

DOI: 10.25588/CSPU.2018.73..6..002

УДК 376.1

ББК 74.3

В. А. Беликов

ORCID № 0000-0003-2228-5345

Профессор, доктор педагогических наук,
Заведующий кафедрой социально-педагогического образования,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Введение. Актуальность обсуждаемой проблемы определяется значительным вниманием к разработке педагогических условий, отсутствием единого подхода к их определению и значительным количеством работ, в которых понятие педагогических условий используется без должного методологического обоснования.

Цель исследования – выделить признаки понятия педагогических условий, уточнить их природу и определить методологическую базу выделения комплекса педагогических условий.

Материалы и методы. Используются методы *теоретические* – анализ психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований по проблеме выделения педагогических условий, обобщение и систематизация результатов исследований; *эмпирические* – анализ продуктов исследовательской деятельности педагогов, формулировка заключений о наличии методологических оснований выделения педагогических условий.

Результаты. Проведен анализ и выполнена оценка существующих подходов к определению педагогических условий, уточнена их природа и методологические основания выделения комплекса педагогических условий, выделена закономерность их определения, уточнен деятельностный характер условий.

Обсуждение. Новизна результатов исследования, представленных в статье, заключается в подтверждении правомерности и объективности исследования педагогических условий как предмета, цели и гипотезы научных исследований; доказано, что формулировка каждого условия и комплекса условий должны иметь предметную, целевую и функциональную направленность, деятельностную природу, дифференциацию на необходимые и достаточные условия.

Заключение. Таким образом, исследование педагогических условий эффективности решения проблем образования в отношении того или иного предмета является объективной научной потребностью. Понятие педагогических условий должно рассматриваться на философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях методологических оснований. Определение педагогических условиях должно рассматривать их как комплекс предпринимаемых действий для обеспечения эффективности процесса выполнения деятельности субъектов образования, существования, успешного функционирования и развития компонентов образования личности

Ключевые слова: уровни определения сущности условий, внешние и внутренние факторы решения проблем образования, необходимые и достаточные педагогические условия, деятельностная природа педагогических условий.

Основные положения:

- рассмотрены представления ученых о понятии «условие»;
- дана оценка диссертационных исследований на правомерность использования понятия «условия» в их теме, предмете и цели;
- обоснована актуальность исследования условий решения проблем образования личности;
- предложен авторский вариант определения понятия «педагогические условия»;
- определена деятельностная природа педагогических условий и уточнено их место в структуре образовательного процесса;
- для подтверждения выводов приведены примеры комплексов педагогических условий в решении проблем образования личности.

1. Введение (Introduction).

С учетом темы нашей статьи в октябре 2018 года методом случайной выборки мы в eLIBRARY.ru нашли и оценили 100 диссертаций по специальностям 13.00.08 и 13.00.01. Мы специально взяли столь круглое

количество диссертационных исследований, чтобы результаты оказались простыми и убедительными. Процедура оказалась достаточно длительной и трудоемкой. Но выводы оказались крайне интересными (Таблица 1).

Таблица 1 - **Использование понятия «условия» в диссертационных педагогических исследованиях**

Table 1 - **The use of the concept of "conditions" in dissertation pedagogical Research**

Количество употреблений термина «условия» в аппарате и содержании диссертации (общее количество работ – 100)			
Тема	Предмет	Цель	Гипотеза
47	54	69	98
Тема раскрыта	Предмет изучен	Цель достигнута	Гипотеза подтверждена

Таким образом, мы не только подтвердили свои данные о востребованности понятия «условия» в диссертационных исследованиях, полученные в 2011 году, но и убедились в росте внимания ученых-педагогов к этому понятию в последние три года.

Понятие «условие» является объектом и предметом исследования практически всех известных человеку наук, как естественных, так и гуманитарных. Это дает нам основание рассмотреть определение

этого понятия на различных уровнях: философском, общенаучном, конкретно научном педагогическом уровнях.

На философском уровне условия рассматриваются в отношении глобальных процессов функционирования и развития природы, общества и мышления. При этом категория «условие» рассматривается наряду с такими категориями, как «личность», «деятельность», «материя» и др.

Философское понимание условия

заключается в его определении как:

- 1) отношение предмета к окружающим явлениям, без которых он существовать не может; условия создают ту среду, обстановку, в которой явление возникает, существует и развивается¹;
- 2) совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для возникновения, существования или изменения какого-либо объекта²;
- 3) то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления³.

