Научная статья
УДК 378.147
ББК 74.48 : 81.432.4 + 81.432.1
DOI 10.25588/CSPU.2024.184.6.004

Е. Б. Быстрай[1], О. Ю. Афанасьева[2], И. А. Скоробренко[3]

[1] ORCID № 0000-0001-5976-3465
Профессор, доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой немецкого языка и методики обучения немецкому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: bistraieb@cspu.ru

[2]ORCID № 0000-0001-9289-1573
Доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой английской филологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: afanasevaou@cspu.ru

[3]ORCID № 0000-0001-6644-4091
Ассистент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: skorobrenkoia@cspu.ru

СКАФФОЛДИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация

Введение. Сегодня востребован учитель, обладающий профессионализмом и личностными качествами, необходимыми для успешной педагогической деятельности. Технология скаффолдинга обладает большим образовательным и воспитательным потенциалом, стимулируя зону ближайшего развития студентов. Обучающиеся проходят путь от использования педагогической поддержки до самостоятельности в решении учебных и профессиональных задач. Одним из путей реализации технологии скаффолдинга является включение в образовательный процесс педагогического вуза проектной деятельности обучающихся.

Материалы и методы. Авторы использовали метод анализа и интерпретации психолого-педагогической литературы, в которой анализируются теоретические и практические аспекты

© Быстрай Е. Б., Афанасьева О. Ю., Скоробренко И. А., 2024

использования технологии скаффолдинга в образовательном процессе педагогического университета, а также проблемы реализации проектной деятельности будущих учителей. В статье представлен профессиональный опыт работы авторов, преподавателей педагогического университета по использованию технологии скаффолдинга в профессиональной деятельности.

Результаты. Уточнены содержательные характеристики технологии скаффолдинга и отличительные черты проектной деятельности обучающихся, а также представлен опыт их применения в процессе преподавания страноведения Германии и методики обучения и воспитания. Проанализированы процесс подготовки и реализации интегративного занятия с использованием проектной деятельности, которая способствует развитию самостоятельности, креативности студентов и их продвижению в зону ближайшего развития.

Обсуждение. Авторы резюмируют основные направления работы исследователей и педагогов-практиков по реализации технологии скаффолдинга для совершенствования лингвометодической подготовки будущих учителей и интеграции проектной деятельности в процесс профессиональной подготовки студентов. Делается вывод о том, что представленные в научной литературе позиции в целом коррелируют с результатами, полученными авторами в ходе проведенной работы, а разработанное и реализованное мероприятие «Страноведение со вкусом» стало результатом использования технологии скаффолдинга и проектной деятельности, позволившим оптимизировать процесс лингвометодической подготовки студентов факультета иностранных языков.

Заключение. Технология скаффолдинга обеспечивает развитие личности будущих учителей в профессионально-практическом аспекте, мотивируя их к самостоятельности, инициативности, творчеству. Использование проектной деятельности также инициирует стремление обучающихся к использованию уроков интегративного типа при реализации профессиональных функций педагога.

Ключевые слова: иноязычное образование; будущий учитель; скаффолдинг; проектная деятельность; интегративное занятие.

Основные положения:

– технология скаффолдинга способствует более глубокому пониманию предмета, обеспечивает активность студентов, повышает их ответственность, мотивируя к самостоятельному обучению и профессиональному развитию;

– одним из механизмов реализации технологии скаффолдинга является организация проектной деятельности обучающихся;

– организация и проведение интегративных занятий являются образцом, который может быть использован студентами в рамках практической подготовки, а также механизмом стимулирования зоны ближайшего развития.

