

Научная статья

УДК 378.937

ББК 74.480.26

DOI 10.25588/CSPU.2022.67.18.003

Е. А. Бароненко¹, Ю. А. Райсвих², И. А. Скоробренко³

¹ORCID № 0000-0001-6638-6610

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: baronele@yandex.ru

²ORCID № 0000-0001-5980-5450

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: tolljulia@mail.ru

³ORCID № 0000-0001-6644-4091

Аспирант кафедры педагогики и психологии, преподаватель кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: skorobrenkoia@cspu.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА ОСНОВЕ
АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Аннотация

Введение. Формирование языковой компетенции у будущих учителей иностранного языка подразумевает овладение лексической,

© Бароненко Е. А., Райсвих Ю. А., Скоробренко И. А., 2022

грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической составляющими. Цель статьи — описание метапредметной направленности процесса преподавания иностранных языков, одним из механизмов реализации которой является кейс-метод на основе аутентичных материалов.

Материалы и методы. Авторы представили возможности применения кейс-метода на основе аутентичных материалов с целью реализации метапредметной направленности для более эффективного формирования языковой компетенции будущих учителей иностранного языка, которая является неотъемлемой частью профессиональной подготовки учителя иностранного языка, что закреплено в Федеральном государственном стандарте высшего образования Российской Федерации.

Результаты. Результаты опытно-экспериментальной работы и данные мониторинга трудоустройства выпускников свидетельствуют об эффективности профессиональной подготовки, о высоком уровне сформированности профессиональных компетенций, основной из которых является языковая компетенция, позволяющая готовить обучающихся к успешному межкультурному общению. Выпускники отмечают, что реализация метапредметной направленности посредством кейс-метода на основе аутентичных материалов не только формирует языковую компетенцию на более высоком уровне, но и способствует росту положительной мотивации и готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Обсуждение. Авторами представлены результаты контент-анализа работ по проблеме формирования языковой компетенции обучающихся. Важными условиями эффективного формирования языковой компетенции обучающихся являются интерактивность

лингвообразования и использование педагогами современных образовательных технологий. Сделан вывод, что выдвинутые в настоящей статье предложения в основном соотносятся с точками зрения современных ученых и практиков в области педагогики высшей школы и лингводидактики.

Заключение. Практическая деятельность на факультете иностранных языков подтвердила предположение о том, что организация обучения на основе метапредметной направленности с помощью кейс-метода формирует не только языковую компетентность, но и способствует росту готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: языковая компетенция, метапредметная направленность, кейс-метод, аутентичные материалы, универсальные учебные действия.

Основные положения:

- спроектирован процесс формирования языковой компетенции у будущих педагогов;
- обоснованы преимущества метапредметной направленности для формирования языковой компетенции и универсальных учебных действий;
- показана целесообразность применения кейс-метода на основе аутентичных материалов для формирования языковой компетенции и готовности к будущей профессиональной деятельности;
- доказана эффективность кейс-метода как для формирования языковой компетенции, так и для дальнейшего роста мотивации к изучению иностранного языка.

1 Введение (Introduction)

На современном этапе развития образования в Российской Федерации востребованы конкурентоспособные учителя, которые умеют грамотно и эффективно организовать процесс обучения иностранному языку в различных образовательных организациях и структурах, органично взаимодействовать со всеми субъектами образования, владеть различными методиками преподавания иностранных языков с целью повышения эффективности осуществляемой ими профессионально-педагогической образовательной деятельности. Бесспорно, что осуществление этой деятельности не представляется возможным без сформированной на должном уровне языковой компетенции.

Понятие языковой компетенции комплексно и охватывает языковые знания, умения и навыки, которые дают возможность осуществлять иноязычную коммуникацию в различных сферах деятельности согласно языковым нормам. Языковая компетенция представляет собой парадигму следующих шести составляющих: лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической. Овладение языковой компетенцией происходит поэтапно, подчиняясь основному методическому принципу: знать, уметь, владеть.

На первом этапе усваиваются лексические единицы и формируются знания о грамматических нормах изучаемого языка, осознаются и запоминаются особенности произносительных и интонационных норм оформления иноязычного высказывания. На втором этапе происходит формирование языковых навыков, что подразумевает автоматизированное употребление грамматических норм и активизацию лексического материала, включающего

в себя как общеупотребительные лексические единицы, так и фразеологизмы, пословицы, устойчивые выражения, эмоционально окрашенную лексику. На заключительном этапе обучающиеся овладевают речевыми умениями, позволяющими успешно осуществлять коммуникацию в соответствии с существующей коммуникативной задачей.