В целом в философии «условие» рассматривается как категория, обозначающее отношение того или иного предмета к окружающим его объектам, явлениям, процессам, без которых этот предмет существовать, функционировать, развиваться не может. Сам предмет при этом рассматривается как нечто обусловленное, а условие как относительно

внешнее по отношению к предмету многообразии объективного мира⁴.

Отметим еще один важный момент философского понимания условий. Это то, что выделение условий имеет смысл лишь по отношению к вещам, явлениям, процессам, системам, которые могут быть объектами и предметами исследований. В таком случае анализ категории условия и необходимость определения условий представляет важное методологическое требование к любому исследованию предметов, явлений, процессов и систем.

На общенаучном уровне речь идет об определении условий функционирования и развития каких-либо объектов исследования, о деятельности субъектов тех или иных процессов.

На конкретно-научном уровне условия определяются в отношении функционирования и развития конкретных объектов и предметов исследования в той или иной научной области.

¹ Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М. : Изд-во политическая литература, 1987. – 588 с.

² Философский энциклопедический словарь. – М. : Сов. энц., 1988. – 891 с.

³ Философский энциклопедический словарь. – М. : Сов. энц., 1983. – 794 с.

⁴ Философский энциклопедический словарь. – М. : Сов. энц., 1988. – 891 с.

На конкретно-научном уровне в аспекте нашего исследования мы рассматриваем определение понятия условия в педагогике. К педагогическим относятся те условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и реализация которых обеспечивает его наиболее эффективное протекание.

В большинстве случаев условия определяются как комплекс мер, предпринимаемых субъектами образования, как совокупность объективных возможностей образовательного процесса, которые обеспечивают достижение обучающимися (учащимися и воспитуемыми) более высокого уровня образования, деятельности, развития [1; 2; 5; 6 и др.]. В этом случае мы вправе вести речь о педагогических условиях.

В педагогическом аспекте условия, во-первых, должны определяться рамками процесса образования личности, во-вторых, они должны быть взаимосвязаны, то есть представлять собой комплекс, целое единство. В-третьих, они должны гарантировать успешное функционирование и развитие процесса образования личности обучающегося.

Аспект нашего исследования, выполняемого в области педагогики, заставляет нас под педагогическими условиями понимать взаимосвязанный и взаимодействующий комплекс мер и возможностей образовательного процесса, который обеспечивает решение выбранной (поставленной) проблемы [4].

2. Материалы и методы (Materials and methods)

Проблема определения понятия условия сталкивается с определением необходимых и достаточных условий функционирования и развития объекта или предмета того или иного исследования. Задача каждого исследователя состоит в выявлении условий, необходимых и достаточных для функционирования и развития исследуемого процесса.

Мы отмечаем наличие в педагогике различных подходов к вопросу определения необходимых и достаточных условий. Дать их понимание мы можем опять же с учетом философского уровня их определения.

На философском уровне определение понятия достаточных условий исходит из того, что это то, «от чего зависит нечто другое», это «существенный компонент комплекса

объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления». Достаточных условий всегда существует много. Поэтому, с другой стороны, если из всех существующих наборов достаточных условий отобрать общие, то исследователь получит необходимые условия, т. е. те, которые «представлены каждый раз, когда имеет место обуславливаемое явление». Полный набор необходимых условий, из которого нельзя исключить ни одного компонента, не нарушив обусловленности, и к которому нельзя добавить ничего, что не было бы излишним с этой точки зрения обеспечения данного явления, называют необходимыми и достаточными [128].

В таком случае необходимыми педагогическими условиями мы будем называть те, которые обеспечивают успешность процесса образования, процесса формирования и развития личности, формирования актуальных компетенций обучающихся образовательных организаций и их выпускников.

Достаточными педагогическими условиями мы будем называть те ус-

ловия или такое их сочетание, которое гарантирует положительный результат в решении проблемы образования, формирования и развития личности, формирования и развития ее компетенций. Положительным является тот результат, который востребован исследователем.

Выделение в комплексе необходимых и достаточных условий способствует решению такой важной методологической проблемы, как проблема преемственности условий.

