

DOI 10.25588/CSPU.2020.65.78.003

УДК 42/49 (07): 378.937

ББК 81.4-9: 74.480.26

О. Ю. Афанасьева¹, З. В. Возгова², А. С. Солоницына³

¹ORCID № 0000-0001-9289-1573

Доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой английской филологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: afanasevaou@cspu.ru

²ORCID № 0000-0002-4833-3299,

Доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка, Южно-Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации,

г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: zinaidavozgova@mail.ru

³ORCID № 0000-0001-5164-1041

Преподаватель кафедры английской филологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: stura93@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ДЕБАТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

Введение. Сформировавшаяся в обществе потребность в лидерах ставит вопрос об их целенаправленной подготовке в сфере высшего образования, что влечет за собой разработку особой технологии развития лидерских качеств и навыков у студентов вуза.

Материалы и методы. В качестве методов исследования выступают анализ нормативных документов и научной литературы, а также систематизация и обобщение собственного педагогического опыта авторов и результатов применения разработанной ими техно-

логии проведения дебатов в процессе изучения иностранного языка.

Результаты. Представлена технология применения дебатов в процессе обучения иностранному языку в вузе, включающая в себя описание ее методических этапов, функций каждого этапа в развитии лидерства, содержания деятельности преподавателя и студентов.

Обсуждение. В рамках обсуждения итогов эксперимента обозначены сравнительные показатели результатов самооценки студентов до и после экспериментального обучения.

Заключение. Делается вывод об эффективности применения технологии проведения дебатов в процессе иноязычного образования в целях развития лидерской компетенции будущих учителей иностранного языка.

Ключевые слова: лидер; лидерская компетенция; лидерство; языковое образование; образовательная технология; технология проведения дебатов.

Основные положения:

– анализ теоретических основ формирования лидерства в вузе позволяет обосновать идею развития лидерской компетенции в процессе языкового образования;

– поэтапно-последовательные действия в рамках полилогического общения реализуют следующие организационные формы: самоорганизация, взаимоорганизация, лидерство.

– технология проведения дебатов на иностранном языке является эффективной в целях развития лидерской компетенции студентов вуза.

1 Введение (Introduction)

Современное общество предъявляет целый ряд требований к высшей школе, которая должна готовить выпускников, обладающих профессиональной мобильностью, творческим потенциалом, нестандартным мышлением, способностью работать в команде и мотивировать ее на выполнение поставленных задач, выстраивать позитив-

ные стратегии делового общения, находить адекватные пути выхода из конфликтных ситуаций и т. д.

Социальный заказ общества находит отражение во ФГОС ВО, где лидерство и командная работа по осуществлению социального взаимодействия включены в группу универсальных компетенций выпускника бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» [1]. Таким образом, уровень высшего образования выступает значительным, но не конечным этапом в процессе становления лидерских качеств, когда, опираясь на условия образовательной среды, систему требований ФГОС и трудовых профессиональных стандартов, на свои интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, в ходе профессиональной подготовки студенты целенаправленно развивают свой лидерский потенциал [2].

Сказанное определяет актуальность проблемы развития лидерских качеств, которая уже отчасти нашла отражение в междисциплинарных теоретических исследованиях, а также в прикладных областях в виде разработки целых образовательных программ и отдельных технологий, опирающихся на основные положения социологии, психологии, педагогики, философии и теории и практики управления.

Лидерство как «ведущее влияние лидера на коллектив в целом» неразрывно связано с такими понятиями, как «управление» и «руководство», поскольку раскрывает социальную природу общества, специфическую форму отношений внутри группы или организации. Анализ тенденций в высшем образовании показывает, что потребность социума в инновационной генерации лидеров может быть реализована: 1) через разработку специальной программы подготовки лидеров; 2) внедрением специальных методик обучения, направленных на развитие индивидуальных лидерских стратегий и качеств. В этом смысле лидерство выступает как механизм повышения эффективности образовательной деятельности, предполагающий развитие личностно-профессиональной субъектности всех участников

образовательного процесса. В этом смысле интеграция дебатов как разновидности полилогического общения в языковое образование способствует не только формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, но и выступает как средство развития их лидерских речевых умений и навыков.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Основными методами настоящего исследования выступают анализ нормативных документов и научной литературы по искомой проблеме, систематизация и обобщение полученной информации. Кроме того, авторы обобщают свой педагогический опыт и результаты применения разработанной ими технологии в практической деятельности преподавателя английского языка.