1 Введение (Introduction)

Современный социум предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке будущих педагогов, так как, являясь ключевой фигурой российского общества, они должны обладать целой палитрой личностных качеств, таких как креативность, инновационное мышление, стремление к профессиональному самосовершенствованию, широким предметным кругозором и готовностью работать в команде. Формированию вышеуказанных аспектов личности способствует применение технологии скаффолдинга в высшей педагогической школе. Так, Д. Холтон и Д. Кларк придерживаются мнения по поводу скаффолдинга как технологии, позволяющей минимизировать воздействие педагога на обучающихся, предоставляя последним свободу выбора образовательной траектории и самостоятельного освоения учебных дисциплин. Данная технология стимулирует развитие автономии студентов в процессе их профессиональной подготовки. Кроме того, скаффолдинг способствует активации целого ряда функций, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Технология скаффолдинга позволяет формировать у будущих учителей ответственность за учебный процесс, осознание цели обучения, мотивируя их к самостоятельному и непрерывному

обучению, что является чрезвычайно важным для профессиональной деятельности педагога. Вслед за М. С. Завьяловой мы полагаем, что «понимание конечной цели ведет к тому, что обучающийся выстраивает собственную траекторию обучения, намечает несколько промежуточных целей, формулирует для каждой цели промежуточную задачу» [1, 103]. Данная технология позволяет также снижать эмоциональную напряжённость и другие негативные эмоции, которые студенты гипотетически могут испытать при попытке выполнения трудной задачи самостоятельно.

Таким образом, технология скаффолдинга как обучающая стратегия помогает студентам проникать в суть самой проблемы, способствует стимулированию большей независимости от преподавателя в ходе освоения программ дисциплин. Кроме того, данная технология способствует интеракции между обучающимся и обучающим в условиях атмосферы комфортности, доверительности, открытости, когнитивных и эмоциональных контактов, что стимулирует зону ближайшего развития обучающихся [2].

Проектная деятельность будущих учителей в образовательном процессе является одним из аспектов реализации технологии скаффолдинга. Согласно исследованиям Е. С. Полат, ядром метода проектов являются проблемно-познавательные ситуации, способствующие формированию критического мышления и ориентированию в большом потоке информации. Данный метод реализуется обычно в индивидуальном режиме, в парных и групповых социальных формах работы. Е. С. Полат акцентирует мысль о том, что метод проектов требует от педагога тщательной подготовки, включающей создание оригинальных заданий для групп обучающихся. Обычно проекты завершаются созданием коллажей, стенгазет, презентаций, инфографики и т. д. [3]. В педагогической науке выделяются следующие компоненты проектной деятельно-

сти: профессионально-деятельностный, культурологический, мотивационный, когнитивный, рефлексивный, коммуникативный, функционально-технологический и информационный [4].

Как акцентировалось выше, проектная деятельность является одним из путей реализации технологии скаффолдинга, так как имеет огромный образовательный и воспитательный потенциал, позволяющий организовывать образовательный процесс в педагогическом университете в зоне ближайшего развития студентов.

2 Материалы и методы (Materials and Methods)

В процессе подготовки данной статьи, в которой отражены организация и результаты проведенного исследования, использован метод анализа и интерпретации психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме использования инновационной технологии скаффолдинга в образовательном процессе педагогического университета, а также проблеме применения проектной методики как одного из аспектов реализации данной технологии. В статье на теоретическом уровне отражены особенности технологии скаффолдинга и метода проектов, а также представлен практический опыт их реализации при лингвометодической подготовке будущих учителей иностранного языка.

3 Результаты (Results)

Одним из путей реализации технологии скаффолдинга является применение проектной деятельности студентов, в рамках которой реализуется партисипативная направленность образовательного процесса с акцентуацией самостоятельной работы обучающихся, в рамках которой ее отличительными чертами являются следующие:

– междисциплинарный характер процесса поиска информации;

– творческая направленность информационного поиска;

– стремление к достижению практических целей.

Обратимся к опыту использования технологии скаффолдинга в диалектическом единстве с проектной деятельностью будущих учителей иностранного языка. Ярким примером практической реализации данной диады является интегративное занятие «Страноведение со вкусом» на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». При изучении страноведения Германии и методики обучения и воспитания студенты разработали и презентовали проекты, раскрывающие особенности федеральных земель Германии. Преподаватель познакомил студентов с унифицированным планом проекта:

– географическое положение федеральной земли;

– численность и состав населения;

– административно-политическое устройство;

– герб и флаг федеральной земли;

– столица;

– развитые в федеральной земле отрасли индустрии;

– известные личности, прославившие федеральную землю;

– характерные для федеральной земли праздники и народные традиции;

– кулинарные рецепты блюд, типичных только для конкретной федеральной земли.

