

Научная статья

УДК 378.147

ББК 74.48

DOI 10.25588/CSPU.2023.175.3.002

Н. В. Ананьина¹, З. М. Большакова²

¹ORCID № 0009-0000-6038-7145

Аспирант кафедры педагогики и психологии,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: nadezhdaananyina@mail.ru

²ORCID № 0000-0002-3232-4777

Профессор, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии, Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: zmb25mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО
СПЕЦИАЛИСТА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА
ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Аннотация

Введение. Актуальность проблемы формирования профессиональной состоятельности студентов технических вузов — будущих специалистов, обусловлена нестабильностью рынка труда и в целом профессиональной деятельности. Претерпевая изменения, каждая профессиональная область бросает вызов не только нынешним, но и будущим субъектам профессиональной деятельности, а, значит, и всей системе высшего образования. При этом на протяжении длительного периода профессиональной деятельности для повышения и поддержания профессиональной состоятельности недостаточно ограничиться уровнем базовых компетенций,

© Ананьина Н. В., Большакова З. М., 2023

полученных в результате обучения в высшем учебном заведении. Профессиональная состоятельность прямо пропорциональна уровню реализации актуальных целей и внешних запросов, в том числе в условиях смены трудовой деятельности. Сложность в формировании профессиональной состоятельности на стадии профессиональной подготовки подтверждается как недостаточной педагогической изученностью феномена профессиональной состоятельности, так и психологической неустойчивостью в условиях непредвиденного развития профессиональных технических сфер. Опережающий взгляд на формирование профессиональной состоятельности будущего специалиста должен быть подкреплен методологическим исследованием данной проблемы.

Материалы и методы. Методологическую основу исследования проблемы формирования профессиональной состоятельности будущих специалистов составляют положения педагогики и психологии о человеке как субъекте трудовой деятельности. В работе проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, передового опыта и результатов эмпирических исследований профессионального становления личности.

Результаты. В работе обоснована необходимость формирования профессиональной состоятельности на этапе обучения в высшем учебном заведении. Профессиональная состоятельность рассмотрена как динамическая структура, нелинейный характер которой обусловлен рядом факторов, оказывающих влияние на процесс профессионального развития личности: социальных, биологических, индивидуально-психологических и др. Не только проведен анализ подходов к понятию «профессиональная состоятельность», но и выявлены особенности процесса формирования

профессиональной состоятельности будущего специалиста, что позволило дать авторскую трактовку этого термина. Выделены структурные компоненты и характеристики данного феномена. Теоретические основы процесса формирования учебно-профессиональной состоятельности позволят акцентировать внимание на важных аспектах допрофессионального этапа.

Обсуждение. Оно строится на анализе отношения современных студентов технических вузов к процессу профессионального становления, важное место в котором занимает профессиональная состоятельность. Студентам необходимо реализовать себя в профессиональной деятельности, результативность этого процесса определяется активностью субъекта учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. О профессиональной состоятельности можно говорить не только после достижения вершин профессионализма — акме, но и на этапе профессиональной подготовки, а профессиональная динамичность будет соотноситься с динамичностью профессиональной состоятельности, изменяющейся в зависимости от реализации поставленных целей.

Заключение. Профессиональная состоятельность отражает не только успехи реализации себя в профессиональной сфере, она характеризует реальный уровень трудоспособности в условиях смены как внешних, так и внутренних условий этого процесса. Решение профессионально значимых проблем определяется текущим уровнем профессиональной состоятельности. Необходимо содействие формированию профессиональной состоятельности будущих специалистов. Опора на внутренний потенциал субъекта профессиональной деятельности даст основания для её развития. Эффективность регулирования процесса формирования профессиональной

состоятельности за счет подготовки студентов вузов к профессиональной деятельности в условиях реориентации, трансформации подходов, обучения самостоятельному поиску решений, становления личности как субъекта труда, а также уровень воздействия на ее основные компоненты предопределяют характер изменения профессиональной состоятельности: хаотичный, циклический или целенаправленный.

Ключевые слова: профессиональная состоятельность; учебно-профессиональная состоятельность; профессиональное становление; субъект профессиональной деятельности; педагогика высшей школы; технический специалист; техническое образование; формирование; модель.

Основные положения:

– в результате преобразования учебно-профессиональной деятельности в профессиональную переносятся способы реализации поставленных задач, весь предшествующий опыт, транслируется совершенствование профессиональной состоятельности;

– в качестве структурных компонентов профессиональной состоятельности выделены когнитивный, функциональный, эмоционально-волевой, поведенческий;

– динамичность профессиональной состоятельности детерминирована активностью субъекта профессиональной деятельности в отношении реализации промежуточных целей, а также изменениями в профессиональной деятельности специалиста.

1 Введение (Introduction)

Технические вузы ставят перед собой важную для государства, экономики, социума и каждого отдельного индивида цель — подготовить будущих специалистов, способных не просто к трудовой

деятельности, а в первую очередь к самореализации в профессиональной сфере. Интегральным результатом промежуточных действий на пути профессионального становления личности становится профессиональная состоятельность.

