

DOI 10.25588/CSPU.2020.159.6.003

УДК 81-139

ББК 74.489

**Т. Г. Безногова<sup>1</sup>, Л. П. Юздова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0003-0132-5803

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин,  
Озерский технологический институт — филиал Федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,  
г. Озёрск, Челябинская область, Российская Федерация.

*E-mail: prof.bezn@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0001-5309-3835

Профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка,  
литературы и методики обучения русскому языку и литературе,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: uzdovalp@cspu.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕОЛОГИЗАЦИИ ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

*Введение.* На материале процесса заимствования лексем на этапе проникновения новых слов в язык анализируется формирование одной из основных компетенций, которыми должен овладеть студент вуза. Авторами рассматривается приобретение лексического навыка студентами, то есть овладение структурированным действием, анализируются основные этапы формирования лексической компетенции. В статье рассматривается понятие «неологизм», описываются лексические и семантические неологизмы последнего времени, которые активно изучаются студентами в процессе освоения языка.

*Материалы и методы.* Материалом исследования послужила научная, справочно-информационная литература, а также картотека неологизмов, собранная одним из авторов статьи. Применялись следующие методы исследования: количественный и качественный

анализ уровня сформированности лексической компетенции у студентов, а также сравнительно-исторический и сопоставительный методы.

*Результаты.* В процессе работы использовались различные подходы. Скрепляющим все исследование, безусловно, являлся системный подход, который позволил как преподавателю, так и студенту видеть связи и отношения изучаемого лексического материала, делать научные выводы. В результате изучения проблемы формирования лингвистической компетенции у студентов вуза в процессе целенаправленной работы уровень сформированности компетенции повышается.

*Обсуждение.* Языковая (лингвистическая) компетенция является способностью понимать и продуцировать неограниченное количество правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их сочетания. В методике преподавания языка этим термином обозначают совокупность конкретных навыков и умений. Одной из ее составляющих является лексическая компетенция. Важнейшими признаками языковой (лексической) компетенции является осознание парадигматической стороны языковых единиц и одновременно овладение литературными нормами (произношения, словоупотребления, формообразования, построения предложения). Формирование лингвистической компетенции — это приобретение совокупности знаний, умений, навыков, способов деятельности, которые используются по отношению к изучаемым объектам, процессам, признакам и т. п. В качестве объекта исследования в процессе формирования компетенции мы взяли процесс неологизации языка, который в периоды активного развития общества особенно интенсивен.

*Заключение.* Результаты проведенного исследования позволили сделать вывод о том, что в процессе работы со студентами были сформированы лексические навыки на более высоком уровне.

**Ключевые слова:** лингвистическая компетенция; неологизация; неологизмы; заимствование; проникновение.

### **Основные положения:**

Формирование любой компетенции, как правило, начинается с накопления эмпирических знаний, опыта наблюдения за функционированием лексических единиц, выявление семантики, ее специфики.

Студент первоначально изучает лингвистический материал, получает представление о нем, устанавливает взаимосвязи лексем друг с другом. В ходе такой работы и развивается лингвистическая компетенция, формируется умение употреблять лексические единицы в соответствии с их значением, стилистикой, особенностями функционирования. Только в процессе речевой деятельности студенты могут полноценно освоить лексический состав языка.

В связи с тем, что студент должен не только грамотно употреблять лексику, но и уметь анализировать лексическую систему языка в целом, для полноценного усвоения лингвистической компетенции предлагается изучить такие сложные вопросы языкознания, как неологизация языка на этапе проникновения неологизмов в лексическую систему языка.

### **1 Введение (Introduction)**

Формирование компетенции включает в себя приобретение совокупности знаний, умений, навыков, способов деятельности, которые используются по отношению к изучаемым объектам, процессам, признакам и т. п.

Лексическая компетенция является одной из базовых компетенций специалиста любой области. Под лексической компетенцией понимают знание и способность использовать словарный состав языка, состоящий из лексических и грамматических элементов. Лексическая компетенция, прежде всего, предполагает, получение лексического навыка, то есть способности извлекать из долговременной памяти необходимые в данный период лексические единицы. Формирование лексического навыка — долговременный и постоянный

процесс, и, так как он является важнейшим компонентом всех видов речевой деятельности, он требует постоянного контроля.

