исследования С. В. Мерзляковой, Н. В. Бибарсовой, Е. И. Захаровой, О. А. Карабановой, Ю. А. Старостина, А. Г. Долгих. Авторы рассматривают особенности гендера в аспекте нравственности и дальнейшего определения роли отца [1–6]. Заметим, что в рамках психологического подхода стоит обратить внимание на статус психологической интимности как категории, формирующейся в подростковом и раннем юношеском возрастах и органично вписывающейся в воспитание нравственности [7].

Подход, основанный на дифференцированном воспитании по половому признаку, рассмотрен У. Мастерсом, В. Джонсоном, Р. Колодни и отечественными авторами: А. А. Озеринной, Г. А. Родионовым, О. В. Саввиной [8–10].

Заметим, что данные подходы не раскрывают сущность нравственно-полового воспитания. Вместе с тем отметим, что, несмотря на очевидную актуальность обсуждаемой проблемы, в отечественной психологической науке практически нет исследований по данному вопросу.

Обратимся к работе В. Е. Кагана и Д. Н. Исаева, которые трактуют определение нравственно-полового воспитания следующим образом: нравственно-половое воспитание — это воспитание, направленное на формирование целостной личности, способной осознать социальные и нравственные нормы, свои психологические

и физиологические особенности и, благодаря этому, устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола [1].

Стоит подчеркнуть, что нравственно-половое воспитание направленно на решение множества задач современного общества — это и профилактика ранней беременности; заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП); сохранение семейных ценностей и традиций. Считаем, что тандем семьи и школы позволит сформировать морально-нравственные ценности школьников, в том числе в области полового воспитания. За основу такого взаимодействия мы взяли модель А. А. Дзицоева [11], представим ее описание.

Субъекты взаимодействия: педагог, сопутствующий нравственно-половому воспитанию старшеклассников; семья как образец нравственно-полового воспитания и школьник как субъект учебной деятельности, развивающаяся личность. Цель конгломерации субъектов — создать социально-психологические и педагогические условия для нравственно-полового воспитания обучающихся и подготовить старшеклассников к семейной жизни средствами естественных и гуманитарных предметов. Исходя из поставленной цели, перед каждым субъектом образования стоят задачи. Так, педагог создает необходимые условия для нравственно-полового воспитания школьников в образовательной организации; семья формирует личностные социально-значимые качества (ответственность, гуманность, терпимость), а также здоровый образ жизни, нравственную направленность личности своих детей, позитивное отношение к высшим человеческим ценностям и ответственное отношение к супружеству и семье. Обучающийся

усваивает знания о нравственно-половой культуре, нормах поведения в обществе и семье.

Данные задачи будут решены при учете следующих особенностей нравственно-полового воспитания старшеклассников: сочетании индивидуального, дифференцированного и интегрированного подходов к воспитательному процессу, принятию во внимание возрастных особенностей школьников, а также единстве методов педагогического общения. Всё это возможно реализовать через урок и внеурочную работу по учебному предмету. Обозначим условия эффективности нравственно-полового воспитания старшеклассников: отношение к школьникам как к полноправному субъекту учебной деятельности, педагогическое сотрудничество семьи и школы, содействие старшеклассникам в процессе овладения знаниями о нравственно-половой культуре, углубление знаний по естественным и гуманитарным дисциплинам нравственно-половым содержанием (обсуждение вопросов добра и зла, вопросов воспитания чувства собственного достоинства, чести, стыда, совести, красоты и сохранения прекрасного), проблем отношений между полами, проведение диагностики уровня сформированности нравственно-половой воспитанности обучающихся. В случае системной реализации данных условий возможно определить критерии эффективности взаимодействия семьи и школы в вопросах нравственно-полового воспитания старшеклассников: повышение уровня нравственно-половой воспитанности у старшеклассников, готовность школьников к осмысленному взаимодействию с представителями противоположного пола, сформированность ценностных ориентаций, наличие знаний о половой культуре, активное участие обучающихся в общественной и лично значимой деятельности.

Таким образом, обобщая научные труды по проблеме исследования, сформулируем промежуточный вывод: эффективная реализация нравственно-полового воспитания старшеклассников возможна при условии взаимодействия всех субъектов образования. Инструментом такого сотрудничества может выступить специально разработанная программа социально-психологического взаимодействия школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания, которая будет наполнена различными формами и методами работы, включать в активную познавательную деятельность обучающихся, родителей и педагогов.

