DOI 10.25588/CSPU.2020.154.1.003
УДК 378.14
ББК 74.489

И. И. Беспаль[1], О. Р. Шефер[2], Т. Н. Лебедева[3]
[1]ORCID № 0000-0003-1217-4334
Кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой физики и методики обучения физики, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: bespalii@cspu.ru

[2]ORCID № 0000-0001-8559-2946
Доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и методики обучения физике, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: shefer-olga@yandex.ru

[3]ORCID № 0000-0002-0048-037X
Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: lebedevatn@mail.ru

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ К КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Введение. В статье описывается результат исследования временного состояния готовности будущих учителей физики к культурно-просветительской деятельности, проведенного на физико-математическом факультете ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Материалы и методы. На основе сопоставления трудовых функций педагога и структурных составляющих готовности будущего учителя к культурно-просветительской деятельности авторами статьи выявлены возможные затруднения и резервы профессионального роста в данном аспекте.

Результаты. В статье анализируется значимость и готовность будущих учителей культурно-просветительской деятельности.

Обсуждение. На основе выделенных требований к культурно-просветительской деятельности учителя и изучения трудностей, возникающих у студентов бакалавриата физико-математического факультета «ЮУрГГПУ», мы пришли к выводу о необходимости целенаправленной работы по обучению студентов элементам проектирования содержания культурно-просветительской деятельности при обучении физике посредством подбора материала из различных достоверных источников и его адаптации к различным группам населения.

Заключение. В заключении описываются полученные результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на физико-математическом факультете «ЮУрГГПУ», констатирующие, что формирование знаний и умений по реализации культурного просвещения различных слоев населения способствует системная образовательная деятельность студентов при изучении педагогики, физики, астрономии, дисциплин методической направленности и освоении программ производственных практик.

Ключевые слова: готовность; культурно-просветительская деятельность; будущий учитель; профессиональный стандарт педагога.

Основные положения:

– в контексте реализации профессионального стандарта педагога, требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» выделены знания и умения, которыми должны овладеть будущие учителя для осуществления культурно-просветительской работы с различными слоями населения при обучении физике;

– профессиональная подготовка студентов бакалавриата эффективно строится на основе реализации основных видов культурно-просветительской деятельности (репродуктивной, продуктивной, творческой) и использования активных методов обучения.

1 Введение (Introduction)

«Утверждение в обществе представления о высокой социальной ценности просвещения, вовлечение граждан в различные

формы просветительской деятельности, в том числе путем поддержки обществ, клубов, общественных объединений просветительской направленности; развитие культурного просветительства с привлечением к этой деятельности профессиональных сообществ и организаций культуры» является одной из задач государственной культурной политики в области просвещения в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (24.12.2014 № 808) [1].

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в РФ» (2015–2025 гг.) позволяют по-новому взглянуть на цели образования — на духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения. К сожалению, с каждым годом происходит снижение уровня культуры обучаемых. Решение этой проблемы предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих ценностными качествами личности, гуманистическим самоопределением, поликультурными ориентациями; способных к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности с учетом потребностей социума.

Потребность в подготовке бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» к культурно-просветительской деятельности нашла отражение во ФГОС высшего образования, согласно которому будущему педагогу необходимо научиться выявлять, понимать и формировать культурные потребности различных социальных групп, уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Проблема культурологической подготовки будущих педагогов обозначены в работах В. Л. Бенина, Д. С. Василиной, Г. И. Гайсиной, Е. Д. Жуковой, Ю. Д. Красильникова, С. А. Морозовой, Е. О. Орловой, С. А. Пиналова, В. И. Поповой, В. Е. Три-одина, А. В. Шумаковой и др.

Ю. Д. Красильников, С. А. Морозова, С. А. Пиналов, В. Е. Три-один, Т. И. Шишкина и др. под «культурно-просветительской дея-

тельностью» понимают педагогически-организованную деятельность, направленную на просвещение личности, в процессе которой происходит освоение знаний и ориентация на духовные ценности, развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня в целом.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

В формировании профессиональных компетенций у будущих учителей важной методической задачей является формирование готовности будущих учителей к различным видам профессиональной деятельности.

