

Научная статья

УДК 37.032

ББК 74.00

DOI 10.25588/CSPU.2023.175.3.016

С. А. Юдочкина¹, Ю. И. Корюкалов², М. С. Лапшин³

¹ORCID № 0009-0002-8305-0566

Аспирант кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Политехнического института; начальник управления по внеучебной работе, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: gryzunova.svetla@mail.ru

²ORCID № 0000-0002-4897-2613

Кандидат биологических наук, старший научный сотрудник лаборатории традиционной китайской и западной медицины, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: yurycorden@yandex.ru

³ORCID № 0000-0001-8290-1774

Доцент, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник лаборатории традиционной китайской и западной медицины, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: lapshin1982@yandex.ru

**ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ
ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО И ВТОРОГО КУРСОВ**

Аннотация

Введение. Актуальность работы обусловлена распространением аддиктивного поведения в молодежной среде на фоне социально-экономической обстановки и последствиями пандемии. Цель работы — оценить факторы риска формирования аддиктивного поведения у студентов первого и второго курсов. Полученные результаты исследований позволят разработать рекомендации для подготовки педагогов и кураторов в проведении профилактической

© Юдочкина С. А., Корюкалов Ю. И., Лапшин М. С., 2023

Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 3, 2023

работы асоциального поведения и адаптации студентов в вузе, а также своевременно оказывать им психологическую и педагогическую помощь.

Материалы и методы. В исследованиях принимали участие 2 413 студентов первого и второго курса Южно-Уральского государственного университета г. Челябинск. Для диагностики психологической склонности к развитию зависимого поведения у студентов первого и второго курсов мы применяли «Тест склонности к аддиктивному поведению» В. Д. Менделевича. Для выявления рисков для здоровья, связанных с употреблением алкоголя, применялся адаптированный и валидизированный для Российской Федерации тест RUS-AUDIT. Тест Фагерстрема позволил оценить степень никотиновой зависимости у курящих студентов. Для оценки риска возникновения наркотической зависимости (определения наличия опыта употребления наркотических средств и наличие употребляющих в окружении испытуемого) был составлен опросник из 4 открытых вопроса.

Результаты. Более 90 % студентов первого и второго курсов имеют склонность к формированию зависимого поведения. При этом 60% студентов имеют высокую и выше среднего степень склонности к формированию психосоциальных аддикций.

Обсуждение. При подготовки педагогов и кураторов в проведении профилактической работы асоциального поведения необходимо учитывать высокую склонность студенческой молодежи к формированию зависимого поведения. Большинство аддикций влияют прежде всего на психологическое и физическое здоровье человека, меняется отношение к реальности, ухудшаются когнитивные процессы и снижаются адаптационные механизмы организма.

Заключение. Выявлено, что около 60 % студентов первого и второго курсов Южно-Уральского государственного университета имеют высокую и выше среднего склонность к формированию аддиктивного поведения. Основными внешними факторами риска, которые могут способствовать формированию аддиктивного поведения студентов, связанного с употреблением психоактивных веществ (ПАВ), являются: употребление ПАВ в семье и среди друзей; наличие знакомых, употребляющих ПАВ.

Ключевые слова: зависимое поведение; девиантное поведение; студенты; профилактика.

Основные положения:

- проведена оценка факторов риска формирования зависимого поведения у студентов первого и второго курсов;
- представлены основные виды зависимости у студентов первого и второго курсов;
- выявлены основные внешние факторы риска, способствующие формированию аддикций.

1 Введение (Introduction)

В последние годы система вне учебной и воспитательной работы со студентами в вузах испытывает кризис, связанный с экономической обстановкой, последствиями ковида, антипатриотическими настроениями среди молодежи, а также со слабой подготовкой института кураторства в современных условиях [1; 2]. Вместе с тем в литературе практически отсутствуют данные, связанные с современным воспитанием в вузе. Педагогам приходится взаимодействовать с современным поколением так называемого цифрового формата [3]. Необходимость корректировки воспитательного процесса вуза также обусловлена ростом асоциального

поведения в студенческой среде [4; 5]. По мнению Ц. П. Короленко, аддиктивное поведение — одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении избежать реальности посредством приема некоторых веществ или устойчивой концентрации внимания на определенной деятельности, что сопровождается изменениями в эмоциональной сфере и когнитивных процессах [6]. В работах Ц. П. Короленко и В. Д. Менделевича зависимое поведение рассматривается как реакция дезадаптации. В студенческой и молодежной среде различные формы зависимого поведения связаны с понятием отклоняющегося от нормы поведения, которое рассматривается как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых и устоявшихся общественных норм. По мнению А. Коэна, асоциальное поведение — это «такое поведение, которое идет вразрез с определенными ожиданиями, признаваемыми законными внутри социальной системы» [7; 8].

Отмечено, что к разного рода аддикциям подвержены представители молодого поколения с низким уровнем стрессоустойчивости и тревожно-депрессивными расстройствами. Всё это приводит к значительному повышению уровня никотиновой зависимости, алкоголизации и наркотизации общества [9; 10]. По данным статистики, за последнее время число представителей молодежи, которые находятся на учете в наркологической клинике, выросло в 4,5 раза, по токсикомании — в 5 раз. Около 50 % студентов имеют опыт употребления ПАВ, а 87 % из них употребляют алкогольную продукцию. По итогам 2022 года в Челябинской области остается высокий уровень смертности от наркотиков (2018 год — 178 человек; в 2019 году — 262 человека; в 2020 году — 387 человек; 2021 — 582 человека). Установлено, что неоднократное

потребление наркотиков допускает не менее 41 000 южноуральцев, а на наркологическом учете таковых состоит около 9 000 человек. При этом наряду с наркотиками в регионе распространена нелегальная торговля алкоголем: на душу населения Челябинской области приходится 10,8 литров алкоголя. При этом не только перечисленные выше факторы содействуют развитию зависимого поведения, этому способствуют и различные установки и убеждения, а также неумение и нежелание жить в настоящем. Порой аддиктивное поведение обнаруживается у очень успешных людей, которые добиваются немислимых результатов в спорте, творчестве, в карьере. В зависимое поведение они прежде всего попадают из интереса, так как свою жизнь они начинают воспринимать словно как «день сурка» [11; 12].

Студенческий период, по утверждению Б. Г. Ананьева, является наиболее чувствительным периодом для развития основных социальных способностей человека [13]. Л. Д. Столяренко отмечает, что наиболее важным периодом для студентов считаются первые два курса, именно в это время происходит адаптация студентов в вузе, складывается студенческий коллектив, осознается выбор будущей профессиональной деятельности и вырабатывается наиболее оптимальный ритм учебы и досуга.

