

DOI 10.25588/CSPU.2021.161.1.016

УДК 371.9: 15

ББК 74.57: 88

**Е. В. Шереметьева<sup>1</sup>, О. А. Беспоместных<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0002-4925-1148

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: sheremetevaev2@cspu.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0002-3553-1165

Магистрант кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: bespomestnyh-olga@mail.ru*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье обоснована необходимость создания организационно-содержательной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Цель статьи — представить транслируемую модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

*Материалы и методы.* Обследование детей проводилось по методике Е. В. Шереметьевой «Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста», позволившей среди группы сверстников выявить детей с отклонениями в овладении речью. По адаптированной методике Е. Ф. Архиповой изучено состояние компонентов речевого развития детей с отклонениями в овладении речью.

*Результаты.* Анализ полученных в ходе обследования данных свидетельствует о несоответствии речевых компонентов детей с отклонениями в овладении речью нормативному развитию, что подтверждает потребность детей данной категории в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

Е. В. Шереметьева, О. А. Беспоместных

*Обсуждение.* В статье представлена модель комплексного поэтапного сопровождения детей раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В ходе работы определено четыре основных этапа сопровождения. Их содержание позволяет подойти к данному процессу всесторонне, включить в работу как можно больше участников и повысить эффективность комплексного сопровождения. Модель имеет гибкую и вариативную структуру и может быть внедрена в практику работы с детьми раннего возраста любой дошкольной образовательной организации. Основанием использования данной модели служит наличие детей с отклонениями в овладении речью в группе сверстников.

*Заключение.* Спроектированная модель психолого-педагогического сопровождения позволит всесторонне подойти к решению проблемы коррекции отклонений в овладении речью и транслировать ее в условия любой дошкольной образовательной организации, в том числе и частные развивающие центры для детей раннего возраста.

**Ключевые слова:** коррекционно-предупредительное воздействие; отклонения в овладении речью; ранний возраст; развитие речи; комплексное сопровождение; ППМС-центр.

**Основные положения:**

- выявлены особенности речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью;
- разработана организационно-содержательная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью;
- описана работа с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью в рамках психолого-педагогического сопровождения в условиях групп кратковременного пребывания Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

**1 Введение (Introduction)**

Дети раннего возраста, имеющие отклонения в овладении речью, представляют собой особую категорию, нуждающуюся в

организации комплексного коррекционно-предупредительного воздействия, позволяющего предотвратить появление нарушений в речевом развитии в более старшем возрасте.

Под отклонениями в овладении речью мы понимаем недоразвитие вербальных, интонационно-ритмических процессов в пределах психоречевой системы, которое обусловлено неадекватностью социальных условий и, в результате этого, незрелостью психофизиологических предпосылок речи [1].

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

По методике Е. В. Шереметьевой «Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста» нами было проведено обследование 63 детей от 1 года до 3 лет, посещающих группы кратковременного пребывания Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Металлургического района г. Челябинск». С целью сбора анамнестических данных мы провели индивидуальные беседы с родителями, провели их анкетирование, изучили медицинскую документацию.

Анкетирование родителей также было проведено в рамках изучения микросоциальных условий развития ребенка.

Изучение остальных показателей проводилось в ходе наблюдения за ребенком в свободной деятельности, в процессе организации совместной игровой деятельности.

На втором этапе обследования мы провели анализ полученных результатов, составили коммуникативно-речевые профили детей.

В результате обследования выявлено 17 детей с отклонениями в овладении речью различной степени выраженности: **а)** 5 детей с не резко выраженными отклонениями в овладении речью; **б)** 6 детей с выраженными отклонениями в овладении речью; **в)** 6 детей с резко выраженными отклонениями в овладении речью.

По адаптированной нами методике Е. Ф. Архиповой мы изучили состояние компонентов речи детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Состояние речевых компонентов детей оценивалось по шкале от 0 до 3 баллов. Обследование проходило в комфортной для детей обстановке в процессе игровой деятельности.

