

Научная статья

УДК 378.4 : 811

ББК 74.480.26

DOI 10.25588/CSPU.2023.177.5.003

Е. А. Бароненко¹, Е. Б. Быстрой², Ю. А. Райсвих³

¹ORCID № 0000-0001-6638-6610

Доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: baronenkoea@cspu.ru

²ORCID № 0000-0001-5976-3465

Профессор, доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой немецкого языка и методики обучения немецкому
языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: bistraieb@cspu.ru

³ORCID № 0000-0001-5980-5450

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: raisvihya@cspu.ru

КОЛЛАБОРАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Введение. В статье обозначена актуальность реализации коллаборационной направленности подготовки будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности, реализация которой позволит сформировать у них необходимые профессиональные качества и будет способствовать формированию и развитию умения находить наиболее адекватные способы решения

© Бароненко Е. А., Быстрой Е. Б., Райсвих Ю. А., 2023

Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 5, 2023

поставленных задач без выхода за рамки профессиональной этики и в соответствии с социальным заказом общества.

Материалы и методы. В статье нашли отражения дидактические решения реализации коллаборационной направленности подготовки будущих учителей иностранного языка, позволяющие распределить функции между всеми субъектами учебного процесса для выполнения поставленной задачи. Единое ценностно-ориентационное пространство позволяет реализовать темоцентрированное взаимодействие при создании видеороликов, а также интегрировать в учебный процесс элементы арт-взаимодействия посредством музыки, живописи, литературы и актерского мастерства. Применение вышеназванных групповых форм работы способствует личностному включению будущих учителей иностранного языка в коллаборационную деятельность.

Результаты. Основными характерными чертами применения групповых форм работы с целью реализации коллаборационной направленности подготовки будущих учителей иностранного языка являются атмосфера сотрудничества, разделение функциональных обязанностей внутри группы, работа в комфортном темпе, что позволяет обучающимся конструктивно взаимодействовать не только друг с другом, но и с педагогом, решая поставленные перед ними учебные задачи. Особую значимость приобретает финальная индивидуальная и групповая рефлексия.

Обсуждение. Сравнение и анализ точек зрения ученых и педагогов-практиков по проблеме коллаборационной направленности образовательного процесса подтвердили значимость педагогической коллаборации для формирования у обучающихся способности и готовности к эффективному взаимодействию в команде,

а также к успешной коммуникации с различными субъектами образовательного процесса. Большинство ученых отмечают, что коллаборационная направленность образовательного процесса способствует созданию атмосферы сотрудничества на занятиях и позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность студентов. Анализ различных методических позиций подтвердил, что изложенные авторами в данной статье положения в основном соотносятся с точками зрения других авторов.

Заключение. Необходимость качественной подготовки будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности детерминировала создание коллаборационной направленности учебного процесса, что способствовало оптимизации учебно-познавательной деятельности, осознанию обучающимися себя как важного субъекта учебного процесса и, следовательно, формированию значимых профессионально-ценностных ориентаций.

Ключевые слова: будущие учителя иностранного языка; профессиональная подготовка; коллаборационная направленность; групповые формы работы; темоцентрированное взаимодействие; арт-взаимодействие; коллажирование.

Основные положения:

- доказана актуальность создания коллаборационной педагогической среды для подготовки будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности на более высоком уровне;
- апробированы групповые формы работы для создания коллаборационной направленности профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, что соответствует образовательным потребностям обучающихся и социальному заказу общества.

