

DOI 10.25588/CSPU.2020.160.7.002

УДК 371.011

ББК 74.200.504

Е. А. Бароненко¹, Ю. А. Райсвих², А. С. Бароненко³

¹ORCID № 0000-0001-6638-6610

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: baronele@yandex.ru

²ORCID № 0000-0001-5980-5450

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: tolljulia@mail.ru

³ORCID № 0000-0002-7770-7536

Доктор педагогических наук, директор,
Средняя общеобразовательная школа № 1 Копейского городского округа,
г. Копейск, Челябинская область, Российская Федерация.

E-mail: abaronenko@internet.ru

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Введение. В данной статье идёт речь об актуальной проблеме патриотического воспитания молодёжи. Авторы статьи ставят перед собой цель: вскрыть противоречия процесса патриотического воспитания молодёжи и наметить пути их решения, дифференцировать такие понятия, как патриотизм, национализм, шовинизм, нацизм, а также обосновать необходимость иметь идеологию и национальную идею. Обобщается опыт работы по патриотическому воспитанию в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» Копейского городского округа Челябинской области. **Цель статьи** — рассмотреть проблемы патриотического воспитания молодёжи в современных условиях,

вскрыть противоречия процесса и наметить пути их преодоления, проанализировать опытно-экспериментальную работу в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» Копейского городского округа Челябинской области.

Материалы и методы. В процессе исследования применялись как теоретические методы (изучение литературы по исследуемой проблеме, анализ, синтез, индукция, дедукция), так и эмпирические методы (наблюдение в естественных условиях, собеседование, анкетирование, написание мини-сочинений).

Результаты. Опытно-экспериментальная работа показала, что работа по проблеме патриотического воспитания в школе может быть результативной при комплексном подходе к её решению и включению в этот процесс всех работников школы, учителей различных предметов (особенно истории, обществознания, литературы, краеведения, географии), классных руководителей. Задача патриотического воспитания должна реализовываться как при прохождении программного материала, так и во внеурочных, внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Обсуждение. Авторами проанализированы альтернативные точки зрения педагогов современности на проблему патриотического воспитания подрастающего поколения. Сделан вывод об актуальности проблемы патриотического воспитания на сегодняшнем этапе развития государства и общества и необходимости усиления патриотической работы в условиях современной российской школы.

Заключение. Опытно-экспериментальная работа, проведённая в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» Копейского городского округа Челябинской области показала, что у учеников 9–11 классов (208 человек) повысился уровень патриотического сознания, что про-

явилось в появлении чувства гордости за свою Родину, за величие нашей победы в Великой Отечественной войне, за вклад в победу тружеников Урала и родного города Копейск.

Ключевые слова: патриотизм; национализм; шовинизм; нацизм; процесс патриотического воспитания; методы; идеология; национальная идея; комплексный подход; педагогический уровень; государственно-политический уровень; окружающая среда.

Основные положения:

– выявлены противоречия процесса патриотического воспитания учащейся молодёжи, намечены пути их разрешения методами педагогического воздействия;

– показаны необходимость комплексного подхода к решению проблемы и необходимость соответствующих изменений внешней среды, которые исключали бы объективные факторы, тормозящие рост патриотического сознания молодёжи.

1 Введение (Introduction)

Проблема патриотического воспитания молодёжи актуальна для всех времён и в любом государстве. Эта проблема прослеживается и в сочинениях античных философов, и в отечественных источниках, начиная с таких произведений древнерусской литературы, как «Слово о полку Игореве», «Задонщина», а также обнаруживается в многочисленных «Житиях» и «Поучениях». Не были чужды этой проблеме и государственные деятели, и полководцы. Все выдающиеся педагоги отмечали необходимость воспитания любви к Родине, что легко объяснить, ведь если люди не будут любить свою родную землю, то очень сложно будет достичь ее процветания во всех областях. В царское время патриотическому воспитанию уделялось большое внимание в кадетских корпусах и офицерских училищах. В советское время патриотическое воспитание всегда было в приоритете.

В трудах таких великих педагогов, как А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский, успех этого воспитания был связан с наличием оптимистической идеологии, ориентированной на построение справедливого общества, а также с персонификацией идеи Родины. Патриотизм становится национальной идеей советского периода. Искусство и литература ставят во главу угла патриотическое воспитание: снимаются фильмы, пишутся картины и книги. Патриотизм через такой признак, как соборность, органически свойственен ментальности русского народа, поэтому в предвоенные и военные годы люди быстро восприняли идею «Родины-матери».