### 3 Результаты (Results)

Анализ полученных данных показал, что наиболее характерными для детей с отклонениями в овладении речью являются нарушения таких компонентов, как фонематический слух, экспрессивная речь, слоговая структура слов, грамматический строй речи.

Анализируя состояние речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, в каждой из трех групп по степени выраженности, мы выявили значительное расхождение в уровнях речевого развития, в наличии речевых компонентов и умении ими владеть.

Речь детей с неярко выраженными отклонениями в овладении речью характеризуется активным использованием разнообразных просодических компонентов речи. Умение владеть средствами просодии соответствует возрастному этапу. Дети понимают обращенную речь в полном объеме, имеют IV уровень понимания речи (понимают названия действий в различных ситуациях, двухступенчатую инструкцию, значение предлогов в привычной, конкретной ситуации, начинают понимать вопросы косвенных падежей, устанавливать первые причинно-следственные связи). Дети редко используют для общения жесты и мимику. В экспрессивной речи детей преобладает простая неразвернутая фраза. Дети практически не употребляют предлоги. В активном словаре значительно преобладают существительные. Фонематический слух у детей развит недостаточно: детям доступно различение на слух высоты, силы, тембра голоса, у некоторых детей начинает появляться умение различать на слух слова-паронимы. Состояние органов артикуляционного аппарата и их моторика у большинства детей данной группы соответствует норме, у некоторых детей отмечаются такие нарушения в артикуляционной моторике, как нарушение процесса жевания и снижение качества движений органов артикуляции.

Речь детей с выраженными отклонениями в овладении речью характеризуется преобладанием невербальных средств общения: жестов, мимики, движений тела, головы, улыбки. Понимание обращен-

ной речи на бытовом уровне, большинство детей имеют III уровень понимания (понимают названия отдельных предметов и игрушек, узнают их на картинках и сюжетных картинах). Экспрессивная речь в большей степени состоит из звукокомплексов, нескольких лепетных и общеупотребительных слов, звукоподражаний. Грамматический строй речи представлен однословными предложениями. Детям доступно узнавание на слух неречевых звуков, некоторые начинают овладевать умениями различать высоту, силу и тембр голоса, различение слов-паронимов недоступно. Просодическая сторона речи характеризуется ограниченностью средств просодии, их недостаточностью. Органы артикуляционного аппарата без патологий. У большинства детей отмечается снижение качества моторики губной мускулатуры, у некоторых — снижение качества моторики нижней челюсти и артикуляционных движений языка.

Дети с резко выраженными отклонениями в овладении речью чаще всего осуществляют общение посредством движений тела, головы, улыбки, голоса. Понимание обращенной речи часто ограниченное, ситуативное. У большинства детей понимание речи находится на II уровне (дети понимают отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняются некоторым словесным командам). Иногда дети используют в качестве средств общения простые жесты и мимику, понимание и использование сложных жестов и мимики резко ограничено. В экспрессивной речи детей присутствуют несколько лепетных слов и звукоподражаний, часто отмечается полное отсутствие звуковых или словесных средств общения. Фонематический слух развит недостаточно — детям доступно различение только неречевых звуков. Мелодико-интонационная сторона речи детей характеризуется наличием некоторых средств просодии и в большинстве случаев неправильным их использованием. У некоторых детей отмечается наличие легкой патологической симптоматики в состоянии лицевой мускулатуры, губ, мягкого неба и языка. В артикуляционной моторике отмечается снижение качества движений нижней челюсти, губной мускулатуры, языка.

#### 4 Обсуждение (Discussion)

Полученные в ходе обследования данные свидетельствуют о необходимости комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Согласно концепции Н. Н. Малофеева «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020–2030 годы» раннее психолого-педагогическое сопровождение позволит значительно уменьшить угрозу возникновения отклонений и будет способствовать достижению ребенком нормативного развития [2].