1 Введение (Introduction)

Качественная подготовка учителя иностранного языка выступает предпосылкой для подготовки конкурентоспособного специалиста, готового принимать самостоятельные решения, быть настоящим профессионалом в своей сфере и обладать чувством ответственности. Социальный заказ общества направлен на подготовку такого учителя иностранного языка, который способен применять разнообразные формы и методы обучения в соответствии с целевой группой обучающихся. Современный педагог должен обладать сформированными на должном уровне компетенциями в различных сферах, умением общения, способностью организовать учебный процесс с учетом особенностей всех его субъектов. Как справедливо утверждают Е. Н. Кролевецкая, Е. А. Карабутова, Д. И. Михайлова и С. И. Остапенко, профессионализм современного учителя неразрывно связан с процессом развития полисубъектности педагога, проявляющейся в первую очередь в способности занимать активную субъектную позицию в сфере профессиональной деятельности, выступать субъектом целенаправленных педагогических отношений и взаимодействий [1]. С целью решения поставленной задачи формирования компетентности и профессионализма будущих учителей необходимо придать процессу их подготовки коллаборационную направленность, что предполагает систематическое использование групповых форм работы, которые, по мнению Ю. А. Никитенко, И. Ю. Степановой и К. О. Игнатовой, стимулируют активность студентов, а также позволяют развивать их самостоятельность и ответственность за процесс и результат освоения компетенций [2]. Результатом этого будет являться формирование необходимых компетенций в соответствии с современными требо-

ваниями к выпускнику педагогического вуза, а также активное усвоение актуального социального опыта, включающего в себя не только знание изучаемого иностранного языка, но и общекультурные, а также профессиональные знания и умения.

Коллаборационная направленность подготовки будущих учителей иностранного языка, а именно: использование групповых форм работы подразумевает личностный вклад каждого участника взаимодействия в решение поставленной задачи, раскрытие индивидуального потенциала каждого обучающегося, активизацию познавательного интереса и повышение уровня сформированности организаторских способностей будущих учителей, а также осознание личностной значимости каждого участника коллектива.

Такая организация работы дает возможность будущим учителям иностранного языка сравнивать личностные достижения с достижениями своих коллег, повысить уровень не только личной, но и групповой ответственности. Умение работы в команде позволяет будущим учителям иностранного языка находить способы решения проблем, формулировать свою точку зрения, принимать альтернативные решения и формулировать новые идеи, соблюдать профессиональную этику и не бояться конструктивной критики со стороны преподавателя, своих коллег или различных субъектов образовательного процесса. Таким образом, коллаборационная направленность профессиональной подготовки будущего учителя побуждает обучающихся к постоянному самообразованию, к продуктивной совместной деятельности, а также создает атмосферу, позволяющую реализовать их творческий потенциал.

2 Материалы и методы (Materials and Methods)

Ориентируясь на приоритетную задачу, а именно: на реали-

зацию коллаборационной направленности профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, в учебный процесс на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профильная направленность «Немецкий язык. Иностранный язык» были интегрированы такие формы работы, которые позволили распределить деятельность между всеми субъектами учебного процесса и согласовать их функции для достижения конечного результата. Каждый участник имел четкое представление о том, с кем, когда и для чего ему следует взаимодействовать с целью реализации всех поставленных задач. Особая роль отводится при этом созданию единого ценностно-ориентационного пространства, коллективной идентификации и взаимной референтности всех субъектов учебного процесса.

Одним из применяемых методов являлось темоцентрированное взаимодействие: обучающиеся получали конкретные задания по определенной теме, мотивирующие их к вступлению в межличностное взаимодействие, основной акцент при этом делался на личностном опыте обучающихся, связанном с конкретной темой. В процессе решения поставленной задачи в рамках групповой коллаборации происходил обмен мнениями, поиск глубинного смысла обсуждаемой темы, в результате чего обогащался личностный опыт каждого участника взаимодействия и выработывалась общая стратегия решения задачи.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи немецкого языка» предполагает широкий спектр изучаемых тем, которые можно рассматривать с помощью метода темоцентрированного

взаимодействия. При рассмотрении темы «Большие и малые города: аргументы «за» и «против»» проводилось совместное занятие обучающихся первого, второго и пятого курсов. Обучающиеся работали в группах темоцентрированного взаимодействия, задачей являлась концентрация на заданной теме, выявление ее глубинного смысла, структурирование явлений и событий, обмен личностным опытом. Обучающиеся вспоминали случаи из собственного опыта, проводили возможные аналогии, сравнивали личностный опыт. Следует отметить, что в группах была отмечена продуктивная рабочая атмосфера. Конечным результатом была презентация возможных вариантов выбора для конкретного человека с учетом его индивидуальных предпочтений.