Таким образом, возникает необходимость совершенствования деятельности педагогических сообществ, обновления методологических и организационных основ профилактики асоциального поведения (аддиктивного поведения) обучающихся в образовательной среде. При этом концептуальные основы по профилактике различных форм аддиктивного поведения студентов в современных условиях должны строиться на накопленном опыте и новых тре-

бованиях социума. В связи с этим целью нашей работы явилось изучение предрасположенности к зависимому поведению студентов первого и второго курсов Южно-уральского государственного университета и формирования рекомендаций для организации воспитательной работы в вузе.

2 Материалы и методы (Materials and Methods)

В исследованиях принимали участия 2 413 студентов первого и второго курсов ЮУрГУ г. Челябинск.

Для диагностики психологической склонности к развитию зависимого поведения у студентов первого и второго курсов мы применяли «Тест склонности к аддиктивному поведению» В. Д. Менделевича. Для выявления рисков для здоровья, связанных с употреблением алкоголя, применялся адаптированный и валидизированный для Российской Федерации тест RUS-AUDIT (The Russian Alcohol Use Disorders Identification Test). Данный тест предназначен для выявления рисков для здоровья, связанных с употреблением алкоголя, на уровне первичной медико-санитарной помощи. Заполнение теста RUS-AUDIT строго проводился медицинским работником в форме интервью. Тест Фагерстрема позволил оценить степень никотиновой зависимости у курящих студентов.

Для оценки риска возникновения наркотической зависимости (наличие опыта употребления наркотических средств и наличие употребляющих в окружении испытуемого) составлен опросник из 4 открытых вопросов.

3 Результаты (Results)

Результаты проведенного тестирования (тест В. Д. Менделевича) показали, что из 2 413 студентов высокий риск формирования зависимого поведения имеют 506 человек (21 %). Для данной

категории характерна высокая направленность на употребление ПАВ, а также черты личности, которые значительно увеличивают риск формирования различных форм аддикций, в том числе и алкогольной.

Признаками повышенной склонности к аддиктивному поведению обладают 915 человек (38 %). Студенты данной группы имеют склонность к аддиктивному поведению выше средней, что говорит об определенной направленности на употребление ПАВ и риске развития психологической зависимости.

777 человек (32 %) имеют склонность к аддиктивному поведению средней выраженности, что говорит о том, что у студентов при определенных социальных условиях имеется риск развития определенной формы зависимости.

Малой вероятностью развития аддиктивного поведения, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию зависимости, обладают 215 студентов (9 %). Преобладают личностные черты, которые исключают риск формирования различного рода аддикций (рисунок 1).

Весьма интересные результаты получены при оценке риска алкогольной зависимости, злоупотреблением наркотическими веществами и степени никотиновой зависимости у студентов с учетом степени склонности к зависимому поведению. У студентов с высокой вероятностью формирования зависимого поведения (506 человек) у 4-х человек имеются также высокие показатели риска формирования наркотической зависимости и признаки сформированности алкогольной зависимости. Как минимум, единожды употребляли наркотики 12 человек (не считая указанных четырех). У 192 (помимо 4-х выше) человек есть знакомые, употребляющие

наркотики. При этом у 6-ти человек есть употребляющие и в семье, и среди знакомых (друзей). Высокие показатели никотиновой зависимости присутствуют у 8-ми человек (рисунок 2).

В группе студентов с повышенной склонностью к зависимому поведению (777 человек) 6 человек демонстрируют рискованное употребление алкоголя, из них пять человек также знакомы с употребляющими наркотические вещества, один человек курит траву. Показатели 2-х человек свидетельствуют о наличии алкогольной зависимости, из них один человек также имеет опыт употребления наркотических веществ. Высокие показатели никотиновой зависимости присутствуют у 11 человек. У 215 студентов есть знакомые, употребляющие наркотики. При этом у 8-ми человек есть употребляющие и в семье, и среди знакомых или друзей (рисунок 3).

Среди студентов из группы со средним риском формирования зависимого поведения (915 человек) у 5-ти человек есть употребляющие и в семье, и среди знакомых (друзей). Имеют друзей и знакомых, употребляющих наркотики, 109 человек. Употреблял наркотики единожды только один человек. Показатели 8-ми человек по степени выраженности никотиновой зависимости достигают высоких значений. Рискованное и вредное употребление алкоголя не встречается в этой группе (рисунок 4).

В группе студентов с низким риском формирования зависимого поведения один человек единожды пробовал наркотическое вещество. При этом 17 человек знакомы с кем-то, употребляющим наркотики. И только у 2-х человек есть употребляющие и в семье, и среди знакомых (друзей) (рисунок 5).