Процесс психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП) предполагает целенаправленную, систематическую, непрерывную работу, направленную на коррекцию отклонений в овладении речью и профилактику возникновения других нарушений, и может осуществляться *в следующих формах*: а) психолого-педагогическое консультирование семьи в домашних условиях; б) патронаж семьи; в) регулярное психолого-педагогическое консультирование семьи на базе ближайшего к месту проживания семьи центра в системе образования; г) посещение ребенком раннего возраста с отклонениями в овладении речью групп кратковременного пребывания, групп раннего возраста и консультирование семьи специалистами [2; 3; 4].

Процесс психолого-педагогического сопровождения в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи *строится на основе определенных принципов, учитывающих особенности детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью*: 1) принцип сотрудничества с семьей; 2) принцип индивидуального подхода; 3) принцип комплексного подхода [5; 6; 7].

Целью психолого-педагогического сопровождения является организация комплексного коррекционно-предупредительного воздействия, направленного на устранение отклонений в овладении речью или снижение их выраженности у детей раннего возраста.

*Задачи психолого-педагогического сопровождения:* 1) корригировать нарушения в развитии речевых компонентов, предотвратить возникновение речевых нарушений у детей в более старшем возрасте; 2) повысить компетентность родителей в области речевого развития детей данного возраста, правильного общения со своим ребенком; 3) повысить компетентность педагогов в области работы с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения:

- организация комплексного сопровождения, привлечение к работе различных специалистов;
- активное привлечение к работе родителей;
- учет индивидуальных особенностей детей и индивидуальный подход к каждому ребенку, к его семье [8; 9].

Нами разработана организационно-содержательная модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Согласно данной модели, процесс психолого-педагогического сопровождения представляет собой четыре последовательных этапа:

1. Этап первичной диагностики;
2. Подготовительный этап;
3. Этап коррекционно-предупредительного воздействия;
4. Этап итоговой диагностики.

Мы организовали психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью и его семьи согласно данной модели в МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинск» с декабря 2020 г. После зачисления детей в группы кратковременного пребывания мы проводим диагностику речевого развития детей раннего возраста по адаптированной методике Е. Ф. Архиповой, направленной на оценку состояния компонентов речи у ранее выявленных детей с отклонениями в овладении речью по методике Е. В. Шереметьевой (рисунок 1).



Рисунок 1 — Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Figure 1 — Model of psychological and pedagogical support of young children with deviations in mastering speech in the conditions of the Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance

После завершения диагностического этапа на основании анализа данных речевого развития детей мы определяем основные ключевые параметры коррекционно-предупредительного воздействия и участников коррекционного процесса. Состав участников психолого-педагогического сопровождения включает в себя специалистов двух блоков:

1. Психолого-педагогического — учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

2. Медицинского (вспомогательного) — медицинская сестра, врач-педиатр, врач-невролог.

Ведущая роль отводится учителю-логопеду, который планирует и организует весь процесс психолого-педагогического сопровождения. Другие специалисты работают с детьми согласно рекомендациям учителя-логопеда. На коррекционном занятии всегда присутствует два специалиста, которые в процессе работы параллельно решают «свои» задачи и взаимно дополняют друг друга, организуя комплексное коррекционное воздействие. На основе выделенных ключевых параметров коррекционно-предупредительного воздействия и утвержденного состава команды специалистов мы разрабатываем Программу психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью и их родителей. Программа является основным документом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, регламентирующим работу психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

На этапе коррекционно-предупредительного воздействия мы определяем два значимых направления работы — консультирование родителей ребенка и специалистов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и проведение коррекционных занятий с детьми. Наиболее важной частью психолого-педагогического сопровождения является проведение коррекционных занятий. Занятия с детьми проводятся три раза в неделю небольшими группами (по 5–7 человек) в специальных оборудованных модулях. Продолжительность

занятия 10 минут. Затем мы организуем совместную деятельность, которая дает возможность реализовать следующие взаимодействия: «ребенок — родитель», «ребенок — сверстник», «ребенок — специалист», «ребенок — взрослый» (родитель другого ребенка). После проводится еще одно занятие продолжительностью 10 минут. Ребенок всегда присутствует на занятии в сопровождении родителей, что повышает не только работоспособность ребенка, но и позволяет обучить родителей некоторым приемам, играм и упражнениям, которые они смогут проводить в домашних условиях самостоятельно.