Будучи неотъемлемым компонентом всех видов речевой деятельности, лексическая компетенция является объектом исследования многих ученых, среди них А. Н. Шапов, А. А. Фетисова, Г. А. Кручинина [1; 2; 3]. В связи с тем, что лексическая компетенция представляет собой многоуровневое системное образование, она формируется в процессе приобретения лексических знаний с учетом имеющихся навыков и умений, языкового и речевого опыта. Кроме этого, преподавателю в процессе обучения и формирования лексической компетенции необходимо учитывать и личные качества, характеристика студентов, об этом пишет и исследователь В. А. Грошенко [4]. Опираясь на выводы, полученные в ходе анализа понятия лексической компетенции и ее компонентного состава, в рамках нашего исследования мы рассматриваем лексическую компетенцию как способность и готовность обучающегося понимать и употреблять лексемы адекватно цели, ситуации высказывания. К компонентам лексической компетенции мы относим знания, лексические навыки и опыт их применения и анализа. Студенту необходимо в процессе освоения лингвистической компетенции сформировать специальные умения и навыки по русскому языку, в перечень которых обязательно входят следующие: 1. Учебно-языковые (учебно-познавательные) умения и навыки, предполагающие умение опознать изучаемые языковые и речевые единицы, явления, умение отличать одно явление от другого; 2. Умения и навыки классифицировать единицы, факты, явления. Примерно к таким же выводам пришли и другие ученые. Так, В. Н. Карташова и Т. Н. Андреевко в своей монографии представили результаты многолетних исследований по вопросу формирования профессиональной лексической компетенции, описали методику ее формирования [5].

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

В процессе работы над темой была изучена научная и справоч-

ная литература, что позволило авторам статьи выявить критерии отбора анализируемого материала. Была составлена и проанализирована картотека неологизмов. Проанализировать сформированность лексической компетенции у студентов вуза, рассмотреть неологизацию как одно из средств формирования этой компетенции позволили применяемые в ходе работы приемы и методы, среди них количественный и качественный анализ уровня сформированности лексической компетенции у студентов, а также сравнительно-исторический и сопоставительный методы.

### **3 Результаты (Results)**

В процессе исследования использовались следующие методологические подходы к формированию лексической компетенции: компетентностный, деятельностный, коммуникативный, системный. Базовым стал компетентностный подход, при котором внимание акцентировалось на результат освоения темы неологизации образования, причем в качестве результата рассматривалась не сумма усвоенной информации, а способность студента самостоятельно объяснить факты неологизации, подобные изученным и разобранным на занятии. Деятельностный подход сопровождал все обучение: в процессе изучения неологизации преподаватели организовали интенсивную, постоянно усложняющуюся деятельность, способствующую глубокому усвоению материала. Коммуникативный подход способствовал тому, что студент активно и целенаправленно работал, осуществляя научный, творческий поиск ответов на поставленные вопросы. Скрепляющим все исследование, безусловно, являлся системный подход, который позволил как преподавателю, так и студенту видеть связи и отношения изучаемого лексического материала, делать научные выводы.

### **4 Обсуждение (Discussion)**

Языковая (лингвистическая) компетенция является способностью понимать и продуцировать неограниченное количество правильных в языковом отношении предложений с помощью усво-

енных языковых знаков и правил их сочетания. В методике преподавания языка этим термином обозначают совокупность конкретных навыков и умений. Одной из ее составляющих является лексическая компетенция.

Важнейшими признаками языковой компетенции является осознание парадигматической стороны языковых единиц и одновременно овладение литературными нормами (произношения, словоупотребления, формообразования, построения предложения). Лексическая компетенция — это еще и способность человека определять значение слова, его стилистическую окраску в соответствии с его употреблением в определенном контексте. Формирование лингвистической компетенции — приобретение совокупности знаний, умений, навыков, способов деятельности, которые используются по отношению к изучаемым объектам, процессам, признакам и т. п. В качестве объекта исследования в процессе формирования компетенции мы взяли процесс неологизации языка, который в периоды активного развития общества особенно интенсивен. Современное общество характеризуется именно таким интенсивным развитием различных областей. В современном мире постоянно появляются новые технологии, предметы культуры, представления о мире, новые вещи, что влечет за собой появление новых слов, которые называют последние достижения человеческой деятельности. Русский язык переживает в последнее время неологический бум. Появляющиеся новые слова или словосочетания главным образом заимствуются. Процесс заимствования в настоящее время приобрел глобальный характер, можно даже говорить об экспансии иноязычных слов, устанавливается своего рода мода на употребление иноязычных слов. Следовательно, проблема адаптации заимствованных слов в языке-реципиенте не теряет своей актуальности.