Таким образом, формирование языковой компетенции является многоступенчатым процессом, требующим систематической целенаправленной работы со стороны преподавателя, результатом которой является формирование языковых навыков, которые позволяют организовать процесс иноязычного общения на более высоком уровне.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Основная задача при подготовке будущего учителя иностранного языка заключается в такой организации процесса обучения, которая соответствовала бы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и которая отвечала бы потребностям всех участников образовательного процесса. Современная образовательная парадигма предполагает нестандартные подходы для реализации образовательных стандартов. Одним из нестандартных подходов профессиональной подготовки будущих учителей в высшей школе стало внедрение метапредметного подхода, который в современной лингводидактике нередко приобретает более четкие очертания, что выражается, например, в метапредметно-векторном характере обучения. Вслед за Е. И. Лаптевой и Е. Б. Быстрой мы полагаем, что для метапредметно-векторного характера обучения типичными являются такие особенности, как «флексibilität

использования приобретенных знаний; стимулирование мотивации к реализации межкультурного диалога» [1, 150]. В соответствии с этим мы постарались придать процессу преподавания иностранных языков метапредметную направленность. В качестве механизма реализации метапредметной направленности выступил кейс-метод, который, как мы уже отмечали ранее, «позволяет обучающимся проявить самостоятельность в решении коммуникативных задач делового общения в выборе стратегии делового общения, приёмов и технологий» [2, 36].

Иностранному языку как учебному предмету присущ интегративный характер, а именно: сочетание языкового образования с гуманитарным, естественно-научным и техническим в контексте педагогической деятельности. Следует подчеркнуть специфику иностранного языка, который может выступать как цель и как средство обучения с обозначенными выше предметными областями. Процесс преподавания иностранного языка основан на метапредметных связях и затрагивает такие сферы знания, как история, литература и экономика стран изучаемого языка, цифровые технологии, культура. На занятиях обучающиеся осваивают лексический материал из разных сфер жизни, изучают грамматический строй иностранного языка, опираясь на категориальный аппарат родного языка, знакомятся со страноведческими реалиями и с особенностями межкультурной коммуникации.

Опора на метапредметные связи в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка способствует не только формированию языковой компетенции, но и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, позволяющих обучающимся самостоятельно добывать необходимую информацию и достигать

поставленных целей. При этом формируются такие универсальные учебные действия, как личностные (подразумевают поиск мотивации обучения и ее повышение, формирование ценностных ориентаций и нравственно-этической позиции), регулятивные (будущий учитель должен обладать сформированными умениями контроля и самоконтроля), познавательные (у будущего учителя должны быть сформированы умения искать и извлекать необходимую информацию, анализировать и систематизировать ее, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), коммуникативные (умение работать с различными субъектами образовательного процесса, а именно с обучающимися, их родителями, коллегами, руководством, умение осуществлять межкультурную коммуникацию). Метапредметная направленность процесса обучения иностранному языку отражается в содержании обучения (учебный план включает такие дисциплины, как история, правоведение, философия, культурология, педагогика, психология, педагогическая конфликтология, педагогическая риторика и другие), а также в использовании аутентичных текстов различной тематики, заданий, основанных на сравнении родного и изучаемого языка, включении в процесс изучения иностранного языка знаний по другим дисциплинам.

Реализация метапредметной направленности способствует развитию всех когнитивных и психических функций обучающихся, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, формирует личность будущего педагога, ценностными ориентациями которого являются:

– осознание важности образования и готовность к самообразованию в течение всей профессиональной деятельности;

- готовность интериоризировать общечеловеческие ценности и передавать их обучающимся;
- способность занять активную жизненную позицию;
- умение успешно организовать процесс общения с представителями разных социальных и этнических групп.

Таким образом, реализация метапредметной направленности процесса обучения иностранному языку дает возможность не только формировать у будущих учителей языковую компетенцию на более высоком уровне, но и способствует росту их готовности к профессиональной деятельности. Одним из механизмов реализации метапредметной направленности является кейс-метод на основе аутентичных материалов.

Для успешного достижения поставленных целей преподавателю необходимо разработать кейсы по разделам рабочей программы, каждый из которых содержит:

- аутентичный текст (с информацией из различных сфер знаний);
- реальное событие или факт социально-политической, экономической, культурной жизни страны изучаемого языка, которые коррелируют с информацией, полученной из аутентичного текста;
- вариативную часть, подразумевающую различные пути решения поставленной задачи.

