DOI 10.25588/CSPU.2020.158.5.019
УДК 159.9
ББК 88.6

Э. А. Пирмагомедова[1], Р. Д. Гусейнов[2], И. С. Гусейнова[3]
[1]ORCID № 0000-0002-0978-2833
Доцент, кандидат психологических наук,
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
Дербентский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент, Республика Дагестан, Российская Федерация.
E-mail: elmira.pirmagomedova@yandex.ru

[2]ORCID № 0000-0001-9935-0243
Доцент, кандидат педагогических наук, директор,
Дербентский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент, Республика Дагестан, Российская Федерация.
E-mail: guseynov_041970@mail.ru

[3]ORCID № 0000-0001-9726-0238
Доцент, кандидат исторических наук,
доцент кафедры государственного и муниципального управления и права,
Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический
государственный университет, г. Москва, Российская Федерация.
E-mail: is.guseinova@mpgu.su

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ДИАГНОСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА

Аннотация

Введение. Статья посвящена проблеме изучения и выявления элементов воспитания и формирования ценностных ориентаций личности подростка путем объективных психологических методов, приемов и диагностических элементов. Отражены и обоснованы фундаментальные, основополагающие методики диагностирования предпочтений подростка, закрепленных в ценностных паттернах этого возраста. Цель статьи — рассмотреть и раскрыть специфические стороны диагностических приемов и методов, используе-

мых в практике по выявлению особенностей ценностных ориентаций подростков. Принципиально важно в этой связи — точный и корректный подбор самих диагностических приемов и методов, предпочтений (ценностей) подростка для дальнейшего изучения. Делается это с расчетом на дальнейшую коррекционную работу по формированию позитивных и гуманных общечеловеческих ценностей, при условии выявления определенных негативных факторов развития ценностных представлений подростка.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме формирования ценностных ориентаций личности подростка, а также классические и современные диагностические методики, включающие наблюдение, описание, беседу, анкетирование, тестирование, тренинговые элементы, методы статистической обработки данных.

Результаты. Разработана инновационная функциональная образовательная программа, способствующая созданию условий для выявления, поддержки, дальнейшего развития и формирования ценностных ориентаций личности подростка; представлена характеристика основных компонентов модели, технологий, работающих практик; выявлены и описаны эффективные методы и приемы работы, направленной на формирование гуманных, позитивных общечеловеческих ценностей.

Обсуждение. Подчеркивается, что своевременное выявление, дальнейшее развитие и формирование ценностных ориентаций личности подростка путем применения продуктивных методов и корректно подобранных диагностических приемов имеют огромное влияние на воспитание ребенка и развитие его ценностных ориентаций.

Заключение. Делается вывод о том, что необходимо корректно использовать диагностику изучения ценностной сферы, а при выявлении негативных факторов развития ценностных ориентиров проводить коррекционную работу и аккуратно направлять подростка на гуманные, позитивные общечеловеческие ценности.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности; национальные ценности; подросток; методики диагностики; система ценностей.

Основные положения:

– определены составляющие формирования ценностных ориентаций личности подростка;

– показаны продуктивные психологические методы, приемы и диагностика элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка;

– разработана инновационная функциональная образовательная программа, способствующая созданию условий для выявления, поддержки, дальнейшего развития и формирования ценностных ориентаций личности подростка; авторами представлена характеристика основных компонентов модели, технологий, работающих практик;

– представлены работающие практики по формированию гуманных, позитивных общечеловеческих ценностей.

1 Введение (Introduction)

Современное здоровое общество невозможно без воспроизводящейся и постоянно обновляющейся системы ценностных ориентаций. В свою очередь, главным условием благоприятного развития этого самого общества является четко выстроенная иерархия объективных и субъективных факторов развития общества, зависящих от воли, интереса и сознательной деятельности человека и различных социальных групп. Актуальность данного исследования заключается в изучении проблемы выявления элементов воспитания и формирования ценностных ориентаций личности подростка посредством правильно подобранных методов и диагностических элементов Отражены и обоснованны фундаментальные, основополагающие методики диагностирования предпочтений подростка, закрепленных в ценностных паттернах этого возраста. Основная цель исследования — рассмотреть и раскрыть специфические стороны диагностических приемов и методов, используемых в практике по выявлению особенностей ценностных ориентаций подростков. Принципиально важен в этой связи — точный и корректный подбор самих диагностических приемов и методов, для дальнейшего изучения предпочтений (ценностей) подростка. Делается это с рас-

четом на дальнейшую коррекционную работу по формированию позитивных и гуманных общечеловеческих ценностей, при условии выявления определенных негативных факторов развития ценностных представлений подростка.

Основную роль в формировании и воспитании личности как члена социального общества играют приоритеты (ценности) человека в целом. Ценностно-приоритетный фактор социализации имеет две основополагающие функции. Первая заключается в том, что индивид стремится занять определенное место и позицию, в процессе жизнедеятельности обретает собственную точку зрения и дает субъективную оценку, при этом сохраняя традиционное представление ценностей. Вторая функциональная особенность ценностей является неким мотиватором к стремлению человека самореализовываться, самоопределиться, достичь конкретную цель, это напрямую связано с самой структурой личности.

Сегодня, как никогда, общечеловеческие ценности несут глобальное значение, формирующее современное поколение. Социальные ролики, флешмобы и прочие атрибутики социальных сетей, средств массовой информации, на телевидении, на страницах газет и журналов все чаще предполагают положительный эффект, несмотря на некую трансформацию приоритетов и подмену понятий.