Готовность к педагогической деятельности рассматривается как «совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу» [2, с. 26], которые в настоящее время нашли отражение в Профессиональном стандарте педагога. В структуре готовности к деятельности дидакты выделяют различное количество компонентов, основными из которых являются мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, оценочно-рефлексивный. Рассмотрим их содержание в контексте готовности студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Мотивационный компонент составляет основу психологической готовности обучающихся к учебной деятельности, в нашем случае к культурно-просветительской деятельности. Ее содержание предполагает осознание будущим учителем важности приобретения опыта по сохранению, распространению и приумножению культурных, духовно-нравственных и этических ценностей человечества. Большинство исследователей отмечают ведущую роль мотивационного компонента в структуре психологической готовности к деятельности. При этом их трактовки данного понятия сильно отличаются. Например, А. Г. Александров и О. Н. Коптяева представляют мотивационную готовность в виде совокупности мотивов. А. П. Авдеева соотносит ее с положительным настроем к деятельности, интересом

к ней, С. В. Крайнева связывает мотивационную готовность с решением практико-ориентированных задач, О. Р. Шефер и Д. С. Мокляк указывают на умения организовывать проектную деятельность обучающихся, О. Н. Бочкарева и И. И. Беспаль связывают мотивационную готовность с формированием компетенций у будущих учителей при изучении предметных курсов [3–8].

Основные функции мотивационного компонента готовности к деятельности — побуждающая, мотивирующая и ценностно-ориентирующая. В нашей работе под мотивационной готовностью будет рассматриваться целостная система мотивов личности, составляющая основу просветительской культуры, интереса и уважения к культурно-просветительской работе с различными социальными группами.

Когнитивный компонент отвечает за теоретическую подготовленность студентов педагогического вуза в области осуществления культурно-просветительской деятельности средствами предмета «Истории развития науки и техники». Выпускник педагогического вуза должен иметь представление о всевозможных формах распространения культурных, духовно-нравственных и этических ценностей человечества, а также иметь знания из области современных информационных технологий, необходимых для формирования системы ценностей, закрепления новых профессиональных навыков, расширения кругозора по организации культурно-просветительского пространства.

Операционно-деятельностный компонент — это практическая подготовленность к организации культурно-просветительского пространства (создания экспозиций, выставок и т. п.) и ведения на его основе профессиональной деятельности по культурному просвещению разных слоев населения и реализации культурно-просветительских проектов. Она предполагает наличие необходимых умений, навыков и компетентностей в изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской

деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Рефлексивный компонент определяет возможность объективно оценивать свой профессиональный уровень и проектировать условия повышения системы ценностей, закрепление профессиональных навыков, расширение кругозора по организации культурно-просветительского пространства.

Анализ структурных компонентов готовности к культурно-просветительской деятельности показывает, что практическая сторона готовности будущего учителя физики к этому виду деятельности (при личностном подходе) определяется как система личностных качеств (положительное отношение к деятельности, мотивы, убеждения, знания, умения, навыки, система ценностей, нравственная и гражданская позиция), обусловливающих эффективность по организации культурно-просветительского пространства для различных социальных групп, учебно-исследовательской и информационно-технологической деятельности.

Анализируя готовность будущего учителя физики к культурно-просветительской деятельности, мы констатируем, что ее структурно-содержательные составляющие во многом аналогичны структуре трудовых функций и квалификационных требований, представленных в «Профессиональным стандарте педагога» (таблица 1).

Таблица 1 — **Соотношение трудовых функций педагога и структурных составляющих готовности будущего учителя к культурно-просветительской деятельности**

Table 1 — **The ratio of the labor functions of the teacher and the structural components of the future teacher's readiness for cultural and educational activities**

Таблица 1

Table 1

Трудовая функция и квалификационное требование в соответствии с Профессиональным стандартом	Структурно-содержательная составляющая готовности будущего учителя к культурно-просветительской деятельности
Трудовые действия: – формирование общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира; – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и политехнического общества; – основы просветительской деятельности осуществления педагогического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способы проектной и инновационной деятельности в образовании
Необходимые умения: – владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	– основы разработки и реализации просветительских программ с опорой на потенциал предмета «Физика» – организация внеучебной деятельности обучающихся; – культурно-просветительские программы с опорой на потенциал предмета «Физика» – способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); – способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

3 Результаты (Results)

Формирование готовности будущих учителей физики к культурно-просветительской деятельности невозможно без знания о затруднениях и резервах профессионального роста в данном аспекте. Для этого нами было проведено исследование, в котором приняли участие 54 студента 3-5 курсов физико-математического факультета ЮУрГГПУ, обучающихся на программах бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, первый из которых — «Физика». Студентам была предложена анкета из 11 вопросов, которые касались разных сторон готовности к культурно-просветительской деятельности, начиная от эффективности производственной культурно-просветительской практики, заканчивая самооценкой своей готовности к реализации различных форм культурно-просветительской деятельности.