Подготовка к проекту включала работу в малых группах, что способствовало формированию у будущих учителей, с одной стороны, умения работать в команде, а с другой стороны — в режиме автономной подготовки. Студенты не только рассказывали о кулинарных рецептах блюд, но и самостоятельно приготовили их дома. В аудитории эти блюда дегустировали все студенты, удивляя друг друга традиционными блюдами некоторых федеральных земель. На столе были представлены такие традиционные

немецкие блюда, как характерные для земли Баден-Вюртемберг шпецле (аналог макаронных изделий, самобытность которых заключается в том, что тесто сразу после приготовления отправляется в кипяток, а не высушивается), баварские кнедли (картофельные шарики с начинкой), венский гуляш и венские вафли (кулинарную культуру Австрии невозможно обойти при изучении немецкого языка). Главным украшением стола стали вкуснейший десерт — Шварцвальдский вишнёвый торт и глинтвейн, родиной которого также по праву считается Германия.

Идея занятия вызвала огромный интерес у всей группы, и студенты поддержали инициативу провести данное мероприятие, что, безусловно, увеличило уровень мотивации к познанию нового страноведческого материала и интегрированию уже приобретённых методических знаний в процесс презентации федеральных земель и блюд.

Более того, расширился кругозор студентов в кулинарном мире, так как знакомство с блюдами других стран, их спецификой и историей придает знаниям яркость и образность, особый колорит. Данное интегративное занятие способствовало формированию чувства толерантности к проявлениям иноязычной культуры, повышению уровня методической культуры обучающихся, так как в своей профессиональной деятельности они смогут реализовывать метапредметную направленность обучения школьников на основе собственного опыта участия в подобном занятии.

Степень полезности обращения к культуре Германии можно оценить по степени заинтересованности самого человека в знакомстве с иной культурой, а также по уровню его толерантности. Данное мероприятие является образцом интегративного занятия, а участие в его подготовке создает хороший методический фундамент для организации подобного рода занятий во время педагогической практики в школе, а также в будущей профессиональной

деятельности. В рамках занятий эффективно реализуются поставленные учебные задачи повышения мотивации к обучению, расширения кругозора, повышения уровня толерантности, выстраивания «диалога культур», повышения заинтересованности обучающихся в знакомстве с другими культурами. Кроме того, такие интегративные занятия требуют тщательной подготовки и командной работы, позволяют сплотить коллектив, помогают активизировать коммуникацию между студентами, так как активируется общий интерес провести время с удовольствием и пользой.

Данное мероприятие с использованием проектной деятельности явилось завершающим этапом реализации технологии скаффолдинга в процессе преподавания страноведения Германии и методики обучения и воспитания. В начале изучения данных курсов студентам предлагались задания с поэтапным увеличением сложности: от устных сообщений на практических занятиях, проведения мини-уроков до подготовки мини-презентаций по изучаемой проблематике. Проведение мероприятия «Страноведение со вкусом» требовало от студентов полной самостоятельности, креативности, автономности и их продвижения в зону ближайшего развития.

4 Обсуждение (Discussion)

Проблема использования технологии скаффолдинга в целях оптимизации профессиональной подготовки студентов достаточно активно обсуждается в научном педагогическом сообществе. Ученые и педагоги-практики уделяют существенное внимание проблеме интеграции проектной деятельности в образовательный процесс. Анализ работ ученых и практикующих педагогов в данной проблемной области подтвердил наше предположение о том, что диада скаффолдинга и проектной деятельности в их диалектическом единстве и взаимодействии может быть успешно реализована в современной высшей педагогической школе.

