

DOI 10.25588/CSPU.2020.157.4.002

УДК 376.356

ББК 74.5

Н. И. Бурова¹, У. В. Колотилова²

¹ORCID № 0000-0002-0584-809X

Доцент, доктор педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: nadin_chel@mail.ru

²ORCID № 0000-0003-2111-1976

Преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: polulyana87@bk.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ТьюТОРА И СУРДОПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Аннотация

Введение. В статье обоснована актуальность проблемы организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, так как в свете принятия нового Закона «Об образовании» в Российской Федерации актуальным становится поиск эффективных, научно обоснованных путей социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель статьи — представить технологию взаимодействия педагога-тьютора и сурдопедагога в процессе формирования коммуникативных умений слабослышащих младших школьников.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются анализ научных идей и теорий, посвященных проблеме организации тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, формирования коммуникативных умений слабослышащих школьников, моделирование как метод научного обоснования деятельности по сопровождению взаимодей-

ствию педагога-тьютора и сурдопедагога в процессе формирования коммуникативных умений слабослышащих школьников младших классов.

Результаты. Разработана технология взаимодействия педагога-тьютора и сурдопедагога в процессе формирования коммуникативных умений слабослышащих младших школьников в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, способствующая созданию условий для эффективного сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и повышению уровня их коммуникативных умений.

Обсуждение. Подчеркивается, что представленная авторами технология является ресурсом организации взаимодействия сурдопедагога и педагога-тьютора по вопросам повышения уровня коммуникативных умений слабослышащих учащихся младшего школьного возраста.

Заключение. Делается вывод о том, что реализация представленной технологии будет способствовать реализации педагогически обоснованных и целесообразных инноваций в сфере социализации воспитанников с нарушениями слуха при взаимодействии сурдопедагога и педагога-тьютора в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушениями слуха; тьюторское сопровождение; специальное образование; сурдопедагог; тьютор.

Основные положения:

– описаны методологические подходы реализации сопровождения педагога-тьютора и сурдопедагога слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе формирования коммуникативных умений;

– представлена технология взаимодействия педагога-тьютора и сурдопедагога в процессе формирования коммуникативных умений слабослышащих младших школьников в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения;

– определены значимые моменты осуществления тьюторского сопровождения ребенка с нарушением слуха в условиях специального образования.

1 Введение (Introduction)

В современном обществе резко возросло внимание к такому социальному феномену, как коммуникация. Сформированность коммуникативной деятельности характеризует уровень возможностей ребенка по овладению достижениями социума.

В нашем исследовании мы остановимся на изучении коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха, а именно слабослышащих, процесс обучения которых представляет особую трудность.

Уникальным инструментом межличностного общения является слух. Качество слуха приобретает важнейшее значение в связи со сложностями, связанными с общественным развитием и социальной адаптацией. В то же время нарушения слуха среди детей школьного возраста составляют, по разным данным, от 3 до 15 % и с каждым годом возрастают [1].

Формирование коммуникативных умений в обучении детей с нарушениями слуха возможно только при эффективной коррекционной помощи. Для специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения актуальной становится проблема поиска новых эффективных форм оказания коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями слуха [2].

Среди многообразных педагогических моделей в настоящий период времени широкое распространение получила модель тьюторского сопровождения образования в школе, обладающая возможно наибольшим развивающим потенциалом, то есть, ориентированная на создание гуманного социума, способного обеспечить гармонию отношений личности и общества, преодолеть кризисные и конфликтные явления, обеспечить развитие способностей человека, осуществить приобщение к истинно человеческим видам деятельности, важнейшим из которых является коммуникация [3].

Анализируя теорию и практику специального образования, мы отметили, что эффективной формой работы с особым ребенком является привлечение тьютора.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что на начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования мотивации достижения и самостоятельности обучающегося.

При поступлении в начальную школу дети с нарушениями слуха испытывают значительные трудности в усвоении образовательной программы, постепенно у них снижается интерес к учению, возникают сложности при коммуникации со сверстниками. С нашей точки зрения, повышение уровня сформированности коммуникативных умений в процессе обучения слабослышащего младшего школьника возможно при преодолении трудностей общения и оценке обучающимся результатов своей деятельности.