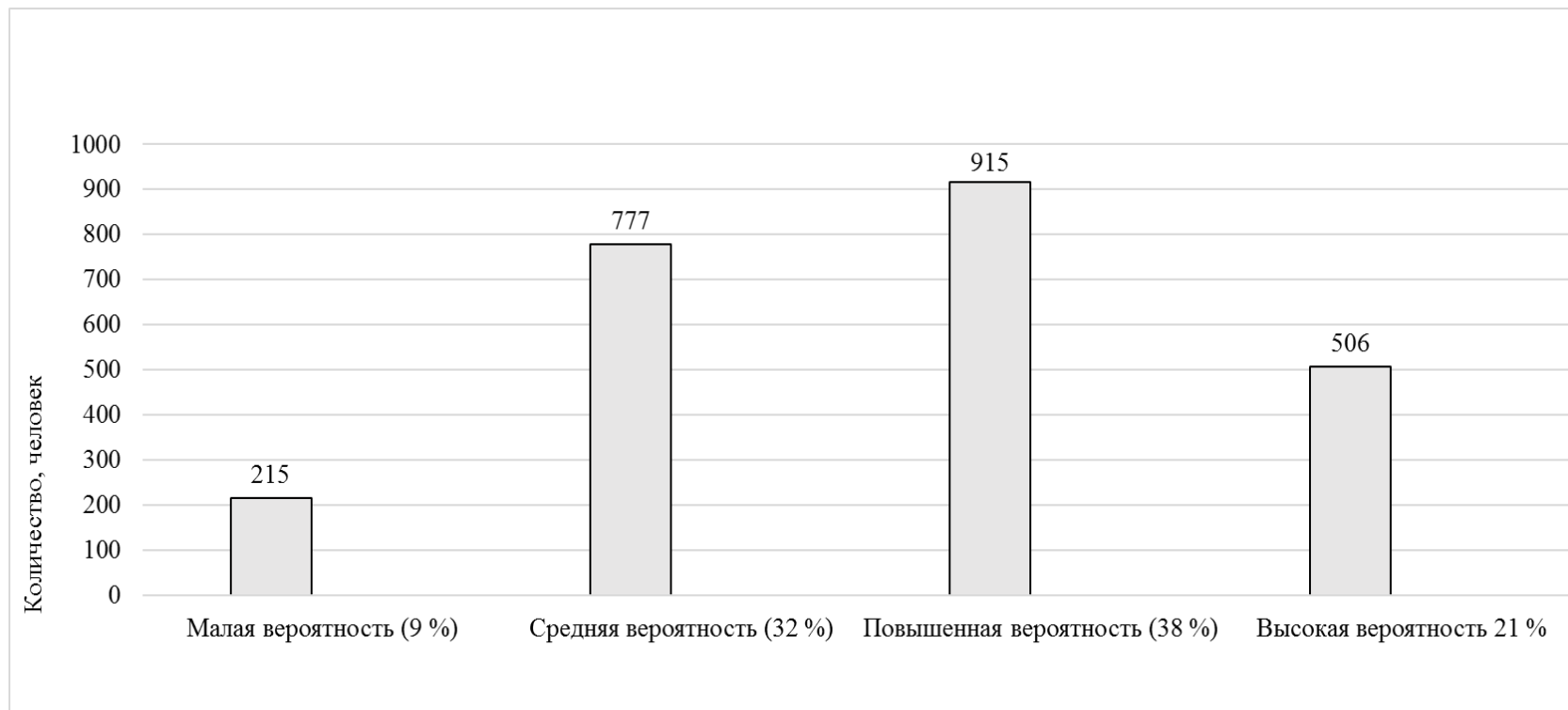


Рисунок 1 — Оценка факторов риска формирования зависимого поведения у студентов первого и второго курсов

Figure 1 — Assessment of risk factors for the formation of dependent behavior in first- and second-year students

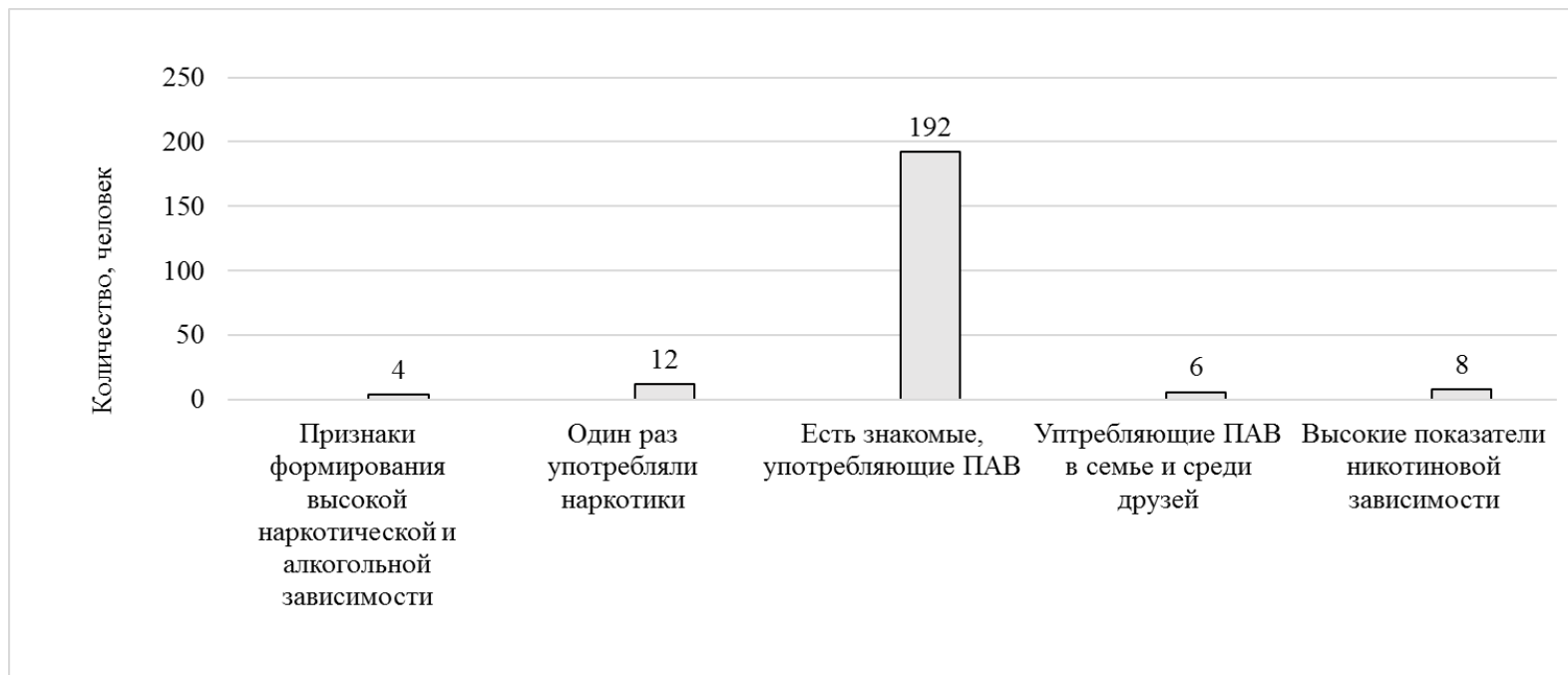


Рисунок 2 — Оценка факторов риска у студентов первого и второго курсов при высокой степени формирования аддиктивного поведения

Figure 2 — Assessment of risk factors in first- and second-year students with a high degree of addictive behavior formation