Современная действительность демонстрирует то, как часто ценности деформируются под воздействием негативных явлений окружающей среды. Проблема осложнена и тем, что к общечеловеческим ценностям приобщились молодежные группировки с расистскими, псевдорелигиозными, инфернальными установками, готовыми к насилию, вандализму и правонарушениям. Примечательно, что подростковый возраст по своим психическим особенностям не обладает еще сформированным достаточно нравственным и социальным иммунитетом, отсюда и проблемы правильного и адекватного формирования ценностной сферы. Анализируя наработанные в современной педагогической психологии теоретические обоснования социологов, педагогов психологов-практиков, мы пришли к выводу, что психолого-педагогическими условиями полноценного развития ценностной сферы личности и реализации ин-

дивидуальных возможностей подростка являются:

– ориентация подростка на позитивную оценку и восприятие им способности к социальной самозащите как неотъемлемое качество современного человека,

– наличие знаний о своей личности, умений и навыков гибкого взаимодействия в образовательном пространстве;

– потребность творческих исканий, принятия адекватных решений, уверенности в своих силах и возможностях.

Исходя из цели данного научного исследования, мы поставили следующие задачи:

1. Провести теоретико-методологический анализ подходов к исследованию проблемы системы ценностей.

2. Подобрать продуктивные и корректные психологические методы, приемы и диагностику элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка.

3. Выявить путем применения подобранных диагностик, методов и приемов психологические условия развития ценностных ориентаций.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Анализируя теоретический материал по данной проблеме, мы рассмотрели методику изучения ценностных ориентации (The value survey), разработанную М. Рокичем и основанную на приеме прямого ранжирования списков ценностей. Терминальные и инструментальные классы ценностей М. Рокича традиционно различают «ценности-цели» и «ценности-средства». По своему содержанию эта методика популярна в нескольких формах. [1; 2; 3]. По мнению В. И. Столярова, И. Н. Быховской, Л. И. Лубышевой, существующая в настоящее время система физического воспитания должна быть в корне перестроена на основе принципов гуманистической педагогики и психологии, важнейшим из которых является усиление внимания к личности каждого человека как к высшей социальной ценности. Методика Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейна в модификации Н. Г. Лускановой, И. А. Коробейникова, В. Г. Щур позволяет выявить уровень развития структурных компонентов самооценки, уровень притязаний личности. [4; 5; 6; 7].

«Этническая беседа» — не менее продуктивная методика, применяемая в работе с учащимися различных возрастных групп. Целесообразно в процессе этнических бесед активное участие ребят в обсуждении нравственных проблем, самостоятельный подход к определенным выводам, аргументированное отстаивание личного мнения, способность убеждать своих товарищей. Важно, чтобы педагог умел подобрать индивидуальную форму общения к подростку, проявлял уважение к его внутреннему миру. Убедительное слово педагога, который сделает вывод по обсуждаемому вопросу и даст практические рекомендации детям, должно быть своего рода подведение итога беседы. Надо отметить, что главная роль в этнических беседах отведена педагогу. Педагог, в свою очередь, должен хорошо владеть ораторским искусством, быть интересным собеседником и являться авторитетом среди своей аудитории. [8; 9].

Наработки в этом направлении были апробированы и успешно внедрены в образовательный процесс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» городского округа «город Дербент» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» им. М. Ю. Лермонтова городского округа «город Дербент», Республики Дагестан, на базе которых была организована экспериментальная площадка.

Рассказ на этническую тему как один из вариантов методов нравственного воспитания широко используется в практике работы педагогов. Это яркое, эмоциональное изложение фактов. Обогащая нравственный опыт поведением и действиями героев рассказов, подростки анализируя и проводя аналогию с реальной действительностью, пополняют свои знания о моральных понятиях и объективно оценивают личное поведение в жизни класса, семьи, социума. Применяя в своей практической деятельности рассказы, педагог может подчеркнуть достоинства, благородство, порядочность, доброту, добро и тому подобное, ровно так же как уличить и показать негативные стороны, жадность, жестокость, предательство и другое. [10; 11; 12].

Природа играет колоссальную роль в духовном и нравственном воспитании обучающихся. Тут, в помощь педагогу приходит коллективные посещения достопримечательностей, музеев и про-

чих мест с учебными или культурно-просветительскими целями, иными словами, — экскурсии. Как и любой вид развивающих занятий, экскурсия предполагает определенную подготовку. Готовясь к экскурсии, обучающийся пронизывается духовно-нравственными отношениями, связанными с трудом и индивидуальным вкладом людей. Природа является своеобразной школой духовного и нравственного формирования личности. Экскурсии на природу помогают педагогу построить правильный вектор развития и воспитания у обучающихся. Экскурсия вырабатывает чувство патриотизма, чувство хозяина Родины, гражданскую позицию через бережливое отношение к ее недрам, достоянию, к природе, при этом формируя гармоничную личность.

3 Результаты (Results)

Теоретическое и эмпирическое наше исследование позволило предложить модель управления развитием ценностно-ориентационной сферы личности, включающая в себя все нам показавшиеся значимыми элементы, определяющие внешние и внутренние детерминации развития ценностных ориентаций подростка (рисунок 1).

Рисунок 1 — Психолого-педагогическая модель организации ценностных ориентаций личности
Figure 2 — Psychological and pedagogical model of organization of personal value orientations

Разработанная психолого-педагогическая модель представляет собой единый процесс образования, воспитания, социализации и индивидуализации, выполняющую регулятивную функцию в системе «Ценность» и включает в себя модель идеально сложившейся личности и ее отношений с конструктом мира и собой в нем.

