

DOI 10.25588/CSPU.2020.15.42.016

УДК 37.032

ББК 74.00

В. С. Васильева¹, А. А. Селенкова²

¹ORCID № 0000-0003-4224-5930

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: fortune18@mail.ru

²ORCID № 0000-0000-6075-0960

Преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: abramovskih.alena@mail.ru

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НАРУШЕНИИ
ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ И СВЯЗНОЙ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация

Введение. В статье обоснована актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в качестве средства коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР; представлен обзор основных точек зрения различных исследователей на проблему ОНР и внедрения ИКТ в систему специального (коррекционного) образования; раскрыты дидактические возможности ИКТ, применяемых в логопедической практике.

Цель статьи — обосновать авторскую концепцию эффективной организации логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи у старших дошкольников с ОНР, основанную на использовании информационно-комму-

никационных технологий.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвящённой проблеме коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи у старших дошкольников с ОНР, использования ИКТ в системе специального (коррекционного образования); а также диагностические методики, включающие наблюдение, описание, беседу, методы статистической обработки данных.

Результаты. Разработано содержание логопедической работы с оптимальным использованием ресурсных возможностей ИКТ, способствующее более эффективному преодолению нарушений лексико-грамматического строя и связной речи у старших дошкольников с ОНР, в сравнении с традиционной логопедической коррекцией; представлена организационная структура и характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей работы.

Обсуждение. Приводится обоснование, что результативностью использования информационно-коммуникационных технологий в качестве средства коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи у старших дошкольников с ОНР является повышение эффективности коррекционной работы в целом, соответствие уровня развития указанных компонентов речевой системы у данной категории детей возрастным стандартам.

Заключение. Делается вывод о том, что реализация содержания логопедической работы посредством ИКТ способствует более эффективному преодолению нарушений лексико-грамматического строя и связной речи у старших дошкольников с ОНР по сравнению с традиционной логопедической коррекцией.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; общее недоразвитие речи; логопедическая коррекция; старшие дошкольники; лексико-грамматический строй речи, связная речь.

Основные положения:

– определены дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, используемых в логопедической практике;

– представлено содержание логопедической коррекции на основе ИКТ, способствующее более эффективному преодолению нарушений лексико-грамматического строя и связной речи у старших дошкольников с ОНР.

1 Введение (Introduction)

Современный этап развития системы образования характеризуется значительными преобразованиями, вызванными изменением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий модернизации является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что, с одной стороны, позволяет повысить эффективность образовательного процесса, с другой — в большей степени применять индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания как нормально развивающихся дошкольников, так и детей с различными нарушениями в развитии, в том числе речевыми.

Статистические данные свидетельствуют о том, что количество детей с речевой патологией неуклонно растёт. Наиболее многочисленную группу из них составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР), под которым понимают различные сложные речевые расстройства, характеризующиеся нарушением формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при сохранном слухе и интеллекте [1, с. 34; 2, с. 221].

Впервые теоретическое обоснование ОНР было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведённых Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова,

Г. И. Жаренкова и др.) в 50-60-х г. г. XX века. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р. Е. Левина) [3].

Четвёртый уровень речевого развития был выделен Т. Б. Филичевой в результате многолетнего изучения речи 6–7-летних дошкольников.

Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и её предметно-смыслового содержания.

Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи (первые слова появляются к 3–4, а иногда и к 5 годам), замедленный темп речевого развития, ограниченный словарный запас; речь аграмматична, малопонятна, отмечается недостаточное развитие фонетико-фонематической стороны речи. Особенности развития лексико-грамматического строя речи, характеризующегося единством лексических и грамматических свойств данного языка [2], при ОНР описаны в исследованиях М. Е. Хватцева (1959), Р. Е. Левиной (1951, 1958), В. К. Орфинской (1959, 1968), Н. Н. Трауготт (1940), Н. А. Никашиной (1968), Г. А. Каше (1985), О. В. Правдиной (1973), Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной (1986, 1991), С. Н. Шаховской (1971), Б. М. Гриншпуна (1988) и др. [4].

Своеобразие развития различных психических функций у детей с общим недоразвитием речи показано в работах Л. И. Беляковой, Ю. Ф. Гаркуши, О. Н. Усановой, Э. Л. Фигередо, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.