На следующем этапе реализации коллаборационной направленности процесса подготовки будущих учителей иностранного языка студентами осуществлялось создание видеороликов по заданной теме. Обучающиеся погружаются в ситуацию учебно-познавательного взаимодействия. Работая в группе, они распределяли роли и выполняли определенный функционал. Будущие учителя выступали с инициативой, анализируя мнения, осуществляя поиск необходимой информации, взяв на себя определенную роль и решение коммуникативных задач. В результате мобилизуются усилия всех членов группы, повышается групповая референтность, растет их сплоченность, что способствует достижению поставленной задачи. В качестве примера видеоролика можно рассматривать разработку темы «Успешный студент сегодня — успешный учитель в будущем».

Для реализации коллаборационной направленности возможно также эпизодическое применение арт-взаимодействия: ра-

ботая в группах, обучающиеся интерпретируют поставленную задачу и визуализируют ее посредством музыки, живописи, коллажирования, литературы и актерского мастерства. В рамках изучения темы «Музыкальная сцена Германии сегодня» обучающиеся знакомятся с различными музыкальными направлениями, выбирают наиболее интересное для себя, изучают и представляют его группе. На следующем этапе студенты выбирают песню, дидактизируют ее и проводят с использованием данного материала фрагмент урока. При обращении к теме «Искусство» обучающиеся изучают становление различных школ живописи, готовят групповые проекты по выбранным направлениям, распределяя между собой задачи и функции. На финальном этапе задачей каждой рабочей группы является создание визуализированного образа в стиле выбранного ими художественного направления и его презентация. Еще одним вариантом коллаборационной работы является коллажирование. Так, например, при изучении темы «Современная молодежь» обучающиеся разрабатывают в группах анкеты для выявления ценностных ориентаций современной молодежи. На следующем этапе будущие учителя иностранного языка опрашивают целевую группу на предмет жизненных предпочтений, статистически обрабатывают ответы респондентов и оформляют конечный результат в виде коллажа, представляя его другим коллаборационным группам.

С целью ознакомления обучающихся с культурой и литературным наследием страны изучаемого языка они читают аутентичные немецкие сказки, как народные, так и авторские. Использование именно аутентичных материалов не случайно: они обладают функциональностью, под которой авторы З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова и Д. В. Натарова понимают ориентацию на практическое

применение в повседневной жизни и создание иллюзии приобщения к естественной лингвосреде [3]. Перед коллаборационными группами ставится задача выявить структуру сказки, функциональные лингвистические особенности данного жанра, дать оценку сказочным персонажам, олицетворяющим Добро и Зло. Затем группы инсценируют и представляют свою версию изучаемой сказки. На заключительном этапе проводится конкурс авторской сказки: каждый обучающийся пишет свою сказку, художественно оформляет ее, подбирает музыкальное сопровождение и представляет результат работы публике и жюри, в состав которого входят обучающиеся всех курсов. По итогам конкурса авторской сказки номинируются победители.

Принимая во внимание тот факт, что все вышеперечисленные формы и методы работы предполагают взаимодействие обучающихся, сотворчество и сотрудничество, мы использовали их для реализации коллаборационной направленности, где единицей активности становилось совместное действие, направленное на решение поставленной задачи. Благодаря личностному включению каждого в коллаборацию осуществлялась взаимоподдержка и взаимопомощь.

3 Результаты (Results)

Анализ опыта работы подтвердил эффективность применяемых форм и методов работы в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. Результатом явился рост уровня сформированности языковых навыков и речевых умений, а также уровень профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в целом.