3. Результаты (Results)

Мы уже доказывали, что в силу сложности понятия условий нельзя дать однозначное определение данного понятия в форме одного предложения [4]. Логичным представляется определение понятия педагогических условий в форме перечисления его признаков как совокупности:

- 1) внешних объектов образовательной среды, в определенных отношениях с которыми находится предмет педагогического исследования;
- 2) внутренних особенностей (состояний; качеств) предмета исследования, от которых в той или иной степени зависит решение проблемы;
- 3) внешних объектов и внутренних

особенностей всех компонентов образования, выполняющих роль факторов образования и определяющих существование, функционирование и развитие предмета исследования, а также эффективное решение поставленной проблемы.

В каждом конкретном исследовании определение данного понятия может быть конкретизировано с учетом особенностей проблемы и предмета. Например, В. И. Андреев определяет понятие «педагогические условия» как «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1, с. 168].

О. В. Штейнмарк под педагогическими условиями понимает обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, способствующих эффективному решению поставленных задач [9].

Мы, например, в своих исследованиях педагогические условия эффективности формирования социально активной личности определяем как совокупность внешних обстоятельств выполнения профессиональной деятельности и внутренних особенностей личности, от наличия которых зависит формирование и развитие качеств социально активной личности [4].

Следующий этап рассмотрения понятия условий в науке заключается в определении оснований для выделения условий, как необходимых и достаточных, так и всего комплекса в целом. Это могут быть внешние и внутренние факторы, особенности процессов, потребности и требования участников процессов, выбранные положения теорий, подходов решения проблем, авторских концепций, результаты предшествующих этапов исследований.

Многие исследователи выделение условий для решения проблем образования личности осуществляют с учетом определения конечной цели или результата, который должен быть достигнут; результата, достигаемого в процессе их реализации; понимания того, что любой

педагогический процесс может успешно функционировать только при определенном комплексе необходимых и достаточных условий.

В любом случае к основаниям выделения комплексов педагогических условий мы можем отнести объекты внешней среды образования; субъекты процесса выполнения различных видов образовательной деятельности; специфику процесса формирования и развития личности обучающегося; средства, методы и формы организации и реализации образовательного процесса.

В педагогической литературе [2; 3; 6; 10] выделено большое количество комплексов педагогических условий. Это означает, что внимание к проблеме условий решения проблем образования личности велико. Приведем примеры комплексов педагогических условий, способствующих эффективности профессиональной подготовки студентов организаций СПО и вузов.

1. Комплекс педагогических условий формирования рефлексивной готовности студентов: обеспечение рефлексивной направленности преподавания психолого-педагогических дисциплин; создание на учебных за-

ниях рефлексивной среды, способствующей самопознанию студентами себя и своих действий; использование образовательных технологий, актуализирующих рефлексию будущих специалистов [3].

2. Комплекс педагогических условий профессиональной подготовки студентов технического вуза: постановка лично осознаваемой цели учебно-познавательной деятельности; наличие лично значимого мотива учебно-познавательной деятельности; четкое определение структуры деятельности и алгоритма ее реализации; соответствие деятельности и уровня профессиональной подготовки и запросам студентов [8].

3. Комплекс педагогических условий эффективности формирования профессиональной устойчивости бакалавра физкультурного профиля: создание рефлексивной направленности процесса овладения профессией бакалавра физкультурного профиля; развитие практического опыта студента как базиса будущей профессиональной деятельности на основе контекстно-модульного подхода; организация учебного процесса с применением ин-

формационных образовательных технологий [2].

4. Комплекс организационно-педагогических условий эффективного практико-ориентированного образования и профессионального развития студентов: содержание процесса подготовки будущих бакалавров и магистров носит практико-ориентированный характер и обеспечивается в единстве теоретической, методической, практической и рефлексивной подготовки; процесс практико-ориентированного образования студентов осуществляется на основе преемственности и взаимодополнительности учебно-познавательной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; система учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе осуществляется на принципах интегративно-акмеологического подхода, актуализирующих их субъектную нацеленность на достижение максимально возможного уровня развития профессиональных компетенций; практико-ориентированное образование студентов предполагает разработку и реализацию педагогических технологий и индивидуальных

образовательных маршрутов, построенных на основе межпредметных связей и индивидуальных возможностей студентов, сопровождающихся контролем и коррекцией аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой студентов, отражающей взаимосвязанную деятельность преподавателя и студента [4].

Мы могли бы продолжить примеры комплексов педагогических условий, но общая картина уже мало изменится.