На последнем этапе работы проведена итоговая диагностика, позволяющая оценить эффективность модели психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью и их родителей в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Таким образом, внедрение разработанной нами модели психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в работу групп кратковременного пребывания позволит всесторонне подойти к решению проблемы по работе с детьми, имеющими отклонения в овладении речью, поэтапно организовать процесс комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и в дальнейшем повысить эффективность организуемой работы в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Модель может быть транслирована в условия любой дошкольной образовательной организации, частные развивающие центры для детей раннего возраста. Модель проходит апробацию в Муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района г. Челябинск».

### **Библиографический список**

1. Шереметьева Е. В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению : монография. Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 282 с.

2. Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты // (Развитие образования детей с ОВЗ: 2020-2030 годы - альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 36.). URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/> (дата обращения: 15.02.2021)

3. Наумов А. А. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Специальный педагог дошкольного учреждения. Волгоград, 2013. С. 58–66

4. Левченко И. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в новых формах дошкольного образования // Коррекционная педагогика. 2010. № 5. С. 337–340.

5. Югова О. В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям // Специальное образование. 2017. № 1. С. 53–67.

6. Мишина Г. А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии : дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1998. – 179 с.

7. Красильникова Л. В., Лунина Е. Е. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации // Мир науки : научный интернет-журнал. 2017. Т. 5. № 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/18PDMN617.pdf> (дата обращения: 15.02.2021).

8. Цапина О. В., Царева Е. М. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в условиях группы кратковременного пребывания // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 6. С. 49–58.

9. Светогорова Н. А., Смолева Т. О. К вопросу об организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста в условиях разновозрастной группы // Современная педагогика : электронный научно-практический журнал. 2016. № 3. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5524> (дата обращения: 15.02.2021).

**Ye. V. Sheremetyeva<sup>1</sup>, O. A. Bepomestnykh<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0002-4925-1148

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,  
Associate Professor at the Department of Special Pedagogy,  
Psychology and Subject Methods,  
South-Ural state Humanities-Pedagogical University,  
Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: sheremetevaev2@cspu.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0002-3553-1165

Master's student of the Department of Special Pedagogy,  
Psychology and Subject Methods,  
South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: bepomestnyh-olga@mail.ru*

# PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUNG CHILDREN WITH DEVIATIONS IN MASTERING THE SPEECH

## **Abstract**

*Introduction.* The article substantiates the need to create an organizational model of complex psychological and pedagogical support for young children with disabilities in speech acquisition. The purpose of the article is to present a model of psychological and pedagogical support for young children with disabilities in speech acquisition.

*Materials and methods.* The survey of children was conducted according to the method of E. V. Sheremeteva "Diagnostics of psychorechological development of an early child", which allowed us to identify children with deviations in speech acquisition among a group of peers. According to the adapted methodology of E. F. Arkhipova, we studied the state of the components of speech development of children with disabilities in speech acquisition.

*Results.* The analysis of the data obtained during the survey indicates that the speech components of children with disabilities in speech acquisition do not correspond to the normative development, which confirms the need for children of this category in complex psychological and pedagogical support.

*Discussion.* The article presents a model of complex step-by-step support for young children in the conditions of short-term stay groups of the PPMS center. In the course of our work, we identified four main stages of support. Their content allows a comprehensive approach to this process, including as many participants as possible in the work and increasing the effectiveness of comprehensive support. The model has a flexible and variable structure and can be implemented in the practice of working with young children of any preschool educational organization. The basis for using this model is the presence of children with disabilities in the acquisition of speech in a group of peers.

*Conclusion.* The model of psychological and pedagogical support developed by us will allow us to comprehensively approach the problem of correcting deviations in speech acquisition and translate it into the conditions of any preschool educational organization, including private development centers for young children.