Смело будет с нашей стороны назвать организацию ценностных ориентаций иерархией, скорее это пересечение множества сфер, так как логика их образований, на наш взгляд, не может поддаваться чёткому взвешенному анализу по принципу убывания или увеличения. Мы убеждены, что регулятивная функция психики организует ценности и их ориентирует в разных плоскостях приложения (рисунок 2).

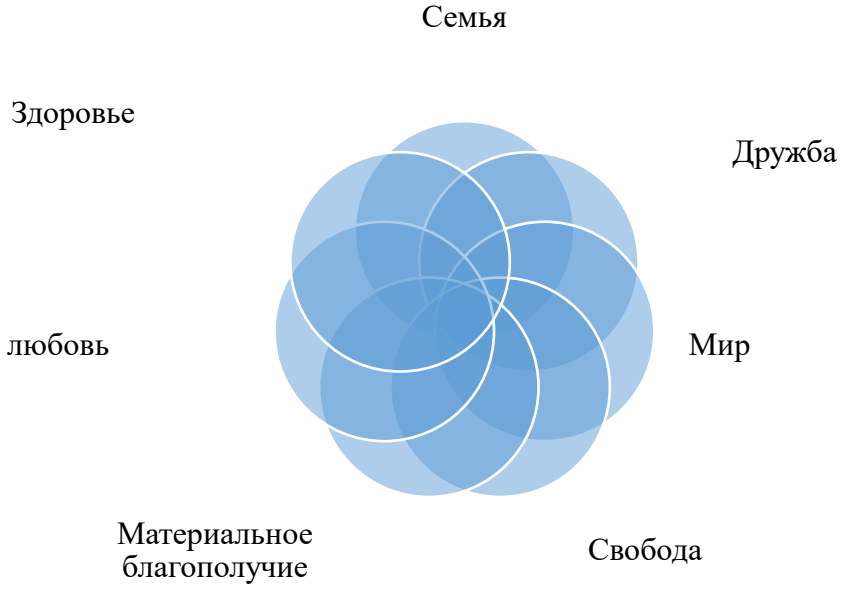

Рисунок 2 — Модель построения ценностей подростка
Figure 2 — Model of building values of a teenager

Нравственная сфера при этом не испытывает угрызений совести и стыда, что можно считать свидетельством того, что нет внутриличностной конфликтности и дискомфорта. Ценностное отношение к родным и чужим людям проявляли все подростки из

экспериментальной группы. Данные математически обработаны и представлены в следующей гистограмме (рисунок 3).

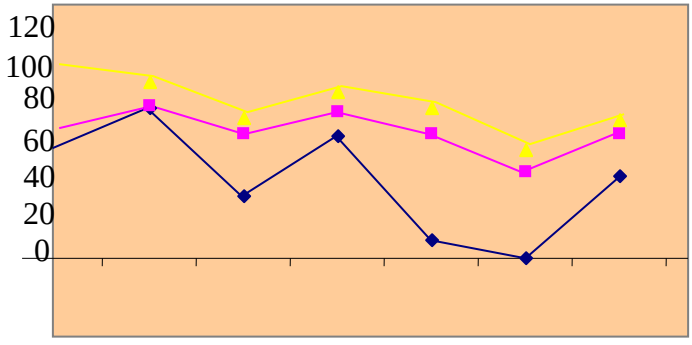

Рисунок 3 — Динамика ценностных ориентаций
Figure 3 — Dynamics of value orientations

Были выявлены дополнительные категории ценностных ориентаций подростков (рисунок 4).