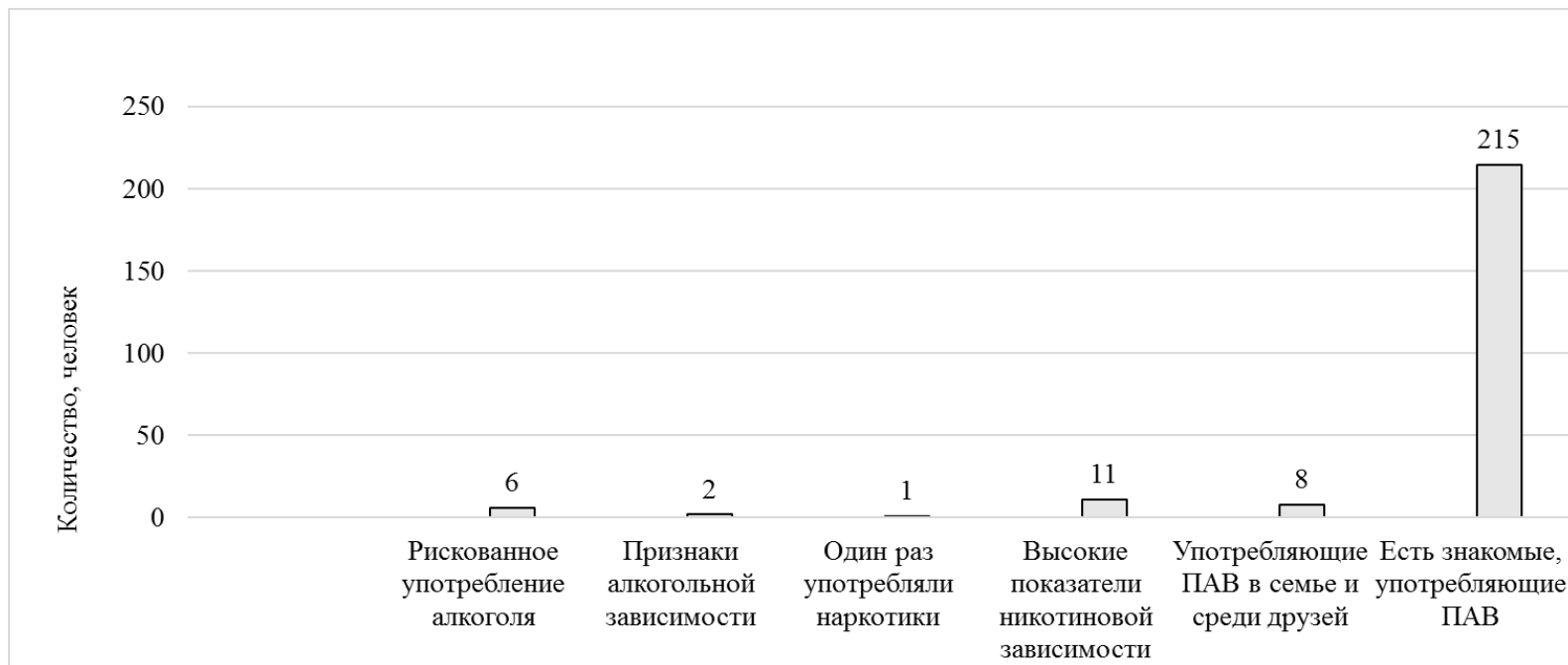


Рисунок 3 — Оценка факторов риска у студентов первого и второго курсов с повышенной степенью формирования аддиктивного поведения

Figure 3 — Assessment of risk factors in first- and second-year students with an increased degree of addictive behavior formation

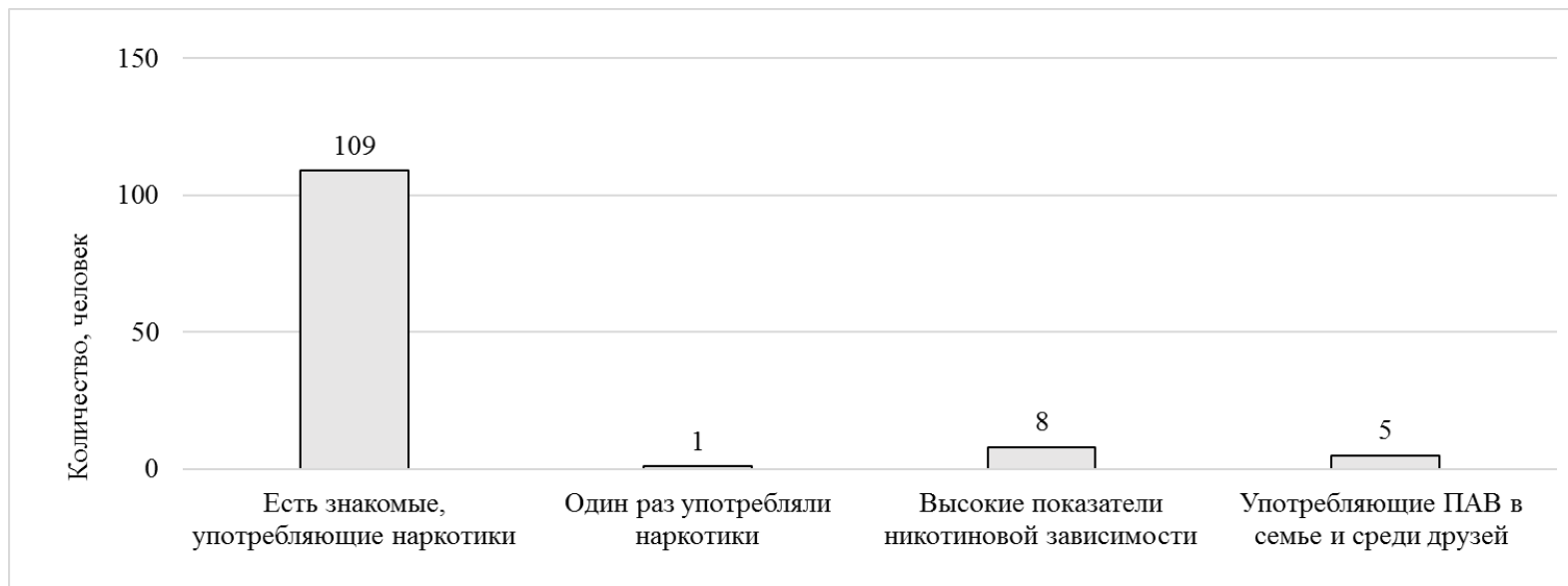


Рисунок 4 — Оценка факторов риска у студентов первого и второго курсов со средней степенью формирования аддиктивного поведения

Figure 4 — Assessment of risk factors in first- and second-year students with an average degree of addictive behavior formation