Возникает вопрос: что же такое патриотизм? Прежде всего, это, конечно, любовь к Родине. Но, утверждая это, мы сталкиваемся и с такими понятиями, как национализм, шовинизм, нацизм. В отличие от них, патриотизм предполагает толерантное отношение к другим народам. Национализм же противопоставляет свой народ другим. Шовинизм — это национализм большой нации по отношению к нации малой. Нацизм — это национализм, доведённый до крайности, до расизма. Очень точно, достаточно кратко и конкретно говорит о патриотизме как о национальном чувстве Р. О. Яковлев, отмечая, что чувство патриотизма «не образуется и не существует само по себе, оно возникает в ответ на различные исторические вызовы, которые бросают жизненные реалии существующему в конкретном времени обществу» [1, 169]. Поэтому, ставя задачу патриотического воспитания, мы не должны переходить ту грань, отделяющую патриотизм от течений, которые являются его противоположностями.

В 50-х –80-х годах в СССР патриотическому воспитанию уделялось много внимания, при этом воспитание любви к Родине сочеталось с воспитанием преданности существующему социаль-

ному строю. Как справедливо отмечают Г. Я. Гревцева и Н. В. Ипполитова, «отличительной особенностью педагогической мысли 80-х годов является осознание необходимости возвращения идеи гражданского и патриотического воспитания в русло мировых процессов демократизации и гуманизации образования, ориентация на общечеловеческие ценности, возврат к национальным культурно-историческим традициям» [2, 28–29]. Положение круто изменилось с 1985 года, с началом перестройки. Слово «патриот» зачастую употреблялось в негативном ключе. Молодые люди стали терять интерес к военным профессиям. В воспитании стал преобладать личностно-ориентированный подход. Однако спустя два десятилетия стала ясна необходимость целенаправленной работы всех воспитательных учреждений и всей общественности по патриотическому воспитанию. В Вооружённых силах стали вводить должности, задачей которых является воспитательная работа с личным составом.

Сегодня ведется большая работа по патриотическому воспитанию в школах. Наряду с имеющимися в школах социальными работниками и организаторами внеклассной работы ставится задача введения в школьный штат новой должности — советника по воспитательной работе, который будет приниматься на работу и финансироваться в рамках созданного не так давно Российского движения школьников. Одной из функций советника является реализация патриотического воспитания обучающихся.

За последние годы был принят ряд постановлений Правительства, указов Президента и других документов, касающихся проблемы патриотического воспитания:

– Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;

– Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2018) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

– Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;

– План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р) (утв. Правительством РФ от 20.06.2019 № 5486 п-П 44).

Но для успешной реализации этих документов необходимы как научное, философско-мировоззренческое и методологическое обоснование, так и разработка конкретных педагогических технологий.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Развал системы патриотического воспитания коснулся и системы образования. Ряд исторических фактов был искажен. В области преподавания литературы были исключены из программы некоторые произведения патриотической направленности. В своих более ранних работах мы неоднократно делали акцент на том, что «воспитательная работа является важнейшим фактором формирования достойного члена общества и гражданина своей страны» [3, 11]. Весьма актуальной в русле этой идеи нам также представляется позиция И. А. Скоробренко, который в своих работах по проблеме гражданско-патриотического воспитания утверждает, что «боль-

шую роль в формировании патриотизма и гражданственности играет среда» [4, 152]. Разделяя упомянутые выше точки зрения и позиции, мы полагаем, что патриотическим воспитанием в школе нужно серьёзно заниматься и в процессе прохождения учебной программы (а уроки истории и литературы дают для этого огромный материал), и на всевозможных мероприятиях (классных часах, встречах с ветеранами войны и труда, участии в акциях, в волонтерском движении и так далее). В муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» Копейского городского округа Челябинской области проводится традиционный фестиваль патриотической песни, обучающиеся участвуют во Всероссийских акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка», благотворительных акциях, конкурсе патриотического творчества «Красная гвоздика». Обучающиеся школы представляют молодёжь города Копейска на городских митингах в День Победы. Традиционным мероприятием является музыкально-исторический фестиваль «Два парада», отражающий период между парадом 1941 года и Парадом Победы. В рамках этого фестиваля обучающимся демонстрируются кадры исторической хроники, они знакомятся с великими музыкальными произведениями и историей их создания, такими, как «Вставай, страна огромная», «Марш защитников Москвы», «Есть на Волге утёс», «Реквием», «Прощание славянки», «День Победы». В школе существует мемориал памяти выпускника В. Бубнива, офицера, погибшего при исполнении служебного долга на атомной подводной лодке «Курск». Возле мемориала проводятся митинги памяти всех тех, кто погиб в горячих точках, сюда приводят первоклассников в День знаний.

В муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» Копейского городского округа ра-

ботает военно-патриотический клуб «Я — Россиянин». Его участники изучают боевое прошлое народов нашей страны, посещают города-герои: Сталинград (Волгоград), Ленинград (Санкт-Петербург), Москву, изучают историю Танкограда (Челябинского тракторного завода), активно участвуют в организации детских военно-спортивных игр и военизированной эстафеты. Многие из членов этого клуба после окончания средней школы поступают учиться в вузы по специальностям, связанным с военной техникой, а также в военные вузы.

Мы уверены, что необходимо учитывать внешние условия патриотического воспитательного процесса. Воспитывать патриотизм можно только на положительных примерах. Вот почему мы так часто обращаемся к теме Великой Отечественной войны. Вслед за Е. А. Турковым мы полагаем, что «изучение восприятия Великой Отечественной войны позволяет корректировать взаимодействие государства, общества и молодежи в символическом пространстве» [5, 105]. Безусловно, Великая Отечественная война даёт нам более богатый материал для патриотического воспитания, ведь практически каждая семья помнит своих прадедов — участников этой войны. При этом патриотизм в советское время сочетался с пропагандой справедливой идеологии, с наличием национальной идеи, а именно — созданием самого справедливого общества на Земле. Конечно, эта идея оказалась утопичной, но, тем не менее, она работала. Без идеологии государство не может существовать. Без национальной идеи и без идеологии процесс воспитания будет идти стихийно и не даст результатов. На наш взгляд, проблема патриотического воспитания связана с дальнейшим укреплением идеи социального государства, задачей которого является социальная защищённость всех слоёв населения. Эти идеи прослеживаются и в работе С. А. Воронцова и А. В. Понеделкова, которые утверждают в своей работе

«Об отношении российской молодежи к Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», что «принципиальное значение представляет вопрос: как современная российская молодежь, на плечи которой в ближайшие годы ляжет ответственность за будущее нашего государства и общества, воспринимает этот сложный, трагический и одновременно великий период нашей отечественной истории» [6, 93]. Опыт практической деятельности еще раз подтвердил существующий тезис о том, что развитие духовности вообще и патриотизма в частности определяется положительными изменениями в обществе.

Таким образом, по большому счёту, проблема патриотического воспитания на данном этапе развития страны является не только педагогической проблемой, но и проблемой государственной политики, и подходить к её решению нужно комплексно, с участием школы, всех общественных организаций и государственных структур всех уровней.

3 Результаты (Results)

В муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» Копейского городского округа в начале 2020–2021 учебного года был проведён анализ патриотического воспитания старшеклассников (9–11 классы, 208 обучающихся). За основу были взяты мнения обучающихся и их отношение к тем или иным явлениям истории, тем или иным литературным героям, а также к явлениям современной жизни. Широко применялась дискуссионная форма в общении с учениками. Эта же работа была проведена и в конце учебного года, что позволило сделать вывод о некоторых изменениях в сознании обучающихся в сторону большей степени выраженности патриотизма. Учащиеся с гордостью говорили о росте могущества российских вооружённых сил, о том, что теперь все страны, даже США, вынуждены считаться с позицией России на

международной арене, о том, что молодежи необходимо поддерживать эти достижения и не поддаваться на провокационные призывы деструктивных элементов участвовать в несанкционированных митингах. По итогам круглого стола «История вчера, сегодня, завтра» обучающиеся были едины в том, что не стоит по-новому интерпретировать значимые для истории России события, такие, как ход, события и результаты Великой Отечественной войны, что является довольно значимым показателем успешности работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

4 Обсуждение (Discussion)

Проблема патриотического воспитания, крайне актуальная на современном этапе государства и общества, активно поднимается в научной литературе, в трудах педагогов современности, как теоретиков педагогической науки, так и учителей-практиков.

