

*Научная статья*

УДК 37

ББК 74.00

DOI 10.25588/CSPU.2023.174.2.005

**Е. В. Кузнецова**

ORCID № 0000-0002-8485-9634

Старший преподаватель кафедры управления профессиональным образованием, Институт Развития Образования Республики Башкортостан, Республика Башкортостан, г. Уфа, Российская Федерация.

*E-mail: elen-khamzin@yandex.ru*

**КОМПЕТЕНЦИЯ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТАРНОГО БЮДЖЕТА**

**Аннотация**

*Введение.* В статье обоснована актуальность профессионального финансово грамотного поведения, финансовых знаний и финансовой дисциплины руководителей образовательных организаций в условиях санкций и специальной военной операции (СВО), представлено современное видение автора по проблеме бюджетирования образовательных организаций и поиска альтернативных источников финансирования. Цель статьи — обосновать и раскрыть авторскую концепцию формирования компетенции «финансовая грамотность» у руководителя образовательной организации.

*Материалы и методы.* Преследуя цель — максимально глубоко распознать объективную действительность представленной проблемы, мы изучали социологическую и психологическую литературу, определяя наиболее эффективные профессиональные финансово грамотные паттерны поведения руководителя

---

© Кузнецова Е. В., 2023

образовательной организации, способствующие формированию финансовой устойчивости образовательной организации вне зависимости от влияния на нее факторов внешней среды. Отдельно было уделено внимание выявлению исторических фактов, на основе которых раскрывалась логика движения исследования. На протяжении всего исследования в работе преобладали методы эмпирического уровня: наблюдение, описание и сравнение, и также мы стремились придерживаться подхода от простого к сложному. Все проводимые эксперименты сопровождались обязательным парным тестированием результатов (на входе и по окончании испытания), а также сбором обратной связи от участников посредством анкет и собеседований.

*Результаты.* За период экспериментальной работы 2018–2020 г. г. выработан уникальный метод — алгоритм поиска альтернативных источников финансирования образовательных организаций (алгоритм фандрайзинга), а также разработана и утверждена рабочая программа курса повышения квалификации «Финансовая грамотность руководителя образовательной организации» продолжительностью в 32 часа.

*Обсуждение.* Необходимость формирования компетенции «финансовая грамотность» в образовательном менеджменте объясняется утверждением в 2021 году Проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», раскрывающего функцию «управление ресурсами» как «мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности их использования», а также прогрессирующим сокращением дотационного объема финансирования государственного уровня. Кроме того, важно заметить, что в подавляющем большинстве об-

разовательные структуры сегодня уже автономны и работают на принципах самофинансирования, а руководитель, в связи с этим, является конечным и единоличным ответственным лицом. Углубляясь в главу 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации», становится очевидным, что возможности осуществления образовательными организациями деятельности, связанной с получением дохода сегодня стали значительно шире, образовательная организация может и должна заниматься предпринимательской деятельностью, но одновременно этому должно предшествовать грамотное профессиональное обучение, формирующее у обучаемых финансовый словарный запас и профессиональные паттерны финансово грамотного поведения, результатом которого станет финансовая компетентность.

*Заключение.* Освоение руководителями образовательных организаций предпринимательских навыков, введение в повседневное профессиональное поведение шаблонов и стереотипов характерных для финансово грамотного поведения, таких как: ежедневный учет расходов и доходов, стратегическое планирования и контроль финансов усиливает компетенцию «финансовая грамотность» и, безусловно, способствует увеличению числа рациональных и эффективных решений в ситуациях связанных с дефицитом бюджета. Закономерен и тот факт, что с наработкой компетенции «финансовая грамотность» руководитель образовательной организации обретает уверенность, чаще и устойчивее проявляет выдержку, а также, владея алгоритмом фандрайзинга, способен обнаружить новые источники ресурсов, сохраняя финансовую стабильность образовательной организации в моменты

турбулентного хаоса и удерживая на должном уровне качество предоставляемых образовательных услуг.

**Ключевые слова:** единая образовательная программа; финансирование; бюджет; руководитель образовательной организации; алгоритм поиска финансов (фандрайзинг); финансовая грамотность; управление финансами; паттерны финансово грамотного поведения руководителя.