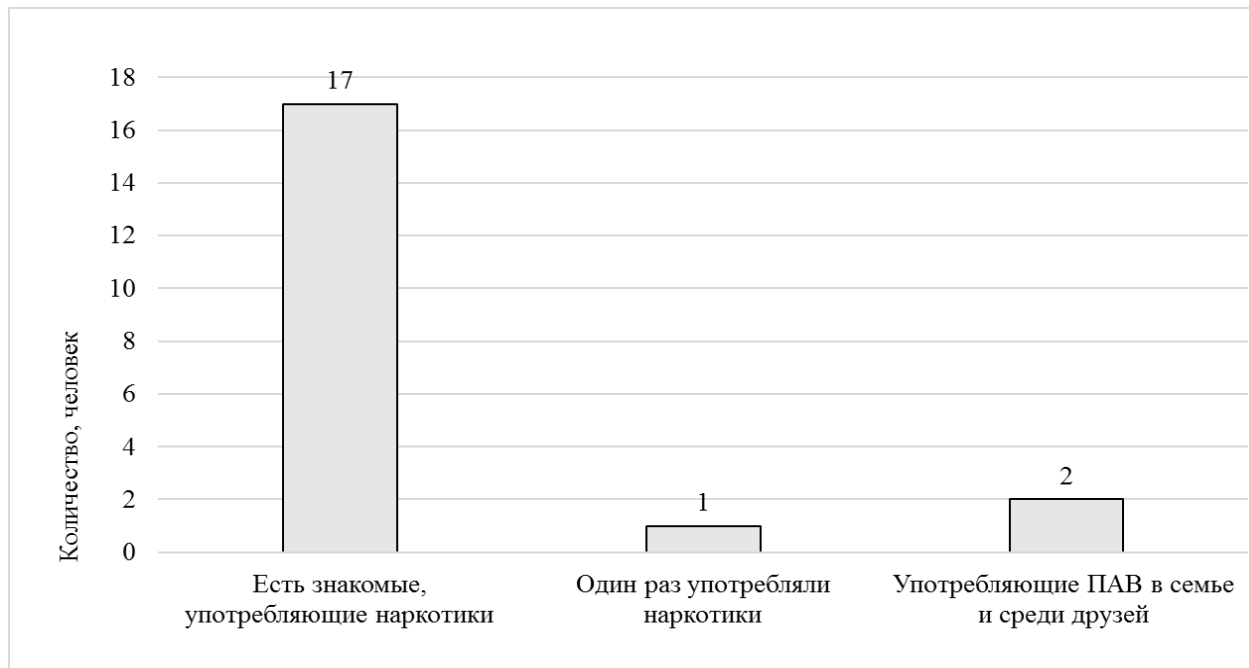


Рисунок 5 — Оценка факторов риска у студентов первого и второго курсов с низкой степенью формирования аддиктивного поведения

Figure 5 — Assessment of risk factors in first- and second-year students with a low degree of addictive behavior formation

4 Обсуждение (Discussion)

Результаты исследования показали, что среди студентов первого и второго курсов в группу риска формирования аддиктивного поведения той или иной степени, попали 2198 человек (91 %). При этом около 60 % студентов имеют высокую и выше среднего степень формирования зависимости и акцентуации характера, которые значительно увеличивают риск аддиктивного поведения. Весьма интересно получить данные исследований, отражающие связь аддикций с определенными типами акцентуации характера в зависимости от этнических особенностей и вероисповедания.

У 554 из 2 198 студентов присутствуют не только внутренние факторы, способствующие формированию зависимости, но и внешние факторы, такие как употребление ПАВ среди знакомых друзей и родственников. В повседневной жизни нередко наблюдаются комбинации этих факторов. Чем больше факторов риска сцеплено друг с другом, тем больше возрастает вероятность того, что индивид начнет употреблять психоактивные вещества. Но в то же время влияние защитных факторов может ослабить влияние факторов риска, и тогда вероятность употребления ПАВ снижается.

Последствия аддикций могут быть нейтральными, а могут быть разрушительными. Различные виды аддикций прежде всего влияют на здоровье человека, снижают его жизненный тонус и адаптационную устойчивость, меняют отношение человека к реальности, а также искажают ее, человек становится пассивным и инфантильным.

Таким образом, описанные тенденции отражают общую ситуацию в обществе, связанную с неустойчивостью молодых людей к различным видам зависимостей. Полученные результаты

необходимо учитывать в подготовке педагогов и кураторов, а также в проведении профилактической работы асоциального поведения и адаптации студентов начальных курсов.

5 Заключение (Conclusion)

Выявлено, что около 60% студентов первого и второго курсов Южно-Уральского государственного университета имеют высокую и выше среднего склонность к формированию аддиктивного поведения. Основными внешними факторами риска, которые могут способствовать формированию аддиктивного поведения студентов, связанного с употреблением ПАВ, являются: употребление ПАВ в семье и среди друзей; наличие знакомых, употребляющих ПАВ. Полученные результаты позволят разработать рекомендации для подготовки педагогов и кураторов в проведении профилактической работы асоциального поведения и адаптации студентов в вузе. На следующем этапе исследования планируется составить социальный портрет куратора и выявить его эффективность в профилактической работе девиантного поведения студентов.

Библиографический список

1. Siroтина О.А. (2014) “Criteria for assessing the effectiveness of civic education of students of Russian universities”, *Council of Rectors*, No. 4, pp. 47–54. DOI 10.51379/KPJ.2022.154.4.026.
2. Летягина Е. Н., Кутасин А. Н., Сударикова И. А. О негативных последствиях организации учебного процесса в условиях пандемии COVID-19 [Электронный ресурс] // *Современные проблемы науки и образования*. 2021. № 3. DOI 10.17513/spno.30825.
3. Садыкова Л. Р., Икрамова Л. Р. Исследования особенностей девиантного поведения студентов вуза // *Казанский педагогический журнал*. 2022. № 4 (153). С. 216–224.
4. Пашков А. Г. К проблеме формирования и оценки эффективности воспитательной системы вуза // *Ученые записки : электронный журнал Курского государственного университета*. 2006. № 2. URL: <http://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/2> (дата обращения: 10.04.2023).

5. Власова Н. В. Психологические особенности профилактики аддиктивного поведения современной молодежи // Мир образования — образование в мире. 2018. № 1 (69). С. 178–185.

6. Короленко Ц. П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрической и медицинской психологии. 1991. № 1. С. 27–49.

7. Степанова Е. В. Профилактика аддиктивного поведения студенческой молодежи [Электронные ресурсы] // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 3 (131). URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/03/97823> (дата обращения: 10.05.2023).

8. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения // Социология сегодня. М., 1965. С. 520–521.

9. Павлов Н. В., Калабухов Д. А. Психосоциальная профилактика аддиктивного поведения молодежи // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики : материалы VIII международной научно-практической конференции, 30 ноября – 01 декабря. Белгород, 2016. С. 357–359.

10. Ежов О. Ю., Клопов Д. С. Аддикции у студентов медицинского вуза // Образовательный вестник «Сознание», 2017. Том 19 (12). – С. 118–120.