При подготовке кейса преподавателю следует придерживаться типовой структуры и учитывать последовательность следующих действий:

- определение тематики кейса;
- подбор аутентичного текста;

- выбор событий или фактов из жизни стран изучаемого языка;
- прогнозирование возможных путей решения кейса;
- оформление и предъявление кейса.

Опыт применения кейс-метода показал эффективность применения информационных кейсов, целью которых является расширение знаний по какой-либо определенной теме; стратегических кейсов, направленных на развитие аналитических умений с целью решения поставленной проблемы; тренинговых кейсов, целью которых является повышение уровня сформированности лексических и грамматических навыков.

Процесс создания кейса базируется на возрастных и психологических особенностях, которые следует учитывать педагогу. Следует принять во внимание тот факт, что именно кейсы на основе аутентичных материалов стимулируют речевое общение и формируют языковую компетенцию на более высоком уровне. Кроме того, использование аутентичных материалов для работы на занятиях по иностранному языку позволяет создать благоприятный психоэмоциональный фон занятия, положительную рабочую атмосферу сотрудничества, снижает напряженность в группе обучающихся, активизирует их спонтанную неподготовленную речь, позволяет достичь эмоционального резонанса на занятии, оказывает релаксационное воздействие на обучающихся и мотивирует их к дальнейшему изучению иностранного языка как предмета в целом и разговорной темы, над которой проводится работа, в частности [3].

Аутентичный материал должен соответствовать следующим критериям:

- соответствие изучаемой теме;
- страноведческий критерий, который подразумевает отбор необходимой информации об истории, культуре, литературе стран изучаемого языка;
- критерий дидактической соотнесенности, то есть соответствия языковому уровню;
- критерий новизны, в соответствии с которым обучающиеся знакомятся с неизвестными им фактами языковой и страноведческой направленности.

По итогам работы с кейсом каждая группа представляет конечный продукт своей деятельности в любой интерактивной форме. Работа с кейсом способствует созданию комфортной атмосферы занятия, повышению мотивации обучающихся, а также имеет при этом обучающую функцию.

Приведем в качестве примера кейс по теме «Home-office: pro und contra», основанный на аутентичном материале. Новые условия жизни, вызванные пандемией COVID-19, обусловили актуальность данной темы, так как необходимость работы из дома была продиктована внешними условиями, однако далеко не все адаптировались к изменившимся условиям. Кейс был разработан в рамках курса «Практический курс немецкого языка» и был направлен на формирование языковой компетенции обучающихся. Решение кейса было невозможно без привлечения метапредметных умений: анализ и систематизация полученной информации, определение проблемы и адекватный выбор ее решения, готовность к сотрудничеству и способность достигать общими усилиями поставленных целей, умение дать адекватную оценку собственным действиям и в соответствии с этим их корректировать.

Вводным этапом, предшествующим решению кейса, является актуализация знаний обучающихся, являющихся основой языковой компетенции, а именно: лексических, грамматических и фонетических навыков.

Обучающимся предъявляется для прочтения аутентичная статья по теме «Home-office», после прочтения которой они знакомятся с активным вокабуляром, а также заполняют синонимические ряды, дают дефиниции новым понятиям, встреченным в тексте, подбирают антонимы, а также заполняют пропуски в предложениях из текста и составляют свои примеры. После актуализации лексических навыков обучающиеся получают карточки, содержащие задания на трансформацию конкретных грамматических конструкций. После работы с текстом обучающимся предлагается интервью по данной теме с комплексом вопросов. Задачей обучающихся является запись точного ответа с соблюдением лексических и грамматических норм.

После актуализации фонетических, грамматических и лексических навыков обучающиеся переходят к решению кейса. Им предлагается ключевое задание, в основе которого лежит аутентичное видео. На следующем этапе обучающиеся работают в группах, целью чего является поиск решения обозначенных в видео проблем. На финальном этапе работы над кейсом каждая группа должна предъявить продукт деятельности в любой интерактивной форме, например, радиопередача, круглый стол, интерактивная презентация.

Исходя из того, что процесс формирования языковой компетенции носит поэтапный характер на основе принципа «от простого к сложному» и подразумевает систематическую работу,

представляется необходимым интегрировать в процесс обучения иностранному языку кейс-метод на основе аутентичных материалов, способствующих реализации метапредметной направленности процесса обучения иностранному языку, что позволяет сформировать языковую компетенцию на более высоком уровне.

