

DOI 10.25588/CSPU.2020.158.5.004

УДК 372.881.161.1

ББК Ч426.819=411.2,5

М. С. Выхрыстюк¹, О. М. Дружинина², А. А. Миронова³

¹ORCID № 0000-0001-7955-7351

Профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры филологического образования, Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Российская Федерация.

E-mail: margaritavv@mail.ru

²ORCID № 0000-0002-6453-332X

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры моделирования физических процессов и систем, Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Российская Федерация.

E-mail: o.m.druzhinina@utmn.ru

³ORCID № 0000-0001-5910-8567

Доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики обучения русскому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: amiron_rus@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Введение. В статье обоснована актуальность организации факультативных занятий учащихся в системе школьного образования, выполнен анализ методики организации факультативных занятий по русскому языку в общеобразовательной школе.

Цель статьи — представить и обосновать разработанный авторами комплекс факультативных занятий по изучению диалектной лексики русского языка в старших классах, определить эффективные приемы внеурочной деятельности школьников и прокомментировать их эффективность.

Материалы и методы. Материалом исследования стали приемы формирования внеурочной деятельности учащихся старших классов по изучению диалектной лексики современного рус-

ского языка на основе факультативного курса, а также анализ языка произведений художественной литературы.

Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме организации факультативных занятий учащихся; а также диагностические методики, включающие наблюдение, описание, беседу, анкетирование, тестирование, методы статистической обработки данных.

Результаты. В результате исследования доказана целесообразность изучения особенностей говоров северо- или южновеликорусского наречий, разработан комплекс факультативных занятий по региональной лингвистике для учащихся старших классов современной школы, определены эффективные приемы комментирования языка произведений художественной литературы.

Обсуждение. В статье представлен к обсуждению вопрос о включении текстов художественной литературы, в том числе произведений писателей-деревенщиков, в систему факультативных занятий старшеклассников для понимания территориальной разновидности современного русского языка.

Заключение. Сделан вывод о том, что использование предложенных приемов анализа диалектизмов на факультативных занятиях по русскому языку будет способствовать развитию интереса школьников к территориальным разновидностям русского языка и формированию у них глубоких знаний по предмету, уважению к родной речи.

Ключевые слова: образовательный процесс; внеурочная деятельность учащихся; факультативные занятия; диалектная лексика; методы и приемы работы с художественным текстом.

Основные положения:

- 1) изучена методика организации внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательной школе;
- 2) выявлена степень теоретической разработанности проблемы исторического подхода к изучению территориальной разновидности русского языка;
- 3) выполнен анализ учебников, учебных программ, методической литературы для учителей и пособий для учащихся с целью вы-

явления возможности применения исторического подхода к изучению диалектной лексики на примере художественных произведений;

4) разработан комплекс факультативных занятий для старшеклассников по изучению диалектной лексики русского языка;

5) определены и обоснованы эффективные приемы внеурочной деятельности школьников.

1 Введение (Introduction)

Русский язык — один из богатейших и сложных языков мира. Пользуясь его огромным словарным запасом, можно использовать нужные слова для ясной передачи мысли. При этом среди слов, которые употребляются повсеместно, где звучит русская речь, и имеют общерусский характер, оказывается немало и таких, которые используются только на определенной территории: маршрутное такси — *понька* (Северодвинск), *топик* (Симферополь), файл — *мультифора* (Новосибирск), *кармашек* (Санкт-Петербург) мусорный бак — *альт-фатер* (мусорные баки, Ставрополье), корректор — *итрих*, замазка (Урал), водолазка — *бадлон* (Санкт-Петербург) и др.

Актуальность исследования заключается в активном использовании диалектной лексики в процессе обучения учащихся для реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач. Изучение диалектных слов дает школьникам осознание богатства русского языка, его культурного прошлого, осмысление взаимосвязи языка и истории народа. Очевидно, что для этого необходим творческий подход к обучению. Понятие «творчество» и «внеурочная деятельность» в методике современного преподавания русского языка практически не встречается. Чаще всего используется такое определение, как «творческое решение», «творческий подход» [1]. Творчество в школе как вполне самостоятельный поиск или способ самовыражения учащегося отсутствует.