При реализации коллаборационной направленности профес-

сиональной подготовки будущих учителей иностранного языка констатируется атмосфера продуктивного взаимодействия. Мы полагаем, что она возникает благодаря консенсусу личностных и интеллектуальных возможностей обучающихся, что оптимизирует поиск и анализ необходимой информации, а также распределение функций в группе и последующую презентацию конечного продукта деятельности обучающихся. Будущие учителя иностранного языка работают при этом в удобном для них темпе, прибегая при необходимости к помощи педагога. Комфортная коллаборационная среда позволяет будущим учителям иностранного языка проявлять инициативность, развивать критическое мышление и выбирать наиболее адекватное решение поставленных учебных задач. Основой для создания коллаборационной направленности служит конструктивное взаимодействие не только между обучающимися, но также между обучающимися и педагогом, который стимулирует и мотивирует их к самостоятельному решению поставленных задач, инициирует рефлексию и контролирует ход работы.

Реализация коллаборационной направленности профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка коррелирует с ведущим видом деятельности студентов — общением, которое реализуется благодаря внутригрупповому и межгрупповому взаимодействию. Следует принимать во внимание тот факт, что некоторые обучающиеся при применении групповых форм работы могут впадать в ситуацию «психологического ступора» из-за повышенных ожиданий коллег либо принятия «пассивной позиции», так как всю работу могут выполнять односторонники. Возможно также превалирование субъективной оценки участников-лидеров. Неоправданным является также излишний педагогический контроль,

который может привести к безальтернативному решению поставленных задач.

Тем не менее, наличие определенных недостатков не девальвирует ценность создания коллаборационной направленности профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, поскольку процесс обучения проходит в рамках совместной деятельности, группа является квазипрофессиональной средой для каждого субъекта образовательного процесса, а приобретаемый в условиях коллаборационной среды опыт обучающиеся могут использовать в будущей профессиональной деятельности.

4 Обсуждение (Discussion)

Проблема коллаборационной направленности образовательного процесса активно обсуждается в современной педагогической науке. В научном сообществе ведутся дискуссии о достоинствах научно-образовательной коллаборации как педагогического феномена, позволяющего совершенствовать процесс обучения на различных этапах обучения – в школе, колледже, вузе, а также в рамках послевузовской подготовки. Научно-образовательную коллаборацию Г. А. Игнатьева, В. В. Сдобняков и О. В. Тулупова рассматривают как условие повышения активности обучающихся, поскольку именно коллаборация позволяет объединить всех обучающихся общей целью, которая достигается через индивидуальный вклад каждого участника образовательного взаимодействия в комплементарную ресурсную базу для выполнения поставленных задач [4]. Эту точку зрения разделяет П. А. Балышев, по мнению которого существенным признаком коллаборации как формы педагогического сотрудничества является то, что, как педагогиче-

ский феномен, она основана в первую очередь на синергии возможностей и способностей членов коллектива обучающихся в процессе решения общих для всех учебных задач, а не на разделении ресурсов обучающихся в процессе работы над выполнением конкретного задания [5]. Мы соглашались с вышеуказанными точками зрения, поскольку коллаборационная направленность образовательного процесса позволяет сплотить обучающихся, объединить их психологические и знаниевые ресурсы для эффективного решения поставленных учебных задач, в то время как рабочая атмосфера на учебном занятии приобретает творческий характер.

Анализ литературы по проблеме коллаборационной направленности образовательного процесса показал, что во многих работах, посвященных проблеме коллаборативной направленности образовательного процесса акцент делается на необходимости создания в образовательных организациях коллаборативной учебной среды. Анализируя возможности коллаборативной учебной среды для профессиональной подготовки будущих учителей, представители Казахского национального педагогического университета имени Абая А. Берикханова, Ж. Ибраимова и М. Ибраева справедливо отмечают, что такая учебная среда имеет развивающий и созидательный характер, позволяющий максимально раскрыть личностный и профессиональный потенциал будущих выпускников педагогического вуза, а также направлена на формирование у них опыта эффективного взаимодействия и работы в команде [6]. Разделяя эту педагогическую позицию, мы полагаем, что создание коллаборативной учебной среды на занятиях по иностранному языку в вузе позволяет оптимизировать весь образовательный процесс и способствует интенсификации учебно-познавательной

деятельности студентов, поскольку именно активное взаимодействие студентов для достижения конкретного образовательного результата становится ядром учебного занятия, а деятельность преподавателя приобретает модерационный, наставнический и поддерживающий характер.