**Keywords:** Correctional and preventive influence; Deviations in speech acquisition; early age; Speech development; Complex support; PPMS-center.

**Highlights:**

Features of speech development of young children with deviations in speech acquisition are revealed;

An organizational and content model of complex psychological and pedagogical support for young children with speech disorders has been developed;

It describes the work with young children with disabilities in speech acquisition within the framework of psychological and pedagogical support in the conditions of short-term stay groups of the PPMS center.

**References**

1. Sheremetyeva E.V. (2019), *Ot rozhdeniya do pervoy frazy: ternistyy put' k obshcheniyu* [From birth to first phrase: a thorny path to communication], *Monografiya, Izdatel'stvo Yuzhno-ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, Chelyabinsk, 282 p. (In Russian).

2. Malofeev N.N., Nikol'skaya O.S., Kukushkina O.I. & Goncharova E.L. (2019), *Razvitie ranney pomoshchi v obrazovanii detyam s OVZ i gruppy riska: osnovaniya, orientiry i ozhidaemye rezul'taty* [Development of early education assistance for children with disabilities and risk groups: grounds, benchmarks and expected results], *Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki "Razvitie obrazovaniya detey s OVZ: 2020-2030 gody"*, 36, Available at: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/> (Accessed: 15.02.2021). (In Russian).

3. Naumov A.A. (2013), *Metodicheskie rekomendatsii po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obuchayushchikhsya v uchebno-vospitatel'nom protsesse v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya* [Methodical recommendations on psychological and pedagogical support of students in the educational process in the context of education modernization], *Spetsial'nyy pedagog doskol'nogo uchrezhdeniya*, Volgograd, pp. 58–66. (In Russian).

4. Levchenko I.Yu. (2010), *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detey rannego vozrasta v novykh formakh doshkol'nogo obrazovaniya* [Psychological and pedagogical support of young children in new forms of preschool education], *Korreksionnaya pedagogika*, 5, 337–340. (In Russian).

5. Yugova, O.V. (2017), *Variativnaya model' ranney korrektsionno-razvivayushchey pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i ikh roditelyam* [Variable model of early correctional and developmental care for children with disabilities and their parents], *Spetsial'noe obrazovanie*, 1, 53–67. (In Russian).

6. Mishina G.A. (1998), *Puti formirovaniya sotrudnichestva roditeley s det'mi rannego vozrasta s otkloneniyami v razvitiy (Dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk)* [Ways of forming cooperation between parents and young children with developmental disabilities (Dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences)], Moscow. 179 p. (In Russian).

7. Krasilnikova L.V., Lunina E.E. (2017), *Tekhnologii psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya semey v doshkol'noy obrazovatel'noy organizatsii* [Technologies of psychological and pedagogical support of the family in a preschool educational organization], *Mir nauki*, 6, 5. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/18PDMN617.pdf> (Accessed: 15.02.2021). (In Russian).

8. Tsaplina O.V., Tsareva E.M. (2017), *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie adaptatsii detey rannego vozrasta k doshkol'noy obrazovatel'noy organizatsii v usloviyakh gruppy kratkovremennogo prebyvaniya* [Psychological and pedagogical support of adaptation of young children to a preschool educational organization in a group of short-term stay], *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya*, 6, 49–58. (In Russian).

9. Svetogorova N.A., Smoleva T.O. (2016), *K voprosu ob organizatsii psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya adaptatsii detey rannego vozrasta v usloviyakh raznovozrastnoy gruppy* [On the question of the organization of psychological and pedagogical support for the adaptation of young children in the conditions of a different age group], *Sovremennaya pedagogika*, 3. Available at: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5524> (Accessed: 15.02.2021). (In Russian).

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ, РЕГИСТРАЦИИ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ РУКОПИСИ

В журнале публикуются научные статьи и научные обзоры по следующим отраслям науки и группам специальностей научных работников:

13.00.00 Педагогические науки (ВАК);

19.00.00 Психологические науки (ВАК).