Теоретическую базу данного исследования составили методические разработки ученых в области педагогики (О. Б. Адаева [1], Э. В. Будаев [2], Т. Г. Кучина [3], Е. Ю. Никитина, К. Н. Чалина [4] и др.), а также ученых-лингвистов в области региональной лингвистики, исторической лексикологии, этимологии (В. В. Вино-

градов [5], В. В. Колесов [6] и др.); истории русского литературного языка (Д. С. Лихачев [7], Б. А. Успенский [8] и др.).

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Материалом исследования стали приемы формирования внеурочной деятельности учащихся старших классов на основе факультативного курса по изучению диалектной лексики современного русского языка и анализу языка произведений художественной литературы.

При изучении и описании материала использовались общетеоретические методы исследования: синтез, анализ, сопоставление, обобщение, также применены статистические методы в их элементарном виде; для описания полученных результатов применялись наблюдение, описание языковых фактов, а также описательный и сопоставительный методы; для обоснования выводов применены эмпирические методы исследования: педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение.

3 Результаты (Results)

Факультативные занятия предстают той формой внеурочной работы, которая проводится преподавателем для учащихся с целью воздействия на них, побуждения к саморазвитию [9]. Факультативные занятия в образовательном учреждении выполняют различные функции: развивают когнитивные способности и индивидуальные склонности ребенка; пополняют опыт ребенка ценными практическими навыками, а также знаниями в определенной области; воспитывают глубокий интеллектуальный интерес учащихся; сопутствуют проявлению у школьников стремления активно участвовать в результативной деятельности, одобряемой обществом; учат жить в коллективе, то есть помогать друг другу, заботиться о своих сверстниках, ставить себя на место другого человека и др.

Опытный педагог всегда может определить, на каком уровне на сегодняшний день находится познавательный интерес каждого ученика, поскольку «... уровень познавательной заинтересованности выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивный, описательно-поисковой или творческой <...>» [10, с. 117]. Учитель

развивает познавательную заинтересованность у школьника, переходя вместе с ним от одного вида деятельности к другому.

Успех обучения обуславливается не только выбранными формами воздействия и практическими методами на уроке, но и организацией внеклассных мероприятий по тому или иному предмету. Большое значение в подготовке учащихся к факультативным занятиям может иметь специальная внеклассная работа, которая носит систематический характер и меняет свои формы в соответствии с растущими возможностями и потребностями школьников.

Между внеклассной и учебно-воспитательной работой существует тонкая взаимосвязь. Внеклассная работа имеет те же образовательные и воспитательные задачи, что и классные уроки. Правильно организованные внеклассные занятия углубляют знания, расширяют кругозор учащихся, развивают творческую активность, повышают интерес к предмету [11]. При этом факультативные занятия не должны дублировать обычные уроки и тем более дополнительные занятия с отстающими.

Цель внеклассных мероприятий — обеспечить каждого школьника комплексом знаний, умений и навыков. Поставленная цель говорит об основной задаче воспитания — воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Из основной цели проведения факультативных занятий по русскому языку можно выделить ряд задач, которые решаются учителем в процессе такой деятельности: 1) воспитание социальной культуры у учащихся; 2) расширение и пополнение запасов знаний у учащихся, а также формирование лингвистических знаний; 3) выявление одаренных учащихся, работа с ними; 4) воспитание веры в свои силы и способности у учащихся, малоуспевающих по русскому языку; 5) развитие и совершенствование духовных качеств личности у каждого школьника: «<...> любознательность, инициативность, трудолюбие, воля, настойчивость, самосовершенствование в получении знаний» [11, с. 67].

Таким образом, только при интегрированном применении различных форм учебной деятельности по русскому языку, а также разных типов уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприя-

тий и индивидуальных работ по саморазвитию — достигается высокий уровень владения современным русским языком.

4 Обсуждение (Discussion)

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, мы предусмотрели такие методы и приемы для получения знаний о диалектной лексике, которые позволяют создавать оптимальные условия для самореализации обучающихся: работа со словарем; анализ диалектных слов, их классификация; обсуждение текстов; выполнение заданий по диалектной лексике; обсуждение полученных знаний. Возможны и другие формы работы, например, составление тематического диалектного словаря [12].