Экстраполируя проблему коллаборативной направленности образовательного процесса в плоскость теории и методики обучения иностранному языку в высшей школе, Л. В. Красильникова, анализируя собственный опыт работы со студентами в режиме педагогической коллаборации, констатирует, что реализация коллаборативной направленности в организации работы студентов на занятиях по иностранному языку позволяет создать атмосферу сотрудничества, а также все необходимые условия для взаимопомощи в парах и группах, что, в свою очередь, положительно влияет на психоэмоциональный фон практических занятий и является гарантом возникновения положительной мотивации к изучению иностранного языка [7]. Мы можем констатировать, что данные результаты педагогического наблюдения в целом соотносятся с результатами, полученными нами при реализации коллаборативной направленности процесса подготовки будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности: повысилась активность студентов, их работа на занятиях стала более интенсивной, а эмоциональный отклик на проведенные занятия характеризуется как позитивный, что подтвердили результаты проведенной со студентами по окончании занятий рефлексии.

Важность проблемы коллаборативной направленности образовательного процесса для качественной подготовки выпускника вуза к профессиональной деятельности и взаимодействию с

социумом, а также перспективы использования коллаборативных технологий в образовательном процессе вуза очень точно проакцентированы в трудах А. В. Вашкевич, А. Г. Ермакова и В. А. Белянкиной, с точки зрения которых выпускники вузов, овладевшие коллаборативными технологиями с практической точки зрения, смогут более успешно работать в коллективе и эффективнее принимать управленческие решения в ситуациях неопределенности и риска, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни, поскольку именно благодаря коллаборативной направленности образовательного процесса они учатся мыслить и воспринимать новую информацию критически, а также корректировать собственную точку зрения по мере появления новых идей и в контексте коллективной деятельности по решению поставленной задачи [8]. Учитывая, что способность и готовность работать в команде является одним из важнейших навыков, необходимых сегодня специалисту любого профиля, мы полностью разделяем мнение авторов о том, что коллаборативная направленность образовательного процесса является базисом для формирования навыка эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса у будущих учителей.

Резюмируя вышеизложенное, следует сделать вывод о том, что коллаборационная направленность подготовки студентов факультета иностранных языков к профессиональной деятельности способствует повышению их педагогической компетентности и конкурентоспособности, что достигается посредством оптимизации и интенсификации образовательного процесса в высшей школе. Кроме того, коллаборационная направленность образовательного процесса позволяет вооружить будущего учителя иностранного

языка необходимыми для профессионально-педагогической деятельности способностью и готовностью к командной работе и коммуникации с различными субъектами образовательного процесса.

5 Заключение (Conclusion)

Актуальность реализации коллаборационной направленности для профессиональной подготовки будущих выпускников факультета иностранных языков определяется ростом предъявляемых требований к будущим педагогам. Благодаря коллаборационной направленности процесса обучения студенты осознают себя членами единого сообщества, у них формируется индивидуальный стиль деятельности и развивается личностная рефлексия в процессе взаимодействия, что приводит к формированию концепции «Я — Учитель» на полиролевой основе. Это способствует поиску согласованного взаимодействия, групповой и индивидуальной рефлексии, оптимизации учебно-познавательной деятельности за счет индивидуальной и коллективной ответственности каждого.

Коллаборационная направленность профессиональной подготовки будущих учителей приводит к осознанию себя как значимого субъекта учебного процесса, к формированию профессиональных ценностных ориентаций, к позитивной установке по отношению к обучающимся. Таким образом, акцент работы по подготовке будущих учителей иностранного языка сделан на сотрудничество с разными целевыми группами в различных социальных ситуациях, что позволяет формировать толерантное отношение у будущих учителей к проявлению иного мнения и способствует адаптации к динамично меняющимся условиям профессиональной среды.