На этапе специализированной учебно-профессиональной подготовки происходит ориентация студента на определенные виды деятельности, в которых будущий специалист сможет себя реализовать. Однако нынешний темп развития технологий, экономики ставит перед каждым субъектом труда задачу трансформации и быстрой адаптации к новым профессиональным условиям. На сегодняшний день высокий уровень базовых компетенций является необходимым, но недостаточным условием успешности будущего профессионала.

Рассматривая модель профессионального становления технического специалиста, помимо количественной оценки успешности деятельности, следует выделить качественные критерии за счет разграничения факторов функционирования в условиях действительности, способствующих достижению определённого промежуточного результата. При этом недостаточно рассматривать профессиональную состоятельность лишь как итог активно-преобразовательной деятельности, способствующей развитию личности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Эффективность учебно-профессиональной деятельности на этапе получения высшего образования предопределяет формирование профессиональной состоятельности будущего специалиста. Цель исследования — проанализировать роль профессиональной состоятельности в процессе профессионального становления технического специалиста.

2 Материалы и методы (Materials and Methods)

На сегодняшний день не теряют своей актуальности в научных исследованиях вопросы профессионального становления личности. Особенности этого процесса в отечественной педагогике и психологии рассматривали А. А. Деркач, С. Л. Рубинштейн, Е. А. Климов, А. К. Маркова, В. А. Толочек, Ю. П. Поваренков, В. К. Шадриков и др.

Так, В. А. Толочек рассматривает профессиональное становление личности как преобразование составляющих профессионализма в условиях активности субъекта профессиональной деятельности; А. А. Деркач — как часть профессионального развития, результатом которого являются «новообразования», позволяющие эффективно решать профессиональные задачи.

На успешность профессионального становления личности и как следствие — ведения профессиональной деятельности влияют особенности познавательных, психомоторных процессов, а также психологические характеристики субъекта труда [1, 14]. Анализ и синтез факторов, предопределяющих успешность профессионального становления, позволяет выделить основные из них: знания, умения, навыки как основополагающие в учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности, компетентность (в том числе прогностическая), ценностные ориентации, активно-преобразовательная деятельность, карьерные устремления, профессиональная идентичность [1–4].

В контексте выполнения деятельности в профессиональной среде в процессе профессионального становления личности употребляется термин «профессиональная состоятельность». Несмотря на широкий диапазон научных исследований процесса

профессионального становления личности в педагогике и психологии до сих пор однозначно не сформулирована дефиниция профессиональной состоятельности, которая преимущественно рассматривается как категория успешности личности в трудовой сфере.

Из всех ученых, занимающихся проблемами психологического состояния, развития личности, наиболее полно охарактеризовал состоятельность (wellness) субъекта («агента активности в среде») В. А. Петровский [4]. От активности субъекта в отношении воспроизводства ресурсов как резервных, так и ситуативных, будет зависеть удовлетворенность, благополучие – состоятельность. Рассматривая личность как субъект самополагания, В. А. Петровский делает акцент на соответствии воплощения возможностей силе устремлений. При этом самополагание, с его точки зрения, есть «не только актуализация, но и воплощение человеком собственных потенциальных возможностей» [5, 28]. Ученый дифференцирует состоятельность, сверхсостоятельность и несостоятельность в зависимости от соотношения реализованного и ожидаемого. В. А. Петровский выделяет два аспекта состоятельности человека: «уровень предчувствий (интуиция возможностей) и уровень достижений» [5]. Соответственно необходимо учитывать не только прагматическую сторону реализации запросов, но и мотивацию устремлений, что позволит интуитивно предвосхитить результат.

Личностную состоятельность, частным случаем которой является состоятельность профессиональная, М. К. Худышева в диссертационном исследовании «Условия становления личностной состоятельности будущего профессионала» рассматривает как «условие, обеспечивающее постоянное расширение возможностей

человека для освоения новых видов труда и способов жизнедеятельности», как «реализуемость запросов посредством ресурсов». Профессиональная состоятельность трактуется как «мера реализуемости её жизненных (профессиональных) потребностей на основе имеющихся внутренних и внешних ресурсов». М. К. Худышева отмечает важность формирования устойчивой профессиональной направленности у студентов в качестве характерологической образующей личностной состоятельности. Но в настоящий момент в условиях стремительного развития технических профессий и смены направлений деятельности одним за другим снижается необходимость устойчивой профессиональной направленности в силу быстрых изменений в профессиональной среде.

Вариативность выбора направлений трудовой деятельности отражает более высокий уровень профессиональной состоятельности. Этому может способствовать освоение смежных направлений работ. Следует рассмотреть понятие профессиональной состоятельности, выходя за пределы устойчивой реализации себя как профессионала в одном направлении.

Т. Н. Панкова, Т. В. Морозова, рассматривая проблему формирования будущего специалиста в условиях быстро меняющегося содержания знаний, отмечают, что развитие профессиональной мобильности необходимо для профессиональной и личностной состоятельности [6]. Причем под профессиональной мобильностью специалиста понимается не просто восприимчивость к смене вида профессиональной деятельности, но еще и способность оперативно решать поставленные производственные задачи, в том числе и нестандартными способами, что должно способствовать повышению уровня профессионализма. В качестве составляющих

профессиональной мобильности специалиста выделены ценностно смысловые и общекультурные компетенции, готовность к переменам и активность личности в отношении самосовершенствования и совершенствования профессиональной среды. Н. Г. Прозорова также сопоставляет уровень профессиональной мобильности с результативностью освоения профессиональной деятельности, уровнем профессионального мастерства [7, 272]. Нельзя не согласиться с возрастающей значимостью адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной сферы.