3 Результаты (Results)

Метапредметная направленность процесса обучения на факультете иностранных языков и систематическое применение кейс-метода позволяют констатировать рост уровня сформированности языковой компетенции у будущих учителей иностранного языка. Это также способствует дальнейшему развитию метапредметных умений, что обеспечивает подготовку квалифицированного бакалавра согласно социальному заказу общества. Будущие учителя, обладая сформированными на должном уровне метапредметными умениями, способны организовать процесс обучения с учетом меняющихся социокультурных условий в разных типах образовательных структур. Сформированная языковая компетенция позволяет будущим учителям успешно работать в своей профессии, реализуя образовательные цели подготовки обучающихся к межкультурному общению.

Согласно отзывам работодателей выпускники факультета иностранных языков владеют всем спектром профессиональных компетенций: универсальными компетенциями, общепрофессиональными компетенциями и профессиональными компетенциями. В рейтинге сформированности самую высокую оценку получили среди универсальных компетенций способность воспринимать и анализировать новую информацию, а также готовность и способность к дальнейшему обучению. Среди общепрофессиональных

компетенций на первом месте по уровню сформированности стоит осведомленность в смежных областях полученной специальности. Что касается профессиональных компетенций, то был отмечен более высокий уровень практических знаний и умений.

4 Обсуждение (Discussion)

Контент-анализ работ по проблеме формирования языковой компетенции обучающихся показал, что данной тематике в современной педагогической науке и практике посвящено достаточно большое количество научных работ, эта проблема активно обсуждается в педагогическом сообществе, которым предпринимаются попытки поиска наиболее эффективных путей, средств и методов наиболее эффективного формирования языковой компетенции у обучающихся. С точки зрения Д. М. Зенковой, освоение иностранного языка не может быть эффективным без наполнения и насыщенности личностным смыслом, предполагающим освоение, понимание, принятие иной социокультуры и, как следствие, приобщение к ней, а потому обучающемуся должна быть ясна и понятна цель овладения иностранным языком, преимущества и перспективы его дальнейшего использования. Все упомянутое выше является звеньями одной цепи — сформированной у обучающегося на достаточно высоком уровне языковой компетенции [4]. Развитие этих идей мы наблюдаем в работах М. А. Елинсон, О. С. Исхаковой, У. С. Шаммасовой и В. А. Шариповой, которые справедливо отмечают, что личностно ориентированная направленность и открытость образовательного процесса, где языковая личность является его центральным ядром, будут способствовать формированию языковой компетенции будущих выпускников [5].

Согласно утверждению Н. В. Буренковой, И. Е. Крамаревой, Н. Ю. Моспановой, языковая подготовка студентов в вузе предполагает формирование у обучающихся умений рефлексировать собственное речевое поведение в целом и профессионально-педагогическое речевое поведение — в частности, а также формирование способности и готовности студентов формировать опыт педагогического коммуникативно-речевого поведения [6]. Разделяя позицию авторов, смеем предположить, что в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе студент должен овладеть комплексом необходимых знаний, умений и навыков, которые позволят ему успешно выстраивать коммуникативные стратегии взаимодействия с различными субъектами образования на основе имеющегося коммуникативно-речевого опыта и его всесторонней рефлексии.

По мнению Е. В. Муссауи-Ульянищевой и Л. В. Ульянищевой, для оптимизации процесса формирования языковой компетенции у обучающихся и его более эффективного протекания преподавателям следует отдавать предпочтение творческим упражнениям и проблемным заданиям. Авторы делают особый акцент на необходимость систематического, а не эпизодического использования проблемных заданий в рамках всего процесса профессиональной подготовки студентов в вузе. Авторами также констатируется высокий мотивационный потенциал проблемных заданий, которые имеют связь с будущей профессиональной деятельностью студентов и являются гарантом формирования положительной установки на учебную и будущую профессиональную деятельность у обучающихся [7].

Считаем целесообразным обратиться также к точке зрения

М. В. Назаровой и А. А. Валеева, которые отмечают, что на современном этапе развития образования неотъемлемым атрибутом в преподавании иностранного языка становится использование интерактивных технологий и методов обучения, использование которых в работе с изучающими иностранный язык позволяет существенно модифицировать как собственно образовательный процесс, так и характер приобретения знаний обучающимися юного возраста [8].