Начинать обсуждение проблемы патриотического воспитания нам представляется целесообразным с определения патриотизма. Наиболее полным нам представляется определение, предложенное Б. Б. Гармаевым, который трактует патриотизм как «духовно-нравственный образец нормативного поведения людей или совокупности идеальных (справедливых) с точки зрения данного общества образцов поведения» [7, 124]. В свете данных идей основные факторы формирования патриотических настроений у молодого поколения в современных социальных условиях активно рассматривает в своих работах Е. В. Сайганова. Автор отмечает, что «ведущими причинами существующих проблем формирования патриотизма молодежи выступают: отсутствие полноценной развитой системы общественной работы с молодыми людьми, ненацеленность на патриотизм семьи, недостаточная информированность» [8, 290]. Автор выражает сожаление о том, что изменение

ценностей и норм в обществе обусловило проблемность современного состояния молодежного патриотизма. Решение данной проблемы автор видит в разработке комплекса дополнительных мер по воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, начиная с младшего дошкольного возраста.

Актуальной в свете обновления конституционного законодательства Российской Федерации, которое произошло в 2020 году, нам представляется точка зрения В. А. Тихоновой, которая в работе «Историческая память: духовно-этический аспект» отмечает, что «конституционное гарантирование защиты исторической правды акцентирует внимание на необходимости, учитывая и современные проблемы России, взвешенного, свободного от сиюминутных идеологических пристрастий анализа прошлого своей страны, обосновывая те или иные заявления, выводы достоверными, правдивыми фактами, что особенно важно в реализации задач патриотического воспитания» [9, 11]. Действительно, патриотическое воспитание должно базироваться на признании ценности достоверности исторических фактов, которые представляют собой важнейший базис для формирования патриотической направленности личности подрастающего человека.

С педагогической точки зрения большой интерес представляет позиция А. К. Быкова, который в своей статье «Патриотическое воспитание детей и молодежи: процессный подход» делает акцент на универсальности патриотического воспитания, неизбежно предполагающей его дифференциацию на отдельные, более узкие направления. Так, по мнению автора, «при оценке места и роли решения воспитательных задач в системе образования, российском обществе в целом следует учитывать, что патриотическое воспитание обладает универсальным характером, поскольку оно в интегри-

рованном виде способствует решению задач большинства других видов воспитания: духовно-нравственного, гражданского, правового, экологического, физического» [10, 44]. В самом деле, патриотическому воспитанию свойственна определенная межпредметность, поскольку оно так или иначе в большей или меньшей степени пронизывает содержание всех учебных дисциплин, формируя целостное мировоззрение обучающихся.

Мы также разделяем точку зрения Н. В. Адаевой, которая определяет патриотическое воспитание как «специально организуемый, педагогически целесообразный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и социальных партнеров в различных видах учебной и внеучебной деятельности, направленный на формирование патриотизма» [11, 134]. Данная мысль находит конкретизацию и развитие в работах Е. А. Мацефук и П. А. Разбегаева, которые справедливо отмечают, что «в основе воспитания патриотизма — ответственность, гражданская активность и сознательное принятие идеалов государства и общества, выраженных в социально и лично значимых ценностях, потребностях и убеждениях» [12, 200]. Ученые в своих трудах приходят к выводу о том, что воспитание патриотизма у подрастающего поколения является результатом процесса интериоризации духовно-нравственных социальных ценностей, их осознания и присвоения. Интересна также и мысль ученых о том, что одних лишь знаний для формирования патриотизма недостаточно, а большим потенциалом в формировании патриотизма у молодежи обладает именно ценностная составляющая образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом, анализ трудов отечественных ученых, активно работающих над решением проблемы патриотического воспитания молодежи, позволил сделать вывод о том, что данная проблема на сегодняшний день обладает высокой актуальностью, а ее

решению будет способствовать усиление патриотической работы в условиях современной российской школы, которое во многом зависит от создания силами администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения специальным образом организованной учебно-воспитательной среды школы, направленной на формирование у обучающихся любви к Родине, ценностных ориентаций в гражданско-патриотическом контексте, а также способствующей формированию у них осознания величия и мощи родной страны, которые обусловлены во многом исторической памятью, являющейся базисным элементом патриотического воспитания молодёжи.