4. Обсуждение (Discussion)

Нами обнаружена закономерность в выделении комплексов условий решения проблем образования личности. Суть ее в том, что с учетом предмета исследования практически во всех случаях речь идет об условиях выполнения деятельности, направленной на решение проблемы. Это одна сторона закономерности. И другая сторона: выполнение (реализация) каждого условия по сути сводится к выполнению одного или нескольких педагогически целесообразных действий.

Мы отмечаем, что каждое условие в отдельности и все условия в комплексе, таким образом, имеют деятельностную природу и каждое можно

представить формулой: «если сделать то-то или соответствующим образом, то будет получен искомый результат».

В целом мы можем говорить о педагогических условиях как предпринимаемых действиях для обеспечения эффективности процесса выполнения деятельности субъектов образования, существование, успешное функционирование и развитие компонентов образования личности.

Раскроем выявленную закономерность. Следует согласиться, что с самого раннего возраста ребенок с помощью деятельности (игра, учение, труд, общение) взаимодействует с миром и формирует представление о нем. Каждый индивид накапливает определённую деятельностную информацию, а полученные знания использует как инструмент своего развития. Процесс взаимодействия сначала ребенка, а потом и взрослого человека (например, педагога) с миром определяется тремя позициями: хочу, могу и надо. Каждая личность, таким образом, существует, функционирует и развивается в активной деятельности.

И если мы ставим целью обеспе-

чить решение проблем образования личности, то мы должны создать такие условия, которые обеспечат активность личности в деятельности.

Это можно показать на простом примере. Нельзя сказать, если учителю повысить зарплату, то он будет работать лучше. Мы имеем большой опыт и хорошо знаем, что материальное стимулирование не решает проблемы качества образования, если оно не будет способствовать росту активности педагога в профессиональной деятельности и предполагать развитие его компетенций. В разработке условий решения проблем образования нужно признать, что материальное положение личности, общества, государства не является основной их причиной, а улучшение материального положения является необходимым, но недостаточным условием решения любой образовательной проблемы.

Неверным представляется формулировка условия – наличие комфортной образовательной среды в образовательной организации. Верной, на наш взгляд, будет следующая формулировка: создание комфортной образовательной среды в образовательной организации, способст-

вующей целесообразной педагогической деятельности педагогов.

С учетом представленной нами закономерности, при разработке условий мы должны в формулировке каждого условия и комплекса в целом учитывать необходимость создания проектов деятельности, способных решать задачи качественного образования личности.

Как известно, признаками деятельности являются наличие предмета и цели деятельности [7].

В таком случае с учетом представленной нами закономерности в качестве предметов каждого условия могут выступать компоненты образовательной системы, компетенции личности, образовательная среда в целом. А в качестве целевых установок выполнение каждого условия и комплекса условий могут быть названы цели и задачи образования. Например, реализация принципов практико-ориентированного образования с учетом социально-экономических изменений; индивидуализация, дифференциация образования, интеграции предметных областей; профессиональное самоопределение выпускников образовательной организации; рост эффек-

тивности общего среднего, среднего профессионального или высшего образования и т. п.

5. Заключение (Conclusion)

Мы хотим подчеркнуть, что каждое педагогическое условие и комплекс условий в силу их деятельностной природы должны иметь целесообразный характер. Этот характер педагогических условий определяется, например, выполнением ими следующих функций:

- коррекция содержания образования адекватна требованиям ФГОС;
- удовлетворение запроса на новый тип направление или профиль образования;
- выполнение объективных закономерностей и принципов образования;
- обеспечение качества подготовки выпускников образовательных организаций;
- обеспечение взаимодействия и преемственности в образовательной деятельности организаций различного типа и уровней.

Делая вывод, считаем необходимым еще раз подчеркнуть, что исследование педагогических условий эффективности решения проблемы в отношении того или иного предмета

является объективной научной потребностью, а не прихотью многочисленных авторов. При этом формулировка каждого условия и комплекса условий должны иметь пред-

метную, целевую и функциональную направленность, деятельность природу, дифференциацию на необходимые и достаточные условия.