Этап начала обрусения заимствованной языковой единицы, тот период, когда новое слово попадает в язык-реципиент и начинает свой путь в нем, — это не просто этап передачи языкового эле-

мента из одного языка в другой, это долгий путь приспособления иноязычного слова к условиям новой языковой реальности. Это и нужно показать студентам для полноценного понимания сложнейшего процесса неологизации языка. Мы являемся свидетелями активного пополнения языка новыми словами, идет активный процесс обновления словарного состава русского языка. Возросший интерес к неологизмам как явлению, ярко отражающему перемены в обществе, антропогенные связи, нашел отражение в формировании таких наук, как неология, которая занимается изучением новых слов, лакунарности, окказионального словообразования, психолингвистическими проблемами и др., и неографии — раздела науки, занимающейся теорией и практикой создания словарей неологизмов. Привлечение студентов к рассмотрению объектов изучения новых наук, безусловно, позитивно влияет на успешность формирования лингвистической компетенции.

В лексикологии неологизмами принято считать слова, которые еще не вошли в активный словарный состав языка. Неологизмы (др.-греч. νέος — новый + λόγος — слово) — это новые слова или выражения, а также новые значения уже имеющихся слов. В большой советской энциклопедии мы находим такое определение: «неологизмы (от нео. и греч. logos — слово) — новые слова или выражения, свежесть и необычность которых ясно ощущается носителями данного языка». Неологизмы — это такие лексические единицы, которые появились в языке сравнительно недавно и сохраняют еще оттенок новизны и необычности. В качестве недавних воспроизводимых лексических единиц неологизмы не входят в активный словарный запас языка.

Функционирование неологизмов, в том числе заимствованных, — это употребление новой лексической единицы в конкретном коммуникативном акте или речевой ситуации. Средства массовой информации и интернет-коммуникация определяют процесс проникновения неологизмов в словарный состав языка и управля-

ют скоростью закрепления новой лексической единицы и ее адаптацией, «активный словарь современного медиадискурса ежедневно пополняется лексическими новациями, которые довольно быстро переходят в общеупотребительную лексику, что, несомненно, может служить иллюстрацией особенностей словообразовательных процессов, происходящих в языке» [6, 6].

В студенческой аудитории следует рассмотреть виды неологизмов. Различают неологизмы лексические и семантические. Лексические неологизмы — это слова, вновь образованные (ярким примером является слово «*предпенционер*», появившееся в конце 2018 г.) или заимствованные (*блокчейн, биткоин, шимминг, брекзит, коуч, барбершоп, хайп, лайфхак* и др.). Семантические неологизмы — это известные слова, которые приобрели новые значения. Так, в середине XX века слово «спутник» приобрело значение небесного тела, вращающегося по орбите вокруг другого объекта в космосе «искусственный спутник Земли. В настоящее время слово «спутник», пройдя стадию необычного, нового употребления, усвоено говорящими и пишущими и является многозначным словом.

В ходе изучения неологизации языка отметим и такой факт: процессы сегодняшнего дня приводят к образованию новых слов, не обозначающих новые реалии, но отражающих необходимость в совершенствовании и обновлении уже имеющихся средств языкового выражения. Новая лексика выполняет не только номинативную функцию, но и часто экспрессивную, придавая высказыванию в целом эмоциональность. Например, прилагательное «*токсичный*» стало применяться в качестве определения к существительному «*человек*» — токсичный человек — это не просто плохой, мерзкий, саркастичный или ядовитый, токсичный человек отравляет, от него лучше всего держаться подальше (неологизм активно употребляется в молодежной среде); глагол «*заходить*» в значении «*нравиться*»: (*тема или шутка зашла – не зашла*); выражение «*орать с чего-либо*» в значении «*громко смеяться*» стали употребляться в



молодежном сленге, который в каждый период времени использует слова с переносным, эмоционально окрашенным значением; слово «хипстер» (от англ. *hipster* — модник, прикольный человек), употреблявшееся в 40-х в США для обозначения представителя особой субкультуры, сформировавшейся в среде любителей джазовой музыки, идейно близкое слову «стиляга» (1950-е годы) в современном понимании обозначает людей, у которых сложно обнаружить субкультурное основание, хипстеры отчасти похожи внешне, объединены увлечениями, образом жизни, могут посещать барбершопы, любить смузи и капкейки.