В российской лидерологии не раз освещались вопросы формирования лидерской компетенции, особенно в студенческой и молодежной среде (Н. М. Борытко, Е. А. Зайченко, О. Б. Крушельницкая, В. Ю. Салыхов), лидерских качеств профессионала (М. В. Гнеденко) и педагога в частности (И. Б. Бичева, С. С. Луткин, О. М. Филатова), гендерные аспекты лидерства (Бендас Т. В., А. Р. Мухтарова), а также технологии формирования лидера (Г. В. Палаткина, Т. Н. Шевченко).

В современных условиях педагог занимается не только образовательной, но и управленческой деятельностью, так как педагогический процесс представляет собой сложную систему, которая должна быть определенным образом организована и управляться по общим для менеджмента правилам. Выполняя функции менеджера, педагог выстраивает связи и отношения со всеми участниками образовательного процесса — коллегами, своими учениками, их родителями, социальными партнерами и т. д. Таким образом, в своей профессиональной деятельности он становится лидером, которому для осуществления своих профессиональных целей и задач необходима совокупность особых, лидерских качеств. О них, в частности, говорит Р. Дилтс, называя среди них видение, мотивацию, чувствительность,

гибкость в поведении и т. д. [3].

В качестве инструментов формирования лидерских качеств студентов в образовательном пространстве педагогического вуза могут выступать различные технологии, например, проектная (способствующая развитию организованности, умений планировать, формировать и управлять командой, распределять роли в команде и обеспечивать социально-ролевую мобильность, управлять ресурсами и временем и т. д.) или предлагаемая нами технология проведения дебатов, отдельные аспекты которой уже затрагивались в работах исследователей [4; 5; 6].

Так, например, Р. Риггио справедливо отмечает, что выдающийся лидер, являясь мастером общественного воздействия, должен эффективно и справедливо «властвовать». Развивать межличностные навыки общения он предлагает путем обучения в формате дебатов, участие в которых помогает выдвигать хорошо продуманные аргументы и принимать обоснованные решения [7].

Лидерство как личностно-профессиональная характеристика будущего педагога проявляется в том, что он обеспечивает конструктивную и корректную обстановку взаимоуважения, особенно в ситуациях соперничества и состязательности, проявляя межличностную чувствительность, понимание потребностей людей. Такое умение слышать других формируется, в частности, в ходе наблюдения за поведением коллег в процессе дебатов, дискуссий, мозговых штурмов и других обсуждений [8].

Собственно учебная деятельность обладает огромным потенциалом для развития лидерских качеств студентов, что определяется ее организационными формами, а также содержанием изучаемых дисциплин. В этом смысле языковое образование играет значительную роль, поскольку процесс изучения иностранного языка и межкультурная коммуникация ведут к развитию таких свойств лидерства, как гибкость в поведении, эмпатия, способность выстраивать отношения с людьми, владение своими эмоциями и когнитивными процес-

сами, навыками взаимодействия с группой, позитивного коммуникативного поведения, выстраивания горизонтальных и вертикальных связей, умениями правильно аргументировать свою точку зрения и т. д.

Анализируя вклад отечественных методистов (В. А. Бухбиндер, И. Л. Бим, М. Л. Вайсбурд, Н. И. Гез, Б.А. Лapidус, Е. И. Пассов, В. Л. Скалкин), можно утверждать, что в основу обучения дебатам положены следующие принципы: коммуникативная направленность обучения; психологическая готовность к восприятию и реагированию на стимул; ситуативная обусловленность диалогической речи; учет индивидуальных особенностей обучающихся; ориентированность на предполагаемых собеседников (партнеров) на международном уровне.