## **2 Материалы и методы (Materials and Methods)**

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия № 44 г. Иркутска». В исследовании принимали участие учащиеся 10–11 классов в составе 50 человек, из них — 25 девушек, 25 юношей, средний возраст испытуемых 17 лет; 15 педагогов и 15 человек — родители обучающихся. Критерии, показатели и методики исследования представлены в таблице (Таблица 1).

Таблица 1 — Соотнесение критериев, показателей и методов исследования

Table 1 — Correlation of criteria, indicators and research methods

Критерий диагностики	Показатель диагностики			Метод исследования
	Низкий	Средний	Высокий	
Нравственное воспитание старшекласников	Изменчивое поведение, контролируемое взрослыми людьми и внешними стимулами. Морально-нравственные качества проявляются в определенных обстоятельствах	Присутствуют проявления морали и нравственности. Четкая общественная позиция отсутствует	Транслируются нормы морали и нравственного поведения, проявляется гражданско-общественная позиция	Опросник «Определение уровня воспитанности» (Н. П. Капустин, М. И. Шилова)
Половое воспитание старшекласников	Минимальный уровень знаний в области полового воспитания личности	Респондент обладает основными знаниями в области полового воспитания личности	Уровень знаний в области полового воспитания личности высокий. Респондент обладает необходимыми знаниями и может отличить достоверные сведения от мифов	Авторская анкета «Половое воспитание»
Взаимодействие школы и семьи	Взаимодействие практически не осуществляется, согласованность объектов взаимодействия отсутствует, эффективности взаимодействия не наблюдается, отношение объектов взаимодействия друг к другу негативное, либо нейтральное	Согласованность объектов взаимодействия ситуативна, эффективность взаимодействия находится на среднем уровне, отношение объектов друг к другу положительное, либо нейтральное	Согласованность объектов взаимодействия находится на высоком уровне, наблюдается эффективность взаимодействия, отношение объектов друг к другу положительное	Анкета для родителей «Взаимодействие семьи и школы» (Л. А. Рыжикова) Анкета для педагогов «Взаимодействие семьи и школы» (Т. П. Полева)

### 3 Результаты (Results)

Обратимся к результатам опросника «Определение уровня воспитанности» (авторы Н. П. Капустин, М. И. Шилова). По результатам опросника 50 % респондентов демонстрируют средний уровень нравственности. Высокий уровень нравственности установлен у 13 % обучающихся. Низкий уровень нравственности наблюдается у 37 % респондентов.

Перейдем к описанию результатов авторской анкеты «Половое воспитание». Данные анкетирования показали, что 27 % юношей и девушек демонстрируют высокий уровень осведомленности в вопросах полового воспитания; средний уровень информированности установлен у 42 % респондентов; 31 % обучающихся транслирует низкий уровень объективных знаний в области полового воспитания.

Проведена анкета для родителей «Взаимодействие семьи и школы» (автор Л. А. Рыжикова) с целью изучения первоначального уровня сотрудничества школы и семьи. В ходе исследования выявлено, что 54 % родителей отмечают средний уровень такого взаимодействия; высоко оценивают коллаборацию образовательной организации и семьи 20 % родителей школьников; 26 % респондентов из числа родителей не удовлетворены сотрудничеством.

Параллельно применялась анкета для педагогов, направленная на исследование взаимодействия семьи и школы (автор Т. П. Полева). В ходе констатирующего этапа эксперимента выявлено, что лишь 17 % учителей удовлетворены социально-психологической координацией школы и семьи. Низкий уровень такого сотрудничества отмечают 35 % респондентов; 48 % учителей гимназии оценили участие родителей в жизни школы на среднем уровне.

Обобщим результаты исследования: в целом, уровень нравственно-полового воспитания старшеклассников, а также социально-психологического взаимодействия школы и семьи соответствует низкому и среднему уровням. На основании этих данных разработана и апробирована программа социально-психологического взаимодействия школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников. *Цель программы* — создать социально-психологические условия взаимодействия школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников. *Задачи программы*: воспитывать чувство социальной ответственности за каждый поступок; повысить уровень нравственно-полового воспитания старшеклассников; воспитать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; стимулировать стремление к социально-психологическому взаимодействию со стороны семей обучающихся по отношению к образовательной организации.

План программных мероприятий по социально-психологическому взаимодействию школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников включал информирование и оформление информационных стендов для родителей и педагогов, проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций, родительских собраний, лекториев («Роль родителей в формировании личности ребенка», «Как говорить с ребенком о сексе», «Родительский пример как профилактика появлений сексопатологий у ребенка», «Личные границы»). По окончании реализации программы проведен контрольный срез, который позволил определить эффективность проведенной работы (Таблица 2).