Заемствование слов остается важным способом номинации новых понятий и явлений. Неологизмы последнего времени в большинстве своем имеют иностранные корни. Заемствованная единица, попадая в язык-реципиент, проходит несколько этапов в процессе ее закрепления в этом языке. Язык перерабатывает новые слова таким образом, чтобы они подчинялись правилам принимающего языка. Неологизмы как процесс заимствования на этапе проникновения еще связаны с той действительностью, которая их породила. Когда слово еще не прижилось в заимствующем языке, возможны варианты его произношения и написания: на этом этапе возможно фонетическое и даже графическое иноязычное воспроизведение слова. Слово *интернет* писалось латинскими буквами *Internet* и не изменялось по падежам, в настоящее время единица находится на этапе вхождения и передается кириллицей иногда с прописной буквы *Интернет*, иногда со строчной, являясь именем собственным (название конкретной компьютерной сети, самой популярной, но не единственной), переходящим в нарицательное. В толковом словаре иностранных слов написано «Интернёт [тэ, нэ], а, м., с прописной буквы [англ. *Internet* < *inter(national)* международный + *net* сеть]». В последнее время наблюдается тенденция написания слова со строчной буквы – *интернет*, поскольку оно называет коммуникационную среду, средство коммуникации как телефон, телевидение, пресса. Лек-

сема имеет усеченную форму *инет* в разговорной речи. Таким образом, данная лексическая единица демонстрирует высокую степень адаптации в русском языке, то есть обрусения.

Заимствованиями последнего времени являются слова, обозначающие понятия новой реальности – цифровой. Цифровые технологии стремительно развиваются, а виртуальное общение становится важной разновидностью коммуникации, что влечет за собой волну неологизмов: *гуглить*, *(ре)пост*, *бан*, *фалловер*, *хейтер*, *троллинг*, *шазамить* и др.

Приникая в язык, неологизмы могут иметь орфографические варианты (*инфлюенсер* — *инфлюэнсер*, *анбан* — *унбан*), фонетические и акцентологические варианты (*гУглить* – *гуглИть*).

Востребованность заимствованной единицы ведет к словообразовательной деривации. Например,

*пост* (от англ. *post* — сообщение на форуме, запись) — отдельно взятое сообщение в форуме, социальных сетях или блоге; *(за)постить* — публиковать в интернете; *репост* (от англ. *repost*) — копирование записи себе на страницу в социальной сети — быстрый способ поделиться статьей или другой заметкой в социальной сети, *репостить*.

*бан* (от англ. *ban* — *запрещать*) — запрет на пользование общедоступной компьютерной системой. Однокоренные глаголы *(за)банить* — (от англ. *ban* — *запрещать*) — запрещать какому-нибудь пользователю доступ или право общения на каком-либо сайте за нарушение правил, исключить сайт из поля поисковой системы; *разбанить* — снятие бана, разблокирование; *анбан* или *унбан* — (от англ. *unban* — производное от *ban* с префиксом *un*) — снятие бана, разблокирование;

*френд* (от англ. *friend* — *друг*) — понятие в блог-сфере, используемое для обозначения пользователей, чьи записи интересны для автора блога. Понятие дружба, друг в интернет-общении отличается от общепринятого, это отношение необязательно явля-

ется взаимным. Дружить в интернет-общении — значит регулировать доступ к информации на своей странице в социальных сетях. Лексическая единица породила словообразовательное гнездо — *(за)френдить* — добавлять в список друзей, однако при спряжении этого глагола возникают сложности, например, форма 1 л., ед. ч. — *френжу и френдю* (прослеживается сходство с глаголом *победить*); отглагольные существительные *френдение, френжение, френдование, френдеж* — несколько вариантов процесса закрепления пользователя в статусе френда; также для разрыва отношений стал использоваться глагол *разфрендить, отфрендить, редко выфрендить*. Анализ неологизмов, связанных с явлением регулирования отношения пользователей в социальных сетях, показывает, что, являясь заимствованными, эти лексические единицы находятся уже на стадии вхождения в язык на правах своих, так как их словообразование осуществляется по правилам русского языка.

Освоение лексических единиц связано с языковым сознанием носителей языка-реципиента. В нем отражаются познавательный опыт, различные типы знаний о действительности. Уровень понимания и принятия языковых явлений определяется когнитивными способностями языкового сознания. Языковое сознание как индивида, так и языкового коллектива определяет, будет ли та или иная единица закреплена в языковой системе.