Обзор психолого-педагогической литературы доказывает значимость коммуникативных умений во всех сферах жизни ребенка. Они играют ведущую роль в речевом, эмоциональном развитии детей, в формировании их мышления и личности. Значимость коммуникативных умений для детей с нарушением слуха объясняет тот факт, что в сурдопедагогике их формированию всегда отводилась ведущая роль (А. С. Люкина, Е. Г. Речицкая и др.) [4; 5].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) формирование коммуникативных умений предполагается в ходе всей образовательной деятельности: при реализации как обязательных предметных областей, так и коррекционно-развивающей области. Стандарт учитывает метапредметность коммуникативных умений и предполагает формирование этих умений в ходе всей педагогической

деятельности, признавая ведущую роль в работе со слабослышащими детьми областей языкового цикла.

Проблемы тьюторского сопровождения детей рассматривали в своих работах Н. И. Бурова, В. С. Васильева, Т. М. Ковалева, Е. А. Суханова, П. Г. Щедровицкий и др. [6–10].

Таким образом, тьюторское сопровождение является одним из важных условий получения качественного образования для детей с нарушениями слуха.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

В условиях реализации ФГОС значительно возрастают требования к профессионально значимым качествам личности сурдопедагога, который должен научить учащихся быть самостоятельными, активными и способными оперативно решать поставленные задачи и адаптироваться к различным жизненным ситуациям. Сурдопедагог должен уметь проектировать индивидуальные личностные стратегии развития.

Роль современного педагога стремительно возрастает, что свидетельствует о необходимости его соответствия новым требованиям, поэтому профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» включает обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся» и должность «тьютор» [11].

Тьютор (англ. *tutor* — наставник, опекун) — новое понятие для системы образования. В современном образовании от педагога требуется быть компетентным наставником, осуществлять анализ, прогнозирование, организацию и конструирование процессов формирования субъектности обучающегося.

При сравнении описания обобщенных трудовых функций сурдопедагога и обобщенного описания выполняемых трудовых функций тьютора, прописанного в приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», видна разница в функционале специалистов.

Нами была выстроена технология взаимодействия педагога-тьютора и сурдопедагога в процессе формирования коммуникативных умений слабослышащих младших школьников.

Характеризуя процесс взаимодействия тьютора и сурдопедагога при формировании коммуникативных умений слабослышащих младших школьников, мы в качестве его методологической основы определяем единство системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Образовательный процесс в школе представляет собой взаимосвязанную педагогическую систему, при управлении этим процессом важно опираться на системный подход. В связи с этим проводится теоретический анализ сущности образовательного процесса как системы, закономерностей его функционирования и развития, а также сущности деятельности всех участников образовательных отношений. В педагогике системный подход позволяет выделить и изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и соотнести их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Опираясь на системный подход, в качестве основных структурных компонентов взаимодействия педагога-тьютора и сурдопедагога в процессе формирования коммуникативных умений слабослышащих младших школьников мы выделили цель, участников образовательного процесса, задачи, подходы, условия, содержание, результат.

Личностно-ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогической науке, основным принципом которого является упор на учение, а не на преподавание. В центре обучения находится сам обучаемый, его личностный рост. Личность ребенка выступает как цель, а не как средство. Образование на современном этапе должно быть ориентировано на развитие личности, раскрытие потенциальных возможностей, способностей, становление самосознания.

В психологии основы деятельностного подхода были заложены работами Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. В обучении деятельностный подход означает, что создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, саморазвивающейся личности является основной задачей образования.

3 Результаты (Results)

Для эффективного формирования коммуникативных умений необходимо ответить на вопрос, какую структуру данного процесса необходимо задать, чтобы результатом становился новый качественно измененный объект моделирования — обучающийся с нарушением слуха, обладающий оптимальным уровнем коммуникативных умений.

Основная цель взаимодействия тьютора и сурдопедагога: максимальная образовательная и социальная адаптация ребенка с нарушениями слуха в школе, а также обеспечение своевременной помощи при выраженных трудностях при обучении и социализации. Определив цель, задачи, участники образовательного процесса, подходы, условия, содержание, результат, мы выделили основные блоки взаимодействия педагога-тьютора и сурдопедагога в процессе формирования коммуникативных умений слабослышащих младших школьников: диагностико-целевой (формирование запроса родителей и потребностей учеников с нарушениями слуха), организационный (характеристика интеграции разнообразных по содержанию форм, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса), диагностико-рефлексивный (отражение результатов процесса формирования коммуникативных умений).