Анализируя свою готовность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы 57 % студентов отметили, что они полностью к этому готовы, 39 % посчитали свою готовность частичной, остальные (особенно представители 3 курса) ответили, что не готовы к такой деятельности. Последнее можно объяснить тем, что к финалу обучения у студентов уже накапливается достаточный опыт участия в различных культурно-просветительских мероприятиях, организованных факультетом и вузом совместно с различными образовательными организациями. Так, последние два года наши студенты принимают участие в форуме «Новое поколение выбирает!», организованном под эгидой Комитета по делам образования г. Челябинска, это и образовательный проект «Атомный мир на ладони» в рамках реализации идеи Информационного центра по атомной энергии г. Челябинск по наполнению портала «Детский интернет-университет». Именно участие в таких мероприятиях, по ответам студентов, так же, как и учебные и производственные практики, помогают им готовиться к культурно-просветительской деятельности. Добавим, что сертификаты, подтверждающие участие студента в таком мероприятии, пополняет его портфолио.

Говоря о необходимости участия учителя-предметника в культурно-просветительской деятельности, более половины, отвечавших отметили, что учитель должен заниматься такой деятельностью, вместе с тем, 38% считают, что утвердительный ответ возможен, если учитель ощущает потребность в такой работе и обладает соответствующими компетенциями. Также отметим, что 73% респондентов отметили, что им нравится, что при подготовке к таким мероприятия они расширяют свой кругозор, поэтому мы надеемся на то, что студенты-выпускники будут испытывать потребность личностного роста и будут проводить такую деятельность в своей профессиональной карьере.

4 Обсуждение (Discussion)

Подчеркивая важность формирования соответствующих компетенций, студенты отметили важность производственной культурно-просветительской практики в аспектах расширения знаний об организации культурно-просветительского пространства средствами музейных выставок и библиотек, осознания важности организации культурно-просветительского пространства для профессионального роста, появления интереса к культурно-просветительской деятельности.

Для формирования различных программ культурно-просветительской направленности большую часть информации студенты заимствуют из сети Интернет. По их мнению, здесь возникают сложности, связанные с подбором достоверных источников информации, а также выделением важного в найденном материале и его адаптации к уровню слушателей-участников мероприятия.

5 Заключение (Conclusion)

Формированию компетенций, позволяющих осуществлять культурно-просветительскую деятельность, согласно мнению респондентов, помогает системная образовательная деятельность при изучении таких дисциплин, как педагогика, физика, астрономия, и дисциплин методической направленности и освоении программ производственных практик.

Таким образом, мы видим, как в процессе освоения ОПОП на уровне бакалавриата у будущих учителей формируется готовность и отношение к культурно-просветительской деятельности, а также понимание необходимости развития данного вида профессиональной деятельности в процессе освоения ОПОП на уровне магистратуры и при социализации в профессиональное сообщество, что требует дальнейшего изучения и разработки методических рекомендаций по развитию структурообразующих компонентов субъектной профессиональной активности — готовность к культурно-просветительской деятельности у молодых учителей и стажистов.

Библиографический список

1. Об утверждении Основ государственной культурной политики [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Педагогика : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

3. Александров А. Г. Психологические механизмы формирования мотивационной готовности к учебно-познавательной деятельности : автореферат дис. ... кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 — Общая психология, история психологии. Новосибирск, 1999. – 23 с.

4. Коптяева О. Н. Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности : автореферат дис. ... кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 — Педагогическая психология. Ярославль, 2009. – 25 с.

5. Авдеева А. П. Мотивационный и операциональный компоненты готовности к инженерной деятельности : автореферат дис. ... кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 — Психология труда, инженерная психология, эргономика. Москва, 1995. – 18 с.

6. Крайнева С. В. Моделирование процесса формирования учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата // Профессиональное образование. Столица. 2018. № 2. С. 29–31.

7. Шефер О. Р., Мокляк Д. С. Готовность будущих учителей к организации проектной деятельности обучающихся // Профессиональное образование. Столица. 2018. № 8. С. 40–42.

8. Бочкарева О. Н., Беспаль И. И. Формирование компетенций будущих учителей при изучении курса общей и экспериментальной физики // Казанский педагогический журнал. 2015. № 3 (110). С. 58–62.

I. I. Bespal'[1], O. R. Shefer[2], T. N. Lebedeva[3]

[1]ORCID No. 0000-0003-1217-4334

Candidate of physical and mathematical Sciences, Head of the Department of physics and methods of teaching physics, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: bespalii@cspu.ru

[2]ORCID No. 0000-0001-8559-2946
Docent, Doctor f Pedagogic Sciences,
Professor at the Department of Physics and Methods of Teaching Physics, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: shefer-olga@yandex.ru

[3]ORCID No. 0000-0002-0048-037X
Docent, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Department of Informatics, Information Technologies and Methods of Teaching Informatics, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: lebedevatn@mail.ru

THE READINESS OF FUTURE PHYSICS TEACHERS FOR CULTURAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract

Introduction. The article describes the results of a study of the temporary state of readiness of future physics teachers for cultural and educational activities, conducted at the faculty of physics and math OF the South Ural state University for the Humanities and pedagogy.