**Основные положения:**

– рассмотрены комментарии финансово успешных управленцев коммерческой среды, неизменно следующие ряду одинаковых последовательных действий, которые позволяют им приходить к положительным финансовым результатам;

– определены профессиональные паттерны финансово грамотного поведения для руководителя образовательной организации;

– разработана программа «Финансовая грамотность руководителя образовательной организации», содержащая модуль по формированию паттернов финансово грамотного поведения руководителя образовательной организации.

**1 Введение (Introduction)**

Борьба за право получить финансирование и выжить в новых правилах масштабных реформ 2023 года, диктуемых отчасти происходящей СВО, вынуждает дошкольные и средние образовательные организации жить и работать в ином формате.

Изменения в российской системе образования predeterminedены: спешный переход на единую образовательную программу и, как следствие, полная замена учебников по соответствующим дисциплинам, а также отмена индивидуального подхода и использование наработок специалистов по дошкольному образованию

на фоне сравнительно недавнего перехода на новый ФГОС, вполне способен вызвать отток педагогов из школ и детских садов. Одновременно запланированы работа по увеличению количества ЕГЭ по выбору и введение курса «Основы военной подготовки», разработанного совместно с Минобороны РФ. Бюджеты сокращаются, и образовательные организации ждёт серьезная перезагрузка.

Назревающие изменения в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022 г.) грозят переходом на областной бюджет и переносом ответственности за нерешенные вопросы на тех, у кого имеются полномочия, заставляя, в свою очередь, руководителей образовательных организаций всерьез озаботиться и качеством преподавания и нарастающей цифровизацией и, в особенности, поиском новых источников финансирования и инструментов грамотного управления ими. Нужно отметить, что вопросы финансового управления, а также формирования компетенции «финансовая грамотность» набирают обороты, вызывая активный интерес у отечественных учёных. И. Д. Чечель, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Е. А. Варакина, М. М. Мусарский, О. В. Ефимова, С. Н. Жаданов и др., используя различные подходы в своих исследованиях, рассматривают профессиональную экономическую, организационно-хозяйственную и финансовую компетентность как необходимый и даже обязательный результат подготовки управленческих кадров образовательной отрасли.

Вопросы финансовой грамотности имеют высочайшую актуальность, но одновременно демонстрируют недостаточную изученность, что подтверждается скудостью научных исследований и разработок, отсутствием качественного определения сущности

изучаемой дефиниции, критериев ее сформированности и, как следствие, отсутствием четких педагогических условий формирования вышеупомянутой компетенции.

## **2 Материалы и методы (Materials and Methods)**

Работая над проблемой формирования компетенции «финансовая грамотность» руководителей образовательных организаций достаточно долго, мы сформулировали собственное определение упомянутой дефиниции и пришли к пониманию того, что стартом в процессе ее формирования может являться морфогенез финансового словарного запаса, а последующим этапом - возвращение полезных финансово грамотных привычек как основы обретения профессиональных паттернов. Экспериментальные исследования и наработки в этом направлении проводились на базе кафедры управления образованием Института развития образования города Уфа Республики Башкортостан на протяжении 2018–2020 годов.

«Сущностная характеристика компетенции «финансовая грамотность» руководителя образовательной организации, рассматриваемая нами, определяется как совокупность знаний, навыков и стратегии профессионального поведения в области финансов, выражающаяся во владении финансовым языком, умении разработать стратегию развития образовательной организации и реализовать ее посредством составления финансового плана и определения источников финансирования».

Для демонстрации западающих и недостающих навыков мы использовали тренинг-платформу «Колесо баланса». В тренинговой модели профессиональная компетентность была представлена в виде круга, поделенного на 8 равных сегментов —

условно необходимых управленческих навыков. Далее строим кривую уровня компетенции. Крайнее положение — точка на окружности соответствует максимальному значению 100 % — навык сформирован, центр окружности 0 % — отсутствие навыка. Соответственно на рисунке 1 кривая представляет собой ровную окружность, и это идеальный желаемый результат или высокий уровень компетенции, т. е. сформированная компетентность; на рисунке 2 — кривая, соответствующая настоящему реальному уровню компетенции участника эксперимента.