В редакцию журнала рукопись статьи передаётся по электронной почте: [vestnikvak@csru.ru](mailto:vestnikvak@csru.ru)

Уведомление авторов о получении материалов осуществляется ответственным редактором в 3-дневный срок. В случае несоблюдения требований к оформлению статья может быть возвращена автору на доработку.

Текст статьи проверяется на наличие заимствований через систему «Антиплагиат». При оригинальности текста ниже 75 % статья направляется автору на доработку. Доля заимствования текста из одного источника может составлять не более 7 %.

Все статьи, поступившие в редакцию журнала, проходят обязательное рецензирование. После принятия решения о возможности публикации статьи ответственный редактор уведомляет автора (авторов) о принятом решении.

Все материалы должны соответствовать нормам и правилам международной публикационной этики. Правовую основу обеспечения публикационной этики составляют: «Ответственный подход к публикации научно-исследовательских работ» (Responsible research publication: international standards for authors), разработанный членами COPE на 2-й Всемирной конференции по вопросам соблюдения добросовестности научных исследований (Сингапур, 22–24 июля 2010 г.); положения, разработанные Комитетом по этике научных публикаций (The Committee on Publication Ethics (COPE)), и нормы

раздела VII «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» Гражданского кодекса Российской Федерации. Полные тексты статей размещаются на сайте журнала: <http://vestnik-cspu.ru/ru/articles> и на сайте Научной электронной библиотеки [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

#### **Требования к оформлению статьи:**

1. В начале статьи обязательно указываются фамилии, имена и отчества авторов полностью, контактные телефоны, почтовые адреса.

2. Статья объемом от 8 страниц должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Word в формате “doc” или “rtf” шрифтом Times New Roman (размер — 14 pt., интервал — 1,5 см., отступ — 1,25 см.), все поля по 20 мм, библиографический список и References оформляется шрифтом Times New Roman (размер — 12 pt). В статье не должно быть автоматической нумерации и маркировки текста.

3. В начале статьи помещаются индексы УДК и ББК; инициалы, фамилия, ученое звание, ученая степень, место работы с указанием города и страны, идентификационный код (ID) ORCID, E-mail; заглавие; аннотация (150-200 слов); ключевые слова; основные положения (содержат 3–5 пунктов маркированного списка, кратко отражающих ключевые результаты исследования).

4. Текст статьи представляется в соответствии со следующими разделами: введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение, благодарности (факультативно).

5. Содержащиеся в статье формулы и символы помещаются в текст с использованием формульного редактора Microsoft Equation.

6. Рисунки и таблицы должны быть размещены в тексте рукописи, ссылки на рисунки в тексте обязательны. Графические изображения (рисунки и фото) необходимо также предоставить отдельными файлами в формате оригинала и JPEG с разрешением — 200 dpi. В схемах, рисунках, выполненных с помощью графических редакторов, в электронных моделях и таблицах необходимо применять

шрифт Times New Roman, размер 13 (обычный), интервал 1,15 см. В ритмических рисунках (схемах) стиха, прозаического текста или нот используется шрифт Arial, размер 13 (обычный), интервал 1,15 см. В создании графических информационных моделей следует использовать упрощённые фигуры без фоновых эффектов. Цвет линий чёрный, допускается использование пунктирных линий.

7. Библиографический список оформляется с соблюдением ГОСТ Р 7.0.5–2008. Цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания в тексте. Библиографические отсылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках. Если ссылка приводится на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указываются порядковый номер и страницы. Сведения разделяются запятой. Например, [10, 81] или [10; 12, 81; 13, 50]. Список литературы должен содержать ссылки на научно-исследовательские источники (научные статьи, монографии), в т. ч. зарубежные (Scopus, WoS) за последние 3-5 лет (в скобках указывается база цитирования Scopus, WoS). В ссылках на статьи, имеющие DOI, следует указать его после библиографического описания источника. Ссылки на другие виды источников (архивную, нормативную, публицистическую, справочную, учебно-методическую литературу, словари, диссертации, авторефераты диссертаций и т. п.) оформляются внутри текста статьи подстрочными ссылками (постраничная нумерация ссылок).