Непременными признаками неологизмов являются свежесть, новизна, однако эти признаки временные, так как все неологизмы рано или поздно усваиваются языком и становятся привычными для носителей языка (ср., например, быстрое вхождение в речевой обиход таких поначалу новых слов, как *космонавт, лазер, дефолт, смартфон*). Следовательно, новые слова, особенно заимствованные, имеют «статус» неологизмов только в историческом смысле, а в синхронном плане они обычно нейтральны.

Со временем неологизмы перестают быть новыми и переходят в разряд общеупотребительных слов. Спрогнозировать, какое

новое слово после его проникновения в язык будет осваиваться в среде носителей языка и полностью ассимилируется в языковой системе, очень трудно. Поскольку интернет, сотовые телефоны и цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, то лексемы, связанные с обозначением этих реалий, могут полностью адаптироваться в русском языке (например, *роуминг, смартфон, селфи, сайт*, лайк и т. п.). Новые слова, благодаря высокой частности употребления могут быстро перестать восприниматься как новые, их новизна исчезает. Важным признаком неологизмов нужно признать их принятия и закрепление в общем употреблении.

Изучая в вузе сложный процесс неологизации с рассмотрением этапов неологизации, угасания неологизма, перехода его в другой статус, преподаватель может полноценно формировать лингвистическую компетенцию студентов. Материал дает студенту возможность думать, сопоставлять, проверять гипотезы, делать выводы. Именно в процесс такой работы и формируется компетентность.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Формирование любой компетенции, как правило, начинается с накопления эмпирических знаний, опыта наблюдения за функционированием лексических единиц, выявления семантики, ее специфики. Материал неологизации языка дает такую возможность.

Студент первоначально изучает материал, получает представление о нем, устанавливает взаимосвязи лексем друг с другом. В ходе такой работы и развивается лингвистическая компетенция, формируется умение употреблять лексические единицы в соответствии с их значением, стилистикой, особенностями функционирования. Только в процессе речевой деятельности студенты могут полноценно освоить лексический состав языка.

В связи с тем, что студент должен не только грамотно употреблять лексику, но и уметь анализировать лексическую систему языка в целом, предлагается для полноценного усвоения лингвистической, в частности лексической, компетенции изучить такие слож-

ные вопросы языкознания, как неологизация языка на этапе проникновения неологизмов в лексическую систему языка.

### Библиографический список

1. Шамов А. Н. Иноязычная лексическая компетенция в структуре компетентностной парадигмы обучения языку // Иностранные языки в школе. 2019. № 4. С. 2–10.

2. Фетисова А. А. Развитие лингвокультурной компетенции обучающихся на примере зоонимов в английском языке // Иностранные языки в школе. 2019. № 1. С. 13–18.

3. Кручинина Г. А. Знаково-символические средства и их роль в формировании иноязычных лексических навыков : монография. Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. – 100 с.

4. Грошенкова В. А. Формирование лексической компетентности у будущего учителя-логопеда // Коррекционно-педагогическое образование. 2018. № 3 (15). С. 25–32.

5. Карташова В. Н., Андреев Т. Н. Теория и практика формирования профессиональной лексической компетенции будущего учителя английского языка на занятиях по домашнему чтению : монография. Елецк : Изд-во «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». 2016. – 136 с.

6. Зотова А. С. Словообразование в современном медиадискурсе : монография. Владимир : Калейдоскоп, 2016. – 120 с.

**T. G. Beznogova<sup>1</sup>, L. P. Yuzdova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0003-0132-5803

Senior Lecturer at the Department of Humanities,  
Ozersk Technological Institute — Branch of the Federal State Budgetary  
Educational Institution of Higher Professional Education

“National Research Nuclear University”

“Moscow Institute of Engineering and Physics”,

Ozersk, Chelyabinsk region, Russia.

*E-mail: prof.bezn@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0001-5309-3835

Professor (Full), Doctor of Philological Sciences,  
Professor at the Department of Russian Language,  
Literature and Methods of Teaching the Russian Language and Literature,  
South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: uzdovalp@cspu.ru*

**THE FORMATION OF LINGUISTICS  
COMPETENCE OF STUDENTS  
IN THE PROCESS OF STUDYING  
THE NEOLOGIZATION OF THE LANGUAGE**

**Abstract**

*Introduction.* Based on the process of borrowing lexemes at the stage of penetration of new words into the language, the author analyzes the formation of one of the main competencies that a university student must master. The authors consider the acquisition of a lexical skill by students, that is, mastery of a structured action, analyze the main stages of the formation of lexical competence. The article discusses the concept of "neologism", describes the lexical and semantic neologisms of recent times, which are actively studied by students in the process of language acquisition.