Ожидаемый результат эксперимента: руководитель знает собственные сильные и слабые стороны и готов к обучению и саморазвитию, то есть мотивирован желанием собственного личностного и профессионального роста (рисунки 1, 2).

Для выполнения следующего шага непосредственного формирования исследуемой компетенции подготовлен индивидуальный план развития (ИПР), в который последовательно вводился только один из навыков (привычка, методы или манеры) финансово грамотного поведения как новый способ разрешения финансового тупика, формируя и развивая у руководителя образовательной организации новый профессиональный паттерн. Здесь отметим, что подобная фокусировка на единственной цели позволила нам достигать желаемого результата за максимально короткий срок, исключая рассеивание внимания и достигая высокого уровня концентрации. Дополнительным эффектом эксперимента стал факт осознания руководителями образовательных организаций высокой значимости финансового менеджмента в общем процессе управления.

100 %

Наименование сегментов:

1 — Результативность

2 — Командность

3 — Профессионализм

4 — Инновационность

5 — Клиентоориентированность

6 — Управление ресурсами

7 — Развитие персонала

8 — Лидерство

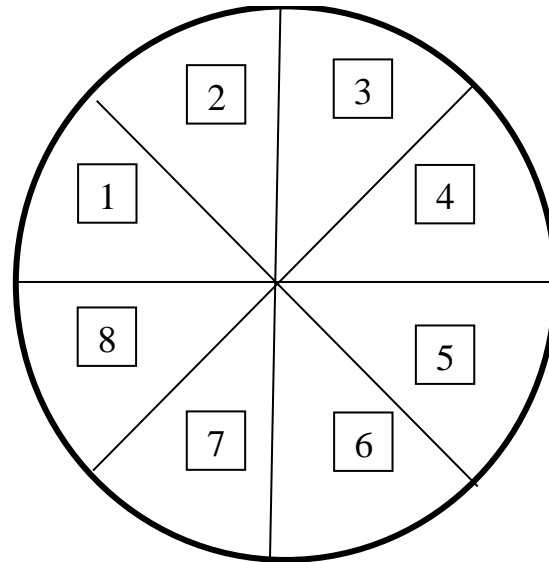


Рисунок 1 — сформированная компетентность

Figure 1 — formed competence

Наименование сегментов:

1 — Результативность

2 — Командность

3 — Профессионализм

4 — Инновационность

5 — Клиентоориентированность

6 — Управление ресурсами

7 — Развитие персонала

8 — Лидерство

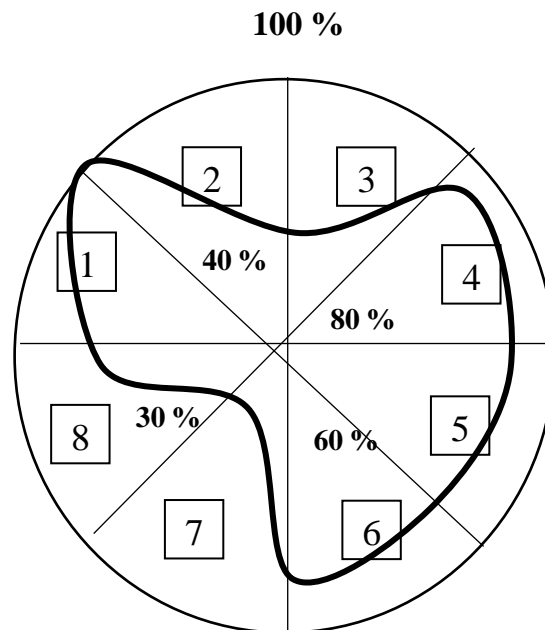


Рисунок 2 — Реальный уровень компетенции участника эксперимента

Figure 2 — The actual level of competence of the participant in the experiment

### 3 Результаты (Results)

Наиболее яркими и говорящими об успехе исследования оказались результаты интерактивного трехдневного семинара, собравшего более 80 участников со всей Республики Башкортостан в 2019 году по проблеме поиска и раскрытия современных инструментов ресурсного управления образовательной организацией, осуществляющей свою работу в неблагоприятных социально-экономических условиях. Финальным аккордом стала разработка программы профессионального обучения «Финансовая грамотность руководителя образовательной организации», в содержании которой представлены актуальные технологии формирования бюджета и эффективного распределения ресурсов, а также **авторский алгоритм поиска альтернативных источников финансирования образовательного учреждения** и утверждение ее на рабочей группе Института развития образования Республики Башкортостан. Следуя алгоритму, всего за 20 шагов образовательная организация способна достигнуть процветания. Подробное описание алгоритма фандрайзинга изложено в отдельном издании — в книге автора настоящей статьи. Программа является самостоятельным специализированным модулем процесса профессиональной переподготовки, но одновременно вполне может быть включена в единую образовательную концепцию курса повышения квалификации.

В условиях вихревых социально-экономических изменений и турбулентного развития международных событий посохом устойчивости становится эмоциональная выдержка директора образовательной структуры и финансовая устойчивость самой организации, что в свою очередь возможно лишь при наличии знаний — знаний о законах взаимодействия финансовых механизмов, законах

движения денежной массы, а также умение разрабатывать стратегию и вести целенаправленную деятельность. Знание и соблюдение этих законов будет свидетельствовать о высокой финансовой дисциплине. Дисциплина как комплекс привычек профессионального финансового поведения, формируемого под натиском времени, наставления знающих педагогов и собственное желание профессионально расти и саморазвиваться, способствует укреплению навыка и является критерием грамотности. Мы не боимся когда знаем и действуем вопреки.

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

В исследовании мы делаем упор на формирование финансового словаря и обретение финансовых навыков посредством заимствования полезных привычек финансово успешных людей. «Пора выходить за рамки государственного финансирования и ступить на коммерческую стезю, где работа ведется по схеме: доходы, минус расходы, равно прибыль, которая зарабатывается строго ради совершенствования основной деятельности, — говорит А. Подольская, специалист по управлению финансово-экономической деятельности, аудиту и риск-менеджменту. — Никто не запрещает школам обеспечить себе многоканальное финансирование: различные платные кружки, пожертвования благотворителей или получение грантов».

«Одна из главных способностей — предадаптация, мы должны привыкнуть к тому, что теперь и в будущем нас будет сопровождать много неопределенности, а значит, придется быстро принимать решения и не теряться в любой обстановке», — высказывает свою позицию Г. Греф.

П. Лукша, эксперт Сколковского центра развития образования, также видит главной проблемой стратегическую растерянность. Национальные системы образования не учат людей навыкам, помогающим приспособиться, и на фоне этого факта главным ограничением для большинства становятся бытовые привычки, мешающие быть более продуктивным, и отсутствие либо недостаточное количество полезных привычек. Наиболее полезными паттернами, отмеченные учеными как те, что способствуют финансовому процветанию, названы следующие:

- стремление к постоянному развитию;
- высочайший уровень дисциплины, особенно заметно выраженный в умении доделывать начатое до конца;
- постоянный учет доходов и расходов;
- умение задаваться четкой и понятной целью и планировать ее достижение;
- честный и реалистичный взгляд на самого себя, проявляющийся в признании авторитетов в своей профессиональной среде, не умоляя при этом собственных достоинств;
- владение технологией тайм-менеджмент, они не тратят время даром;
- сочетание бережливости, то есть чувства достаточности, и щедрости;
- открытость к сотрудничеству и взаимодействию.

По мнению различных психологов, полезные привычки не только формируют характер, предопределяя развитие и процветание, они делают нас самих счастливее и здоровее. Например, навык ведения учета расходов и доходов позволяет заметить, сколько и куда расходуется средств, целесообразность и своевременность

этих действий, а также причину кассового разрыва, что способствует поддержанию в нас уверенности и самообладанию. Недостаток же денежных средств начинает тонко влиять на нашу самооценку. Замечено, что люди, находящиеся в денежном дефиците, чаще испытывают неуверенность и склонны пребывать в негативном настроении. Остановимся более подробно на одном из модулей разработанной нами рабочей программы и рассмотрим специфику обучения финансово грамотного поведения через формирование у руководителя образовательной организации полезных привычек предпринимателя.