8. После текста статьи с библиографическим списком следует информация на английском языке: инициалы, фамилия, ученое звание, ученая степень, место работы (должность в именительном падеже, структурное подразделение — в родительном падеже, например: профессор кафедры ... (с указанием города и страны в именительном падеже), ORCID, E-mail авторов; заглавие; аннотация (Abstract); ключевые слова (Keywords); основные положения (Highlights); представление библиографического списка в переводе на английский язык (References). В оформлении References использу-

ется гарвардский стандарт с внесением полных выходных данных в соответствии с оригинальной версией, т. е. на русском языке, Библиографического списка.

9. В конце рукопись подписывается автором (авторами) с фразой: «Статья публикуется впервые» — и датой.

Образцы оформления статьи и библиографического списка размещены по адресу: <http://vestnik-cspu.ru/ru/rukovodstvo-dlya-avtorov>

### **Вниманию авторов!**

Редакция оставляет за собой право вносить в авторские рукописи правки технического и стилистического характера.

Полные тексты статей размещаются на сайте журнала: <http://vestnik-cspu.ru/> и на сайте Научной электронной библиотеки: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **RULES FOR THE PATTERN, REGISTRATION AND REVIEW OF THE MANUSCRIPT**

1. At the beginning of the article, the full names of the authors, the full names, contact numbers and postal addresses must be indicated.

2. An article with a volume of 8 pages must be typed in a Microsoft Word text editor in the format “doc” or “rtf” in Times New Roman, 14 pt, the interval between the lines is 1.5, all margins are 20 mm wide, width alignment; Annotation, keywords and bibliography are written in regular font 12 pt. For text with width alignment, the settings for the line spacing and indents are the main ones for the entire document of the manuscript. The titles of the manuscript chapters (full name, personal data, TITLE, Bibliographic list, HEADING (title in Russian), References are Center aligned without indentation with line spacing of 1.5 cm.

3. The beginning of the article contains the required elements of the output information - classification indexes and codes: the UDC index (Universal Decimal Classification Index) and the BBK index (Library Bibliographic Classification Index) — are written in capital letters, font 14, bold, left justified;

**UDC**

**BBK**

**Initials, Last Name**

ORCID No. 0000-0000-0000-0000

(you need to register on the **ORCID** website and get a unique **ORCID ID** in the format number No. 0000-0000-0000-0000),

academic title, academic degree, place of work (position *in the nominative case*, structural unit - *in the genitive case*, for example: a department professor ...

(indicating the city and country *in the nominative case*).

*E-mail of author:*

**All items of personal data are required**

**HEADING** (in capital letters, font Times New Roman, 14, bold);

**Abstract** (font Times New Roman, 12, bold).

*Introduction.* Font Times New Roman, 12 (the section name is italic, text is a regular font).

*Materials and methods.* Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

*Results.* Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

*Discussion.* Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

*Conclusion.* Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

**Keywords:** are separated by a comma, complex phrases are not allowed.

**Highlights:**

The section contains 3-5 bullet points, briefly reflecting key research results.

4. The text of a scientific article is presented in accordance with the following mandatory sections:

**1 Introduction (Введение)**

It includes the relevance of the research topic, a review of the literature on the research topic, the formulation of the research problem, the formulation of the purpose and objectives of the research.

**2 Materials and methods (Материалы и методы)**

A detailed description of the methodological approaches, methods, research base, scheme of conduct, the conditions of the experiments or observations, allowing to reproduce their results, using only the text of the article.

**3 Results (Результаты)**

Presents the actual results of the study (text, tables, graphs, charts, photographs, drawings).

#### **4 Discussion (Обсуждение)**

Contains an interpretation of the results of the study, including:

– compliance of the obtained results with the research hypothesis;

– limitations of research and generalization of its results;

– proposals for practical application;

– proposals for future research.

#### **5 Conclusion (Заключение)**

It contains a summary of the sections of the article without repeating the wording given in them.