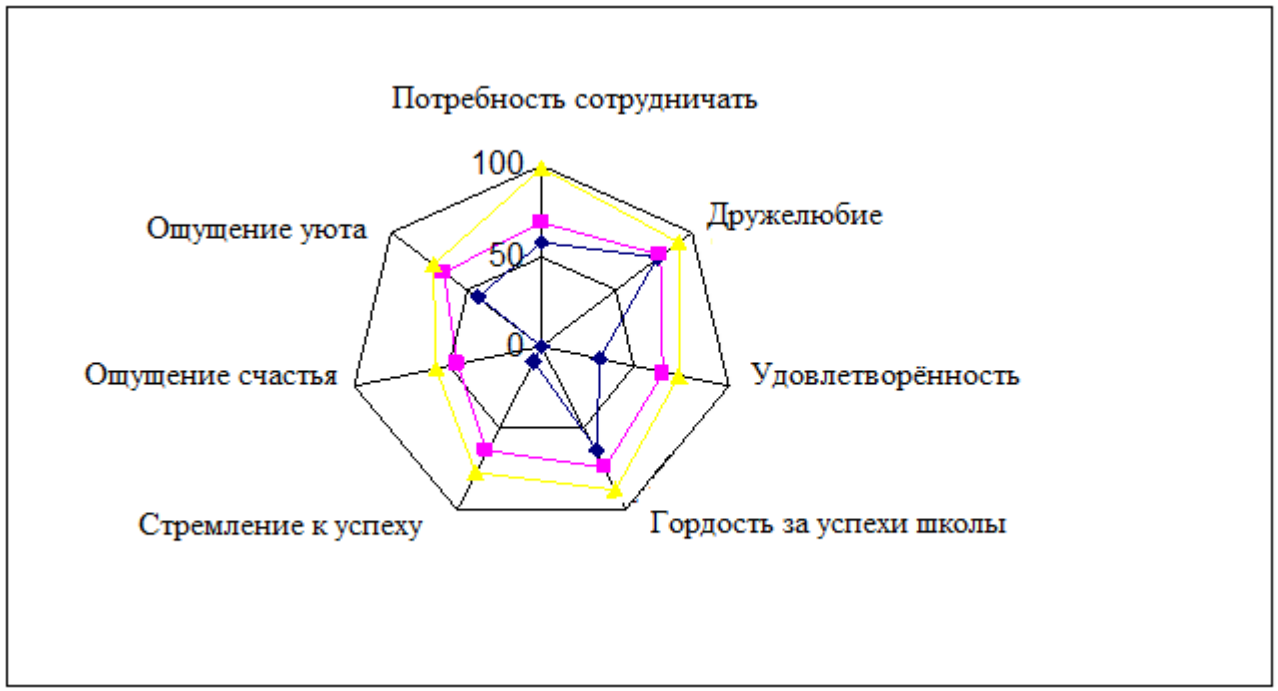

Рисунок 2 — Динамика развития ценностных ориентаций подростков

Figure 2 — Dynamics of development of value Orientations of teenagers

4 Обсуждение (Discussion)

Своевременное выявление и дальнейшее развитие в формировании ценностных ориентаций личности подростка путем применения продуктивных методов и корректно подобранных диагностических приемов имеет огромное влияние на воспитание и развитие ценностных ориентаций ребенка. Ценности служат основой мировоззрения и сознания человека.

Из проведённого анализа эмпирического исследования следует, что система ценностных ориентаций подростков в условиях полиэтнической среды как поля возможной ассимиляции, колонизации и интеграции определяется воспитательной традицией и растянута во времени.

5 Заключение (Conclusion)

Делая выводы по исследованию и изучению данной проблемы, мы убедились, что подростковый возраст является уникальной естественной лабораторией для психологических исследований. Следует отметить, что для этой возрастной категории большое значение имеют ценности и мнения, полученные непосредственно из семьи и взрослых, которые потом они переосмысливают и додумывают, делая субъективные выводы в кругу своих сверстников. [13–16].

Принципиально важно в этой связи — точный и корректный подбор самих диагностических приемов и методов для дальнейшего изучения предпочтений (ценностей) подростка. Делается это с расчетом на дальнейшую коррекционную работу по формированию позитивных и гуманных общечеловеческих ценностей при условии выявления определенных негативных факторов развития ценностных представлений подростка.

Правильно подобранная диагностическая программа помогает расширить спектр анализируемых проблем и формирует синергетический подход к их решению. У подростков из экспериментальной группы в сравнении с подростками из контрольной статистически значимо преобладают данные независимого, доминирующего типа, прямолинейного, альтруистического типа, что свидетельствует о правильно выбранной стратегии психологического воздействия экс-

периментатора. Об этом свидетельствуют результаты сопоставления показателей диагностики межличностных отношений по методике Рокича. У подростков экспериментальной группы преобладает тенденция к компромиссу между национальными, общечеловеческими и меркантильными ценностями, что отражает сравнительный анализ данных по проективной методике «Что мне нравится» Н. Г. Лускановой для описания ценностных предпочтений. Наличие определенных ценностей у подростка рассматривается как один из аспектов социализации подрастающего поколения, которое, помимо всего прочего, должно ориентироваться на получение достойного образования, профессии, статуса, благополучной семьи и занять определенное место в социальной среде. Интересный факт, что ценности общества, ценности субъектов образовании, ценности объектов носителей культуры и ценности научных исследований зачастую находятся в прямой и взаимообратной зависимости.

Необходимо отметить, что полученные экспериментальные данные не претендуют на исчерпывающее раскрытие рассматриваемой проблемы, а показывают лишь один из возможных путей её реализации в конкретном возрастном аспекте и в определенных социокультурных условиях. Использованный пакет психологических методов, приемов и диагностических элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка в дальнейшем можно использовать в практической деятельности психологов, социальных педагогов, работников социальных служб.

Библиографический список

1. Antonio Damasio (2018), “The Strange Order of Things: Life, Feeling, and the Making of Cultures”, *Evolutionary Studies in Imaginative Culture (ESIC),* vol. 2, no. 2, pp. 119–124. DOI: 10.26613/esic.2.2.98.

2. Артёмов Г. П., Пинкевич А. Г. Опыт изучения взаимосвязи ценностных конфликтов и социальной напряженности на основе данных Всемирного исследования ценностей // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2018. Т. 34. № 2. С. 251–263. (Философия и конфликтология). DOI: 10.21638/11701/spbu17.2018.209.

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. для студентов всех специальностей педагогичес-

ких вузов. - М. : Педагогическое общество России, 2003. – 205 с.

4. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования / О. Л. Бегичева [и др.] : монография. М. : Издательский дом Государственного университета управления, 2017. – 113 с.

5. Дерябина А. В. Диагностика ценностей, методы и средства их формирования // Молодой ученый. 2017. № 41 (175). С. 157–159.

6. Зарипова И. Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учеб. пособие. Казань : Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2008. – 115 с.

7. Круглов Б. С. Роль ценностных ориентации в формировании личности школьника // Психологические особенности формирования личности школьника : сб. научных трудов. М., 2003. С. 4–11.

8. Kunitsyna V.N. (1986), "Value Orientations of University Students as Related to Their Professional Interests", in Strickland L.H., Trusov V.P., Lockwood E. (Eds.), *Research in Soviet Social Psychology, Springer-Verlag Berlin Heidelberg,* Springer-Verlag New York pp. 80–89. ISBN 978-1-4615-7746-1. DOI: 10.1007 / 978-1-4615-7746-1.

9. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. Москва : Смысл, 1992. – 17 с. (Психодиагностическая серия).