Н. А. Голиков, А. Н. Лобанов в контексте наращивания профессиональной состоятельности учителей анализируют феномен «профессиональной состоятельности» в соответствии с профессиональным стандартом, при этом учитывается «образ успешного профессионала» [8]. Для формирования профессиональной состоятельности выделяются необходимые характеристики специалиста: наличие глубоких знаний, умений, владение теорией и практикой соответствующей сферы, коммуникативность, стрессоустойчивость, заинтересованность в развитии и др. Авторами акцентируется внимание и на важности оптимального профессионального самочувствия, выражающегося в восприятии специалистом требований к выполнению профессиональной деятельности, самоощущением в профессиональной сфере.

С точки зрения Ж. В. Горькой, профессиональная состоятельность является предпосылкой успешности будущего специалиста в профессиональной деятельности [9]. При этом ею выделены следующие стадии развития состоятельности: адаптационная (для свободной ориентации в процессе допрофессиональной деятельности), функциональная, учебно-профессиональная (стратегия

выстраивания учебно-профессиональной деятельности) и позиционно-профессиональная (для развития умений планировать карьерное развитие, совершенствовать самоэффективность в профессиональной деятельности). Показателями профессиональной состоятельности на каждом из выделенных этапов являются не только компетентность в профессиональной области, но еще и мотивационные, коммуникативные компоненты.

Процесс формирования профессиональной состоятельности сопровождается активностью субъекта профессионального труда. Формирование и развитие профессиональной состоятельности становится основой акмеологического развития будущего специалиста. Акмеология определяет закономерности и механизмы становления человека как субъекта деятельности, при этом под «акме» понимается система профессиональных вершин (достижений), достигнутых за счет самореализации (реализации потенциала) в процессе профессионального развития.

Акмеологический подход в исследованиях профессиональной деятельности рассматривали Н. А. Рыбников, В. М. Бахтеров, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Н. В. Кузьмина, А. А. Бодалев, Н. П. Фетискин и др. С позиции акмеологического подхода, профессиональная состоятельность может быть рассмотрена как реализация способностей, возможностей для удовлетворения потребности самоутверждения «Я» в профессиональной сфере. Удовлетворенность, являющаяся следствием, в свою очередь, стимулирует развитие профессиональной состоятельности. С этой позиции можно выделить максимум и оптимум профессиональной состоятельности в процессе достижения акме как соответствие реализуемого и желаемого на уровне,

соответствующем внешним требованиям к субъекту труда.

В. А. Петровский, анализируя уровни состоятельности при реализации личности, выделяет состоятельность самоактуализации, самореализации, самопрезентации, самотрансляции, самотрансценденции [5, 41], А. А. Деркач дополняет этот перечень, выделяя «акмеологическую состоятельность» [10, 234] как самоосуществление на прицельно новом уровне вследствие необходимости открытия потенциально иного начала в себе для воспроизводства своих возможностей.

Обобщая, следует выделить из контекста рассматриваемой проблемы явления профессиональной реальности, на которые следует обратить внимание в поле функционирования будущего специалиста:

- человек как субъект труда, выстраивая свой профессиональный путь, транслирует промежуточный результат процесса профессионального становления на личностное развитие;
- динамичность понятия «профессиональная состоятельность» детерминируется трансформацией привычных моделей деятельности и мышления технического специалиста;
- промежуточный результат профессионального становления должен иметь не только количественное, но и качественное отображение.

3 Результаты (Results)

В ряду смежных понятий, таких как профессиональная самореализация, профессиональное становление, профессиональное развитие профессиональная состоятельность занимает важное место, так как рассматривается в качестве интегрального результата предыдущих действий. Употребление термина «профессиональная

состоятельность» в текстах, статьях, монографиях, характеризующих становление личности как профессионала, свидетельствует об употреблении его в качестве контекстного синонима к целому ряду понятий, характеризующих результат профессиональной деятельности (карьера, успешность, профессионализм, компетентность и т. д.).

Л. Б. Шнейдер рассматривает «карьеру» как профессиональный опыт, «широкий спектр явлений, связанных с общественной и профессиональной жизнью» [1, 21]. Карьера, как показатель профессиональной жизни, характеризует достижение определённого статуса и как следствие — качества жизни.

Сопоставляя понятия «карьера» и «профессиональная состоятельность», нельзя говорить об их тождественности: качественные характеристики карьеры могут быть выражены через социальный статус, стаж деятельности, а качественные характеристики профессиональной состоятельности определены уровнем, точностью, грамотностью реакции на поступающие с внешней стороны запросы. Достижение высокого уровня профессиональной состоятельности не обязательно сопровождается изменением социально-профессиональной роли или сменой социально-профессионального статуса. Для карьеры может быть измерена скорость (скорость построения профессиональной карьеры или скорость должностного продвижения); скорость формирования профессиональной состоятельности измерить невозможно, так как это состояние динамично, о нем можно говорить только в определенный момент времени. Несмотря на тесную взаимосвязь и взаимообусловленность этих понятий, необходимо дифференцировать их в контексте развития специалиста. Личности как субъекту

профессиональной деятельности необходимо продвигаться в выбранной профессиональной области не только (и не столько) в карьерном аспекте, но и в качественном, что более важно.