5 Заключение (Conclusion)

Рассмотрение проблемы патриотического воспитания молодёжи в современных условиях подтвердило её острую актуальность и необходимость комплексного подхода в обществе к её решению. В процессе патриотического воспитания необходимо использовать самые разнообразные педагогические технологии, методы и приёмы рационального и эмоционального характера. Это должно носить системный характер. Исторический опыт доказывает, что рост патриотического сознания молодёжи, может быть успешным при систематической работе по патриотическому воспитанию на всех этапах образовательного и воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Яковлев Р. О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России // Наука и школа. 2017. № 2. С. 169–174.
2. Гревцева Г. Я., Ишполитова Н. В. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2015. № 6. С. 27–32.
3. Бароненко А. С., Бароненко Е. А., Быстрай Е. Б., Райсвих Ю. А., Штыкова Т. В. Гражданское воспитание молодежи как аксиологическая составляющая образовательной парадигмы в современной России // *Фундаментальная и прикладная*

наука. 2017. № 4 (8). С. 9–14.

4. Скоробренко И. А. Научное студенческое общество как отрасль студенческого самоуправления и общественный институт гражданско-патриотического воспитания // Студенческое самоуправление — общественный институт гражданско-патриотического воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. С. 148–153.

5. Турков Е. А. Восприятие великой отечественной войны российскими старшеклассниками: анализ символов и образов // Власть. 2020. Т. 28. № 5. С. 105–109.

6. Воронцов С. А., Понеделков А. В. Об отношении российской молодежи к Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. // Власть. 2020. Т. 28. № 3. С. 92–98.

7. Гармаев Б. Б. Природа патриотизма и формы его проявления / Б.Б. Гармаев // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 6. С. 122–127.

8. Сайганова Е. В. Основные факторы формирования патриотических настроений у молодого поколения в современных социальных условиях // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2020. Т. 20. № 3. С. 286–290.

9. Тихонова В. А. Историческая память: духовно-этический аспект // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 2 (94). С. 6–12.

10. Быков А. К. Патриотическое воспитание детей и молодежи: процессный подход // Мир образования — образование в мире. 2020. № 1 (77). С. 41–50.

11. Адаева Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи // Человек и образование. 2012. № 1. С. 130–134.

12. Мацефук Е. А., Разбегаев П. В. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания патриотизма // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 199–200.

Ye. A. Baronenko¹, Yu. A. Reiswich², A. S. Baronenko³

¹ORCID No. 0000-0001-6638-6610

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,

Associate Professor at the Department of German Language and German Language Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: baronele@yandex.ru

²ORCID No. 0000-0001-5980-5450

Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of German Language and German
Language Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical
University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: tolljulia@mail.ru

³ORCID No. 0000-0002-7770-7536

Doctor of Pedagogic Sciences, Director,
Municipal Educational Institution
“Secondary General Education School No. 1 of Kopeysk urban district”,
Kopeysk, Chelyabinsk region, Russia.

E-mail: abaronenko@internet.ru

THE PROBLEMS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN MODERN CONDITIONS

Abstract

Introduction. This article deals with the urgent problem of the patriotic education of youth. The authors of the article set a goal for themselves: to reveal the contradictions of the process of patriotic education of young people and outline ways to solve them, differentiate concepts such as patriotism, nationalism, chauvinism, nazism, and also substantiate the need to have an ideology and a national idea. The experience of work on patriotic education in the municipal educational institution “Secondary School No. 1” of the Kopeysk urban district of the Chelyabinsk region is summarized. **Purpose of the article** — to consider the problems of patriotic education of youth in modern conditions, to reveal the contradictions of the process and outline ways to overcome them, to analyze the experimental work in the municipal educational institution "Secondary School No. 1" of the Kopeysk urban district of the Chelyabinsk region.

Materials and methods. In the process of research, both theoretical methods (study of literature on the problem of study,

analysis, synthesis, induction, deduction) and empirical methods (observation in natural conditions, interviews, questionnaires, writing mini-essays) were used.

Results. Experimental work has shown that work on the problem of patriotic education at school can be effective with an integrated approach to its solution and the inclusion in this process of all school employees, teachers of various subjects (especially history, social studies, literature, local history, geography), class teachers. The task of patriotic education should be realized both during the passage of the program material and in extracurricular out-of-class and out-of-school activities.

Discussion. The authors analyzed the alternative points of view of modern teachers on the problem of patriotic education of the younger generation. The conclusion is made about the relevance of the problem of patriotic education at the current stage of development of the state and society and the need to strengthen patriotic work in the conditions of the modern Russian school.

Conclusion. Experimental work carried out in the municipal educational institution “Secondary School No. 1” of Kopeysk urban district of the Chelyabinsk region showed that students in grades 9–11 (208 people) increased the level of patriotic consciousness, which manifested itself in the emergence of a sense of pride in their homeland, for the greatness of our victory in the Great Patriotic war, for the contribution to the victory of the workers of the Urals and the hometown of Kopeisk.