Раздел «**Финансовое планирование и предпринимательство**» ставит перед собой следующие *дидактические цели*:

- сформировать здоровое представление о предпринимательской деятельности;
- обозначить критерии постановки целей и обучить самому процессу;
- раскрыть инструменты и технологии финансового планирования;
- погрузить обучающихся в состояние «осознанной некомпетентности» и замотивировать на саморазвитие;
- сформировать представление о лидерстве;
- определить привычки финансово грамотного руководителя;
- сформулировать дефиниции управленческих компетенций.

**Учебный элемент (УЭ) 2.1.** Дефиниция *предпринимательство* представлена в виде трех составляющих: цели, мотивирующий подъем, бизнес-план. Далее подробно разбираются процессы: постановка целей по SMART. Мотивация на достижение цели.

**Практическое занятие (ПЗ) 1 ч.** Практическая часть представлена освоением подхода идейного формирования финансового плана: безопасность, комфорт, процветание, содержание и наполнение финансового плана.

**УЭ 2.2.** Критерии финансовой грамотности.

**ПЗ 1 ч.** На практике происходит замер стартового уровня финансовых знаний через понимание терминологии, изучение финансовой терминологии, обозначение 10 ключевых профессиональных паттернов, необходимых для развития, и ознакомление с технологией их пошагового внедрения (развития).

**УЭ 2.3.** Секреты успешного финансового управления.

**ПЗ 2 ч.** Круглый стол и мозговой штурм, разбор понятий: лидерство, критерии, сущность, лидерская харизма. Индивидуальное тестирование.

**УЭ 2.4.** Управленческие компетенции.

**Лекционное занятие (ЛЗ) 1 ч.** Понятие и признаки профессионала.

**ПЗ 1 ч.** Индивидуальная работа: самоанализ и рефлексия.

**УЭ 2.5.** Ресурсное состояние.

**ПЗ 1 ч.** Практика использования источников энергии и вдохновения.

**УЭ 2.6. Промежуточный контроль (ПК): кейс**

**Организационные условия.**

Представленный модуль позволяет формировать навык постановки целей, развивает способности определять вектор изменений и разрабатывать стратегию достижения поставленных задач. Саморефлексия способствует выработке дисциплины и ответственности. В итоге представлен список рекомендованной

литературы для самостоятельной работы. Закрепление полученных навыков происходит с последующей отработкой на практике посредством работы с планом индивидуального развития или трекером привычек (таблица-календарь, где фиксируется цель, отмечается периодичность работы над ней и результаты). План (трекер привычек) разрабатывается самим участником, при этом предварительно детально анализируются сильные стороны, на которые следует опираться в процессе достижения целей и области требующие развития.

### 5 Заключение (Conclusion)

Проект федерального бюджета на 2023–2025 годы, отвечающий задачам и вызовам настоящего времени, свидетельствует о сохранении тенденции целенаправленного финансирования усиливая, тем самым, фокусировку каждого управленца на собственной финансовой грамотности и на профессиональном развитии. Стремясь повысить свой профессионализм, образовательный менеджмент все чаще обращается за помощью к дополнительным образовательным программам, в связи с чем значимость и актуальность разработанного нами алгоритма поиска альтернативных источников финансирования образовательных организаций только растет. Заметим, что «целью любого научного исследования или открытия являются изменения — уход от первоначального состояния в новое, более качественное, и, соответственно, повышение качества функционирования образовательных комплексов возможно посредством своевременного и грамотного управления этими изменениями»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Теория и практика повышения качества деятельности образовательных комплексов муниципалитетов и отдельных образовательных организаций : учебно-методическое пособие. Уфа, 2019.

Диагностическим инструментом в нашем эксперименте стала разработанная система кейсов и тестов. Объектами контроля выступали в первую очередь знания финансовой терминологии и знания финансовых механизмов управления и способов их реализации как инструментов финансового менеджмента.