Анализ этапов профессионального становления личности дает основания полагать, что между учебно-профессиональной деятельностью студента технического вуза и профессиональной деятельностью будущего специалиста прослеживается тесная взаимосвязь. На этапе допрофессиональной деятельности происходит становление человека как субъекта труда, закладываются предпосылки формирования профессиональной состоятельности будущего специалиста. В. А. Зобков акцентирует внимание на том, что к последнему курсу обучения благодаря грамотной организации «мотивационно-смысловой сферы учебно-профессиональной деятельности» должна не только сформироваться профессиональная направленность, но и должен наблюдаться скачок в личностно-профессиональном развитии [11, 89]. Ж. В. Горькая отмечает, что «профессиональная состоятельность студента проявляется в конструктивной активности, направленной на овладение будущей профессией» [9, 57]. Так как эффективность каждого последующего этапа профессионального становления зависит от результативности предыдущего, необходимо остановить особое внимание на этапе подготовки к профессиональной деятельности.

Еще на учебном этапе необходимо закладывать основы профессиональной состоятельности, формируя учебно-профессиональную состоятельность, которую можно рассматривать как реализацию учебных целей в рамках построения имитационных условий профессионального труда. Эффективный путь — развитие действенного познавательного интереса и интереса к учебно-

профессиональной деятельности, что способствует реализации потенциальных возможностей, развитию мышления, обеспечивает активность ее субъекта.

Помимо обеспечения интереса к учебно-профессиональной деятельности, необходимо готовить студентов к качественному выполнению работы, помочь в этом может моделирование процессов профессионального труда в форме практической подготовки. Студенты, имеющие успехи в учебно-профессиональной деятельности, решающие одну за другой задачи, имеют все шансы на эффективное выстраивание дальнейшей профессиональной деятельности в разных производственных условиях. При этом возможности учебно-профессиональной деятельности не ограничиваются только теми, которые получает студент во время теоретических занятий или практической подготовки. Важную роль играет самообразование. Таким образом, от того, насколько студенты будут готовы к профессиональному совершенствованию, к реализации себя как профессионала в одной сфере и к смене при необходимости области трудовой деятельности, зависит успешность их реализации как профессионалов. Усилия, которые были потрачены на профессиональное становление в течение учебно-профессиональной деятельности послужат надежным фундаментом для последующей самореализации в профессиональной сфере.

Дифференциация структурных компонентов профессиональной состоятельности будущего технического специалиста позволит скорректировать учебно-профессиональную деятельность на допроизводственном этапе. Необходимо выделить следующие структурные компоненты профессиональной состоятельности:

– когнитивный (предполагает не просто владение фундаментальными, профессионально ориентированными и метапредметными знаниями, но и способность интегрировать познания в реальных профессиональных проектах);

– функциональный (уровень сформированности умений и навыков, необходимый как для решения профессиональных задач, так и для самоактуализации, приобретения опыта функционирования в условиях активного перестроения видов производственной деятельности);

– эмоционально-волевой (определение ценностных ориентаций, внутренняя и внешняя мотивированность при профессиональном становлении, рефлексия профессиональной деятельности, удовлетворенность результатами профессиональной деятельности);

– поведенческий (особенности поведения в профессиональном климате, реакция на изменения в динамике профессиональной состоятельности, устойчивость к смене профессиональной деятельности и как следствие оперативная переориентация на новые условия функционирования психики).

Трансформация подхода к формированию учебно-профессиональной состоятельности задаст верный вектор формирования будущей профессиональной состоятельности.

Так, ARCS-модель повышения мотивации к обучению Джона Келлера может быть транслирована на учебно-профессиональную деятельность студентов технических вузов: необходимо привлечь внимание (*attention*) к осваиваемой деятельности, затем показать значимость (*relevance*) на реальном опыте применения осваиваемого материала, дать студентам возможность почувствовать уверенность (*confidence*) в достижении конкретно цели

и добиться удовлетворенности (satisfaction). Удовлетворенность профессиональной деятельностью играет особенно важную роль в формировании профессиональной состоятельности, а рефлексия собственных действий по реализации актуальных требований к профессиональной деятельности может служить эффективным средством ее поддержания.

Особый подход к организации профессионально-образовательной деятельности должен породить новый тип поведения, отражающий не только внешнюю, но и внутреннюю сторону личности и её мотивацию к формированию профессиональной состоятельности. Перед исследователями профессионального становления личности встает вопрос об оценке профессиональной состоятельности. Она может быть выстроена посредством сопоставления возможностей реализации и реального воплощения целей в процессе трудовой деятельности. Отметим, что каждый последующий этап будет определяться результатом реализации предыдущего, в зависимости от этого может повышаться уровень сложности и многообразия производственных задач вне зависимости от занимаемой должности, уровня заработной платы и квалификации. То есть уровень текущих мотивов и эффективность деятельности специалиста будет определяться профессиональной состоятельностью предыдущего трудового этапа. На разных этапах адаптивной модели профессионального развития личности уровень профессиональной состоятельности может отличаться. Важно не только сформировать высокий уровень профессиональной состоятельности, но еще и поддерживать за счет восстановления ресурсов, а также стремления к их преумножению.