Библиографический список

1. Krolevetskaya E. N., Karabutova E. A., Mikhailova D. I., Ostapenko S. I. (2022), "Teacher new professionalism in the light of the personality polysubjectivity development", *Perspectives of Science and Education*, no. 3 (57), pp. 10–22. DOI 10.32744/pse.2022.3.1. EDN: ZTPBEQ
2. Никитенко Ю. А., Степанова И. Ю., Игнатова К. О. Подготовка студентов к решению профессионально-ориентированных проблем в групповом взаимодействии // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-3. С. 84–88. EDN: HDBVMY
3. Тюмасева З. И., Орехова И. Л., Натарова Д. В. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся средствами аутентичных материалов здоровьесберегающей направленности // Вестник Мининского университета. 2023. Том 11, № 1 (42). DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-1-1. EDN: AWTTOB
4. Игнатъева Г. А., Сдобняков В. В., Тулупова О. В. Институциональный вектор организационной трансформации университета педагогического профиля // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 2. С. 56.. DOI 10.17513/spno.31638. EDN: RWHDBY
5. Балышев П. А. Коллаборативное обучение: к сущности понятия [Электронный ресурс] // Мир науки : интернет-журнал. Педагогика и психология. 2023. Том 11, № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN123.pdf> (дата обращения: 24.08.2023). EDN: QYZNJO
6. Берикханова А., Ибраимова Ж., Ибраева М. Актуальность создания коллаборативной учебной среды в профессиональной подготовке будущих учителей // Образование и саморазвитие. 2022. Т. 17. № 2. С. 144–156. DOI 10.26907/esd.17.2.13. EDN: GLVXXW (Scopus).
7. Красильникова Л. В. Формы и инструменты коллаборативного взаимодействия для обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5 (96). С. 25–27. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-596-25-27. EDN: HPRFXX
8. Вашкевич А. В., Ермаков А. Г., Белянкина В. А. Проблемы и перспективы использования коллаборативных технологий в образовательной деятельности // Вестник экономической безопасности. 2022. № 2. С. 256–260. EDN: VPFAXF

Ye. A. Baronenko¹, Ye. B. Bystray², Yu. A. Reiswich³

¹ORCID No. 0000-0001-6638-6610

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of German Language and German
Language Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical
University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: baronenkoea@cspu.ru

²ORCID No. 0000-0001-5976-3465
Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences,
Head of the Department of German Language and German Language
Teaching Methods, South-Ural State Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.
E-mail: bistraieb@cspu.ru

³ORCID No. 0000-0001-5980-5450
Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of German Language and German
Language Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical
University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: raisvihya@cspu.ru

COLLABORATIVE FOCUS OF PREPARING FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract

Introduction. The article indicates the relevance of implementation of the collaborative orientation of training future foreign language teachers for professional activities, the implementation of which will allow them to form the necessary professional qualities and will contribute to the formation and development of the ability to find the most adequate ways to solve the tasks without going beyond professional ethics and in accordance with social demand of society.

Materials and methods. The article reflects the didactic solutions for the implementation of the collaborative orientation of future foreign language teachers' training, allowing the distribution of functions between all subjects of the educational process to complete the task. A single value-oriented space makes possible the implementation of theme-centered interaction when creating videos, as well as integrating elements of art interaction into the educational process through music, painting, literature and acting. The use of such group forms of work contributes to the personal inclusion of future foreign language teachers in collaboration activities.

Results. The main characteristic features of the use of group forms of work in order to implement the collaborative orientation of future foreign language teachers' training are the atmosphere of cooperation, the division of functional responsibilities within the group, work at a comfortable tempo, which allows students to interact constructively not only with each other, but also with the teacher, solving the set tasks. Of particular importance is the final individual and group reflection.

Discussion. Comparison and analysis of the points of view of scientists and practitioners on the problem of the collaborative orientation of the educational process confirmed the importance of pedagogical collaboration for the formation of students' ability and readiness for effective teamwork, as well as for successful communication with various subjects of the educational process. Most scientists note that the collaborative orientation of the educational process contributes to the creation of an atmosphere of cooperation in the classroom and makes it possible to intensify the educational and cognitive activity of students. An analysis of various methodological positions confirmed that the provisions set forth by the authors in this article are basically consistent with the points of view of other authors.