Таблица 2 — Учебно-тематический план

Table 2 — Educational and thematic plan

Практическая работа	Длительность, час
1 Физиологические особенности мужского и женского организма	1
1.1 Интерактивная беседа «Я и мое тело» — особенности строения мужского и женского организма	1
2 Основы интимной гигиены	1
2.1 Интерактивная беседа «Чистота тела» — особенности ухода за телом и соблюдение интимной гигиены	1
3 Нравственные и психологические основы семьи	2
3.1 Интерактивная беседа «Смысл, ценности и нормы семейной жизни»	1
3.2 Ролевая игра «Я и моя семья»	1
4 Взаимоотношения мужчины и женщины	4
4.1 Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и самоуважение»	1
4.2 Практикум (тренинг) «Личные границы»	1
4.3 Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения	1
4.4 Интерактивная беседа «Культура проявления чувств»	1
5 Исторические основы полового воспитания	1
5.1 Интерактивная беседа «Культура полового воспитания»	1
6 Критическое мышление в вопросах взаимоотношения полов	2
6.1 Дискуссия «Половые контакты — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1
6.2 Интерактивная беседа «Как фильмы и сериалы меняют наше отношение к институту семьи»	1
7 Социальная ответственность, правовая культура в сфере отношения полов	2
7.1 Лекция «Буллинг и газлайтинг» и нездоровые отношения противоположных полов» «Уголовная и административная ответственность в сфере отношений полов»	1
7.2 Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».	1
8 Здоровый образ жизни и профилактика инфекций, передающихся половым путем	2
8.1 Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1
8.2 Практикум (тренинг): «Инфекции, передающиеся половым путем»	1
9 Итоговая аттестация	1
Итого	16

#### 4 Обсуждение (Discussion)

Стоит отметить положительную динамику по всем методикам диагностики итогового уровня нравственно-полового воспитания старшеклассников и изменений взаимодействия школы и семьи в данном вопросе.

Так, результаты ретестирования по анкете «Взаимодействие семьи и школы» (автор Л. А. Рыжикова) позволили установить, что на высоком уровне взаимодействия образовательной организации и родителей школьников отмечают 40 % родителей, что на 20 % выше данных констатирующего эксперимента; средний уровень констатации коллаборации также изменился (стал выше на 6 %) и составил 60 %. Заметим, что низкий уровень ни один родитель обучающихся не отмечает.

Также изменилось мнение педагогов о сотрудничестве семьи и школы (анкета Т. П. Полевой). Высоко оценивают взаимодействие 38% учителей; средний уровень кооперации с родителями обучающихся отмечают 52 % педагогов; низкий уровень оценки участия родителей в решении проблем школы зафиксирован у 10 % испытуемых.

Далее применен опросник «Определение уровня воспитанности» (Н. П. Капустин, М. И. Шилова). Уровень нравственности старшеклассников повысился на 2 % и составил 15 %, средний уровень воспитанности демонстрирует 56 % обучающихся, а низкий уровень отмечен у 29 % старшеклассников.

Повторное анкетирование на предмет изучения полового воспитания показал повышение уровня осведомленности старшеклассников в вопросах полового воспитания (Таблица 3).

Таблица 3 — Сравнительная таблица результатов авторской анкеты «Половое воспитание»

Table 3 — Comparative table of the results of the author's questionnaire “Sex education”

Уровень	Констатирующий этап, %	Контрольный этап, %	Динамика, %
Высокий	27	60	↑ на 33
Средний	42	30	↓ на 12
Низкий	31	10	↓ на 21

Вышесказанное позволит сделать вывод, что социально-психологическое взаимодействие школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников возможно посредством специально разработанной программы, включения всех субъектов образования в решение этой сложной проблемы.

### 5 Заключение (Conclusion)

Исследование дало возможность сделать следующий вывод: нравственно-половое воспитание старшеклассников возможно при взаимодействии всех субъектов образования. Аналитический этап работы по заявленной проблеме позволил установить критерии и уровневые показатели определения нравственности и полового воспитания на начальной фазе работы.

Констатирующий этап эксперимента показал, что школьникам, в основном, свойственен средний и низкий уровни проявления нравственности, а также отсутствие объективных знаний в области полового воспитания. При этом подчеркнем, что запрос на нравственно-половое воспитание юношей и девушек высказывают их родители и дают письменное согласие на реализацию специально

разработанной программы, которую мы реализовали в ходе формирующего этапа эксперимента.

Заметим, что родители обучающихся старшеклассников также проявляли активность и были включены в коллаборацию с образовательной организацией в вопросах полового воспитания и нравственности.