Нами было выявлено, что организация взаимодействия педагога-тьютора и сурдопедагога по формированию коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников включает в себя:

- применение разработанных технологий тьюторского сопровождения для коммуникативного развития, адаптированных с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха;
- целенаправленное расширение контактов детей с нарушениями слуха путем специально организованного социального взаимодействия со сверстниками с нарушениями слуха, обучающимися в среде слышащих детей, и слышащих детей с нарушениями речи;
- организацию взаимодействия и сотрудничества педагога-тьютора со специалистами различных образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования;
- включение родителей в процесс формирования коммуникативных умений детей с нарушениями слуха.

Главной задачей тьютора является организация помощи слабослышащему школьнику, его семье, сурдопедагогу и всем участникам образовательного процесса в формировании коммуникативных умений обучающегося с нарушением слуха.

Сотрудничество сурдопедагога и педагога-тьютора осуществляется по трем основополагающим направлениям: взаимодействие в учебном процессе; в процессе социализации ребенка; при сотрудничестве с семьей ребенка с нарушением слуха.

Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

Основной задачей сурдопедагога и педагога-тьютора в учебном процессе является помощь ребенку с нарушениями слуха в формировании основ коммуникативной деятельности.

В диаде «тьютор – сурдопедагог» используются такие формы взаимодействия:

- определение цели и постановка задач организации помощи обучающемуся при освоении им образовательной программы;
- составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушенным слухом;
- выявление возможных методов и средств для закрепления материала с учетом особенностей познавательной деятельности обучающегося, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;

– определение особенностей осуществления педагогической деятельности и оценивания успешности учеников класса на инструктивно-методических совещаниях, составление методических рекомендаций и др.

В процессе социализации ребенка взаимодействие специалистов выражается в постановке задач и планировании совместной работы сурдопедагога и тьютора с учетом особенностей взаимоотношений в классном коллективе. В рамках этого направления важными задачами тьютора будут помощь в построении контактов с окружающими; формирование коммуникативных умений и навыков; помощь в создании благоприятного климата в коллективе, дружеских взаимоотношений между сверстниками и адекватных форм коммуникации.

Формы совместной работы: внеклассные и внеурочные мероприятия (образовательные события, реализация проектов, экскурсии, праздники и др.).

Взаимодействие при сотрудничестве с семьей представляет собой координацию действий педагогов и родителей специалистами сопровождения в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы; разъяснении способов подачи учебного материала и его закрепления дома, разработке памяток для совместной работы родителей и детей.

При грамотном взаимодействии тьютору важно знать программу индивидуально-групповых коррекционных занятий сурдопедагога для того, чтобы составить индивидуальную образовательную программу, где обозначен круг необходимых знаний, умений для обучающегося, который ему предстоит изучить.

На этапе работы тьютора с сурдопедагогом необходимо также выявить предпочтительные технологии обучения для каждого конкретного тьюторанта. Результаты наблюдений, бесед с сурдопедагогом, рекомендации записываются тьютором в «Дневнике тьютора». Тьютор учитывает то, как оценивает себя ребенок, совпадают ли его желания с представлениями родителей. Тьютор анализирует особен-

ности межличностных отношений в семье, школе, основную мотивацию, ценности, трудности деятельности слабослышащего школьника, к чему он испытывает интерес и учитывается ли его интерес в семье, а также каков уровень ответственности и самостоятельности обучающегося в принятии решений, в процессе обучения и др.

Тьютор и сурдопедагог в совместной работе применяют методы:

- проблемного обучения;
- практико-ориентированной деятельности;
- активного обучения;
- проекта;
- психодиагностики (анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование);
- индивидуальной и групповой самостоятельной работы;
- аналитические (рефлексивный отчет о деятельности по достижению поставленных целей, анализ и самоанализ).

Для подтверждения положений, полученных в ходе анализа научной литературы по проблеме сопровождения слабослышащих младших школьников педагогом-тьютором и сурдопедагогом в процессе формирования коммуникативных умений, на базе «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинск» была организована практическая часть исследования. Организация исследования осуществлялась педагогом-тьютором и сурдопедагогом, так как данные специалисты обладают необходимым уровнем компетентности в области изучения вопросов формирования коммуникативных умений детей с нарушениями слуха.

Для проведения обследования слабослышащих детей возможно использование таких методов, как наблюдение, тестирование, а также проективные методики.

Анализ результатов констатирующего исследования свидетельствует об отставании слабослышащих школьников в овладении большинством коммуникативных умений.