10. Воронин В. М., Ицкович М. М. Понимание и ценности : монография: Екатеринбург : Изд. дом «Ажур», 2018. – 306 с.

11. Петровский А. В. Методология и методы социальной психологии. М., 1977. С. 136–147.

12. Пирмагомедова Э. А., Основные направления и особенности развития системы педагогических взглядов и сферы личности в подростковом возрасте // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, 27 февраля 2018 года, г. Дербент. Москва : ООО «ПАРНАС», 2018. С. 106–112. – 448 с.

13. Андреева С. Л. Человеческие ценности как ценности науки и образования: обзор монографий 2019 года // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 1. С. 72–82.

14. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.

15. Склярова Т. В., Битянова М. Р., Беглова Т. В. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования : монография. Пенза : РО – ДООВО «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви», 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-9908754-7-0.

16. Евдокимова Т. Г. Теоретико-методологические основания изучения ценностных ориентаций // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2018. № 1 (11). С. 55–75. (Философия. Социология. Искусствоведение). DOI: 10.28995/2073-6401-2018-1-65-75.

E. A. Pirmagomedova[1], R. D. Huseynov[2], I. S. Huseynova[3]
[1]ORCID No. 0000-0002-0978-2833
Docent, Candidate of Psychological Sciences,
Head of the Department of Psychological and Pedagogical
Education, Derbent branch of the Moscow state Pedagogical University,
Derbent, the Republic of Dagestan, Russia.
E-mail: elmira.pirmagomedova@yandex.ru

[2]ORCID No. 0000-0001-9935-0243
Docent, Candidate of Pedagogical Sciences, Director,
Derbent branch of the Moscow state Pedagogical University,
Derbent, the Republic of Dagestan, Russia.
E-mail: guseynov_041970@mail.ru

[3]ORCID No. 0000-0001-9726-0238
Docent, Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor at the Department of State and Municipal Administration
and law, Institute of social and Humanitarian Education,
Moscow state pedagogical University, Moscow, Russia.
E-mail: is.guseinova@mpgu.su

PSYCHOLOGICAL METHODS, TECHNIQUES AND DIAGNOSTICS OF ELEMENTS OF THE FORMATION OF THE UNIVERSAL AND NATIONAL IN THE SYSTEM OF VALUES OF A TEENAGER

Abstract

Introduction. The article is devoted to the problem of studying and identifying elements of upbringing and forming value orientations of a teenager's personality through objective psychological methods of techniques and diagnostic elements. The main, basic methods of diagnosing the value orientations of a teenager are considered. The purpose of the article is to reveal the features and specifics of diagnosis, as well as the essence of methods for identifying the level of value orientations of a teenager. It is fundamentally important to accurately and correctly diagnose the study of the value sphere, and when identifying negative factors in the development of value orientations, delicately correct and carefully direct to humane, positive universal values.

Materials and methods. The main research methods are the

analysis of scientific literature devoted to the problem of forming value orientations of a teenager's personality, as well as classical and modern diagnostic methods, including observation, description, conversation, questioning, testing, training, and methods of statistical data processing.

Results. An innovative functional educational program has been developed that contributes to creating conditions for identifying, supporting and further developing and forming the value orientations of a teenager's personality; the characteristics of the main components of the model, technologies, and working practices are presented; effective methods and techniques of work aimed at the formation of humane, positive universal values are identified and described.

Discussion. It is emphasized that timely identification and further development in the formation of value orientations of a teenager's personality through the use of productive methods and correctly selected diagnostic techniques has a huge impact on the upbringing and development of a child's value orientations.

Conclusion. It is concluded that it is necessary to correctly use the diagnostics of the study of the value sphere, and when identifying negative factors in the development of value orientations, to carry out corrective work and carefully direct it to humane, positive universal values.

Keywords: Universal values; National values; Teenager; Diagnostic methods; Value system.

Highlights:

The components of the formation of value orientations of a teenager's personality are determined;

Shows productive psychological methods, techniques and diagnostics of elements of the formation of the universal and national in the system of values of a teenager;

An innovative functional educational program has been developed that helps create conditions for identifying, supporting, and further developing and forming the value orientations of a teenager's personality; the authors describe the main components

of the model, technologies, and working practices;

Working practices on the formation of humane, positive universal values are presented.

References

1. Antonio Damasio (2018), "The Strange Order of Things: Life, Feeling, and the Making of Cultures", *Evolutionary Studies in Imaginative Culture (ESIC),* vol. 2, no. 2, pp. 119–124. DOI: 10.26613/esic.2.2.98.

2. Artomov G.P. & Pinkevich A.G. (2018), *Opyt izucheniya vzaimosvyazi tsennostnykh konfliktov i sotsial'noy napryazhennosti na osnove dannykh Vsemirnogo issledovaniya tsennostey* [Experience in studying the relationship between value conflicts and social tension on the basis of data from the World Research of Values]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Filosofiya i konfliktologiya,* 34, 2, 251–263. DOI: 10.21638/11701/spbu17.2018.209. (In Russian).

3. Gamezo M.V., Petrova Ye.A. & Orlova L.M. (2003), *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya (uchebnoe posobie dlya studentov vsekh spetsial'nostey pedagogicheskikh vuzov)* [Age and educational psychology: textbook. manual. for students of all specialties of pedagogical universities]. *Pedagogicheskoye obshchestvo Rossii,* Moscow, 205 p. (In Russian).