Materials and methods. Based on the comparison of the labor functions of the teacher and the structural components of the future teacher's readiness for cultural and educational activities, the authors of the article identified possible difficulties and reserves of professional growth in this aspect.

Results. The article analyzes the significance and readiness of future teachers of cultural and educational activities.

Discussion. Based on the selected requirements to the cultural and educational activities of teachers and learning difficulties encountered by undergraduate students of physics and mathematics faculty "Younggu" we came to the conclusion that focus on teaching students the elements of designing the content of cul-

tural and educational activities for teaching physics through a selection of material from various reliable sources and its adaptation to different population groups.

Conclusion. In conclusion describes the obtained results of experimental work conducted at the physics and mathematics faculty "Younggu" stating that the formation of knowledge and skills for implementation of cultural education of various strata of the population contributes to the systematic educational activity of students in the study of pedagogy, physics, astronomy, disciplines, methodological orientation and development programs production practices.

Keywords: Readiness; Cultural and educational activities; Future teacher, Professional standard of the teacher.

Highlights:

In the context of the implementation of the professional standard of the teacher, the requirements of the Federal state educational system in THE field of training "Pedagogical education", the knowledge and skills that future teachers must master to carry out cultural and educational work with various segments of the population when teaching physics are highlighted.

Professional training of undergraduate students is effectively based on the implementation of the main types of cultural and educational activities (reproductive, productive, creative) and the use of active teaching methods.

References

1. *Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy kul'turnoy politiki (ukaz Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity Rossiyskoy Federatsii ot 18 oktyabrya 2013 g. № 544n)* [On approval of the state cultural policy Framework (Decree of the President of the Russian Federation of December 24, 2014 No. 808)]. *Spravochno-pravovaya sistema "Konsul'tantPlyus".* (In Russian).

2. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N. (2013), *Pedagogika* [Pedagogy]. *Izdatel'skiy tsentr "Akademiya",* Moscow, 576 p. (In Russan).

3. Aleksandrov A. G. (1999), *Psikhologicheskiye mekhanizmy formirovaniya motivatsionnoy gotovnosti k uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti*

(*Avtoreferat dissertatsii na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata psikhologicheskikh nauk po spetsial'nosti 19.00.01 — Obshchaya psikhologiya, istoriya psikhologii)* [Psychological mechanisms of the formation of motivational readiness for educational and cognitive activity].. Novosibirsk, 23 p. (In Russian).

4. Koptyayeva O. N. (2009) Motivatsionnaya gotovnost' pedagogov k innovatsionnoy deyatel'nosti [Motivational readiness of teachers for innovative activity] *Avtoreferat dissertatsii na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata psikhologicheskikh nauk po spetsial'nosti 19.00.07 — Pedagogicheskaya psikhologiya* [The author's abstract of the dissertation for the degree of candidate of psychological sciences, specialty 19.00.07 — Educational psychology.]. Yaroslavl', 25 p. (In Russian).

5. Avdeyeva A. P. (1995), *Motivatsionnyy i operatsional'nyy komponenty gotovnosti k inzhenernoy deyatel'nosti* [Motivational and operational components of readiness for engineering activity]. *Avtoreferat dissertatsii na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata psikhologicheskikh nauk po spetsial'nosti 19.00.03 — Psikhologiya truda, inzhenernaya psikhologiya, ergonomika* [The author's abstract of the dissertation for the degree of candidate of psychological sciences, specialty 19.00.03 — Labor psychology, engineering psychology, ergonomics.]. Moscow, 18 p. (In Russian).

6. Krayneva S.V. (2018), *Modelirovaniye protsessa formirovaniya uchebno-professional'noy motivatsii studentov bakalavriata* [Modeling the process of formation of educational and professional motivation of undergraduate students]. *Professional'noye obrazovaniye. Stolitsa,* 2, 29–31. (In Russian).

7. Shefer O. R., Moklyak D. S. (2018), *Gotovnost' budushchikh uchiteley k organizatsii proyektnoy deyatel'nosti obuchayushchikhsya* [The willingness of future teachers to organize the project activities of students]. *Professional'noye obrazovaniye. Stolitsa,* 8, 40–42. (In Russian).

8. Bochkareva O. N., Bespal I. I. (2015), *Formirovaniye kompetentsiy budushchikh uchiteley pri izuchenii kursa obshchey i eksperimental'noy fizik* [Formation of competencies of future teachers in the study of general and experimental physics]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal,* 3 (110), 58–62.