*Materials and methods.* The research material was scientific, reference and informational literature, as well as a card index of neologisms, collected by one of the authors of the article. The following research methods were used: quantitative and qualitative analysis of the level of formation of lexical competence among students, as well as comparative-historical and comparative methods.

*Results.* During the work, various approaches were used. The whole research, of course, was a systematic approach that allowed both the teacher and the student to see the connections and relationships of the studied lexical material, to draw scientific conclusions. As a result of studying the problem of the formation of linguistic competence among university students in the process of purposeful work, the level of competence formation rises.

*Discussion.* Language (linguistic) competence is the ability to understand and produce an unlimited number of linguistically correct sentences with the help of learned language signs

and the rules for their combination. In the methodology of language teaching, this term refers to a set of specific skills and abilities. One of its components is lexical competence.

The most important features of language (lexical) competence are awareness of the paradigmatic side of language units and at the same time mastery of literary norms (pronunciation, word usage, form formation, sentence construction. The formation of linguistic competence is the acquisition of a set of knowledge, skills, skills, methods of activity that are used in relation to the studied objects, processes, features, etc. As an object of research in the process of competence formation, we took the process of neologization of language, which is particularly intense during periods of active development of society.

*Conclusion.* The results of the conducted pedagogical experiment made it possible to conclude that in the process of using the didacticized song material in the process of teaching German language, students formed lexical skills at a higher level.

**Keywords:** Linguistic competence; Neologization; Neologisms; Borrowing, Penetration.

**Highlights:**

The formation of any competence, as a rule, begins with the accumulation of empirical knowledge, the experience of observing the functioning of lexical units, the identification of semantics, its specifics.

The student initially studies the material, gets an idea of it, establishes the relationship of lexemes with each other. In the course of such work, linguistic competence develops, the ability to use lexical units is formed in accordance with their meaning, style, and functioning characteristics. Only in the process of speech activity can students fully master the lexical composition of the language.

Due to the fact that the student must not only correctly use

the vocabulary, but also be able to analyze the lexical system of the language as a whole, for the full assimilation of linguistic competence, it is proposed to study such complex issues of linguistics as the neologization of the language at the stage of penetration of neologisms into the lexical system of the language.

### References

1. Shamov A.N. (2019), *Inoyazychnaya leksicheskaya kompetentsiya v strukture kompetentnostnoy paradigmy obucheniya yazyku* [Foreign language lexical competence in the structure of the competence paradigm of language teaching]. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 4, 2–10. (In Russian).
2. Fetisova A.A. (2019), *Razvitiye lingvokul'turnoy kompetentsii obuchayushchikhsya na primere zoonimov v angliyskom yazyke* [Development of linguocultural competence of students on the example of zoonyms in English]. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 1, 13–18 (In Russian).
3. Kruchinina G.A. (2018), *Znakovo-simvolicheskiye sredstva i ikh rol' v formirovaniy inoyazychnykh leksicheskikh navykov* [Sign-symbolic means and their role in the formation of foreign language lexical skills: monograph]. *Monografiya, Nizhegorodskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. K. Minina*, Nizhny Novgorod, 100 p. (In Russian).
4. Grishenkova V.A. (2018), *Formirovaniye leksicheskoy kompetentnosti u budushchego uchitelya-logopeda* [Formation of lexical competence in a future speech therapist teacher]. *Korreksionno-pedagogicheskoye obrazovaniye*, 3 (15), 25–32 (In Russian).
5. Kartashova V.N. & Andreenko T.N. (2016), *Teoriya i praktika formirovaniya professional'noy leksicheskoy kompetentsii budushchego uchitelya angliyskogo yazyka na zanyatiyakh po domashnemu chteniyu* [Theory and practice of the formation of professional lexical competence of a future English teacher in home reading classes]. *Monografiya, Yeletskiy gosudarstvennyy universitet im. I. A. Bunina*, Yelets, 136 p. (In Russian).
6. Zotova A.S. (2016), *Slovoobrazovaniye v sovremennom mediadiskurse* [Word formation in modern media discourse]. *Kaleydoskop*, Vladimir, 120 p. (In Russian).