4. Begicheva O.L., Grishaeva S.A., Polyakov M.B., Timlokhovich A.N. & Chuev S.V. (2017), *Tsennostnyye oriyentatsii rossiyskoy molodezhi i realizatsiya gosudarstvennoy molodezhnoy politiki: rezul'taty issledovaniya* [Value orientations of Russian youth and implementation of state youth policy: research results]. *Monografiya, Izdatel'skiy dom Gosudarstvennogo universiteta upravleniya,* Moscow, 113 p. (In Russian).

5. Deryabina A. V. (2017), *Diagnostika tsennostey, metody i sredstva ikh formirovaniya* [Diagnostics of values, methods and means of their formation]. Molodoy uchenyy, 41 (175), 157–159. (In Russian).

6. Zaripova I.R. (2008), *Eksperimental'naya psikhologiya i psikhodiagnostika (uchebnoye posobiye)* [Experimental psychology and psychodiagnostics (A textbook)]. *Izdatel'stvo Kazanskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta,* Kazan', 115 p. (In Russian).

7. Kruglov B.S. (2003), *Rol' tsennostnykh oriyentatsii v formirovanii lichnosti shkol'nika* [The role of value orientations in the formation of a student's personality]. *Sbornik nauchnykh trudov "Psikhologicheskiye osobennosti formirovaniya lichnosti shkol'nika"* [A collection of scientific papers "Psychological features of the formation of a student's personality"]. Moscow, pp. 4–11. (In Russian).

8. Kunitsyna V.N. (1986), "Value Orientations of University Students as Related to Their Professional Interests", in Strickland L.H., Trusov V.P., Lockwood E. (Eds.), *Research in Soviet Social Psychology, Springer-Verlag Ber-*

lin Heidelberg, Springer-Verlag New York pp. 80–89. ISBN 978-1-4615-7746-1. DOI: 10.1007 / 978-1-4615-7746-1.

9. Leont'yev D.A. (1992), *Metodika izucheniya tsennostnykh oriyentatsiy* [Methodology for studying value orientations]. *Psikhodiagnosticheskaya seriya, Smysl,* Moscow, 17 p. (In Russian).

10. Voronin V.M. & Itskovich M.M. (2018), *Ponimaniye i tsennosti* [Understanding and values]. *Monografiya, Izdatel'skiy dom "Azhur",* Yekaterinburg, 306 p. (In Russian).

11. Petrovsky A.V. (1977), *Metodologiya i metody sotsial'noy psikhologii* [Methodology and methods of social psychology]. Moscow, pp. 136–147. (In Russian).

12. Pirmagomedova E.A. (2018), *Osnovnyye napravleniya i osobennosti razvitiya sistemy pedagogicheskikh vzglyadov i sfery lichnosti v podrostkovom vozraste* [Main directions and features of development of system of pedagogical views and sphere of personality in adolescence]. *Sbornik nauchnykh trudov I Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Psikhologo-pedagogicheskiye problemy sovremennogo obrazovaniya: puti i sposoby ikh resheniya", 27 fevralya 2018 goda, g. Derbent.* [A collection of scientific papers of the I International scientific and practical conference "Psychological and pedagogical problems of modern education: ways and means of solving them", February 27 2018, Derbent]. *PARNAS,* Moscow, pp. 106–112, 448 p. (In Russian).

13. Andreyeva S.L. (2020), *Chelovecheskiye tsennosti kak tsennosti nauki i obrazovaniya: obzor monografiy 2019 goda* [Human values as values of science and education: a review of monographs in 2019]. Gumanitarno-pedagogicheskiye issledovaniya, 4, 1, 72–82. (In Russian).

14. Yanitskiy M.S. (2000), *Tsennostnyye oriyentatsii lichnosti kak dinamicheskaya sistema* [Value orientations of the individual as a dynamic system]. *Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu Avtorskoye izdatel'stvo Kuzbassvuzizdat, Kemerovo,* 204 p. (In Russian).

15. Sklyarova T.V., Bityanova M.R. & Beglova T.V. (2017), *Tsennosti v sovremennom shkol'nom obrazovanii: opyt pedagogicheskogo proyektirovaniya* [Values in modern school education: experience of pedagogical design]. *Monografiya, RO-DOOVO "Penzenskaya dukhovnaya seminariya Penzenskoy Yeparkhii Russkoy Pravoslavnoy Tserkvi",* Penza, 328 p. ISBN 978-5-9908754-7-0. (In Russian).

16. Yevdokimova T.G. (2018), *Teoretiko-metodologicheskiye osnovaniya izucheniya tsennostnykh oriyentatsiy* [Theoretical and methodological foundations for the study of value orientations]. *Vestnik Rossiyskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedeniye,* 1 (11), 55–75. DOI: 10.28995/2073-6401-2018-1-65-75. (In Russian).

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ, РЕГИСТРАЦИИ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ РУКОПИСИ

В журнале публикуются научные статьи и научные обзоры по следующим отраслям науки и группам специальностей научных работников:

13.00.00 Педагогические науки (ВАК);

19.00.00 Психологические науки (ВАК).

В редакцию журнала рукопись статьи передаётся по электронной почте: vestnikvak@cspu.ru

Уведомление авторов о получении материалов осуществляется ответственным редактором в 3-дневный срок. В случае несоблюдения требований к оформлению статья может быть возвращена автору на доработку.

Текст статьи проверяется на наличие заимствований через систему «Антиплагиат». При оригинальности текста ниже 75 % статья направляется автору на доработку. Доля заимствования текста из одного источника может составлять не более 7 %.

Все статьи, поступившие в редакцию журнала, проходят обязательное рецензирование. После принятия решения о возможности публикации статьи ответственный редактор уведомляет автора (авторов) о принятом решении.