Совмещение оптимальных для специалиста условий труда,

развития личностных характеристик будет способствовать формированию профессиональной состоятельности, что позволит достигнуть функциональные специализированные цели деятельности.

Профессиональная состоятельность может определяться как соотношение между потенциальными возможностями специалиста и актуальными профессиональными достижениями. В случае возникновения конфликта между ними снизится уровень профессиональной состоятельности, результатом чего может стать профессиональная стагнация. Согласно противопоставлению Э. Эриксоном генеративности (продуктивности) стагнации, необходимо поддерживать уровень профессиональной состоятельности.

К внешним условиям развития профессиональной состоятельности относятся среда, побуждающая человека к реализации ресурсов, события, мероприятия, которые могут играть стимулирующую роль; ко внутренним — мотивация, уровень притязаний, удовлетворенность профессиональной деятельностью. Оптимальное соотношение между внешними требованиями к трудовой деятельности и интенсивностью собственного труда формирует профессиональную состоятельность.

4 Обсуждение (Discussion)

На формирование профессиональной состоятельности оказывает непосредственное влияние и восприятие студентами вузовского этапа профессионального становления. Обратимся к статистическим исследованиям [12; 13; 14], связанным с определением отношения студентов технических вузов (МГТУ им. Баумана, МАДИ, МИРЭА) к будущей профессиональной сфере и возможностям для профессионального развития. Основная цель (мотив) получения диплома о высшем образовании для респондентов —

получение престижной, высокооплачиваемой работы, высокого социального статуса, что коррелирует с карьерными целями. Эти же факторы лежат и в основе профессионального выбора студентов. В сравнении, возможности заниматься научной работой, преподавать, реализовать собственные наработки для современных студентов технических вузов кажутся менее перспективными. Это говорит преимущественно о материальности целей обучения.

Результаты опроса А. А. Немцова свидетельствуют о том, что большая часть студентов не ориентируется на окончательный выбор одной конкретной профессии несмотря на узкоспециализированное обучение в высшем учебном заведении. Опрошенные готовы к тому, что их работа может быть не связана со специальностью, указанной в дипломе. К наиболее важным причинам, которые могут послужить сменой профессии, студенты относят отсутствие результатов профессиональной деятельности (что еще раз подтверждает важность оценки профессиональной состоятельности), отсутствие достойного вознаграждения, отсутствие стимулов для профессионального роста. При этом некоторые студенты на этапе планирования своего профессионального становления ожидают сложности на пути самореализации. В ответах респондентов прослеживается недостаточная мотивированность на определенный результат.

Учебно-профессиональная деятельность в вузе является важным этапом интеграции личности в профессиональные общественные отношения, в течение которого формируется мировоззрение студента, происходит переосмысление целей и ориентиров и в первую очередь — профессиональное становление будущего специалиста. Профессиональная состоятельность студентов на

допрофессиональном (вузовском) этапе может быть определена достижениями студентов в учебной сфере за счет оценки опыта решения инженерно-технических задач, учебно-профессиональных достижений. При этом исследование свидетельствует о том, что в качестве «достижений» студенты рассматривают не только академическую успеваемость (экзаменационные оценки), но и успешные выступления на семинарах, выполнение курсовой работы и др. [12, 368].

Работоспособность и самоотдача студентов находят отклик не только в результатах учебно-профессиональной деятельности, но и в умении справляться с трудностями, повышении уровня саморазвития, мотивированности. Студент может быть рассмотрен как субъект своего профессионального становления, активность которого будет прямо пропорциональна уровню профессиональной состоятельности на вузовском этапе. По окончании вуза обучающийся должен осознанно включиться в работу по профессиональному самосовершенствованию, продолжив свое становление как профессионала. Важно показать студентам реальный пример профессиональной состоятельности, например, преподавателя — действующего сотрудника предприятия, передающего свой опыт, так как это может послужить толчком к профессиональному совершенствованию будущих специалистов. Еще одним немаловажным фактором формирования профессиональной состоятельности студента является независимая оценка учебно-профессиональных достижений. В. А. Петровский говорит о важности оценки деятельности со стороны: «строгость эксперта есть гарантия адекватности переживаемых достижений внешним оценкам успешности» [5, 39].

Сравнительное исследование студентов технических вузов позволило А. А. Немцову сделать вывод о том, что «успешная карьера является для них важным компонентом профессиональной состоятельности» [13, 396]. Л. Б. Штейнер определяет состоятельность как результат успешной профессиональной карьеры [1, 49]. Анализируемый опрос свидетельствует и о том, что при рассмотрении вопросов успеха, в частности материального, современная молодежь ставит значение уровня должности (т. е. административную карьеру) выше значения профессиональной квалификации [13, 401].

Особый интерес для нашего исследования представляет блок социальной анкеты «Профессиональная и личностная состоятельность». Он позволил проанализировать, какой смысл вкладывают в это понятие сами студенты, являющиеся субъектами своего профессионального становления. Отметим, что формулировка вопроса позволяет рассмотреть термин не в динамике, а в только качестве интегрального результата в момент достижения определенных результатов профессиональной деятельности. Так, одни студенты оценивают состоятельность профессионала по уровню общественного признания, другие — по уровню реализации профессионального потенциала в новых областях деятельности, третьи — по успешности построения карьеры.