Согласно принципу *доступности*, объем, сложность и темп изучения материала должны быть целесообразны с ресурсами учащихся, а учебная нагрузка должна увеличиваться постепенно. При выборе материала для внеклассной деятельности возможно небольшое отклонение от требований программы, но эти отклонения следует соотносить с возрастными возможностями учащихся.

Исходя из принципа *научной углублённости* готовится подготавливался материал, не включенный в обязательную программу или недостаточно глубоко представленный в программе, что позволяет рассмотреть его на факультативных занятиях более подробно.

В процессе организации внеурочной работы применялись различные *формы когнитивной деятельности* учащихся. К ним относят: 1) фронтальную работу, которая предполагает включение всего состава учащихся в деятельность; 2) групповую работу, предусматривающую выполнение различных заданий по диалектной лексике учащимися, с намерением совместно пополнить знания по теме, а также создать единое мнение путем взаимодействия в группе; 3) индивидуальную работу, улучшающую осведомленность об уровне знаний детей при выполнении им самостоятельной работы.

Комплекс факультативных занятий по изучению диалектной лексики на основе повести В. Г. Распутина «Прощание с Матерой» включает в себя пять внеклассных занятий, представленных в таблице (Таблица 1).

Таблица 1 — Тематическое планирование факультативных занятий

Table 1 — Thematic planning of extracurricular activities

Тема	Цель занятия
Занятие № 1 Устный журнал «Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления»	Систематизация знаний учащихся о лексическом составе русского языка, о территориальных разновидностях русской лексики, пополнить багаж школьников знаниями о диалектной лексике.
Занятие № 2 Лекция с элементами беседы «Наречия в современном русском языке. Диалектизмы в толковых словарях»	Овладение учащимися знаниями о диалектной лексике русского языка, об отличительных признаках диалектных слов; навыками работы с различными толковыми словарями; умениями находить диалектные слова в толковых словарях.
Занятие № 3 Семинар «Диалектная лексика в русском языке, классификация диалектизмов»	Знакомство с классификацией диалектизмов, применение полученных знаний на практике, расширение кругозора школьников.
Занятия № 4 Семинар «Диалектные слова в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»»	Овладение знаниями о функционировании диалектной лексики в тексте повести В. Распутина «Прощание с Матерой».
Занятия № 4 Устный журнал «Во глубине Сибири»	Цель занятия — проследить динамику изменений уровня знаний о диалектной лексике на основе проанализированной повести В. Распутина «Прощание с Матерой».

Готовность учащихся к приобретению знаний на факультативных занятиях в системе школьного образования является одним из способов приобретения дополнительных знаний. Предложенный комплекс факультативных занятий по изучению диалектной лексики на основе повести В. Г. Распутина «Прощание с Матерой» будет способствовать развитию интереса к чтению, познавательной активности школьников и формированию у них глубоких знаний по предмету, а именно: 1) успешному усвоению знаний и представлений о

родном языке, что расширит лингвистическую компетенцию; проявлению активного познавательного интереса к изучению современного состояния русского языка и его исторического прошлого; 2) формированию положительной оценки, стремлению к дальнейшему самосовершенствованию в познании территориальных разновидностей языка и формированию ценностного взгляда на язык как национально-культурный феномен.

5 Заключение (Conclusion)

Комплексный подход к изучению русского языка в школе может быть осуществлен за счет разработки системы факультативных занятий по комментированию состояния языка на основе текстов художественных произведений. Анализ действующих программ и школьных учебников, дополнительных пособий для учащихся и методической литературы для учителя позволяет выявить проблемы преподавания русского языка в школе, решить которые поможет курс факультативных занятий по территориальным разновидностям русского языка и истории формирования русских говоров.

Факультативные занятия по русскому языку способствуют не только повышению уровня знаний о диалектной лексике, но и появлению интереса к изучению всей лексики, на основе литературных произведений.

Внеклассная деятельность в рамках изучения диалектной лексики русского языка позволяет учащимся взглянуть на родной язык по-новому, углубить ранее полученные знания, дополнить и укрепить их, а также воспитать интерес к изучению предмета. Факультативные занятия по русскому языку дают хорошую базу для подготовки школьников к научным конференциям и олимпиадам по русскому языку, поскольку во многом методика повышения общекультурных знаний по территориальным разновидностям русского языка опирается на задания школьных олимпиад муниципального и всероссийского уровня.