11. Голованова Т. Н. Особенности склонности к различным видам зависимости у студентов вузов // Вестник Марийского государственного университета. 2016. № 1 (21). С. 69–73.

12. Wasserman D. (2016), “Review of health and risk-behaviours, mental health problems and suicidal behaviours in young Europeans on the basis of the results from the EU-funded saving and empowering young lives in Europe (SEYLE) study”, *Psychiatria Polska*, Vol. 50, no. 6, pp. 1093–1107. DOI 10.12740/PP/66954.

13. Ананьев Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы. Л., 1974. – 280 с.

S. A. Yudochkina¹, Yu. I. Koryukalov², M. S. Lapshin³

¹ORCID No. 0009-0002-8305-0566

Postgraduate at the Department «Life Safety» of the Polytechnic Institute, Head of the Department for Extracurricular Work, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: gryzunova.svetla@mail.ru

²ORCID No. 0000-0002-4897-2613

Candidate of Biological Sciences, Senior Researcher at the Laboratory of Traditional Chinese and Western Medicine, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: yurycorden@yandex.ru

³ORCID No 0000-0001-8290-1774

Docent, Candidate of Biological Sciences,
Senior Researcher at the Laboratory of Traditional Chinese and Western
Medicine, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: lapshin1982@yandex.ru

EVALUATION OF RISK FACTORS FOR THE FORMATION OF DEPENDENT BEHAVIOR IN FIRST AND SECOND YEAR STUDENTS

Abstract

Introduction. The relevance of the work is due to the spread of addictive behavior among young people against the background of the socio-economic situation and the consequences of the pandemic. The obtained research results will allow us to develop recommendations for the training of teachers and curators in carrying out preventive work of antisocial behavior and adaptation of students at the university, as well as to provide them with psychological and pedagogical assistance in a timely manner. The aim of the work is to assess the risk factors for the formation of addictive behavior in first- and second-year students of the South Ural State University of Chelyabinsk.

Materials and Methods. 2,413 first- and second-year students of the South Ural State University of Chelyabinsk took part in the research. To diagnose the psychological propensity to develop dependent behavior in first- and second-year students, we used the "Propensity test for dependent behavior" by V.D. Mendelevich. To identify the health risks associated with alcohol consumption, The RUS-AUDIT test (The Russian Alcohol Use Disorders Identification Test) adapted and validated for the Russian Federation was used. The Fagerstrom test made it possible to assess the degree of nicotine dependence in smoking students. To assess the risk of drug addiction (determining the presence of drug use experience and the presence of users in the environment of the subject) a questionnaire of 4 open questions was compiled.

Results. More than 90 % of first and second year students have a tendency to form dependent behavior. At the same time, 60% of students have a high and above average degree of propensity to form psychosocial addictions.

Discussion. When training teachers and curators in carrying out preventive work of antisocial behavior, it is necessary to take into account the high propensity of students to form dependent behavior. Most addictions primarily affect the psychological and physical health of a person, the attitude to reality changes, cognitive processes deteriorate and the adaptive mechanisms of the body decrease.

Conclusion. It was revealed that about 60% of first and second year students of South Ural State University have a high and above average propensity to form addictive behavior. The main external risk factors that can contribute to the formation of addictive behavior of students associated with the use of surfactants are: the use of surfactants in the family and among friends; the presence of acquaintances using surfactants.

Keywords: Dependent behavior; Deviant behavior; Students; Prevention.

Highlights:

An assessment of risk factors for the formation of dependent behavior in first- and second-year students was carried out;

The main types of dependence in first and second year students are presented;

The main external risk factors contributing to the formation of addictions have been identified.

References

1. Sirotina O.A. (2014) "Criteria for assessing the effectiveness of civic education of students of Russian universities", *Council of Rectors*, No. 4, pp. 47–54. DOI 10.51379/KPJ.2022.154.4.026.
2. Letyagina E.N., Kutasin A.N. & Sudarikova I.A. (2021), *O negativnyh posledstviyah organizacii uchebnogo processa v usloviyah pandemii COVID-19* [About the negative consequences of the organization of the educational process in the conditions of the COVID-19 pandemic], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, no 3. DOI 10.17513/spno.30825. (In Russian).

3. Sadykova L.R., Ikramova L.R. (2022), Issledovaniya osobennostej deviantnogo povedeniya studentov vuza [Studies of the features of deviant behavior of university students], *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 4 (153), 216-224. (In Russian).
4. Pashkov A.G. (2006), *K probleme formirovaniya i ocenki effektivnosti vospitatel'noj sistemy vuza* [On the problem of formation and evaluation of the effectiveness of the educational system of the university], *Uchenye zapiski. Elektronnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, no 2, Available at: <http://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/2> (Accessed: 10.04.2023). (In Russian).
5. Vlasova N.V. (2018), Psihologicheskie osobennosti profilaktiki addiktivnogo povedeniya sovremennoj molodezhi [Psychological features of the prevention of addictive behavior of modern youth], *Mir obrazovaniya — obrazovaniye v mire*, 1 (69), 178–185. (In Russian).
6. Korolenko Ts.P. (1991), *Addiktivnoe povedenie. Obshchaya harakteristika i zakonomernosti razvitiya* [Addictive behavior. General characteristics and patterns of development], *Obozrenie psihiatricheskoj i medicinskoj psihologii*, 1, 27–49. (In Russian).
7. Stepanova E.V. (2022), *Profilaktika addiktivnogo povedeniya studencheskoj molodezhi* [Prevention of addictive behavior of students], *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii*, 3 (131). Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2022/03/97823> (Accessed: 10.05.2023) (In Russian).
8. Cohen A. (1965), *Issledovanie problem social'noj dezorganizacii i otklonyayushchegosya povedeniya* [Research of problems of social disorganization and deviant behavior], *Sociologiya segodnya*, 520–521. (In Russian).
9. Pavlov N.V. & Kalabukhov D.A. (2016), *Psihosocial'naya profilaktika addiktivnogo povedeniya molodezhi* [Psychosocial prevention of addictive behavior of youth], *Materialy VIII mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Sotsial'naya rabota v sovremennom mire: vzaimodeystviye nauki, obrazovaniya i praktiki"*, 30 noyabrya – 1 dekabrya 2016 goda [Materials of the VIII international scientific and practical conference "Social work in the modern world: the interaction of science, education and practice"], Belgorod, November 30 – December 1, 2016, 357–359. (In Russian).
10. Yezhov O.Yu. & Klopov D.S. (2017), *Addicii u studentov medicinskogo vuza* [Addictions in medical university students], *Obrazovatel'nyy vestnik "Soznaniye"*, 19 (12), 118–120. (In Russian).
11. Golovanova T.N. (2016), *Osobennosti sklonnosti k razlichnym vidam zavisimosti u studentov vuzov* [Features of the propensity to various

types of dependence among university students], *Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta*, 1(21), 69-73. (In Russian).