Все материалы должны соответствовать нормам и правилам международной публикационной этики. Правовую основу обеспечения публикационной этики составляют: «Ответственный подход к публикации научно-исследовательских работ» (Responsible research publication: international standards for authors), разработанный членами COPE на 2-й Всемирной конференции по вопросам соблюдения добросовестности научных исследований (Сингапур, 22–24 июля 2010 г.); положения, разработанные Комитетом по этике научных публикаций (The Committee on Publication Ethics (COPE), и нормы

раздела VII «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» Гражданского кодекса Российской Федерации. Полные тексты статей размещаются на сайте журнала: http://vestnik-cspu.ru/ru/articles и на сайте Научной электронной библиотеки elibrary.ru.

Требования к оформлению статьи:

1. В начале статьи обязательно указываются фамилии, имена и отчества авторов полностью, контактные телефоны, почтовые адреса.

2. Статья объёмом от 8 страниц должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Word в формате “doc” или “rtf” шрифтом Times New Roman (размер — 14 pt., интервал — 1,5 см., отступ – 1,25 см.), все поля по 20 мм, библиографический список и References оформляется шрифтом Times New Roman (размер — 12 pt). В статье не должно быть автоматической нумерации и маркировки текста.

3. В начале статьи помещаются индексы УДК и ББК; инициалы, фамилия, ученое звание, ученая степень, место работы с указанием города и страны, идентификационный код (ID) ORCID, E-mail; заглавие; аннотация (150-200 слов); ключевые слова; основные положения (содержат 3–5 пунктов маркированного списка, кратко отражающих ключевые результаты исследования).

4. Текст статьи представляется в соответствии со следующими разделами: введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение, благодарности (факультативно).

5. Содержащиеся в статье формулы и символы помещаются в текст с использованием формульного редактора Microsoft Eguation.

6. Рисунки и таблицы должны быть размещены в тексте рукописи, ссылки на рисунки в тексте обязательны. Графические изображения (рисунки и фото) необходимо также предоставить отдельными файлами в формате оригинала и JPEG с разрешением — 200 dpi. В схемах, рисунках, выполненных с помощью графических редакторов, в электронных моделях и таблицах необходимо применять

шрифт Times New Roman, размер 13 (обычный), интервал 1,15 см. В ритмических рисунках (схемах) стиха, прозаического текста или нот используется шрифт Arial, размер 13 (обычный), интервал 1,15 см. В создании графических информационных моделей следует использовать упрощённые фигуры без фоновых эффектов. Цвет линий чёрный, допускается использование пунктирных линий.

7. Библиографический список оформляется с соблюдением ГОСТ Р 7.0.5–2008. Цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания в тексте. Библиографические отсылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках. Если ссылка приводится на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указываются порядковый номер и страницы. Сведения разделяются запятой. Например, [10, 81] или [10; 12, 81; 13, 50]. Список литературы должен содержать ссылки на научно-исследовательские источники (научные статьи, монографии), в т. ч. зарубежные (Scopus, WoS) за последние 3-5 лет (в скобках указывается база цитирования Scopus, WoS). В ссылках на статьи, имеющие DOI, следует указать его после библиографического описания источника. Ссылки на другие виды источников (архивную, нормативную, публицистическую, справочную, учебно-методическую литературу, словари, диссертации, авторефераты диссертаций и т. п.) оформляются внутри текста статьи подстрочными ссылками (постраничная нумерация ссылок).

8. После текста статьи с библиографическим списком следует информация на английском языке: инициалы, фамилия, ученое звание, ученая степень, место работы (должность в именительном падеже, структурное подразделение — в родительном падеже, например: профессор кафедры ... (с указанием города и страны в именительном падеже), ORCID, E-mail авторов; заглавие; аннотация (Abstract); ключевые слова (Keywords); основные положения (Highlights); представление библиографического списка в переводе на английский языке (References). В оформлении References использу-

ется гарвардский стандарт с внесением полных выходных данных в соответствии с оригинальной версией, т. е. на русском языке, Библиографического списка.

9. В конце рукопись подписывается автором (авторами) с фразой: «Статья публикуется впервые» — и датой.

Образцы оформления статьи и библиографического списка размещены по адресу: http://vestnik-cspu.ru/ru/rukovodstvo-dlya-avtorov

Вниманию авторов!

Редакция оставляет за собой право вносить в авторские рукописи правки технического и стилистического характера.

Полные тексты статей размещаются на сайте журнала: http://vestnik-cspu.ru/ и на сайте Научной электронной библиотеки: www.elibrary.ru

RULES FOR THE PATTERN, REGISTRATION AND REVIEW OF THE MANUSCRIPT

1. At the beginning of the article, the full names of the authors, the full names, contact numbers and postal addresses must be indicated.

2. An article with a volume of 8 pages must be typed in a Microsoft Word text editor in the format "doc" or "rtf" in Times New Roman, 14 pt, the interval between the lines is 1.5, all margins are 20 mm wide, width alignment; Annotation, keywords and bibliography are written in regular font 12 pt. For text with width alignment, the settings for the line spacing and indents are the main ones for the entire document of the manuscript. The titles of the manuscript chapters (full name, personal data, TITLE, Bibliographic list, HEADING (title in Russian), References are Center aligned without indentation with line spacing of 1.5 cm.