Вслед за Р. А. Данилиным мы полагаем, что одним из наиболее эффективных методов организации работы обучающихся в процессе их языковой подготовки является кейс-метод, который, по мнению автора, обладает высоким лингводидактическим потенциалом, способствует реализации на практике технологии обучения в сотрудничестве, позволяет реализовывать модель смешанного обучения, а также становится крайне актуальным ввиду перераспределения объемов аудиторной нагрузки в сторону ее сокращения при одновременном повышении требований к уровню овладения студентами иностранным языком [9].

Таким образом, предложения по формированию у обучающихся языковой компетенции с использованием в учебном процессе кейс-метода, выдвинутые нами в настоящей статье, в целом коррелируются с педагогическими позициями современных ученых и практиков в области педагогики высшей школы и языкового образования, где особый акцент делается на интерактивности обучения иностранному языку и использовании современных образовательных технологий и методов обучения иностранному языку, которые позволяют внести элемент новизны в образовательный процесс и достичь дидактического резонанса.

5 Заключение (Conclusion)

Опыт осуществления образовательной деятельности в рамках реализации метапредметной направленности посредством кейс-методов дает возможность не только сформировать языковую компетенцию у обучающихся на более высоком уровне, но и способствует развитию метапредметных умений, необходимых для успешного вхождения в профессиональную деятельность. Работа с кейсами на основе аутентичных материалов положительно стимулирует мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка и готовит бакалавров к будущей профессиональной деятельности. Многолетний опыт работы подтверждает эффективность предлагаемых путей решения подготовки будущих учителей.

Библиографический список

1. Лаптева Е. И., Быстрой Е. Б. Метапредметно-векторный характер формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 7. С. 142–160.

2. Бароненко Е. А., Райсвих Ю. А., Скоробренко И. А. Педагогический инструментарий формирования культуры делового общения будущих переводчиков // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 1 (167). С. 32–48.

3. Быстрой Е. Б., Белова Л. А., Слабышева А. В., Штыкова Т. В. Формирование интереса к изучению иностранных языков в процессе использования аутентичных аудиоматериалов // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 242–257.

4. Зенкова Д. М. Языковая подготовка бакалавров педагогического образования в условиях современного вуза // Перспективы науки. 2021. № 9 (144). С. 127–130.

5. Роль языкового образования в социальной среде / М. А. Елинсон [и др.] // Вестник Башкирского университета. 2021. Т. 26, № 4. С. 1197-1201.

6. Моспанова Н. Ю., Буренкова Н. В., Крамарева И. Е. Языковое образование как основа развития коммуникативной компетенции будущих педагогов // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 5 (45). С. 266–273.

7. Муссауи-Ульянищева Е. В., Ульянищева Л. В. Использование проблемного обучения при формировании языковой компетенции в процессе изучения английского языка // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 6. С. 21–28.

8. Назарова М. В., Валеев А. А. Обучение студентов иностранному языку посредством использования интерактивных технологий // Казанский педагогический журнал. 2017. № 4 (123). С. 70–76.

9. Данилин Р. А. Этапы обучения иноязычному межкультурному общению студентов на основе кейс-метода // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26, № 193. С. 47–57.

Ye. A. Baronenko¹, Yu. A. Reiswich², I. A. Skorobrenko³

¹ORCID No. 0000-0001-6638-6610

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of German
Language and German Language Teaching Methods, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: baronele@yandex.ru

²ORCID No. 0000-0001-5980-5450

Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of German
Language and German Language Teaching Methods, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: tolljulia@mail.ru

³ORCID No. 0000-0001-6644-4091

Postgraduate of the Department of Pedagogics and Psychology,
Lecturer at the Department of German Language and German Language
Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.

E-mail: skorobrenkoia@cspu.ru

**APPLICATION OF THE CASE METHOD
BASED ON AUTHENTIC MATERIALS
FOR THE FORMATION OF THE LANGUAGE
COMPETENCE OF THE FUTURE
TEACHER OF A FOREIGN LANGUAGE**

Abstract

Introduction. The main problem that this article is devoted to is the formation of future foreign language teachers' language competence, which implies the mastery of lexical, grammatical, semantic, phonological, spelling and orthoepic components. The purpose of the article is to consider the efficiency of the implementation of the process of teaching foreign languages' meta-subject orientation, one of the mechanisms for the implementation of which is the case method based on authentic materials.

Materials and methods. The authors presented in the article the possibilities of using the case method based on authentic materials in order to implement a meta-subject orientation for more effective formation of future foreign language teachers' language competence, which is an integral part of the professional training of a foreign language teacher, which is enshrined in the Federal State Standard of Higher Education of the Russian Federation.