Библиографический список

1. Адаева О. Б. Упражнения, реализующие идеографический подход к изучению родного языка // Филологический класс, 2018. № 3 (53). С. 92–99. DOI: 10.26710/fk18-03-14.

2. Будаев Э. В. Методические инновации в педагогической метафорологии // Филологический класс, 2018. № 2 (52). С. 88–94. DOI: 10.26710/fk18-02-15.

3. Кучина Т. Г. Методы и приемы аналитической работы с произведениями современной русской поэзии в старших классах // Филологический класс, 2019. № 1 (55). С. 108–113. DOI: 10.26170/FK19-01-16. (WoS).

4. Никитина Е. Ю., Чалина К. Н. Сущность и особенности проектной деятельности в профессиональном обучении // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2019. № 1. С. 78–96. DOI: 10.25588/CSPU.2019.82.65.006.

5. Виноградов В. В. Основные проблемы изучения образования и развития древнерусского литературного языка // Избранные труды. История русского литературного языка. Москва, 1978. С. 65–201.

6. Колесов В. В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся ст. классов. 2-е изд., перераб. М. : Просвещение, 1982. – 191 с.

7. Лихачев Д. С. Земля родная: научно-популярное издание. М.: Дикрет-Медиа, 2012. – 575 с.

8. Успенский Б. А. История русского литературного языка (XI–XVII вв.). М. : Аспект Пресс, 2002. 557 с.

9. Морозова М. М. О роли внеклассных мероприятий в процессе формирования знаний // Вопросы языкознания. 2002. № 4. С. 105–110.

10. Кормилов С. И. Основные понятия теории литературы. М. : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 1999. – 117 с.

11. Шанский Н. М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку // Русский язык за рубежом. 2002. № 2. С. 66–68.

12. Баженова Т. В. Учебный тематический словарь диалектных слов как средство формирования представления о региональных особенностях русского языка // Поволжский педагогический вестник. 2018. Т. 6. № 4 (21). С. 11–20.

M. S. Vykhrystyuk¹, O. M. Druzhinina², A. A. Mironova³

¹ORCID No. 0000-0001-7955-7351

Professor (Full), Doctor of Philological Sciences,
Professor at the Department of Philological Education,
Tyumen state University, Tyumen', Russia.
E-mail: margaritavv@mail.ru

²ORCID No. 0000-0002-6453-332X

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of modeling of physical
Processes and systems, Tyumen state University, Tyumen', Russia.
E-mail: o.m.druzhinina@utmn.ru

³ORCID No. 0000-0001-5910-8567

Docent, Doctor of Philological Sciences,

Professor at the Department of Russian
Language and Methods of Russian Language Teaching, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: amiron_rus@mail.ru

THEORETICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OPTIONAL LESSONS FOR STUDENTS IN THE SYSTEM SCHOOL EDUCATION

Abstract

Introduction. The article substantiates the relevance of the organization of research work of students in the school system, analyzes the methods of organizing research activities of students in a comprehensive school.

The purpose of the article — To present and substantiate the complex of optional classes developed by the author for studying the dialectal vocabulary of the Russian language in high school, to determine effective methods of extracurricular activities of schoolchildren and comment on their effectiveness.

Materials and methods. The material of the study was methods for the formation of research activities of high school students on the basis of an optional course on the study of the history of the language, as well as historical commenting on the text.

The main research methods are the analysis of scientific literature devoted to the problem of organizing students' research work; as well as diagnostic techniques, including observation, description, conversation, questioning, testing, methods of statistical data processing.

Results. As a result of the study, the expediency of studying the peculiarities of dialects of the supreme or South Great Russian dialects was proved, a complex of optional lessons in regional linguistics for senior schoolchildren was developed, effective methods of commenting on the language of works of fiction were identified.

Discussion. The article presents for discussion the question of including historical texts, including archival sources, in the system of optional classes for high school students to under-

stand the process of historical development of the Russian language.

Conclusion. It is concluded that the use of the proposed methods for the analysis of historical texts in elective classes in the Russian language will contribute to the development of the research interest of schoolchildren and the formation of their deep knowledge of the subject.