Разрабатывая технологию формирования лидера в вузе как фактор подготовки конкурентоспособного профессионала, Т. Н. Шевченко в числе прочих предлагает следующие условия, обеспечивающие ее эффективность: индивидуализация учебного процесса, включение студентов в научно-исследовательскую и учебно-поисковую деятельность, единство учебной и внеучебной деятельности [9].

Показателями продуктивной лидерской самореализации в профессиональной деятельности и межличностных отношениях могут выступать: 1) высокая активность и инициативность в решении общих задач; 2) авторитет и большое влияние на членов группы; 3) осведомленность о решаемой задаче, ситуации или особенностях группы; 4) эталонные личностные качества для остальных членов группы; 5) творческий подход и готовность к инновациям.

Специфика развития лидерской компетенции в иноязычном образовательном пространстве может рассматриваться в следующих аспектах:

- адаптация и упорядочивание поведения студентов в соответствии с факторами вузовской среды;
- преобразование образовательной среды (организация совместной деятельности группы в различных сферах; выработка и под-

держание групповых норм; установление и поддержание микроклимата группы);

– выдвижение личности в лидерскую позицию (активность в познавательной, интеллектуальной, организаторской деятельности).

3 Результаты (Results)

Технология развития лидерской компетенции в языковом образовании представляет собой систему поэтапно-последовательных действий преподавателя и студентов в единстве всех компонентов педагогического процесса и условий его осуществления, которая обладает следующими общими свойствами: наличием ведущей теории и соответствующей ей цели обучения; устойчивым высоким результатом; воспроизводимостью процесса; поэтапным контролем результатов.

Интеграция дебатов в языковое образование обеспечивает активизацию четырех основных компонентов, выделяемых в содержании обучения иноязычному говорению: мотивационного, процессуального, результативного, рефлексивного. Эти компоненты соотносят с этапами порождения высказывания, выделенными И. А. Зимней: мотивационно-побуждающий, смыслообразующий, формулирующий и реализующий [10].

Благодаря наличию специфических характеристик дебаты как разновидность полилогического общения (Н.В. Шувалова и др.) могут рассматриваться в качестве коллективного речевого продукта общения, обладающего такими особенностями, как:

- 1) наличие общего для группы участников предмета и продукта деятельности;
- 2) распределению функциональных мест между членами группы, определяющих «позицию» и «отношение» каждого члена группы к предмету деятельности и партнерами;
- 3) совокупность активных взаимодействий между участниками.

Большое значение для реализации индивидуальных лидерских стратегий имеет создание учебно-речевых ситуаций в рамках полилогического общения, когда наблюдается «конфликт», «кризис», «дилемма», «диссонанс» как некий вид рассогласования между участниками. Данный ситуативный подход (М. Л. Вайсбурд, В. Л. Скалкин, Ю. А. Комарова и др.) реализует коммуникативный принцип в обучении говорению, а также представляет различные учебно-речевые ситуации, предъявляющие разные требования к личным и профессиональным качествам потенциальных лидеров [11].

В качестве компонентов учебно-речевой ситуации дебатов рассматриваются: формулировка задания, моделирующая мотив и цель речевого действия; описание обстановки (условия и участники полилога, моделирующие такие компоненты речевой ситуации, как обстановочная афферентация и субъект действия).

Дебаты как диалогическая (полилогическая) коммуникация предусматривают речевое, психологическое и социальное взаимодействие коммуникантов. При этом во внимание берется диалогическая природа языка, его интерактивная сущность [12].

Поскольку речевая деятельность обучающихся моделируется в образовательном процессе с помощью условно-речевых ситуаций для осуществления социального взаимодействия в соответствии с актуальной коммуникативной задачей дебатов, технология многошагового речевого действия строится на основе макроситуации. Вслед за Б. В. Бейко мы представляем обучение полилогической речи в ходе дебатов следующими этапами: 1) постановку коммуникативной задачи; коллективное составление полилога под руководством преподавателя; 2) ведение полилога/дебатов с преподавателем в роли модератора дискуссии; 3) самостоятельное составление полилогов обучающимися; 4) прослушивание результата с целью дальнейшего совершенствования навыков диалогического высказывания [13].