Считаем, что данные условия позволили эффективно реализовать социально-психологическое взаимодействие школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников, что подтверждается данными контрольного среза. Доказательством является тот факт, что школьники старших классов стали транслировать нормы морали и нравственного поведения, проявлять гражданско-общественную позицию. У них диагностирован высокий уровень знаний в области полового воспитания. При этом родители обучающихся и педагоги отмечают согласованность взаимодействия по вопросам нравственного и полового воспитания, дают положительную оценку друг другу.

Таким образом, апробированные в ходе исследования теоретические выводы и практические рекомендации могут быть использованы в практической деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов при работе с обучающимися старшего школьного возраста.

Перспективой дальнейшего исследования может стать изучение нравственно-полового воспитания обучающихся в контексте системно-деятельностного подхода.

### **Библиографический список**

1. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. Л. : Медицина, 1988. – 160 с.

2. Кон И. С. От Эроса к сексуальности. Подготовленный для печати текст доклада, прочитанного на конференции «Эрос и Логос: феномен сексуальности в современной культуре». М. : Российский институт культурологии, 13–14 мая 2003. – 22 с.

3. Лазарева Е. А., Мударова Т. Р. Период ранней юности как предмет психологического анализа // Национальная ассоциация ученых. 2016. № 5. С. 102–104.

4. Абдиева Г. И. Возрастные особенности юношеского периода // Архивариус. 2021. Т. 7, № 3. С. 31–33.

5. Мерзлякова С. В., Бибарсова Н. В. Динамика представлений о будущем отцовстве у юношей с разной нравственной ориентацией личности // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. № 5 (165). С. 230–244.

6. Захарова Е. И., Карабанова О. А., Старостина Ю. А., Долгих А. Г. Представления о будущем родительстве в подростковом и юношеском возрасте // Российский психологический журнал. 2019. № 2 (16). С. 103–122. DOI 10.21702/rpj.2019.2.6.

7. Рерке В. И., Глазкова Т. В. Статус психологической интимности в юношеском возрасте: изучение и коррекция // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т. 13, № 3 (44). С. 476–488. DOI 10.32343/2409-5052-2019-13-3-476-488.

8. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии / пер. с англ.: Н. Фоминой, Ю. Морозова и др. ; под ред. Н. Фанченко. М. : Мир, 1998. – 692 с.

9. Озерина А. А., Родионов Г. А. Научный обзор современных психолого-педагогических исследований по проблеме сексуального образования // Психология человека в образовании. 2020. Т. 2, № 3. С. 288–293.

10. Саввина О. В. Проблема ответственности за здоровье в современном мире // Философия и общество. 2020. № 1 (94). С. 82–95.

11. Дзицоев А. А. Нравственно-половое воспитание детей в семье // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 6. С. 221–225.

## **V. I. Rerke<sup>1</sup>, M. V. Gorbach<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0002-7722-8287

Docent, Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor at the Department of Social  
Pedagogy and Psychology, Pedagogical Institute,  
Irkutsk State University, Irkutsk, Russia.

*E-mail: rerkew@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0009-0002-4805-0851

Teacher-psychologist, Gymnasium № 44, Irkutsk, Russia.

*E-mail: gidra12888@gmail.com*

# SOCIO-PSYCHOLOGICAL INTERACTION BETWEEN SCHOOL AND FAMILY IN THE PROCESS OF MORAL AND SEXUAL EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

## **Abstract**

*Introduction.* The article reveals the relevance of the problem of interaction between school and family in the process of moral and sexual education of high school students; provides an overview of psychological approaches to moral and sexual education of students; scientifically defined the basic definition of “moral and sexual education”. The aim of the article - to experimentally verify the possibility of socio-psychological interaction between school and family in the process of moral and sexual education of high school students.

*Materials and Methods.* The research methods are a theoretical analysis of the literature on the problem; diagnosis of respondents in the aspects of morality, the level of knowledge on sex education, the interaction between school and family; design and prediction, which allowed us to develop a program of socio-psychological interaction between school and family in the process of moral and sexual education of high school students.

*Results.* Based on the scientific literature and the results of the ascertaining experiment, the program of socio-psychological interaction between school and family in the process of moral and sexual upbringing of high school students was developed and tested. The results of the control stage of the experiment allowed to state positive dynamics of changes in the level of moral and sexual education of high school students and strengthen at a high level of cooperation between family and school on this issue.

*Discussion.* The article states that the process of moral and sexual education should be carried out through socio-psychological interaction between school and family. The effectiveness of the program of collaboration of parents of schoolchildren

with the educational organization on the problem of moral and sexual education has been proved.