Также дети данной категории отличаются своеобразием сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы (Н. С. Жукова, Л. С. Волкова, Г. И. Колесникова, Л. В. Кузнецова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. А. Стребелева, Т. Б. Филичева, Е. А. Екжа-

нова и др.).

Указанные нарушения создают серьёзные препятствия при подготовке к школьному обучению, полностью или частично препятствуют речевому общению и, следовательно, ограничивают возможности социальной адаптации. Поэтому в настоящее время одной из актуальных задач логопедии является повышение эффективности процесса коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. А сложная структура нарушений лексико-грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционно-развивающей работы с опорой на сохранные виды восприятия [5].

Оптимальному решению данной задачи способствует использование в процессе логопедической коррекции информационно-коммуникационных технологий, которые определяются как совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей [6].

Использование ИКТ в контексте системы коррекционного образования детей с нарушениями речи прошло несколько этапов развития: от первых попыток создания специальных средств обучения, основанных на идее визуализации акустических компонентов речи, которые могли бы использоваться в процессе логопедической коррекции различных нарушений речи, до разработки уникальных компьютерных программ, сочетающих коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, таких, как «SpeechViewer» («Видимая речь»), «Мир за твоим окном», «Игры для Тигры» и др. [7].

Применение информационно-коммуникационных технологий в специальном (коррекционном) образовании детей с различными проблемами в развитии, в том числе речевыми, базируется на ос-

новых положениях исследований, проведённых отечественными (А. П. Ершов, И. В. Роберт, Е. И. Машбиц, В. В. Рубцов и др.) и зарубежными (Р. Вильямс, Kleiman G. M. и др.) учёными в области общей педагогики; на результатах исследований отечественных (Б. И. Айзенберг, О. П. Белоножко, В. И. Голод, Т. К. Королевская, О. И. Кукушкина) и зарубежных учёных (Ж. Саго, Mooges D., Strong Levitt H., Papert S.) в области специальной педагогики и психологии [8].

По мнению многих авторов, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речевого развития и значительно повысить эффективность любой деятельности (Р. Ф. Абдеев, 1994; В. П. Беспалько, 2002; Е. И. Машбиц, 1988; О. И. Кукушкина, 1994 и др.).

Преимуществами использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике являются:

- использование игровой формы обучения;
- возможность выбора предоставляемой ребёнку информации;
- визуализация абстрактной информации и динамических процессов;
- имитация экспериментов и сложных реальных ситуаций, с которыми ребёнок не сталкивается в повседневной жизни, но необходимых для систематизации и обобщения его представлений;
- активизация полисенсорного воздействия, т.е. включение сохранных анализаторов, что даёт возможность создания эффективных компенсаторных механизмов;
- возможность познакомить ребёнка с новыми способами сбора информации;
- внедрение дифференцированного подхода к обучению, позволяющего адаптировать процесс коррекционно-развивающей работы к индивидуальным особенностям ребёнка и темпам усвоения им

материала;

- возможность дифференциации и индивидуализации обучения (предоставление материала в доступной для ребёнка форме);
- возможность повторения одного и того же задания до получения положительного результата;
- объективность — фиксация начальных, промежуточных и итоговых данных состояния корригируемой функции;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- расширение возможности самоконтроля;
- формирование сотрудничества между ребёнком и учителем-логопедом.

Одной из форм подготовки и предоставления учебного материала на логопедических занятиях является мультимедийная презентация.

Под мультимедиа-технологией понимают совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстаёт в наиболее привычных для современного человека формах: аудиоинформации (звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликации, оживления) [9].

Мультимедиа — это отражение объектов действительности во всех возможных формах. Мультимедийная презентация представляет собой удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ, сочетающий динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые позволяют наиболее долго удерживать внимание ребёнка.

Актуальность использования мультимедийных презентаций на логопедических занятиях обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР, практической потребностью использования в дошкольных образовательных учреждениях современных информационно-коммуникационных технологий.

Также с целью коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи у старших дошкольников с ОНР на логопедических занятиях используют прикладные программные средства, которые представляют собой компьютерные программы, предназначенные для использования в учебном процессе. Наиболее широкое применение нашли обучающие программы, развивающие игры и учебно-игровые средства [10].