Таким образом, технология развития лидерской компетенции в ходе организации дебатов на иностранном языке может быть предс-

тавлена поэтапно-последовательными методическими этапами, отражающими специфику иноязычного коммуникативного образования и стадии становления лидера (мотивационно-побуждающий, смыслообразующий, формулирующий, реализующий) (Таблица 1).

Таблица 1 — **Характеристика методических этапов развития лидерской компетенции студентов**

Table 1 — **The Characteristics of Methodological stages in Development of Student Leadership Competence**

Этап дебатов	Функция этапа в развитии лидерской компетенции	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1	2	3	4
1 Мотивационный	<i>Воспитательная функция</i> Усиление личностной сопричастности в ходе дебатов	Введение в проблемную ситуацию, постановка коммуникативной задачи, прогнозирование направлений дискуссии	Формулирование проблемы, цели и задач условно-речевой ситуации; выявление противоречия, моделирование многошагового речевого действия (выдвижение гипотез макроситуации)
2 Процессуальный	<i>Обучающая функция</i> Содержательно-смысловая основа обучения стратегии лидера (руководителя), инициатива в ходе полилога	Организация речевой интеракции, контроль очередности и регламента выступлений, активизация аудитории	Сопоставление альтернативных решений, формулирование позиции с вескими и убедительными аргументами, соблюдение культуры ведения полилога

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
3 Результативный	<i>Развивающая функция</i> Формирование системного видения проблемы, развитие навыков вести полемику	Контроль распределения функциональных мест между участниками дебатов, соблюдение норм этикета, активного взаимодействия между участниками	Обобщение результатов обсуждения, выбор оптимального решения коммуникативно-ситуативных задач, активное взаимодействие между участниками, соблюдение стиля публичного выступления
4 Рефлексивный	<i>Компенсаторная функция</i> Преодоление стереотипности мышления, анализ лидерских позиций в группе	Контроль самоорганизации, взаиморганизации, лидерства в группе	Анализ принятых решений условно-речевых и коммуникативных задач, реализация регулятивной функции дискуссии, прослушивание схожих дебатов в исполнении носителей языка

Лидерская компетенция студентов реализуется на мотивационном, процессуальном, результативном и рефлексивном этапах дебатов на иностранном языке. К числу функций дебатов по развитию лидерства среди студентов следует отнести воспитательную, обучающую, развивающую и компенсаторную. В ходе полилогического общения предложенные участникам дебатов макроситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью, направлены на активное мотивированное взаимодействие, отражающее устойчивые интересы и сформировавшиеся потребности в лидерских качествах. При этом студенты совершенствуют умения вести все виды диалога (полилог, дискуссия, дебаты), комбинировать их на основе рас-

ширенной тематики в различных ситуациях профессионально-ориентированного общения; участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения, запрашивать и уточнять интересующую информацию, вносить пояснения и дополнения, брать на себя инициативу в дискуссии.

Указанная технология реализуется с 2016 года в рамках дисциплин «Практика устной и письменной речи» и «Практикум профессиональной коммуникации» у студентов 3-5 курсов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете. По завершении изучения вышеуказанных дисциплин среди студентов пятого курса было проведено анкетирование, по результатам которого можно оценить сформированность лидерских качеств будущего учителя. Полученные результаты представлены в таблице (Таблица 2).