Перспективность и высокий образовательный потенциал технологии скаффолдинга достаточно отражены в трудах И. В. Куламихиной, Е. А. Абросимовой, Ж. Б. Есмурзаевой, Е. Ю. Камышевой, которые справедливо отмечают, что скаффолдинг позволяет формировать комплексный и целостный образ результата учебно-познавательной деятельности в сознании обучающихся, предоставляя им возможность осмысления собственных потребностей и максимальной автономности в освоении и практическом применении новых знаний по мере сформированности готовности к их освоению, а преподавателю – возможность определения потребностей обучающихся в объеме и сложности материала, подлежащего изучению, в актуализации имеющихся знаний и умений обучающихся [5]. Данная методическая позиция коррелирует с точкой зрения Е. А. Чигирина, Е. В. Козыренко и С. В. Полозовой, которые делают акцент на том, что использование технологии скаффолдинга в процессе обучения иностранным языкам позволяет максимально делегировать студентам ответственность за выполнение учебных задач, которая возрастает по мере достижения ими зоны ближайшего развития [6].

Одним из путей реализации технологии скаффолдинга в иноязычном образовании с целью повышения его качества является проектная деятельность обучающихся. Педагогическим императивом, определяющим необходимость активизации проектной деятельности обучающихся и их максимального вовлечения в данную деятельность, является точка зрения К. Е. Заведенского и П. Д. Рабиновича, которые констатируют, что «в современной ситуации образованию необходимо стать местом, где деятельность развивается, что перемещает его в один ряд с профессиональными системами деятельности и одновременно делает невозможным отсутствие реальной деятельности в образовательных организациях» [7, 9]. Мы также разделяем педагогическую позицию

М. К. Романченко, который справедливо утверждает, что метод проектов способствует организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в течение периода формирования компетенций будущего выпускника, то есть в ходе всего процесса обучения, а потому позволяет сформировать целостное профессиональное мировоззрение студента в рамках профиля его подготовки [8]. Достоинство метода проектов, согласно мнению С. В. Коростовой и И. В. Нефёдова, состоит также в создании психологически комфортной учебной среды, которая достигается благодаря коллаборации творческой деятельности преподавателя и студентов в атмосфере информационно-эмоционального взаимодействия [9].

Рассмотренные выше точки зрения ученых и педагогов-практиков на проблему активизации проектной деятельности обучающихся в контексте использования технологии скаффолдинга для повышения качества иноязычного образования в вузе полностью соотносятся с результатами, полученными нами в процессе практической работы со студентами факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Анализ работ ученых и практикующих педагогов подтвердил наш вывод о том, что разработанное и проведенное нами мероприятие «Страноведение со вкусом» позволило сформировать у студентов способность и готовность к эффективному использованию методических и страноведческих знаний теоретического характера в плоскости их практического применения, способствовало реализации творческого потенциала обучающихся, развитию у них автономности и самостоятельности, что стало гарантом и базисом не только достижения ими зоны ближайшего развития, но и дальнейшего самосовершенствования в лингвистическом, педагогическом и межкультурном аспектах.

5 Заключение (Conclusion)

Технология скаффолдинга предполагает поддержку студента, которая является чрезвычайно ценной, так как ведет к развитию личности и, в конечном счете, к самостоятельности. Скаффолдинг позволяет активизировать зону ближайшего развития обучающихся, а реализация проектной деятельности также стимулирует становление таких профессионально значимых качеств и умений педагога, как планирование и проведение занятий интегративного типа, желание глубже проникнуть в проблему, расширить свой страноведческий и методический кругозор, а также самостоятельность, командный дух, креативность.

Библиографический список

1. Завьялова М. С. Самоконтроль как условие развития мотивации при изучении иностранного языка // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 4 (61). С. 102–110. EDN: CZFIXO DOI: 10.26456/vtpsyped/2022.4.102.

2. Камалеева А. Р., Фахрутдинова А. В., Кондратьева И. Г. Ценностно-смысловые приоритеты субъект-субъектного взаимодействия в высшей школе в ракурсе когнитивной парадигмы // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 478. С. 162–171. DOI 10.17223/15617793/478/20. EDN: IMCYNM. (RSCI, ESCI, WoS).

3. Хуторской А. В., Полат Е. С. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе // Эйдос. 2021. № 1. С. 8.

4. Фролова О. А., Лопатинская В. В., Рубанникова И. А. Проектная технология обучения как способ формирования иноязычной профессиональной компетенции // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 1. С. 39. EDN: WHCLLB.