Библиографический список

1. Андреев В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости : монография. Казань : Центр инновационных технологий. 2015. – 288 с. URL: <http://logos-press.ru/docs/evristika.pdf>. (дата обращения: 17.09.18).
2. Андронов О. В., Удовиченко Е. В. Комплекс организационно-педагогических условий формирования профессиональной устойчивости бакалавров : сборник материалов международной научной конференции «Наука и образование: фундаментальные основы, технологии, инновации», посвященной 60-летию Оренбургского государственного университета. 2015. – С. 232-236. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24473520> (дата обращения: 13.10.18).
3. Баженова Н. Г., Одоевцева И. Г. Педагогические условия преемственности в формировании образовательных результатов в системе «ЛИЦЕЙ – ВУЗ» // Наука и школа. 2017. – № 4. – С. 61-69.
4. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования / Беликов В. А. [и др.]. // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. – Т. 18. – № 2. – С. 96-101. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35186427_98504159.pdf (дата обращения: 15.10.18).
5. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. – №1 – С. 8-14. URL: http://journals.tsu.ru/ou/&journal_page=archive&id=1169&article_id=19563 (дата обращения: 16.10.18).
6. Карабалаева Г. Т., Токбергенова М. А. Педагогические условия применения информационных технологий в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин // Проблемы педагогики. 2018. – № 1 (33). – С. 8-12. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34832883> (дата обращения: 24.10.18).
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Смысл, Академия. 2005. – 352 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/538922/> (дата обращения: 22.10.18).
8. Пикалова Е. А., Савва Л. И., Гасаненко Е. А. Овладение студентами вуза средствами автодидактики профессионального имиджпроектирования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. – № 4. – С. 64-69. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26421519_40541665.pdf (дата обращения: 23.10.18).
9. Штейнмарк О. В. Педагогические условия эффективного использования компьютерных технологий в педагогическом процессе // Знание. Понимание. Умение. 2008. – № 1. – С. 211-215. URL: http://www.zpu-journal.ru/zpu/2008_1/Shteimark.pdf (дата обращения: 22.10.18).
10. Sergeeva M.G., Solovyeva A.V., Petrova L.A., Kunytsina M.L., Andryushchenko I.S., Ippolitova N.V. Verification of management support of the professional and educational trajectory of students in the sociocultural educational environment of the university. *Espacios*. 2018. Vol. 39. No. 2. 23 p. Available at: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34827109> (Accessed: 13.10.18).

V. A. Belikov

ORCID No. 0000-0003-2228-5345

Professor, doctor of pedagogical Sciences,
Head of the Department of social and pedagogical education,
South Ural State Humanitarian-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.

E-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

THE RELEVANCE OF RESEARCH OF THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE SOLUTION PROBLEMS OF FORMATION OF PERSONALITY

Abstract

Introduction. The relevance of the discussed problem is determined by considerable attention to the development of pedagogical conditions, the lack of a unified approach to their definition and a significant number of works in which the concept of pedagogical conditions is used without proper methodological justification.

Purpose of research – to identify the features of the concept of pedagogical conditions, to clarify their nature and to determine the methodological basis for the allocation of a complex of pedagogical conditions.

Materials and methods. Theoretical methods are used – analysis of psychological and pedagogical literature and dissertation research on the problem of allocation of pedagogical conditions, generalization and systematization of research results; empirical-analysis of the products of research activities of teachers, formulation of conclusions about the presence of methodological bases of allocation of pedagogical conditions.

Results. The analysis and evaluation of existing approaches to the definition of pedagogical conditions, clarified their nature and methodological basis for the allocation of complex pedagogical conditions, highlighted the regularity of their definition, clarified the actual nature of the conditions.

Discussion. Novelty of the research results, presented in the article, is to confirm the legality and the objectivity of the study of pedagogical conditions as a subject, goals and hypotheses of scientific research; it is proved that the formulation of each condition and hypothesis of scientific research and complex conditions must have subject, target and functional orientation, activity nature, the differentiation between necessary and sufficient conditions.

Conclusion. Thus, the study of pedagogical conditions of the effectiveness of solving the problems of education in relation to a particular subject is an objective scientific need. The concept of pedagogical conditions should be considered at the philosophical, General scientific and specific scientific levels of methodological foundations. The definition of pedagogical conditions should be considered as a set of actions taken to ensure the effectiveness of the process of implementation of the subjects of education, existence, successful functioning and development of the components of education of the individual

Keywords: levels of definition of essence of conditions, external and internal factors of the decision of problems of education, necessary and sufficient pedagogical conditions, activity nature of pedagogical conditions.