Дефиниция понятия «профессиональная состоятельность» дает возможность сделать акцент не на внешней власти, элитарности и самопревозношении, а на более важных внутренних факторах. На первый план выходит реализация должностных задач и целей, результатом чего может стать успешное построение карьеры.

Результаты исследования А. А. Немцова в отношении анализа

возможностей для профессионального развития студентов технических вузов свидетельствуют о необходимости пробуждения интереса к формированию профессиональной состоятельности именно на допрофессиональном уровне.

5 Заключение (Conclusion)

Самоосуществление в профессиональной сфере зависит от системной работы над формированием и совершенствованием профессиональной состоятельности, а современный трансформирующийся мир подкрепляет это необходимостью быстрой адаптации к новым условиям будущего.

Феноменология профессиональной состоятельности актуализирует важность реализации человеческого потенциала с учетом как внешних, так и внутренних особенностей профессионального становления личности, при этом особое внимание сконцентрировано на допрофессиональном, вузовском этапе, предопределяющем профессиональную состоятельность следующего этапа.

Таким образом, профессиональная состоятельность — кумулятивный нелинейный процесс, носящий, с одной стороны, объективно-субъективный характер (как соотношение между внешними требованиями и актуальными внутренними возможностями), с другой, субъект-субъектный (как соответствие между собственными возможностями и собственными притязаниями, смыслами), доминирующее значение в котором занимает удовлетворенность эффективностью реализации профессиональных ресурсов. Динамичность понятия «профессиональная состоятельность» детерминруется постоянными изменениями в профессиональной деятельности специалиста, не стоящего на месте, мотивированного на достижение новых профессиональных целей.

Библиографический список

1. Шнейдер Л. Б., Акбиева З. С., Цариценцева О. П. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство «Юрайт», 2023. – 187 с. ISBN 978-5-534-06900-6.
2. Зеер Э. Ф. Прогнозирование профессионального будущего личности: профессионалогический аспект // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 12 марта 2020 года, г. Первоуральск. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2020. С. 10–17.
3. Третьякова В.С. Теоретико-методологический анализ проблемы профессионального становления и развития личности на этапе профессиональной подготовки // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. № 1 (47). Т. 12. С. 61–70.
4. Петровский В. А. Состоятельность и рефлексия: модель четырех ресурсов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т. 5, № 1. С. 77–100.
5. Петровский В. А. Семь пространств существования личности: формальные модели состоятельности // Мир психологии. 2009. № 1. С. 25–43.
6. Панкова Т. Н., Морозова Т. В. Профессиональная и личностная состоятельность профессионально мобильного современного специалиста // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. № 1-2. С. 302–309.
7. Прозорова Н. Г. Уровни профессиональной мобильности // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. № 1 (26). С. 270–273.
8. Голиков Н. А., Лобанов, А. Н. Профессиональная состоятельность педагогов в условиях полифункциональности образования // Теория и практика общественного развития. 2015. № 12. С. 52–55.
9. Горькая Ж. В. Влияние междисциплинарных образовательных программ на развитие профессиональной состоятельности будущих специалистов // Образование в современном мире: роль ВУЗов в социально-экономическом развитии региона : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, 18 марта 2014 г. Самара, 2014. С. 57–60.
10. Деркач А. А., Сайко Э. В. Самореализация как структурообразующий конструкт и процесс в онтогенезе (теоретико-методологическое обоснование) // Мир психологии. 2009. № 2. С. 222–234.
11. Зобков В. А. Личностные характеристики отношения человека к учебно-профессиональной и профессиональной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. 2020. Т. 26, № 2. С. 86–90.
12. Немцов А. А. Восприятие студентами технических вузов высшего образования и его связи с последующим профессиональным становлением (МГТУ, МАДИ и МИРЭА — сравнительный анализ) // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7, № 2. С. 345–379.

13. Немцов А. А. Восприятие студентами технических вузов высшего образования и его связи с последующим профессиональным становлением (МГТУ, МАДИ И МИРЭА — сравнительный анализ) (продолжение) // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7, № 4. С. 372–408.

14. Немцов А. А. Восприятие студентами технических вузов высшего образования и его связи с последующим профессиональным становлением (МГТУ, МАДИ И МИРЭА — сравнительный анализ) (продолжение часть 3) // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7, № 10. С. 352–388.

N. V. Ananyina¹, Z. M. Bolshakova²

¹ORCID No. 0009-0000-6038-7145

Postgraduate of the Department of Pedagogy and Psychology,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.

E-mail: nadezhdaananyina@mail.ru

²ORCID No. 0000-0002-3232-4777

Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences,
Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.