4 Обсуждение (Discussion)

Разработанная технология взаимодействия педагога-тьютора и сурдопедагога в процессе формирования коммуникативных умений слабослышащих младших школьников основывается на интеграции идей системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Установлено, что технология взаимодействия специалистов, обеспечивающая формирование коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников, функционирует благодаря включению обучающихся в общение, стимулированию их коммуникативной деятельности путём организации предметно-практической деятельности, которые отвечают возрасту школьников, потребностям и интересам. Ситуация успеха, которая создается коммуникативной образовательной средой, способствует приобретению детьми положительного опыта коммуникативной деятельности.

5 Заключение (Conclusion)

Таким образом, педагогический эксперимент свидетельствует о важности и необходимости реализации технологии взаимодействия педагога-тьютора и сурдопедагога в процессе формирования коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников.

Библиографический список

1. Хоппе Л., Кобрин Л. М., Денисова О. А. К вопросу об определении понятий, классификаций, подходов к диагностике и коррекции в сурдопедагогике различных научных школ Европы и России // Специальное образование. 2016. № XII. С. 54–71.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 19.12.2014 № 1598 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант».
3. Резникова Е. В., Колотилова У. В. Формирование коммуникативной успешности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством тьюторского сопровождения // Вестник ЮУрГГПУ. 2019. № 3. С. 160–174.
4. Люкина А. С., Красильникова О. А. Современное состояние исследования проблемы коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих // Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном прост-

ранстве / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2018. С. 50–91.

5. Речицкая Е. Г., Белая Н. А. Условия развития речевого общения дошкольников с нарушением слуха // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 3 (90). С.130–140.

6. Бурова Н. И. Методические компетенции тьютора специальной (коррекционной) образовательной организации. Методические рекомендации. Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 54 с.

7. Vasilyeva V.S. (2018), “Tutoring in a family raising an infant with special health needs”, *Espacios Education*, vol. 39, no. (2), pp. 32.

8. Дудчик С. В., Ковалева Т. М. Технологическая подготовка тьютора: содержание, технологии и методики освоения технологий // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 369–375. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.354

9. Суханова Е. А. Влияние инноваций на организационные изменения в образовательных учреждениях. Томск : Томский государственный университет. 2009. С. 372–397.

10. Щедровицкий П. Г. Сопровождение к неизвестному — высший пилотаж // Тьюторское сопровождение. 2011. № 1. С.7–9.

11. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» : приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н : зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

N. I. Burova¹, U. V. Kolotilova²

¹ORCID No. 0000-0002-0584-809X

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of Special Pedagogy,
Psychology and Subject Techniques, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia
E-mail: nadin_chel@mail.ru

²ORCID No. 0000-0003-2111-1976

Lecturer at the Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject
Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.
E-mail: polulyana87@bk.ru

**THE TECHNOLOGY OF INTERACTION
OF A PEDAGOGUE-TUTOR AND AN EXPERT
IN THE PROCESS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE
SKILLS IN HEARING-IMPAIRED
OF THE YOUNGER CLASSES**

Abstract

Introduction. The article substantiates the urgency of the problem of organizing tutor support for children with disabilities, since in the light of the adoption of the new Law "On Education" in the Russian Federation, the search for effective, scientifically grounded ways of socialization of students with disabilities becomes relevant.

The purpose of the article: to present the technology of interaction between a teacher-tutor and a teacher of deafness in the process of forming the communicative skills of hearing impaired primary schoolchildren.

Materials and methods. The main research methods are the analysis of scientific ideas and theories devoted to the problem of organizing tutor support for children of primary school age with hearing impairments, the formation of communicative skills of hearing impaired schoolchildren, modeling as a method of scientific substantiation of activities to support the interaction of a teacher-tutor and a deaf teacher in the process of forming communicative skills of hearing impaired students elementary grades.

Results. A technology has been developed for the interaction of a teacher-tutor and a deaf teacher in the process of forming the communication skills of hearing impaired primary schoolchildren in a special (correctional) educational institution, which contributes to the creation of conditions for effective support of students with hearing impairments and an increase in the level of their communicative skills.

Discussion. It is emphasized that the technology presented by the authors is a resource for organizing the interaction of a deaf teacher and a teacher-tutor on improving the level of communication skills of hearing-impaired students of primary school age.

Conclusion. It is concluded that the implementation of the presented technology will contribute to the implementation of pedagogically grounded and expedient innovations in the field of social-

ization of pupils with hearing impairments in the interaction of a deaf teacher and a teacher-tutor in an educational organization.