Highlights:

- the views of scientists on the concept of "condition»;
- the evaluation of dissertation research on the legality of the use of the concept of "conditions" in their topic, subject and purpose;
- the relevance of the study of the conditions for solving the problems of education of the individual;
- the author's version of the definition of "pedagogical conditions" is proposed»;
- the activity nature of pedagogical conditions is defined and their place in the structure of educational process is specified;
- to confirm the conclusions, examples of complexes of preconditions in solving the problems of personality education are given.

References

1. Andreev V.I. (2015) *Pedagogicheskaya evristika dlya tvorcheskogo samorazvitiya mnogomernogo myshleniya i mudrosti* [Pedagogical heuristics for creative self-development of multidimensional thinking and wisdom]. *Monographiya. Kazan, Center for innovative technologies*. 288 p. Available at: <http://logos-press.ru/docs/evristika.pdf> (Accessed: 17.09.18).
2. Andronov O.V., Udovichenko E. V. [Complex of organizational and pedagogical conditions of formation of professional stability of bachelors]. *In the collection: Science and education: fundamental bases, technologies, innovations Collection of materials of the International scientific conference "Science and education: fundamental bases, technologies, innovations"* [Devoted to the 60 anniversary of the Orenburg state University]. Orenburg, 2015. pp. 232-236. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24473520>
3. Bazhenova N.G., Odoevtseva I.G. (2017) *Pedagogicheskiye usloviya preyemstvennosti v formirovanii obrazovatel'nykh rezul'tatov v sisteme «LITSEY – VUZ»* [Pedagogical conditions of continuity in the formation of educational results in the "LYCEUM-UNIVERSITY"] *Nauka i shkola*. 4, 61-69.
4. Belikov V.A., Romanov P., Tuchin V.M, Nikolaeva I.S. (2018) *Lichnostnyye aspekty formirovaniya obshchekul'turnykh kompetentsiy studentov v pro-tsesse praktiko-orientirovannogo obrazovaniya* [Personality aspects of the formation of General cultural competencies of students in the process of practice-oriented education]. *Innovatsionnoye razvitiye professional'nogo obrazovaniya*. 18, 2, 96-101. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_35186427_98504159.pdf (Accessed: 15.10.18).
5. Ippolitova N., Sterkhova N. (2012) *Analiz ponyatiya «pedagogicheskiye usloviya»: sushchnost', klassifikatsiya* [Analysis of the concept of "pedagogical conditions": essence, classification]. *General and Professional Education*. 1, 8–14. Available at: http://journals.tsu.ru/ou/&journal_page=archive&id=1169&article_id=19563 (Accessed: 16.10.18).
6. Karabalaeva G.T., Tokbergenova M.A. (2018) *Pedagogicheskiye usloviya primeneniya informatsionnykh tekhnologiy v protsesse pre-podavaniya psikhologo-pedagogicheskikh distsiplin* [Pedagogical conditions of application of information technologies in the process of teaching psychological and pedagogical disciplines]. *Problemy pedagogiki*. 1 (33), 8-12. Available at: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34832883> (Accessed: 24.10.18) (In Russian).
7. Leont'ev A. N. *Deyatel'nost'. Soznaniye. Lichnost'* [Activity Consciousness. Personality]. Moscow. Sense, Academy. 2005. 352 p. Available at: <https://www.twirpx.com/file/538922/> (Accessed: 22.10.18) (In Russian).
8. Pikalova E.A. Sava L.I., Gasanenko E.A. (2016) *Ovladeniye studentami vuza sredstvami avtodidaktiki professional'nogo imidzh-proyektirovaniya* [Mastering by students of the University by means of autodidactic professional imagebrochure]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 4, 64-69. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_26421519_40541665.pdf (Accessed: 23.10.18) (In Russian).
9. Steinmark O. V. (2008) *Pedagogicheskiye usloviya effektivnogo ispol'zovaniya komp'yuternykh tekhnologiy v pedagogicheskom protsesse* [Pedagogical conditions of effective use of computer technologies in the pedagogical process]. *Znaniye. Ponimaniye. Umeniye*.

1, 211–215. Available at: http://www.zpu-journal.ru/zpu/2008_1/Shteimark.pdf (Accessed: 22.10.18) (In Russian).

10. Sergeeva M.G., Solovyeva A.V., Petrova L.A., Kunytsina M.L., Andryushchenko I.S., Ippolitova N.V. Verification of management support of the professional and educational trajectory of students in the sociocultural educational environment of the university. *Espacios*. 2018. Vol. 39. No. 2. 23 p. Available at: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34827109> (Accessed: 13.10.18).