Keywords: Patriotism; Nationalism; Chauvinism; Nazism; The process of patriotic education; Methods; Ideology; National idea; Integrated approach; Pedagogical level; State-political level; Environment.

Highlights:

The contradictions of the process of patriotic education of youth students were revealed, ways of their solution by methods of pedagogical influence were outlined;

The need for an integrated approach to solving the problem and the need for appropriate changes in the external environment are shown, which would exclude objective factors that hinder the growth of patriotic consciousness of youth.

References

1. Yakovlev R.O. (2017), *Istoricheskie etapy razvitiya patrioticheskogo vospitaniya v Rossii* [Historical stages in the development of patriotic education in Russia]. *Nauka i shkola*, 2, 169–174. (In Russian).

2. Grevceva G.Ya. & Ippolitova N.V. (2015), *Vospitanie grazhdanstvennosti i patriotizma molodezhi: istoricheskij aspekt* [Civic and patriotic education of the young: the historical aspect]. *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 6, 27–32. (In Russian).

3. Baronenko A.S., Baronenko E.A., Bystraj E.B., Rajsvih Yu. A., Shtykova T.V. (2017), *Grazhdanskoe vospitanie molodezhi kak aksiologicheskaya sostavlyayushchaya obrazovatel'noj paradigmy v sovremennoj Rossii* [Civic education of juveniles as an axiological component of the educational paradigm in modern Russia]. *Fundamental'naya i prikladnaya nauka*, 4 (8), 9–14. (In Russian).

4. Skorobrenko I.A. (2015), *Nauchnoe studencheskoe obshchestvo kak otrasl' studencheskogo samoupravleniya i obshchestvennyj institut grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya* [Scientific student society as a branch of student self-government and a public institution of civil-patriotic education]. *Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii "Studencheskoe samoupravlenie — obshchestvennyj institut grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya"* [Materials of the All-Russian Scientific-Practical Conference "Student self-government is a public institution of civil and patriotic education"], *Chelyabinsk*, pp. 148–153 (In Russian).

5. Turkov E.A. (2020), *Vospriyatie Velikoj Otechestvennoj vojny rossijskimi starsheklassnikami: analiz simvolov i obrazov* [Perception of the Great

Patriotic war by Russian high school students: analysis of the symbols and images]. *Vlast'*, 28, 5, 105–109. (In Russian).

6. Voroncov S.A., Ponedelkov A.V. (2020), *Ob otnoshenii rossijskoj molodezhi k Velikoj Otechestvennoj vojne 1941-1945 gg.* [On the attitude of Russian youth to the Great Patriotic war (1941–1945)]. *Vlast'*, 28, 3, 92–98. (In Russian).

7. Garmaev B.B. (2013), *Priroda patriotizma i formy ego proyavleniya* [The nature of patriotism and the forms of its manifestation]. *Vestnik Bur'yatskogo gosudarstvennogo universiteta*, 6, 122–127. (In Russian).

8. Sajganova E.V. (2020), *Osnovnye faktory formirovaniya patrioticheskikh nastroyenij u mladogo pokoleniya v sovremennykh social'nykh usloviyah* [Basic Factors of Formation of Patriotic Mood at Young Generation in Modern Social Conditions]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Sociologiya. Politologiya*, 20, 3, 286–290 (In Russian).

9. Tihonova V.A. (2020), *Istoricheskaya pamyat': duhovno-eticheskij aspekt* [Historical memory: spiritual and ethical aspect]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*, 2 (94), 6–12. (In Russian).

10. Bykov A.K. (2020), *Patrioticheskoe vospitanie detej i molodezhi: processnyj podhod* [Patriotic education of children and youth: process approach]. *Mir obrazovaniya - obrazovanie v mire*, 1 (77), 41–50. (In Russian).

11. Adaeva N.V. (2012), *K ponimaniyu sushchnosti patriotizma i patrioticheskogo vospitaniya uchashchejsya molodezhi* [To understanding the essence of patriotism and patriotic education of students]. *Chelovek i obrazovanie*, 1, 130–134. (In Russian).

12. Macefuk E.A. & Razbegaev P.V. (2020), *Duhovno-nravstvennye cennosti kak osnova vospitaniya patriotizma* [Spiritual and moral values as the basis of education of patriotism]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 4 (83), 199–200. (In Russian).