Conclusion. The need for high-quality training of future foreign language teachers for professional activities determined the creation of a collaborative orientation of the educational process, which contributed to the optimization of educational and cognitive activities, students' awareness of themselves as an important subject of the educational process and, consequently, the formation of significant professional value orientations.

Keywords: Future foreign language teachers; Professional training; Collaborative orientation; Group forms of work; Theme-centered interaction; Art interaction; Collage.

Highlights:

The relevance of creating a collaborative pedagogical environment for training future foreign language teachers for professional activities at a higher level has been proved;

Group forms of work were tested to create a collaborative orientation in the professional training of future foreign language teachers, which corresponds to the educational needs of students and the social demand of society.

References

1. Krolevetskaya E. N., Karabutova E. A., Mikhailova D. I., Ostapenko S. I. (2022), "Teacher new professionalism in the light of the personality polysubjectivity development", *Perspectives of Science and Education*, no. 3 (57), pp. 10–22. DOI 10.32744/pse.2022.3.1. EDN: ZTPBEQ
2. Nikitenko Yu.A., Stepanova I.Yu. & Ignatova K.O. (2019), *Podgotovka studentov k resheniyu professional'no-orientirovannyh problem v gruppovom vzaimodejstvii* [Preparing students to solve professionally-oriented problems in group interaction], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 65-3, 84–88. EDN: HDBVMY (In Russian).
3. Tyumaseva Z.I., Orekhova I.L. & Natarova D.V. (2023), *Formirovanie kommunikativnoj kompetencii u obuchayushchihsya sredstvami autentichnyh materialov zdorov'esberegayushchej napravlenosti* [Formation of communicative competence students with authentic health-saving materials], *Vestnik Mininskogo universiteta*, 11, 1 (42). Available at: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-1-1> (Accessed: 19.08.2023). DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-1-1. EDN: AWTTOB (In Russian).
4. Ignat'eva G.A., Sdobnyakov V.V. & Tulupova O.V. (2022), *Institucional'nyj vektor organizacionnoj transformacii universiteta pedagogicheskogo profilya* [Institutional vector of organizational transformations of the pedagogical university], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2, 56. DOI 10.17513/spno.31638. EDN: RWHDBY (In Russian).
5. Balyshev P.A. (2023), *Kollaborativnoe obuchenie: k sushchnosti ponyatiya* [Collaborative learning: the essence of the concept], *Internet-zhurnal "Mir nauki. Pedagogika i psihologiya"*, 11, 1. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN123.pdf> (Accessed: 24.08.2023). EDN: QYZNJO (In Russian).
6. Berikkhanova A., Ibraimova Zh. & Ibraeva M. (2022), *Aktual'nost' sozdaniya kollaborativnoj uchebnoj sredy v professional'noj podgotovke budushchih uchitelej* [The relevance of creating a collaborative learning environment in the professional training of future teachers], *Obrazovanie i samorazvitie*, 17, 2, 144–156. DOI 10.26907/esd.17.2.13. EDN: GLVXXW (Scopus). (In Russian).
7. Krasil'nikova L.V. (2022), *Formy i instrumenty kollaborativnogo vzaimodejstviya dlya obucheniya inostrannym yazykam v neyazykovom vuze* [Forms and tools of collaborative interaction in the process of digitalization of teaching foreign languages in a non-linguistic higher education

institution], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 5 (96), 25–27. EDN: HPRFXX (In Russian).

8. Vashkevich A.V., Ermakov A.G., Belyankina V.A. (2022), *Problemy i perspektivy ispol'zovaniya kollaborativnyh tekhnologij v obrazovatel'noj deyatel'nosti* [Problems and prospects of using collaborative technologies in educational activities], *Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti*, 2, 256–260. EDN: VPFAXF (In Russian).

Статья поступила в редакцию 15.09.2023; одобрена после рецензирования 20.09.2023; принята к публикации 04.10.2023.

The article was submitted 15.09.2023; approved after reviewing 20.09.2023; accepted for publication 04.10.2023.