Results. The results of experimental work and the data of monitoring the employment of graduates indicate the efficiency of professional training, a high level of formation of professional competencies, the main of which is language competence, which allows training students for successful intercultural com-

munication. Graduates note that the implementation of meta-subject orientation through a case method based on authentic materials not only forms language competence at a higher level, but also contributes to the growth of positive motivation and readiness to carry out professional activities.

Discussion. The authors present the results of the content analysis of works on the problem of forming the language competence of students. Important conditions for the effective formation of the students' language competence are the interactivity of linguistic education and the use of modern educational technologies by teachers. It is concluded that the proposals put forward in this article mainly correlate with the points of view of modern scientists and practitioners in the field of pedagogics of higher education and linguodidactics.

Conclusion. Practical activities at the Faculty of Foreign Languages confirmed the assumption that the organization of training based on meta-subject orientation using the case method forms not only language competence, but also contributes to the growth of students' readiness for future professional activities.

Keywords: Language competence; Meta-subject orientation; Case method; Authentic materials; Universal learning activities.

Highlights:

The process of forming the future teachers' language competence was designed;

The advantages of the meta-subject orientation for the formation of language competence and universal learning activities are substantiated;

The expediency of using the case method based on authentic materials for the formation of language competence and readiness for future professional activities is shown;

The efficiency of the case method has been proven both for the formation of language competence and for the further growth of motivation to learn a foreign language.

References

1. Lapteva E.I. & Bystraj E.B. (2019), *Metapredmetno-vektornyj karakter formirovaniya kommunikativno-kompensatornoj kompetencii obuchayushchihsya osnovnoj shkoly* [Meta-subject-vector character of formation of communicative-compensator competence of students of basic school], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, 7, 142–160. (In Russian).
2. Baronenko E.A., Rajsivih Yu.A. & Skorobrenko I.A. (2022), *Pedagogicheskij instrumentarij formirovaniya kul'tury delovogo obshcheniya budushchih perevodchikov* [Pedagogical tools for the forming of future interpreters' business communication culture], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, 1 (167), 32–48. (In Russian).
3. Bystraj E.B., Belova L.A., Slabysheva A.V. & Shtykova T.V. (2020), *Formirovanie interesa k izucheniyu inostrannyh yazykov v processe ispol'zovaniya autentichnyh audiomaterialov* [Forming interest in the study of foreign languages in the process of using authentic audio materials], *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 1 (43), 242–257. (In Russian).
4. Zenkova D.M. (2021), *Yazykovaya podgotovka bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya v usloviyah sovremennogo vuza* [Language training of bachelors of pedagogical education in conditions of a modern university], *Perspektivy nauki*, 9 (144), 127–130. (In Russian).
5. Elinson M.A., Sharipova V.A., Iskhakova O.S. & Shamasova U.S. (2021), *Rol' yazykovogo obrazovaniya v social'noj srede* [The role of language education in social sphere], *Vestnik Bashkirskogo universiteta*, 26, 4, 1197–1201. (In Russian).

6. Mospanova N.Yu., Burenkova N.V. & Kramareva I.E. (2021), *Yazykovoie obrazovanie kak osnova razvitiya kommunikativnoj kompetencii budushchih pedagogov* [Language education as the basis for the development of the communicative competence in future teachers], *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*, 5 (45), 266–273. (In Russian).

7. Mussai-Ul'yanishcheva E.V. & Ul'yanishcheva L.V. (2020), *Ispol'zovanie problemnogo obucheniya pri formirovanii yazykovoj kompetencii v processe izucheniya anglijskogo yazyka* [The use of problem-based learning in the formation of language competence in the process of learning English], *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, 8, 6, 21–28. (In Russian).

8. Nazarova M.V. & Valeev A.A. (2017), *Obuchenie studentov inostrannomu yaziku posredstvom ispol'zovaniya interaktivnyh tekhnologij* [Teaching university students a foreign language through the use of interactive technologies], *Kazanskiy pedagogicheskij zhurnal*, 4 (123), 70–76. (In Russian).

9. Danilin R.A. (2021), *Etapy obucheniya inoyazychnomu mezhkul'turnomu obshcheniyu studentov na osnove kejs-metoda* [Stages of teaching foreign language intercultural communication of students based on the case method], *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 26, 193, 47–57. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 01.06.2022; одобрена после рецензирования 14.06.2022; принята к публикации 19.06.2022.

The article was submitted 01.06.2022; approved after reviewing 14.06.2022; accepted for publication 19.06.2022.