Keywords: Students with hearing impairments; Tutor support; Special education; Deaf teacher; Tutor.

Highlights:

1. The methodological approaches to the implementation of the support of a teacher-tutor and a deaf teacher of hearing impaired children of primary school age are described in the process of developing communicative skills;

2. The technology of interaction of a teacher-tutor and a deaf teacher in the process of the formation of communication skills of hearing impaired primary schoolchildren in a special (correctional) educational institution is presented.

References

1. Hoppe L., Kobrina L.M. & Denisova O.A. (2016), *K voprosu ob opredelenii ponyatiy, klassifikatsiy, podkhodov k diagnostike i korrektsii v surdopedagogike razlichnykh nauchnykh shkol Yevropy i Rossii* [On the question of defining concepts, classifications, approaches to diagnostics and correction in the pedagogy of deafness of various scientific schools in Europe and Russia]. *Spetsial'noye obrazovaniye*, XII, pp. 54-71. (In Russian).

2. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (Priказ Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 19.12.2014 № 1598)* [On the approval of the federal state educational standard for primary general education of students with disabilities (Order of the Ministry of Education and Science Russian Federation of 19.12.2014 No. 1598)]. *Informatsionno-pravovoye obespecheniye "Garant"*. (In Russian).

3. Reznikova E.V. & Kolotilova U.V. (2019), *Formirovaniye kommunikativnoy uspeshnosti detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya posredstvom t'yutorskogo soprovozhdeniya* [Formation of communicative success of children with disabilities through tutoring]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, 3, 160–174. (In Russian).

4. Lyukina A.S. & Krasil'nikova O.A. (2018), *Sovremennoye sostoyaniye issledovaniya problemy kommunikativnykh umeniy mladshikh shkol'nikov s kokhlearnymi implantami, obuchayushchikhsya v shkole dlya slaboslyshashchikh* [The current state of research into the problem of com-

munication skills of primary schoolchildren with cochlear implants studying in a school for the hearing impaired]. *Litsa s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sovremennom reabilitatsionno-obrazovatel'nom prostranstve, Rossiyskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. A. I. Gertsena*, pp. 50–91. (In Russian).

5. Rechitskaya E.G. & Belaya N.A. (2019), *Usloviya razvitiya rechevogo obshcheniya doskol'nikov s narusheniem slukha* [Conditions for the development of speech communication in preschoolers with hearing impairment]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*, 3 (90), 130–140. (In Russian).

6. Burova N.I. (2017), *Metodicheskiye kompetentsii t'yutora spetsial'noy (korrektsionnoy) obrazovatel'noy organizatsii. Metodicheskiye rekomendatsii* [Methodological competence of a tutor of a special (correctional) educational organization. Guidelines.]. *Izdatel'stvo "TsITSERO"*, Chelyabinsk, 54 p. (In Russian).

7. Vasilyeva V.S. (2018), "Tutoring in a family raising an infant with special health needs", *Espacios Education*, vol. 39, no. (2), pp. 32.

8. Dudnik S.V. & Kovaleva T.M. (2018), *Tehnologicheskaya podgotovka tyutora: sodержanie, tehnologii i metodiki osvoeniya tehnologiy* [Technological training of the tutor: content, technologies and methods of technology development]. *Biznes. Obrazovaniye. Pravo*, 3, 369–375. (In Russian).

9. Sukhanova Ye.A. (2009), *Vliyaniye innovatsiy na organizatsionnyye izmeneniya v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [Influence of innovations on organizational changes in educational institutions]. *Tomskiy gosudarstvennyy universitet*, Tomsk, 372–397. (In Russian).

10. Shchedrovitskiy P.G. (2011), *Soprovozhdeniye k neizvestnomu — vysshiy pilotazh* [Escort to the unknown — aerobatics]. *T'yutorskoye soprovozhdeniye*, 1, 7–9. (In Russian).

11. *Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Spetsialist v oblasti vospitaniya"* (Prikaz Ministerstva truda Rossii ot 10.01.2017 № 10n) [Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Spetsialist v oblasti vospitaniya" (Prikaz Ministerstva truda Rossii ot 10.01.2017 No. 10n)]. *Zaregistrovano v Ministerstve yustitsii Rossii 26.01.2017 № 45406* [Registered in the Ministry of Justice of Russia on 26.01.2017 No. 45406]. *Spravochno-pravovaya sistema "Konsul'tantPlyus"*. (In Russian).