5. Куламихина И. В., Абросимова Е. А., Есмурзаева Ж. Б., Камышева Е. Ю. Содержание терминологической подготовки специалистов и ее реализация на основе педагогической технологии скаффолдинга // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 67. DOI 10.17513/spno.30063. EDN: FKIWXO.

6. Чигирин Е. А., Козыренко Е. В., Полозова С. В. Опыт применения технологии скаффолдинга для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыкового вуза // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 2 (303). С. 126–131. DOI 10.47438/2309-7078_2024_2_126. EDN: BENRGW.

7. Заведенский К. Е., Рабинович П. Д. Проектные и цифровые технологии в школе: мотивация, познание, компетенции // Информатика и образование. 2020. № 7 (316). С. 6–16. DOI 10.32517/0234-0453-2020-35-7-6-16. EDN: YJDDKR. (RSCI).

8. Романченко М. К. Влияние проектной деятельности обучающегося на формирование профессиональных компетенций // Инженерное образование. 2023. № 34. С. 82–87. DOI 10.54835/18102883_2023_34_7. EDN: NPNAPC. (RSCI).

9. Коростова С. В., Нефёдов И. В. Традиционный и инновационный контент как основа проектной деятельности в курсе русского языка как иностранного // Русистика. 2020. Т. 18, № 1. С. 85–96. DOI 10.22363/2618-8163-2020-18-1-85-96. EDN: ZPQSBN. (Scopus).

Ye. B. Bystray[1], O. Yu. Afanasyeva[2], I. A. Skorobrenko[3]

[1]ORCID No. 0000-0001-5976-3465
Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences,
Head of the Department of German Language and German Language Teaching Methods, South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: bistraieb@cspu.ru

[2]ORCID No. 0000-0001-9289-1573
Docent, Doctor of Pedagogic Sciences,
Head of the Department of English Philology, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: afanasevaou@cspu.ru

[3]ORCID No. 0000-0001-6644-4091
Assistant at the Department of German Language and German Language Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: skorobrenkoia@cspu.ru

"SCAFFOLDING" AS A TECHNOLOGY FOR IMPROVING THE QUALITY OF FUTURE TEACHERS FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Abstract

Introduction. Today a teacher with professionalism and personal qualities necessary for successful teaching is in demand. Scaffolding technology has great educational and upbringing potential, stimulating the zone of proximal development of students. Students go from using pedagogical support to independence in solving educational and professional problems. One of the ways to implement scaffolding technology is to include project activities of students in the educational process of a pedagogical university.

Materials and methods. The authors used the method of analysis and interpretation of psychological and pedagogical literature, which analyzes the theoretical and practical aspects of using scaffolding technology in the educational process of a pedagogical university, as well as the problems of implementing project activities of future teachers. The article presents the professional experience of the authors, teachers of pedagogical university, in using scaffolding technology in professional activities.

Results. The substantive characteristics of the scaffolding technology and the distinctive features of the students' project activities are specified, and the experience of their application in the process of teaching German language-country studies and the methods of teaching and upbringing is presented. The process of preparing and implementing an integrated lesson using project activities, which contributes to the development of students' independence, creativity and their advancement to the zone of proximal development, is analyzed.

Discussion. The authors summarize and comprehend the results of the analysis of the works of scientists and practicing teachers on the problem of using scaffolding technology to improve the linguistic and methodological training of future teachers and the integration of project activities into the process of professional training of students. It is concluded that the positions presented in the scientific literature generally correlate with the results obtained by the authors in the course of the work, and the developed and implemented event "Regional Studies with Taste" was the result of using scaffolding technology and project activities, which made it possible to optimize the process of linguistic and methodological training of students of the Faculty of Foreign Languages.

Conclusion. The scaffolding technology ensures the development of the personality of future teachers in the professional and practical aspect, motivating them to independence, initiative, creativity. The use of project activities also initiates the desire of students to use integrative lessons when implementing the professional functions of a teacher.

Keywords: Foreign language education; Future teacher; Scaffolding; Project activities; Integrated lesson.

Highlights:

Scaffolding technology promotes a deeper understanding of the subject, ensures students' activity, increases their responsibility, motivating them to independent learning and professional development;

One of the mechanisms for implementing scaffolding technology is the organization of students' project activities;

The organization and conduct of integrative classes are a model that can be used by students during their teaching practice and in their future professional activities, and is also a stimulator of the zone of proximal development.