Данные компьютерные программы способствуют повышению эффективности коррекционно-развивающей работы: обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя и связной речи, фонематической стороны речи, подготовке артикуляционного аппарата, формированию навыков правильного звукопроизношения, а также психических процессов (логического мышления, зрительной и слуховой памяти, внимания).

Таким образом, использование ИКТ:

- расширяет возможности включения в работу сохранных анализаторных систем, создавая для ребёнка ситуацию успеха, и повышает его познавательный интерес;
- делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие учебного материала.

О. И. Кукушкина (2001 г.) в своих исследованиях отмечает, что использование ИКТ в процессе обучения старших дошкольников с нарушениями речи позволяет:

- мотивировать их деятельность (посредством моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды) в тех случаях, когда другими средствами это сделать невозможно;
- проектировать новые содержательные области образования, освоение которых усложнено вне компьютерных моделей;
- находить существенно более эффективные способы решения традиционных задач специального образования.

Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими

нарушения речи, рассматривается как один из основополагающих компонентов повышения профессиональной компетенции специалистов системы специального (коррекционного) дошкольного образования [11].

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Изучение состояния речевого развития детей старшего дошкольного возраста представлено в работах многих исследователей: Е. Ф. Архиповой, Г. А. Волковой, О. Е. Грибовой, Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломахи, Е. А. Стребелевой, Т. А. Ткаченко, О. С. Ушаковой, Г. В. Чиркиной и др.

В процессе нашего исследования была использована методика Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломахи [12]. В качестве количественной оценки полученных результатов мы использовали балльную систему, предложенную Е. Ф. Архиповой.

Для обследования были выбраны следующие параметры:

- исследование состояния лексико-грамматического строя речи: словарного запаса (номинативный, предикативный, атрибутивный словарь) и грамматического строя (словообразование, словоизменение);
- исследование состояния связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картинок, пересказ).

В исследовании приняли участие 48 детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

3 Результаты (Results)

Исследование состояния словарного запаса, грамматического строя и связной речи у старших дошкольников с ОНР выявило недостаточный уровень развития всех обследуемых компонентов речевой системы:

- низкий уровень развития лексико-грамматического строя речи был выявлен у 16,67 % дошкольников (4 человека) экспериментальной группы (ЭГ) и 12,5 % детей (3 человека) контрольной группы (КГ), низкий уровень развития связной речи — у 25,0 % де-

тей (6 человек) в ЭГ и 16,67 % дошкольников (4 человека) в КГ;

– уровень развития лексико-грамматического строя речи ниже среднего был выявлен у 25,0 % (6 человек) детей ЭГ и 33,33 % (5 человек) дошкольников КГ, уровень развития связной речи ниже среднего — у 41,67 % (10 человек) детей ЭГ и 50,0 % (12 человек) дошкольников КГ;

– средний уровень развития лексико-грамматического строя речи был выявлен у 41,67 % (10 человек) дошкольников как в ЭГ, так и в КГ, средний уровень развития связной речи — у 33,3 % (8 человек) детей обеих групп;

– уровень развития лексико-грамматического строя речи выше среднего был выявлен у 16,67 % (4 человека) детей ЭГ и 25,0 % (6 человек) дошкольников КГ; детей с уровнем развития связной речи выше среднего в ЭГ и КГ не выявлено;

– ни в ЭГ, ни в КГ не было выявлено дошкольников с высоким уровнем развития связной речи.

На основе данных констатирующего эксперимента было разработано содержание логопедической коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи у старших дошкольников с ОНР с использованием ИКТ, построенное с учётом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Коррекционная работа с дошкольниками экспериментальной группы проводилась в течение года и включала в себя три периода обучения: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

В процессе логопедической работы в качестве средства коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи у старших дошкольников с ОНР использовались следующие средства ИКТ:

– игровые компьютерные обучающие программы — на индивидуальных логопедических занятиях (2 раза в неделю);

– мультимедийные презентации — на фронтальных логопедических занятиях (3 раза в неделю), которые являются основной формой коррекционной работы.