12. Wasserman D. (2016), "Review of health and risk-behaviours, mental health problems and suicidal behaviours in young Europeans on the basis of the results from the EU-funded saving and empowering young lives in Europe (SEYLE) study", *Psychiatria Polska*, Vol. 50, no. 6, pp. 1093–1107. DOI 10.12740/PP/66954.

13. Ananyev B.G. (1974), *К психофизиологии студенческого возраста* [On psychophysiology of student age], *Sovremennye psichologicheskie problemy vysshej shkoly*, 280 p. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 10.04.2023; одобрена после рецензирования 12.05.2023; принята к публикации 16.05.2023.

The article was submitted 10.04.2023; approved after reviewing 12.05.2023; accepted for publication 16.05.2023.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ, РЕГИСТРАЦИИ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ РУКОПИСИ

В журнале публикуются научные статьи и научные обзоры по следующим отраслям науки и группам специальностей научных работников:

5.8. Педагогические науки (5.8.1., 5.8.7.):

5.3. Психологические науки (5.3.1., 5.3.4.).

В редакцию журнала рукопись статьи передаётся по электронной почте: vestnikvak@csru.ru

Уведомление авторов о получении материалов осуществляется ответственным редактором в 3-дневный срок. В случае несоблюдения требований к оформлению статья может быть возвращена автору на доработку.

Текст статьи проверяется на наличие заимствований через систему «Антиплагиат». При оригинальности текста ниже 75 % статья направляется автору на доработку. Доля заимствования текста из одного источника может составлять не более 7 %.

Все статьи, поступившие в редакцию журнала, проходят обязательное рецензирование. После принятия решения о возможности публикации статьи ответственный редактор уведомляет автора (авторов) о принятом решении.

Все материалы должны соответствовать нормам и правилам международной публикационной этики. Правовую основу обеспечения публикационной этики составляют: «Ответственный подход к публикации научно-исследовательских работ» (Responsible research publication: international standards for authors), разработанный членами COPE на 2-й Всемирной конференции по вопросам соблюдения добросовестности научных исследований (Сингапур, 22–24 июля 2010 г.); положения, разработанные Комитетом по этике научных публикаций (The Committee on Publication Ethics (COPE)), и нормы

раздела VII «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» Гражданского кодекса Российской Федерации. Полные тексты статей размещаются на сайте журнала: <http://vestnik-cspu.ru/ru/articles> и на сайте Научной электронной библиотеки elibrary.ru.

Требования к оформлению статьи:

1. В начале статьи обязательно указываются фамилии, имена и отчества авторов полностью, контактные телефоны, почтовые адреса.

2. Статья объемом от 8 страниц должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Word в формате “doc” или “rtf” шрифтом Times New Roman (размер — 14 pt., интервал — 1,5 см., отступ — 1,25 см.), все поля по 20 мм, библиографический список и References оформляется шрифтом Times New Roman (размер — 12 pt). В статье не должно быть автоматической нумерации и маркировки текста.

3. В начале статьи помещаются индексы УДК и ББК; инициалы, фамилия, ученое звание, ученая степень, место работы с указанием города и страны, идентификационный код (ID) ORCID, E-mail; заглавие; аннотация (150-200 слов); ключевые слова; основные положения (содержат 3–5 пунктов маркированного списка, кратко отражающих ключевые результаты исследования).

4. Текст статьи представляется в соответствии со следующими разделами: введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение, благодарности (факультативно).

5. Содержащиеся в статье формулы и символы помещаются в текст с использованием формульного редактора Microsoft Equation.

6. Рисунки и таблицы должны быть размещены в тексте рукописи, ссылки на рисунки в тексте обязательны. Графические изображения (рисунки и фото) необходимо также предоставить отдельными файлами в формате оригинала и JPEG с разрешением — 200 dpi. В схемах, рисунках, выполненных с помощью графических редакторов, в электронных моделях и таблицах необходимо применять

шрифт Times New Roman, размер 13 (обычный), интервал 1,15 см. В ритмических рисунках (схемах) стиха, прозаического текста или нот используется шрифт Arial, размер 13 (обычный), интервал 1,15 см. В создании графических информационных моделей следует использовать упрощённые фигуры без фоновых эффектов. Цвет линий чёрный, допускается использование пунктирных линий.

7. Библиографический список оформляется с соблюдением ГОСТ Р 7.0.5–2008. Цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания в тексте. Библиографические отсылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках. Если ссылка приводится на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указываются порядковый номер и страницы. Сведения разделяются запятой. Например, [10, 81] или [10; 12, 81; 13, 50]. Список литературы должен содержать ссылки на научно-исследовательские источники (научные статьи, монографии), в т. ч. зарубежные (Scopus, WoS) за последние 3–5 лет (в скобках указывается база цитирования Scopus, WoS). В ссылках на статьи, имеющие DOI, следует указать его после библиографического описания источника. Ссылки на другие виды источников (архивную, нормативную, публицистическую, справочную, учебно-методическую литературу, словари, диссертации, авторефераты диссертаций и т. п.) оформляются внутри текста статьи подстрочными ссылками (постраничная нумерация ссылок).

8. После текста статьи с библиографическим списком следует информация на английском языке: инициалы, фамилия, ученое звание, ученая степень, место работы (должность в именительном падеже, структурное подразделение — в родительном падеже, например: профессор кафедры ... (с указанием города и страны в именительном падеже), ORCID, E-mail авторов; заглавие; аннотация (Abstract); ключевые слова (Keywords); основные положения (Highlights); представление библиографического списка в переводе на английский язык (References). В оформлении References использу-

ется гарвардский стандарт с внесением полных выходных данных в соответствии с оригинальной версией, т. е. на русском языке, Библиографического списка.

9. В конце рукопись подписывается автором (авторами) с фразой: «Статья публикуется впервые» — и датой.

Образцы оформления статьи и библиографического списка размещены по адресу: <http://vestnik-cspu.ru/ru/rukovodstvo-dlya-avtorov>

Вниманию авторов!

Редакция оставляет за собой право вносить в авторские рукописи правки технического и стилистического характера.