#### **6 Acknowledgments (Благодарности) (Optional)**

The author expresses:

Acknowledgement to colleagues for the help;

Appreciation for the financial support of the study.

5. Formulas and symbols contained in the article are placed in the text using the Microsoft Equation formula editor.

6. Figures and tables should be placed in the text of the article, links to figures in the text are required. Graphic images (pictures and photos) should also be provided in separate files in the original format with full access to proofreading and editing their content and JPEG with a resolution of 200 dpi. In schemes, drawings made with the help of graphic editors, in electronic models and tables use Times New Roman, size 13 (normal), 1.15 cm interval. In the rhythmic drawings (diagrams) of a verse, prose text or music, use Arial font, size 13 (normal), interval 1.15 cm. In the creation of graphic information models, you should use simplified shapes without background effects. The color of the lines is black, dashed lines are allowed.

7. The bibliographic list is placed after the main text of the article and is issued in compliance with *ГОСТ Р 7.0.5–2008*. Bibliographic

descriptions of borrowed sources, as well as cited literature, are given in the general list at the end of the article in the order of mention in the text. References in the text of the article should be presented in the order from 1 to ... in square brackets. If the link is to a specific piece of text, the sequence number and pages are indicated in the reference, and the information is separated by a comma. For example, [10, p. 81] or [10; 12, p. 81; 13, p. 50], [10-14; 15, p. 6-9]. The square bracket must be closed with a punctuation mark. References in the text of the article are submitted to all sources indicated in the bibliographic list. The bibliographic list contains at least 5 bibliographic references to research sources (scientific articles, monographs), including foreign ones (Scopus, WoS) for the last 3-5 years. Bibliographic references to other types of sources (archival, normative, journalistic, reference, educational and methodical literature, dictionaries, dissertations, dissertation abstracts, etc.) are made in compliance with *ГОСТ Р 7.0.5–2008* and placed similarly to the description of scientific articles and monographs in the order of a single bibliographic list of the article. In references to sources that have a DOI, it should be indicated after its bibliographic description, the citation base is indicated in brackets (Scopus, WoS). When specifying the unified identifier of the Internet resource (URL) after its placement in parentheses indicate the date of the appeal in the format: 00.00.0000. Exclude automatic numbering of bibliographic references.

**8.** Following the bibliographic list is information in another (English or Russian) language: **Accurate translation of personal data in accordance with the original (Russian or English) version:**

**Initials, last name, translated into another language**

ORCID №. 0000-0000-0000-0000

Academic title, academic degree, place of work

(Position *in the nominative case*, structural unit - *in the genitive case*,

for example: A department professor ...

(Indicating the city and country *in the nominative case*).

*E-mail of author:*

## **All items of personal data are required for translation**

### **HEADING**

(the title in another language is written in capital letters,

Times New Roman, 14, bold);

**Abstract — Аннотация** (font Times New Roman, 12, bold).

*Introduction — Введение.* Font Times New Roman, 12 (the section name is italic, text is a regular font).

*Materials and methods — Материалы и методы.* Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

*Results — Результаты.* Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

*Discussion — Обсуждение.* Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

*Conclusion — Заключение.* Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

**Keywords — Ключевые слова:** font Times New Roman, 12 (the title of the section is bold, words are regular font).

**Highlights — Основные положения:**

Basic provisions (font Times New Roman, 12, bold).

### **References**

Presentation of the original (English or Russian) version of the Bibliographic list in translation into another language and transliterated text. In the design of References Harvard Standard is used with the introduction of full output data in accordance with its original version. Exclude automatic numbering of bibliographic references.

9. At the end of the document, the manuscript is signed by the author (s) with the phrase: “The article is published for the first time,” the date and signatures of all authors or the first co-author.

**Attention to the authors!**

The editors reserve the right to make in the author's manuscripts technical and stylistic changes.

Full texts of articles are posted on the journal website:  
<http://vestnik-cspu.ru/ru/articles> and on the website of the Scientific  
Electronic Library: *eLIBRARY.RU*