В I периоде обучения коррекционно-развивающая работа по формированию лексико-грамматического строя речи с использованием информационно-коммуникационных технологий была направлена на: развитие умения выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов; практическое усвоение простых способов словообразования; усвоение некоторых форм словоизменения; усвоение притяжательных местоимений.

Коррекция нарушений связной речи проводилась по следующим направлениям: овладение навыками составления простых предложений, усвоение навыка построения короткого рассказа.

Содержание фронтальных логопедических занятий по развитию лексико-грамматического строя и связной речи во II периоде обучения включало в себя: практическое образование относительных прилагательных, различение и выделение названия признаков, усвоение согласования прилагательных с существительными, употребление предлогов; сравнение предметов, составление простого описания предмета, распространение предложений с однородными членами, первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений, составление коротких рассказов, пересказов.

В III периоде обучения фронтальные логопедические занятия по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной были направлены на: закрепление употребления приставочных глаголов, образования относительных и притяжательных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласования прилагательных с существительными, усвоение слов-антонимов, расширение значений предлогов; распространение предложений, составление предложений, рассказа, усвоение конструкции сложноподчинённых предложений.

Дети контрольной группы находились в условиях традиционной логопедической работы, ориентированной на коррекцию нарушений лексико-грамматического строя и связной речи и не предполагающей включения ИКТ в коррекционно-развивающий процесс.

Эффективность логопедической коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР экспериментальной и контрольной групп, осуществляемой посредством ИКТ, определялась по следующим критериям:

- сравнение состояния словарного запаса (номинативного, предикативного, атрибутивного);
- сравнение состояния грамматического строя речи (словообразования и словоизменения);
- сравнение состояния связной речи (рассказ по сюжетной картинке, пересказ).

Реализация предложенного содержания коррекционной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий позволила на этапе контрольного сравнительного эксперимента получить данные, свидетельствующие о том, что уровень развития обследуемых компонентов речевой системы у дошкольников ЭГ в целом стал значительно выше, чем у детей КГ:

- низкий уровень развития лексико-грамматического строя и связной речи не был выявлен ни у дошкольников ЭГ, ни у детей КГ;
- уровень развития лексико-грамматического строя речи ниже среднего был выявлен у 12,5 % (3 человека) дошкольников КГ, уровень развития связной речи ниже среднего — у 16,67 % (4 человека) детей КГ; в ЭГ дошкольников с данным уровнем не выявлено;
- средний уровень развития лексико-грамматического строя речи был выявлен у 16,67 % (4 человека) дошкольников ЭГ и 54,16 % (13 человек) детей КГ, средний уровень развития связной речи — у 33,3 % (8 человек) детей ЭГ и 58,33 % (14 человек) дошкольников КГ;
- уровень развития лексико-грамматического строя речи выше среднего был выявлен у 37,5 % (9 человек) детей ЭГ и 25,0 %

(6 человек) дошкольников КГ; уровень развития связной речи выше среднего – у 25,0 % (6 человек) дошкольников ЭГ и только у 16,67 % (4 человека) детей КГ;

– высокий уровень развития лексико-грамматического строя речи был выявлен у 45,83 % (11 человек) дошкольников ЭГ и только у 8,33 % (2 человека) детей КГ; высокий уровень развития связной речи — у 41,67 % (10 человек) дошкольников ЭГ и лишь у 8,33 % (2 человека) детей КГ.

4 Обсуждение (Discussion)

Учитывая вышеизложенное, считаем, что использование информационно-коммуникационных технологий в качестве средства коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР оказывает значительно большее положительное влияние на состояние указанных компонентов речевой системы в сравнении с традиционной формой коррекционной работы.

5 Заключение (Conclusion)

Итак, неуклонный рост числа дошкольников с ОНР, одним из проявлений которого является нарушение лексико-грамматического строя и связной речи, необходимость совершенствования процесса обучения и воспитания данной категории детей, практическая значимость этих проблем обусловили актуальность разработки и реализации содержания логопедической коррекции, основанной на использовании ИКТ.