*Conclusion.* The conclusion is that the implementation of the program of cooperation between parents of schoolchildren with the educational organization on the issue of moral and sexual education will help to strengthen the stable positive independence in both activities and behavior, to demonstrate an active social and civic position, students have the necessary knowledge and can distinguish credible information from myths in the field of sex education. It is possible to achieve these results with the clear interaction between school and parents of students.

**Keywords:** Education; Moral and sexual education; School; family; Interaction; Socio-psychological conditions; Adolescence.

**Highlights:**

Criteria and indicators of moral and sex education of high school students were defined;

The program of socio-psychological interaction between school and family in the process of moral and sexual education and the result of its testing.

### References

1. Isayev D. N. & Kagan V. Ye. (1988), *Polovoye vospitaniye detey: Mediko-psikhologicheskiye aspekty* [Sexual education of children: Medical and psychological aspects], Meditsina, Leningrad, pp. 160 p. (In Russian).
2. Kon I.S. (2003), *Ot Erosa k seksual'nosti* [From Eros to Sexuality], *Podgotovlennyy dlya pechati tekst doklada, pročitannogo na konferentsii «Eros i Logos: fenomen seksual'nosti v sovremennoy kul'ture», 13–14 maya 2003* [Unpublished text of the report delivered at the conference “Eros and Logos: the Phenomenon of Sexuality in Contemporary Culture], Rossiyskiy institut kul'turologii, Moscow, May 13–14, 22 p. (In Russian).
3. Lazareva Ye.A. & Mudarova T.R. (2016), *Period ranney yunosti kak pred-met psikhologicheskogo analiza* [The period of early adolescence as a subject of psychological analysis], *Natsional'naya assotsiatsiya uchenykh*, 5, 102–104. (In Russian).
4. Abdiyeva G.I. (2021), *Vozrastnyye osobennosti yunosheskogo perioda* [Age peculiarities of the adolescent period], *Arkhivarius*, 7, 3, 31–33. (In Russian).

5. Merzlyakova S.V. & Bibarsova N.V. (2021), *Dinamika predstavleniy o budushchem otsovstvye u yunoshey s raznoy npravstvennoy orientatsiyey lichnosti* [Dynamics of ideas about future fatherhood in young men with different moral orientation of personality], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, 5 (165), 230–244. (In Russian).

6. Zakharova Ye.I., Karabanova O.A., Starostina Yu.A. & Dolgikh A.G. (2019), *Predstavleniya o budushchem roditel'stve v podrostkovom i yunosheskom vozraste* [Perceptions of future parenthood in adolescence and adolescence], *Rossiyskiy psikhologicheskii zhurnal*, 2 (16), 103–122. DOI 10.21702/rpj.2019.2.6. (In Russian).

7. Rerke V.I. & Glazkova T.V. (2019), *Status psikhologicheskoy intimnosti v yunosheskom vozraste: izucheniye i korrektsiya* [Status of psychological intimacy in adolescence: study and correction], *Pedagogicheskii IMIDZH*, 13, 3 (44), 476–488. DOI 10.32343/2409-5052-2019-13-3-476-488. (In Russian).

8. Masters W, Johnson W, Kolodny R. & Edr Fanchenko N. (1998), *Osnovy seksologii* [Fundamentals of sexology], Translated by N. Fomina, Yu. Morozov and others. Mir, Moscow, 692 p. (In Russian).

9. Ozerina A.A. & Rodionov G.A. (2020), *Nauchnyy obzor sovremennykh psi-khologo-pedagogicheskikh issledovaniy po probleme seksual'nogo obrazovaniya* [Scientific review of modern psychological and pedagogical research on the problem of sexual education], *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii*, 2, 3, 288–29. (In Russian).

10. Savvina O.V. (2020), *Problema otvetstvennosti za zdorov'ye v sovremennoy mire* [Problem of responsibility for health in the modern world], *Filosofiya i obshchestvo*, 1 (94), 82–85. (In Russian).

11. Dzitsoyev A.A. (2010), *Npravstvenno-polovoye vospitaniye detey v sem'ye* [Moral and sexual education of children in the family], *Aktual'nyye problemy gumanitarnykh i yestestvennykh nauk*, 6, 221–225. (In Russian).

***Статья поступила в редакцию 16.05.2023; одобрена после рецензирования 23.05.2023; принята к публикации 29.05.2023.***

***The article was submitted 16.05.2023; approved after reviewing 23.05.2023; accepted for publication 29.05.2023.***