Полные тексты статей размещаются на сайте журнала: <http://vestnik-cspu.ru/> и на сайте Научной электронной библиотеки:

RULES FOR THE PATTERN, REGISTRATION AND REVIEW OF THE MANUSCRIPT

1. At the beginning of the article, the full names of the authors, the full names, contact numbers and postal addresses must be indicated.

2. An article with a volume of 8 pages must be typed in a Microsoft Word text editor in the format “doc” or “rtf” in Times New Roman, 14 pt, the interval between the lines is 1.5, all margins are 20 mm wide, width alignment; Annotation, keywords and bibliography are written in regular font 12 pt. For text with width alignment, the settings for the line spacing and indents are the main ones for the entire document of the manuscript. The titles of the manuscript chapters (full name, personal data, TITLE, Bibliographic list, HEADING (title in Russian), References are Center aligned without indentation with line spacing of 1.5 cm.

3. The beginning of the article contains the required elements of the output information - classification indexes and codes: the UDC index (Universal Decimal Classification Index) and the BBK index (Library Bibliographic Classification Index) — are written in capital letters, font 14, bold, left justified;

УДК

ББК

Initials, Last Name

ORCID No. 0000-0000-0000-0000

(you need to register on the **ORCID** website and get a unique **ORCID**

ID in the format number No. 0000-0000-0000-0000),

academic title, academic degree, place of work (position *in the nominative case*, structural unit - *in the genitive case*, for example: a department professor ...

(indicating the city and country *in the nominative case*).

E-mail of author:

All items of personal data are required

HEADING (in capital letters, font Times New Roman, 14, bold);

Abstract (font Times New Roman, 12, bold).

Introduction. Font Times New Roman, 12 (the section name is italic, text is a regular font).

Materials and methods. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Results. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Discussion. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Conclusion. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Keywords: are separated by a comma, complex phrases are not allowed.

Highlights:

The section contains 3-5 bullet points, briefly reflecting key research results.

4. The text of a scientific article is presented in accordance with the following mandatory sections:

1 Introduction (Введение)

It includes the relevance of the research topic, a review of the literature on the research topic, the formulation of the research problem, the formulation of the purpose and objectives of the research.

2 Materials and methods (Материалы и методы)

A detailed description of the methodological approaches, methods, research base, scheme of conduct, the conditions of the experiments or observations, allowing to reproduce their results, using only the text of the article.

3 Results (Результаты)

Presents the actual results of the study (text, tables, graphs, charts, photographs, drawings).

4 Discussion (Обсуждение)

- Contains an interpretation of the results of the study, including:
- compliance of the obtained results with the research hypothesis;
 - limitations of research and generalization of its results;
 - proposals for practical application;
 - proposals for future research.

5 Conclusion (Заключение)

It contains a summary of the sections of the article without repeating the wording given in them.

6 Acknowledgments (Благодарности) (Optional)

The author expresses:

Acknowledgement to colleagues for the help;

Appreciation for the financial support of the study.

5. Formulas and symbols contained in the article are placed in the text using the Microsoft Equation formula editor.

6. Figures and tables should be placed in the text of the article, links to figures in the text are required. Graphic images (pictures and photos) should also be provided in separate files in the original format with full access to proofreading and editing their content and JPEG with a resolution of 200 dpi. In schemes, drawings made with the help of graphic editors, in electronic models and tables use Times New Roman, size 13 (normal), 1.15 cm interval. In the rhythmic drawings (diagrams) of a verse, prose text or music, use Arial font, size 13 (normal), interval 1.15 cm. In the creation of graphic information models, you should use simplified shapes without background effects. The color of the lines is black, dashed lines are allowed.

7. The bibliographic list is placed after the main text of the article and is issued in compliance with *ГОСТ Р 7.0.5–2008*. Bibliographic descriptions of borrowed sources, as well as cited literature, are given in the general list at the end of the article in the order of mention in the text. References in the text of the article should be presented in the order from 1 to ... in square brackets. If the link is to a specific piece of text, the sequence number and pages are indicated in the reference, and the information is separated by a comma. For example, [10, p. 81] or [10; 12, p. 81; 13, p. 50], [10–14; 15, p. 6]. The square bracket must be closed with a punctuation

mark. References in the text of the article are submitted to all sources indicated in the bibliographic list. The bibliographic list contains at least 5 bibliographic references to research sources (scientific articles, monographs), including foreign ones (Scopus, WoS) for the last 3-5 years. Bibliographic references to other types of sources (archival, normative, journalistic, reference, educational and methodical literature, dictionaries, dissertations, dissertation abstracts, etc.) are made in compliance with **ГОСТ Р 7.0.5–2008** and placed similarly to the description of scientific articles and monographs in the order of a single bibliographic list of the article. In references to sources that have a DOI, it should be indicated after its bibliographic description, the citation base is indicated in brackets (Scopus, WoS). When specifying the unified identifier of the Internet resource (URL) after its placement in parentheses indicate the date of the appeal in the format: 00.00.0000. Exclude automatic numbering of bibliographic references.

8. Following the bibliographic list is information in another (English or Russian) language: **Accurate translation of personal data in accordance with the original (Russian or English) version:**

Initials, last name, translated into another language

ORCID No. 0000-0000-0000-0000

Academic title, academic degree, place of work

(Position *in the nominative case*, structural unit - *in the genitive case*, for example: A department professor ...

(Indicating the city and country *in the nominative case*).

E-mail:

All items of personal data are required for translation

HEADING

(the title in another language is written in capital letters,

Times New Roman, 14, bold);

Abstract — Аннотация (font Times New Roman, 12, bold).

Introduction — Введение. Font Times New Roman, 12 (the section name is italic, text is a regular font).

Materials and methods — Материалы и методы. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Results — Результаты. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Discussion — Обсуждение. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Conclusion — Заключение. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Keywords — Ключевые слова: font Times New Roman, 12 (the title of the section is bold, words are regular font).

Highlights — Основные положения:

Basic provisions (font Times New Roman, 12, bold).

References

Presentation of the original (English or Russian) version of the Bibliographic list in translation into another language and transliterated text. In the design of References Harvard Standard is used with the introduction of full output data in accordance with its original version. Exclude automatic numbering of bibliographic references.

9. At the end of the document, the manuscript is signed by the author (s) with the phrase: “The article is published for the first time,” the date and signatures of all authors or the first co-author.

Attention to the authors!

The editors reserve the right to make in the author's manuscripts technical and stylistic changes.

Full texts of articles are posted on the journal website:

<http://vestnik-cspu.ru/ru/articles> and on the website of the Scientific Electronic Library: *eLIBRARY.RU*