В результате апробации содержания логопедической работы по коррекции нарушений указанных компонентов речевой системы посредством информационно-коммуникационных технологий, обладающих уникальными дидактическими возможностями, были получены данные, позволяющие сделать следующий вывод: применение современных ИКТ с учётом особенностей и закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР позволяет повысить эффективность процесса коррекции нарушений лексико-грам-

матического строя и связной речи, оказывает положительное влияние на развитие познавательной активности, психических процессов (произвольного внимания, памяти, мышления, восприятия), позволяет значительно повысить мотивационную готовность к проведению коррекционно-развивающих занятий и эффективность обучения в целом, в сравнении с традиционной логопедической коррекцией.

Библиографический список

1. Волкова Л. С. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 703 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).

2. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.– 400 с.

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Гуманова Т. В. Коррекция нарушений речи : программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М. : Просвещение, 2010. 272 с. (Серия «Коррекционное образование»).

4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / М. Ф. Фомичева [и др.] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т. В. Волосовец. М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

5. Васильева В. С., Абрамовских А. А. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста // Коррекционно-педагогическое образование. 2016. Т. 8. № 4. С. 18–26.

6. Троян Г. М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании : учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. М. : РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2002. – 153 с.

7. Кукушкина О. И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования : монография. М. : По-

лиграф-сервис, 2005. – 327 с.

8. Трифонова Э. П. Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе по развитию познавательной сферы глухих школьников : дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. – 286 с.

9. Буланова-Топоркова М. В. и др. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушкина. Изд. 3-е, испр. и доп. Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. – 333 с. (Серия «Педагогическое образование»).

10. Солоневичева М. Н. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях : методическое пособие. СПб : ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.

11. Васильева В. С. Научно-теоретические основы концепции развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 11-3 (53). С. 27–29.

12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В. П. Балобанова [и др.] : сб. методических рекомендаций. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС (РГПУ им. А. И. Герцена), 2001. – 240 с.

V. S. Vasileva¹, A. A. Selenkova²

¹ORCID № 0000-0003-4224-5930

Candidate of Pedagogic Sciences,

Associate Professor at the Department of special pedagogy,
psychology and subject methods, South-Ural State Humanities-Pedagogical
University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: fortune18@mail.ru

²ORCID № 0000-0000-6075-0960

Teacher at the Department of special pedagogy, psychology and subject methods,
South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: abramovskih.alena@mail.ru

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE USE
OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN VIOLATION OF THE LEXICAL
AND GRAMMATICAL STRUCTURE AND CONNECTED
SPEECH IN CHILDREN OLDER THAN THE PRESCHOOL AGE**

Abstract

Introduction. The article substantiates the relevance of the use of information and communication technologies as a means of correcting violations of the lexical and grammatical system and coherent speech in children of preschool age with ONR; provides an overview of the main points of view of various researchers on the problem of ONR and the introduction of ICT in the system of special (correctional) education; reveals the didactic possibilities of ICT used in speech therapy practice.

The purpose of the article is to substantiate the author's concept of effective organization of speech therapy work on the correction of violations of lexico-grammatical system and coherent speech in older preschoolers with ONR, based on the use of information and communication technologies.

Materials and methods. The main methods of the study are the analysis of scientific literature on the problem of correction of violations of lexical and grammatical system and coherent speech in older preschoolers with ONR, the use of ICT in the system of special (correctional education); as well as diagnostic techniques, including observation, description, conversation, methods of statistical data processing.

Results. The content of speech therapy work with the optimal use of ICT resources, contributing to a more effective overcoming of violations of the lexical and grammatical system and coherent speech in older preschoolers with ONR, in comparison with traditional speech therapy correction; the organizational structure and characteristics of the main components of correctional and developmental work.

Discussion. The substantiation is given that the effectiveness of the use of information and communication technologies as a means of correcting violations of the lexico-grammatical system and coherent speech in older preschoolers with ONR is to increase the efficiency of correctional work in General, the level of development of these components of the speech system in this category of children age standards.

Conclusion. It is concluded that the implementation of the content of speech therapy through ICT contributes to a more effective overcoming of violations of lexical and grammatical system and coherent speech in older preschoolers with ONR, compared with traditional speech therapy correction.

Keywords: Information and communication technologies; General underdevelopment of speech; speech therapy correction; senior preschoolers; lexical and grammatical structure of speech, coherent speech.