Таблица 2 — Самооценка лидерских качеств студентов

Table 2 — The students' self-esteem of their leadership ability

Лидерское качество	Входит в понятие лидерства		Сформировано в большей степени	
	Начальный этап обучения, %	Завершающий этап обучения, %	Начальный этап обучения, %	Завершающий этап обучения, %
1. Умение управлять собой	12	93	72	79
2. Осознание цели (знаю, чего хочу)	8	82	59	74
3. Умение решать проблемы	27	91	43	60
4. Наличие творческого подхода	15	63	15	35
5. Влияние на окружающих	67	95	53	69
6. Знание правил организаторской работы	89	100	76	85

Продолжение таблицы 2

Лидерское качество	Входит в понятие лидерства		Сформировано в большей степени	
	Начальный этап обучения, %	Завершающий этап обучения, %	Начальный этап обучения, %	Завершающий этап обучения, %
7. Организаторские способности	100	100	61	77
8. Умение работать с группой	100	100	73	84

Как видно из таблицы, понимание специфического содержания лидерской компетенции у студентов значительно поменялось. Участие в дебатах потребовало от обучающихся согласованности различных процессов: смысло-интенционального, функционального, понятийного, деятельностного и т. д. При этом изначальное восприятие лидерских качеств как сугубо деловых и организаторских (умение работать в команде, организаторские способности и др.) по окончании курса дебатов было дополнено рядом личностных характеристик: авторитет и влияние на группу, творческий подход, умение управлять собой. Результаты анкетирования также показывают, что студенты отмечают определенный рост сформированности всех качеств, на которые было направлено внимание педагогов в ходе образовательного процесса. При этом они не склонны переоценивать свои успехи, объясняя довольно критическое отношение к себе тем, что, участвуя в дебатах и дискуссиях, убедились, что процесс развития лидерства требует как руководства со стороны педагога, так и большой работы по саморазвитию и самообразованию.

4 Обсуждение (Discussion)

Представленный теоретический анализ технологии развития лидерской компетенции студентов вуза в ходе организации дебатов свидетельствует о том, что представленная технология поэтапно-пос-

ководительных действий по коллективному коммуникативному взаимодействию реализует следующие организационные формы: самоорганизацию, взаимоорганизацию, лидерство. Полилогическое единство как специфическая характеристика дебатов предполагает активную коммуникативную деятельность по обмену решениями, продуктивное взаимодействие всех участников с развернутой аргументацией и убедительностью доводов. Многообразие и непредсказуемое сочетание отдельных коммуникативных актов в ходе дебатов приближает их к реальному общению, в котором формулируются конструктивные предложения, отстаиваются позиции лидера, делаются обобщения и принимаются совместные решения.

5 Заключение (Conclusion)

Таким образом, дебаты, представляющие собой полилогическое общение, обладают широкими обучающими и развивающими возможностями в плане лидерства и командной работы по осуществлению социального взаимодействия. Существенное увеличение коммуникативной практики каждого обучающегося влечет за собой выстраивание стратегий и тактик групповой интеракции, помогает овладеть лидерскими качествами и усилить личностную сопричастность. Становление и развитие лидерства в ходе организации дебатов осуществляется на мотивационном, процессуальном, результативном, рефлексивном уровнях, что соотносится с воспитательной, обучающей, развивающей и компенсаторной функциями полилогического общения. Перспективы дальнейших исследований заключаются в поиске и экспериментальной проверке эффективности педагогических условий совершенствования лидерской компетенции студентов вуза в рамках применения технологии полилогического общения и дебатов.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат) [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Бородина, К.А. Формирование лидерского потенциала у студентов технического университет в процессе профессиональной подготовки // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 10. С. 13–17.

3. Deering. A., Dilts R & Russell J. Alpha Leadership [Электронный ресурс]. Город, John Wiley & Sons Ltd, 2004; Его же. Альфа-лидерство / пер. Издательства «Прайм-ЕВРОЗНАК». СПб. : Издательство «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 256 с. –ISBN 5-93878-133-7.

4. Горелова Л. Н., Кораблева Г. Н. Дебаты как учебная игра в вузе // Мир науки и образования. 2015. № 3. С. 3–8.

5. Ященко Р. В., Гуляева Е. Ш. Использование технологии «дебаты» в формировании патриотического самосознания студентов вуза // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2015. Т. 24. № 10 (174). С. 95–98. (Серия «Проблемы социально-гуманитарного знания»).