E-mail: zmb25mail.ru

**FORMATION OF THE PROFESSIONAL
VIABILITY OF A TECHNICAL
SPECIALIST AS AN URGENT
PROBLEM OF PEDAGOGY OF HIGHER EDUCATION**

Abstract

Introduction. The urgency of the problem of formation of professional wellness of students of technical universities - future specialists, is due to the instability of the labor market and, in general, professional activity. Undergoing changes, each professional field challenges not only current, but also future subjects of professional activity, and hence the entire system of higher education. At the same time, over a long period of professional activity, in order to increase and maintain professional wellness, it is not enough to limit oneself to the level of basic

competencies obtained as a result of studying at a higher educational institution. Professional wellness is directly proportional to the level of implementation of current goals and external requests, including in the context of a change in work activity. The complexity in the formation of professional wellness at the stage of professional training is supported by both insufficient pedagogical knowledge of the phenomenon of professional wellness and psychological instability in the context of unforeseen development of professional technical fields. A forward look at the formation of the professional wellness of a future specialist should be supported by a methodological study of this problem.

Materials and Methods. The methodological basis for studying the problem of forming the professional wellness of future specialists is the provisions of pedagogy and psychology about a person as a subject of labor activity. The paper provides a theoretical analysis of the psychological and pedagogical literature, best practices and the results of empirical studies of the professional development of the individual.

Results. The paper substantiates the need for the formation of professional wellness at the stage of training in a higher educational institution. Professional wellness is considered as a dynamic structure, the non-linear nature of which is due to a number of factors influencing the process of professional development of the individual: social, biological, individual psychological, etc. Not only was an analysis of approaches to the concept of “professional wellness”, but also identified the features of the process of formation professional wellness of the future specialist, which made it possible to give the author's interpretation of this term. Structural components and characteristics of this phenomenon are singled out. The theoretical foundations of the process of formation of educational and professional wellness will allow focusing on important aspects of the pre-professional stage.

Discussion. The discussion is based on the analysis of the attitude of modern students of technical universities to the process

of professional formation, an important place in which is occupied by professional wellness. Students need to realize themselves in professional activity, the effectiveness of this process is determined by the activity of the subject of educational and professional and subsequently professional activity. Professional wellness can be discussed not only after reaching the heights of professionalism — acme, but already at the stage of professional training, and professional dynamism will correlate with the dynamism of professional wellness, which varies depending on the implementation of the goals.

Conclusion. Professional wellness reflects not only the success of self-realization in the professional sphere, it characterizes the real level of ability to work in conditions of changing both external and internal conditions of this process. The solution of professionally significant problems is determined by the current level of professional wellness. It is necessary to promote the formation of professional wellness of future specialists. Reliance on the internal potential of the subject of professional activity will give grounds for its development. The effectiveness of regulating the process of forming professional wellness by preparing university students for professional activity in conditions of reorientation, transformation of approaches, learning to independently search for solutions, becoming a personality as a subject of work, as well as the level of impact on its main components predetermine the nature of changes in professional wellness: chaotic, cyclical or purposeful.

Keywords: Professional wellness; Educational and professional wellness; Professional formation; Subject of professional activity; Higher school pedagogy; Technical specialist; Technical education; A forming; Model.

Highlights:

The educational and professional wellness of a student at the stage of professional training plays a special role in the formation of the professional wellness of a future specialist. As a result of the transformation of educational and professional activity

into a professional one, the ways of implementing the tasks set, all previous experience are transferred, and the improvement of professional wellness is broadcast;

The structural components of professional wellness are cognitive, functional, emotional-volitional, behavioral components;

The dynamism of professional wellness is determined by the activity of the subject of professional activity in relation to the implementation of intermediate goals, as well as changes in the professional activity of a specialist.

References

1. Shnejder L.B., Akbieva Z.S. & Caricenceva O.P. (2023), *Psikhologiya kar'ery` (uchebnik i praktikum dlya vuzov)* [Career Psychology (textbook and workshop for universities)], Izdatel'stvo "Yurajt", Moscow, 187 p. ISBN 978-5-534-06900-6. (In Russian).
2. Zeer E.F. (2020), *Prognozirovanie professional'nogo budushchego lichnosti: professiologicheskij aspekt* [Forecasting the professional future of a person: a professional aspect], *Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Prognozirovaniye professional'nogo budushchego molodezhi v usloviyakh tsifrovoy ekonomiki", 12 marta 2020 goda, gorod Pervoural'sk* [Materials of the All-Russian scientific and practical conference "Forecasting the professional future of young people in a digital economy"], March 12, 2020, Pervouralsk, Izdatel'stvo "Rossiyskiy gosudarstvennyy professional'no-pedagogicheskij universitet", Yekaterinburg, 10–17. (In Russian).
3. Tret'yakova V.S. (2020), *Teoretiko-metodologicheskij analiz problemy professional'nogo stanovleniya i razvitiya lichnosti na etape professional'noj podgotovki* [Theoretical and methodological analysis of the problem of professional formation and personal development at the stage of professional training], *Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt*, 12, 1 (47), 61–70. (In Russian).
4. Petrovskij V.A. (2008), *Sostoyatel`nost` i refleksiya: model` chety`rex resursov* [Wellness and reflection: a model of four resources]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshey shkoly ekonomiki*, 1, 5, 77–100. (In Russian).
5. Petrovskij V.A. (2009), *Sem` prostranstv sushhestvovaniya lichnosti: formal`ny`e modeli sostoyatel`nosti* [Seven spaces of personality existence: formal models of wellness], *Mir psihologii*, 1, 25–43. (In Russian).
6. Pankova T.N. & Morozova T.V. (2016), *Professional`naya i lichnostnaya sostoyatel`nost` professional'no mobil`nogo sovremennogo spetsialista* [Professional and personal wellness of a professionally mobile

modern specialist], *Sovremennyye tehnologii obespecheniya grazhdanskoj oborony i likvidacii posledstvij chrezvychnykh situacij*, 1-2, 302–309. (In Russian).