References

1. Zav'yalova M.S. (2022), *Samokontrol' kak uslovie razvitiya motivacii pri izuchenii inostrannogo yazyka* [Self-control as a condition of motivation developing when learning a foreign language], *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta, "Seriya. Pedagogika i psihologiya"*, 4 (61), 102–110. EDN: CZFIXO DOI: 10.26456/vtpsyped/2022.4.102. (In Russian).

2. Kamaleeva A.R., Fahrutdinova A.V. & Kondrat'eva I.G. (2022), *Cennostno-smyslovye prioritety sub'ekt-sub'ektnogo vzaimodejstviya v vysshej shkole v rakurse kognitivnoj paradigmy* [Axiological priorities of subject-subject interaction in higher education from the perspective of the cognitive paradigm], *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 478, 162–171. DOI 10.17223/15617793/478/20. EDN: IMCYNM. (RSCI, ESCI, WoS). (In Russian).

3. Hutorskoj A.V. & Polat E.S. (2021), *Problemy i perspektivy distancionnogo obrazovaniya v srednej obrazovatel'noj shkole* [Problems and prospects of distance education in secondary school], *Ejdos*, 1, 8. (In Russian).

4. Frolova O.A., Lopatinskaya V.V. & Rubannikova I.A. (2020), *Proektnaya tekhnologiya obucheniya kak sposob formirovaniya inoyazychnoj professional'noj kompetencii* [Project technology as a method of forming foreign language professional competence], *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, 8, 1, 39. EDN: WHCLLB. (In Russian).

5. Kulamihina I.V., Abrosimova E.A., Esmurzaeva Zh.B. & Kamysheva E.Yu. (2020), *Soderzhanie terminologicheskoj podgotovki specialistov i ee realizaciya na osnove pedagogicheskoj tekhnologii skaffoldinga* [The content of terminological training of specialists and its realization on the basis of pedagogical scaffolding], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 4, 67. DOI 10.17513/spno.30063. EDN: FKIWXO. (In Russian).

6. Chigirin E.A., Kozyrenko E.V. & Polozova S.V. (2024), *Opyt primeneniya tekhnologii skaffoldinga dlya formirovaniya inoyazychnoj*

kommunikativnoj kompetencii u studentov neyazykovogo vuza [Experience of applying scaffolding technology for the formation of foreign language communicative competence of non-linguistic university students], *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2 (303), 126-131. DOI 10.47438/2309-7078_2024_2_126. EDN: BENRGW. (In Russian)

7. Zavedenskij K.E. & Rabinovich P.D. (2020), *Proektnye i cifrovye tekhnologii v shkole: motivaciya, poznanie, kompetencii* [Project and digital technologies in school education: motivation, cognition, competencies], *Informatika i obrazovanie*, 7 (316), 6-16. DOI 10.32517/0234-0453-2020-35-7-6-16. EDN: YJDDKR. (RSCI). (In Russian).

8. Romanchenko M.K. (2023), *Vliyanie proektnoj deyatel'nosti obuchayushchegosya na formirovanie professional'nyh kompetencij* [Influence of a student project activity on formation of professional competencies], *Inzhenernoe obrazovanie*, 34, 82-87. DOI 10.54835/18102883_2023_34_7. EDN: NPNAPC. (RSCI). (In Russian).

9. Korostova S.V. & Nefyodov I.V. (2020), *Tradicionnyj i innovacionnyj kontent kak osnova proektnoj deyatel'nosti v kurse russkogo yazyka kak inostrannogo* [Traditional and innovative content as the basis for project work in teaching Russian as a foreign language], *Rusistika*, 18, 1, 85–96. DOI 10.22363/2618-8163-2020-18-1-85-96. EDN: ZPQSBN. (Scopus). (In Russian).

Статья поступила в редакцию 07.10.2024; одобрена после рецензирования 17.10.2024; принята к публикации 21.11.2024.

The article was submitted 07.10.2024; approved after reviewing 17.10.2024; accepted for publication 21.11.2024.