6. Пономарева М. Е. Применение дебатов в учебном процессе вуза как форма повышения усвоения знаний студентами [Электронный ресурс] // Евразийский Научный Журнал. 2016. № 6. URL: <http://journalpro.ru/articles/primenenie-debatov-v-uchebnom-protssesse-vuza-kak-forma-povysheniya-usvoeniya-znaniy-studentami/> (дата обращения: 15.10.2019).

7. Riggio R.E. & Murphy S.E., Pirozzolo F.J. (2002), *Multiple intelligences and leadership*, Lawrence Earlbaum Associates, Mahwah, NJ.

8. Иванова С. В. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации. 5-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2018. – 279 с.

9. Шевченко Т. Н. Лидерство как условие формирования конкурентоспособного специалиста социально-культурной сферы // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 51. С. 326–328.

10. Зимняя И.А. Осваиваем социальные компетентности. Воронеж : НПО Модэк, 2011. – 591 с.

11. Методика обучения иностранным языкам: традиция и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.

12. Каримова А.А., Хасанова О. В., Хасанова Ф. И. Организационно-методические условия совершенствования навыков диалогической речи у учащихся старших классов посредством использования технологии «Дебаты» на уроках английского языка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 1. С. 118–129.

13. Вайсбурд М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке : учеб. пособие для проведения спецкурса по обучению инояз. общению в системе повышения квалификации учителей. Обнинск : Титул, 2011. – 127 с.

O. Yu. Afanasjeva¹, Z. V. Vozgova², A. S. Solonitsyna³

¹ORCID № 0000-0001-9289-1573

Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of English Philology,
South-Ural State Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.

E-mail: afanasevaou@cspu.ru

²ORCID No. 0000-0002-4833-3299

Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Foreign languages with Latin course, South Ural State
Medical University of the Ministry of Health of the Russia, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: zinaidavozgova@mail.ru

³ORCID № 0000-0001-5164-1041

Lecturer at the Department of English Philology, South-Ural State
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: stura93@yandex.ru

**TECHNOLOGICAL ASPECT OF DEVELOPMENT
OF LEADER COMPETENCY OF UNIVERSITY
STUDENTS IN THE PROCESS OF DEBATES
IN A FOREIGN LANGUAGE**

Abstract

Introduction. The need for leaders that has formed in society raises the question of specifically designed training in higher education, which entails the development of a special technology for the development of leadership qualities and skills of university students.

Materials and methods. The research methods are the analysis of normative documents and scientific literature, as well as the systematization and generalization of the authors' own pedagogical experience and the results of the application of the technology they developed for conducting debates in the process of learning a foreign language.

Results. The technology of applying debates in the process of teaching a foreign language at a university is presented, which includes a description of its methodological stages, the functions of each stage in leadership development, and the content of the activities of the teacher and students.

Discussion. In the framework of the discussion of the results of the experiment, comparative indicators of the results of students' self-assessment before and after experimental training are indicated.

Conclusion. The conclusion is drawn about the effectiveness of the application of technology for conducting debates in the process of foreign language education in order to develop the leadership competence of university students while learning a foreign language.

Keywords: Leader; leadership competence; leadership; language education; educational technology; technology for conducting debates.

Highlights:

The analysis of the theoretical foundations of leadership formation in a university allows us to substantiate the idea of developing leadership competence in the process of language education;

Step-by-step actions within the framework of polylogical communication implement the following organizational forms: self-organization, mutual organization, leadership.

The technology for conducting debates in a foreign language is

effective in order to develop the leadership competence of university students.

References

1. Ministry of Education and Science of the Russian Federation (2018), *No. 125 ot 22 fevralya 2018 g.: Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoye obrazovaniye (s dvumya profilyami podgotovki) (bakalavriat)* [Federal State Educational Standard of Higher Education in the area of training 44.03.05 Pedagogical Education (with two specialization profiles) (undergraduate)]. *Spravochno-pravovaya sistema "Konsul'tant-Plyus"*. (In Russian).