3. The beginning of the article contains the required elements of the output information - classification indexes and codes: the UDC index (Universal Decimal Classification Index) and the BBK index (Library Bibliographic Classification Index) — are written in capital letters, font 14, bold, left justified;

UDC

BBK

Initials, Last Name

ORCID No. 0000-0000-0000-0000

(you need to register on the ***ORCID*** website and get a unique ***ORCID ID*** in the format number No. 0000-0000-0000-0000),

academic title, academic degree, place of work (position *in the nominative case*,

structural unit - *in the genitive case*, for example: a department professor ...

(indicating the city and country *in the nominative case*).

E-mail of author:

All items of personal data are required

HEADING (in capital letters, font Times New Roman, 14, bold);

Abstract (font Times New Roman, 12, bold).

Introduction. Font Times New Roman, 12 (the section name is italic, text is a regular font).

Materials and methods. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Results. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Discussion. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Conclusion. Font Times New Roman, 12 (section title is italic,text is a regular font).

Keywords: are separated by a comma, complex phrases are not allowed.

Highlights:

The section contains 3-5 bullet points, briefly reflecting key research results.

4. The text of a scientific article is presented in accordance with the following mandatory sections:

1 Introduction (Введение)

It includes the relevance of the research topic, a review of the literature on the research topic, the formulation of the research problem, the formulation of the purpose and objectives of the research.

2 Materials and methods (Материалы и методы)

A detailed description of the methodological approaches, methods, research base, scheme of conduct, the conditions of the experiments or observations, allowing to reproduce their results, using only the text of the article.

3 Results (Результаты)

Presents the actual results of the study (text, tables, graphs, charts, photographs, drawings).

4 Discussion (Обсуждение)

Contains an interpretation of the results of the study, including:

– compliance of the obtained results with the research hypothesis;

– limitations of research and generalization of its results;

– proposals for practical application;

– proposals for future research.

5 Conclusion (Заключение)

It contains a summary of the sections of the article without repeating the wording given in them.

6 Acknowledgments (Благодарности) (Optional)

The author expresses:

Acknowledgement to colleagues for the help;

Appreciation for the financial support of the study.

5. Formulas and symbols contained in the article are placed in the text using the Microsoft Eguation formula editor.

6. Figures and tables should be placed in the text of the article, links to figures in the text are required. Graphic images (pictures and photos) should also be provided in separate files in the original format with full access to proofreading and editing their content and JPEG with a resolution of 200 dpi. In schemes, drawings made with the help of graphic editors, in electronic models and tables use Times New Roman, size 13 (normal), 1.15 cm interval. In the rhythmic drawings (diagrams) of a verse, prose text or music, use Arial font, size 13 (normal), interval 1.15 cm. In the creation of graphic information models, you should use simplified shapes without background effects. The color of the lines is black, dashed lines are allowed.

7. The bibliographic list is placed after the main text of the article and is issued in compliance with ***ГОСТ Р 7.0.5–2008.*** Bibliographic

descriptions of borrowed sources, as well as cited literature, are given in the general list at the end of the article in the order of mention in the text. References in the text of the article should be presented in the order from 1 to ... in square brackets. If the link is to a specific piece of text, the sequence number and pages are indicated in the reference, and the information is separated by a comma. For example, [10, p. 81] or [10; 12, p. 81; 13, p. 50], [10-14; 15, p. 6-9]. The square bracket must be closed with a punctuation mark. References in the text of the article are submitted to all sources indicated in the bibliographic list. The bibliographic list contains at least 5 bibliographic references to research sources (scientific articles, monographs), including foreign ones (Scopus, WoS) for the last 3-5 years. Bibliographic references to other types of sources (archival, normative, journalistic, reference, educational and methodical literature, dictionaries, dissertations, dissertation abstracts, etc.) are made in compliance with ***ГОСТ Р 7.0.5–2008*** and placed similarly to the description of scientific articles and monographs in the order of a single bibliographic list of the article. In references to sources that have a DOI, it should be indicated after its bibliographic description, the citation base is indicated in brackets (Scopus, WoS). When specifying the unified identifier of the Internet resource (URL) after its placement in parentheses indicate the date of the appeal in the format: 00.00.0000. Exclude automatic numbering of bibliographic references.

8. Following the bibliographic list is information in another (English or Russian) language: **Accurate translation of personal data in accordance with the original (Russian or English) version:**

Initials, last name, translated into another language
ORCID №. 0000-0000-0000-0000
Academic title, academic degree, place of work
(Position *in the nominative case*, structural unit - *in the genitive case*,
for example: A department professor ...
(Indicating the city and country *in the nominative case*).
E-mail of author:

All items of personal data are required for translation

HEADING

(the title in another language is written in capital letters, Times New Roman, 14, bold);

Abstract — Аннотация (font Times New Roman, 12, bold).

Introduction — Введение. Font Times New Roman, 12 (the section name is italic, text is a regular font).

Materials and methods — Материалы и методы. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Results — Результаты. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Discussion — Обсуждение. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Conclusion — Заключение. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Keywords — Ключевые слова: font Times New Roman, 12 (the title of the section is bold, words are regular font).

Highlights — Основные положения:

Basic provisions (font Times New Roman, 12, bold).

References

Presentation of the original (English or Russian) version of the Bibliographic list in translation into another language and transliterated text. In the design of References Harvard Standard is used with the introduction of full output data in accordance with its original version. Exclude automatic numbering of bibliographic references.

9. At the end of the document, the manuscript is signed by the author (s) with the phrase: “The article is published for the first time,” the date and signatures of all authors or the first co-author.

Attention to the authors!

The editors reserve the right to make in the author's manuscripts technical and stylistic changes.

Full texts of articles are posted on the journal website: ***http://vestnik-cspu.ru/ru/articles*** and on the website of the Scientific Electronic Library: ***eLIBRARY.RU***