Highlights:

Didactic possibilities of information and communication technologies used in speech therapy practice are defined;

Presents the content of the speech correction based on ICT, contributing to more effectively address the violations of lexical-grammatical system and the coherent speech of the senior preschool children with the ONR.

References

1. Volkova L.S. (2004), *Logopedya* [Speech Therapy]. *Gumanitarnyj izdatel'skij centr Vlados*, Moscow, 704 p. (In Russian).
2. Seliverstov V.I. (1997), *Ponyatijno-terminologicheskij slovar' logopeda* [Terminological dictionary of a speech]. *Gumanitarnyj izdatel'skij centr Vlados*, Moscow, 400 p. (In Russian).
3. Filicheva T.B., Chirkina G.V., Tumanova T.V. (2010), *Korrekcija narushenij rechi (Programmy dlya doschkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij kompensirujushego vida)* [Correction of speech disorders (Programs for preschool children of compensatory kind)].

rams for preschool educational institutions of compensating)]. *Izdatel'stvo "Prosveshhenie"*, Moscow, 272 p. (In Russian).

4. Fomicheva M.F., Volosovets T.V., Kutepova E. N. (2002), *Osnovnyy logopedii s praktikumom po zvukoproiznocsheniju* [Basics of speech therapy with a workshop on sound]. *Izdatel'skij centr "Akademiya"*, Moscow, 200 p. (In Russian).

5. Vasilyeva V.S., Abramovskikh A.A. (2016), *K voprosu ob ispol'zovanii informatsionnyh tehnologij v protsesse korrektsii rechevykh naruschenij u detej starshego doshkol'nogo vozrasta* [On the use of information technologies in the process of correction of speech disorders in children of preschool age]. *Korreksionno-pedagogicheskoe obrazovanie*, 4, 18–26. (In Russian).

6. Troyan G.M. (2002), *Universal'nye informatsionnye i telekommunikatsionnye tekhnologii v distantsionnom obrazovanii* [Universal information and telecommunication technologies in distance education]. *Redaktsionno-izdatel'skiy tsentr "Al'fa" Moskovskogo gosudarstvennogo otkrytogo pedagogicheskogo universiteta im. M. A. Sholokhova*, Moscow, 153 p. (In Russian).

7. Kukushkina O.I. (2005), *Informatsionnye tekhnologii v kontekste otechestvennoj traditsii spetsial'nogo obrazovanija* [Information technologies in the context of the national tradition of special education]. *Izdatel'stvo "Poligraf-servis"*, Moscow, 327 p. (In Russian).

8. Trifonova E.P. *Ispol'zovanye informatsionno-kompjuternyh tehnologij v korrektsionnoj rabote po razvitiyu poznavatel'noj sfery gluhih cshkol'nikov: dissertatsionnoe sochinenie kandidata pedagogicheskikh nauk* [The use of information and computer technologies in correctional work on the development of the cognitive sphere of deaf students]. 2008. 286 p. (In Russian).

9. Bulanova-Toporkova M.V. (2006), *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technology]. *Izdatel'stvo "MarT"*, Moscow; Rostov-na-Donu, 333 p. (In Russian).

10. Solonevicheva M. N. (2008), *Ispol'zovanye informatsionnyh tehnologij v docshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenijah* [The use of information technologies in preschool educational institutions]. *Regional'nyy tsentr ocenki kachestva obrazovaniya i informacionnyh texnologij*, St. Petersburg, 88 p. (In Russian).

11. Vasilyeva V.S. (2016), *Nauchno-teoreticheskie osnovy koncepcii razvitiya kommunikativnoj kompetencii pedagogov doskol'nyh obrazovatel'nyh organizacij* [Scientific and theoretical bases of the concept of development of communicative competence of teachers of preschool educational organizations]. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*, 11, 186–191. (In Russian).

12. Balobanova V.P., Bogdanova L.G., Venediktova L.V. (2001), *Diagnostika narucshenij rechi u detej i organizatsija logopedicheskoj raboty v usloviyah docshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija* [Diagnosis of speech disorders in children and organization of speech therapy in preschool educational institutions]. *Izdatel'stvo "Detstvo-Press"*, St. Petersburg, 240 p. (In Russian).