2. Borodina K.A. (2017), *Formirovanie lidereskogo potentsiala u studentov tekhnicheskogo universitet v processe professional'noj podgotovki* [Formation of leadership potential in the students of technical university in the process of professional training]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 10, 13–17. (In Russian).

3. Deering, A., Dilts R & Russell J. (2004), *Alfa-liderstvo* [Alpha Leadership]. Translated by "Praym-YEVROZNAK" Publishing House, 2004, *Izdatel'stvo "Praym-YEVROZNAK"*, St. Petersburg, 256 p. ISBN 5-93878-133-7. (In Russian).

4. Gorelova L.N. & Korableva G.N. (2015), *Debaty kak uchebnaya igra v vuze* [Debates as an educational game at the university]. *Mir nauki i obrazovaniya*, 3, 3–8. (In Russian).

5. Yashchenko R.V. & Gulyayeva Ye.SH. (2015), *Ispol'zovaniye tekhnologii «debaty» v formirovanii patrioticheskogo samosoznaniya studentov vuza* [The use of debate technology in the formation of patriotic self-knowledge in university students]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*, 24, 10 (174), 95–98. (In Russian).

6. Ponomareva M.Ye. *Primeneniye debatov v uchebnom protsesse vuza kak forma povysheniya usvoyeniya znaniy studentami* [The use of debates in the educational process as a form of improving students' learning]. *Yevraziyskiy Nauchnyy Zhurnal*, no. 6. Available at: <http://journalpro.ru/articles/primenenie-debatov-v-uchebnom-protsesse-vuza-kak-forma-povysheniya-usvoeniya-znaniy-studentami/> (Accessed: 15.10.2019). (In Russian).

7. Riggio R.E. & Murphy S.E., Pirozzolo F.J. (2002), *Multiple intelligences and leadership*, Lawrence Earlbaum Associates, Mahwah, NJ.

8. Ivanova S.V. (2018), *Razvitie potenciala sotrudnikov: Professional'nye kompetencii, liderstvo, kommunikacii* [Development of employees' potential: professional competencies, leadership, and communications (5th ed.)]. *Izdatel'stvo "Al'pina Pabliher"*, Moscow, 279 p. (In Russian).

9. Shevchenko T.N. (2008), *Liderstvo kak uslovie formirovaniya konkurentosposobnogo specialista social'no-kul'turnoj sfery* [Leadership as a condition of development of a competitive specialist in the social and cultural sphere]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena*, 51, 326–328. (In Russian).

10. Zimnyaya I.A. (2011), *Osvaivaem social'nye kompetentnosti* [Mastering social competencies]. *Izdatel'stvo "Nauchno-proizvodstvennoye ob'yedineniye "MODEK"*, Voronezh, 591 p. (In Russian).

11. Edr. Miroljubov A.A. (2010), *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: tradiciya i sovremennost'* [Methods of teaching foreign languages: tradition and modernity]. *Izdatel'stvo "Titul"*, Obninsk, 464 p. (In Russian).

12. Karimova A.A., Khasanova O.V. & Khasanova F.I. (2018), *Organizacionno-metodicheskie usloviya sovershenstvovaniya navykov dialogicheskoy rechi u uchashchihsya starshih klassov posredstvom ispol'zovaniya tekhnologii «Debaty» na urokah anglijskogo yazyka* [Organizational and methodological conditions of improving dialogical skills in high school students by using the “Debates” technology in the English classroom]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 1, 118–129. (In Russian).

13. Vajsburd M.L. (2001), *Ispol'zovanie uchebno-rechevyh situacij pri obuchenii ustnoj rechi na inostrannom yazyke: ucheb. posobie dlya provedeniya speckursa po obucheniyu inoyaz. obshcheniyu v sisteme povysheniya kvalifikacii uchitelej* [The Use of learning speech situations in teaching foreign language speech]. *Izdatel'stvo "Titul"*, Obninsk, 127 p. (In Russian).