7. Prozorova N.G. (2019), *Urovni professional'noj mobil'nosti* [Levels of professional mobility], *Baltiiskij gumanitarnyj zhurnal*, 1 (26), 270–273. (In Russian).

8. Golikov N.A. & Lobanov A.N. (2015), *Professional'naya sostoyatel'nost' pedagogov v usloviyah polifunkcional'nosti obrazovaniya* [Professional wellness of teachers in the context of multifunctional education], *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, 12, 52–55. (In Russian).

9. Gor'kaya Zh.V. (2014), *Vliyanie mezhdisciplinarnykh obrazovatel'nykh programm na razvitie professional'noj sostoyatel'nosti budushih specialistov* [The influence of interdisciplinary educational programs on the development of professional wellness of future specialists], *Sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii "Obrazovaniye v sovremennom mire: rol' VUZov v sotsial'no-ekonomicheskom razvitiy regiona"*, 18 marta 2014 goda [A collection of scientific papers of the International Scientific and Methodological Conference "Education in the modern world: the role of universities in the socio-economic development of the region"], Samara, March 18, 2014, 57–60. (In Russian).

10. Derkach A.A. & Sajko E.V. (2009), *Samorealizaciya kak strukturoobrazuyushhij konstrukt i process v ontogeneze (teoretiko-metodologicheskoe obosnovanie)* [Self-realization as a structure-forming construct and process in ontogenesis: (theoretical and methodological justification)], *Mir psihologii*, 2, 222–234. (In Russian).

11. Zobkov V.A. (2020), *Lichnostnye harakteristiki otnosheniya cheloveka k uchebno-professional'noj i professional'noj deyatel'nosti* [Personal characteristics of a person's attitude to educational, professional and professional activities], *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta*, 26, 2, 86–90. (In Russian).

12. Nemczov A.A. (2021), *Vospriyatie studentami texnicheskix vuzov vysshego obrazovaniya i ego svyazi s posleduyushhim professional'ny'm stanovleniem (MGTU (Moskovskiy gosudarstvennyy tekhnicheskij universitet imeni N. E. Baumana), MADI (Moskovskiy avtomobil'no-dorozhnyy gosudarstvennyy tekhnicheskij universitet) i MIREA (Moskovskiy institut radiotekhniki, elektroniki i avtomatiki) — sravnitel'ny'j analiz)* [Students' perception of technical universities of higher education and its connection with subsequent professional development (MSTU (Moscow State Technical University named after N. E. Bauman), MAHSTU (Moscow Automobile and Highway State Technical University) and MIREEA (Moscow Institute of Radio Engineering, Electronics and Automation) — comparative analysis)]. *Byulleten nauki i praktiki*, 7, 2, 345–379. (In Russian).

13. Nemczov A.A. (2021), *Vospriyatie studentami texnicheskix vuzov vy`sshego obrazovaniya i ego svyazi s posleduyushhim professional`ny`m stanovleniem (MGTU (Moskovskiy gosudarstvennyy tekhnicheskii universitet imeni N. E. Baumana), MADI (Moskovskiy avtomobil'no-dorozhnyy gosudarstvennyy tekhnicheskii universitet) i MIREA (Moskovskiy institut radiotekhniki, elektroniki i avtomatiki) — sravnitel`ny`j analiz) (prodolzhenie)* [Students' perception of technical universities of higher education and its connection with subsequent professional development (MSTU (Moscow State Technical University named after N. E. Bauman), MAHSTU (Moscow Automobile and Highway State Technical University) and MIREEA (Moscow Institute of Radio Engineering, Electronics and Automation) — comparative analysis) (continued)], *Byulleten` nauki i praktiki*, 7, 4, 372–408. (In Russian).

14. Nemczov A.A. (2021), *Vospriyatie studentami texnicheskix vuzov vy`sshego obrazovaniya i ego svyazi s posleduyushhim professional`ny`m stanovleniem (MGTU (Moskovskiy gosudarstvennyy tekhnicheskii universitet imeni N. E. Baumana), MADI (Moskovskiy avtomobil'no-dorozhnyy gosudarstvennyy tekhnicheskii universitet) i MIREA (Moskovskiy institut radiotekhniki, elektroniki i avtomatiki) — sravnitel`ny`j analiz) (prodolzhenie chast` 3)* [Students' perception of technical universities of higher education and its connection with subsequent professional development (MSTU (Moscow State Technical University named after N. E. Bauman), MAHSTU (Moscow Automobile and Highway State Technical University) and MIREEA (Moscow Institute of Radio Engineering, Electronics and Automation) — comparative analysis) (continued part 3)], *Byulleten` nauki i praktiki*, 7, 10, 352–388. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 27.03.2023; одобрена после рецензирования 14.04.2023; принята к публикации 24.05.2023.

The article was submitted 27.03.2023; approved after reviewing 14.04.2023; accepted for publication 24.05.2023.