Keywords: Educational process; Extracurricular activities of students; Extracurricular activities; dialect vocabulary; Methods and techniques for working with artistic text.

Highlights:

1) Studied the methodology of organizing research activities of students in a comprehensive school;

2) The degree of theoretical elaboration of the problem of the historical approach to the study of the Russian language is revealed;

3) Analyzed textbooks, curricula, methodological literature for teachers and manuals for students in order to identify the practical possibility of providing a historical approach to the study of the Russian language;

4) A set of optional classes on the history of language on the basis of high school has been developed;

5) Effective methods of research activity of schoolchildren are identified and justified.

References

1. Adayeva O.B. (2018), *Uprazhneniya, realizuyushchiye ideograficheskiy podkhod k izucheniyu rodnogo yazyka* [Exercises that implement the ideographic approach to the study of the native language]. *Filologicheskiy klass*, 3 (53), 92–99. DOI: 10.26710/fk18-03-14. (In Russian).

2. Budayev E.V. (2018), *Metodicheskiye innovatsii v pedagogicheskoy metaforologii* [Methodological innovations in pedagogical metaphorology]. *Filologicheskiy klass*, 2 (52), 88–94. DOI: 10.26710/fk18-02-15. (In Russian).

3. Kuchina T.G. (2019), *Metody i priemy analiticheskoy raboty s proizvedeniyami sovremennoj russkoj poezii v starshih klassah* [Methods and techniques of analytical work with works of modern Russian poetry in high

school]. *Filologicheskij klass*, 1 (55), 108–113. DOI: 10.26170/FK19-01-16. (In Russian).

4. Nikitina Ye.Yu., Chalina K.N. (2019), *Sushchnost' i osobennosti proyektnoy deyatel'nosti v professional'nom obuchenii* [The essence and features of project activities in vocational training]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumnitarno-pedagogicheskogo universiteta*, 1, 78-96 DOI:10.25588/CSPU.2019.82.65.006. (In Russian).

5. Vinogradov V.V. (1978), *Osnovnyye problemy izucheniya obrazovaniya i razvitiya drevnerusskogo literaturnogo yazyka* [The main problems of studying education and development of the old Russian literary language]. Moscow, pp. 65–201. (In Russian).

6. Kolesov V.V. (1982), *Istoriya russkogo yazyka v rasskazakh: Kn. dlya uchashchikhsya st. klassov. 2-ye izd., pererab* [History of the Russian language in stories: A book for high school students. 2-nd ed. Moscow: Education]. *Prosveshcheniye*, Moscow, 191 p. (In Russian).

7. Likhachev D.S. (2012), *Zemlya rodnaya: nauchno-populyarnoye izdaniye* [Native land: popular science publication]. *Dikret-Media*, Moscow, 575 p. (In Russian).

8. Uspenskiy B.A. (2002), *Istoriya russkogo literaturnogo yazyka (XI-XVII vv.)* [History of the Russian literary language (XI-XVII centuries)]. *Aspect Press*, Moscow, 557 p. (In Russian).

9. Morozova M.M. (2002), *O roli vneklassnykh meropriyatiy v protsesse formirovaniya znaniy* [On the role of extracurricular activities in the process of knowledge formation]. *Voprosy yazykoznanija*, 4, 105–110 (In Russian).

10. Kormilov S.I. (1999), *Osnovnyye ponyatiya teorii literatury* [Basic concepts of literary theory]. *Moskovskiy gosudarstvennyy universitet imeni M.V.Lomonosova*, Moscow, 117 p. (In Russian).

11. Shansky N.M. (2002), *Pedagogicheskoye sodержaniye i lingvodidakticheskiy kharakter vneklassnoy raboty po russkomu yazyku* [Pedagogical content and linguodidactic nature of extracurricular work in the Russian language]. *Russkiy yazyk za rubezhom*, 2, 66–68 (In Russian).

12. Bazhenova T.V. (2018), *Uchebnyj tematicheskij slovar' dialektnykh slov kak sredstvo formirovaniya predstavleniya o regional'nykh osobennostyah russkogo jazyka* [Educational thematic dictionary of dialect words as a means of forming an idea of the regional features of the Russian language]. *Povolzhskiy pedagogicheskij vestnik*, 6, 4 (21), 11–20 (In Russian).