Первоначальный опросник, нацеленный на выявление вопроса, насколько язык финансов понятен руководителям образовательных организаций, свидетельствовал о том, что подавляющее большинство руководителей, более 72 %, затрудняются с ответами. Также важно отметить, что из 668 респондентов (участников эксперимента) 77 % — это управленцы с большим стажем с уже сформированной привычкой распределять стабильно получаемую квоту федерального бюджета и отсутствием навыка стратегического планирования и самостоятельного формирования активов, остальные 22 % — вновь назначенные на должность вчерашние педагоги, знания которых также далеки от предпринимательства и финансового менеджмента.

Вторичные замеры уровня сформированности компетенции «финансовая грамотность» после проведенных тренингов и семинаров по освоению финансовой терминологии, изучению финансовой дисциплины и освоению привычек грамотного финансового поведения продемонстрировали положительную динамику. Так, например, суммарный показатель эффективности решения кейсов в экспериментальных группах вырос в диапазоне от 18 до 22 %.

Полученные результаты в целом подтвердили наши научно-исследовательские предположения и показали эффективность и своевременность подготовленной образовательной программы по формированию компетенции «финансовая грамотность» руководителей образовательных организаций.

## Библиографический список

1. Галимова Г. А. Совершенствование методики обучения финансовой грамотности школьников // Образование: традиции и инновации. 2021. № 2 (33). С. 73–76.

2. Игнатенко И. И. Обучение актуальным экономическим терминам // Гуманитарное образование в экономическом вузе : сборник статей по материалам V Международной научно-практической заочной интернет-конференции / Российский Экономический Университет им. Г. В. Плеханова. Москва, 2016. С. 125–128.

3. Кеньшов А. О., Смотров Т. И. Источники дополнительного дохода населения // Проблемы развития современного общества : сборник научных статей 8-й Всероссийской национальной научно-практической конференции, 19–20 января 2023 года : в 4-х томах / под редакцией В. М. Кузьминой. Курск : Юго-Западный государственный университет, 2023. Т. 1. С. 185–189.

4. Насимова А. Г., Нагадинова А. С., Болдырев Б. С. Финансовая грамотность в эпоху цифровизации // Актуальные социально-экономические процессы: проблемы, тенденции и перспективы : сб. материалов Международной научно-практической конференции, 15 ноября 2022 года. Элиста, 2022. С. 165–169.

5. Жаданов С. Н., Кудашкина Ю. К. Финансовая грамотность руководителя образовательной организации // Педагогический имидж. 2017. № 2 (35). С. 6–11.

6. Алиева И. А. Финансовое поведение населения: теоретический аспект // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2016. Том 16, № 2. С. 107–109.

### Ye. V. Kuznetsova

ORCID No. 0000-0002-8485-9634

Senior Lecturer at the Department of Vocational Education Management,  
Institute for Education Development of the Republic of Bashkortostan,  
Republic of Bashkortostan, Ufa, Russia.

*E-mail: elen-khamzin@yandex.ru*

## COMPETENCE “FINANCIAL LITERACY” OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN A DEFICIT BUDGET

### Abstract

*Introduction.* The article substantiates the relevance of professional financially competent behavior, financial knowledge and financial discipline of heads of educational organizations in

the conditions of sanctions and a special military operation, presents the author's modern vision on the problem of budgeting of educational organizations and the search for alternative sources of financing. The purpose of the article is to substantiate and reveal the author's concept of the formation of the competence “financial literacy” in the head of an educational organization.

*Materials and Methods.* Pursuing the goal of recognizing the objective reality of the presented problem as deeply as possible, we studied the scientific sociological and psychological literature determining the most effective professionally competent patterns of behavior of the head of an educational organization that contribute to the formation of financial stability of an educational organization regardless of the influence of environmental factors on it. Attention was paid separately to the identification of historical facts and on their basis the logic of the movement of the above-mentioned research was revealed. Throughout the study, empirical methods prevailed in the work: observation, description and comparison, and we also tried to adhere to the approach from simple to complex. All conducted experiments were accompanied by mandatory paired testing of the results (at the entrance and at the end of the test), as well as collecting feedback from participants through questionnaires and interviews.

*Results.* During the period of experimental work 2018–2020, a unique method was developed — an algorithm for finding alternative sources of financing for educational organizations (the fundraising algorithm), and a 32-hour work program of the advanced training course “Financial Literacy of the head of an educational organization” was developed and approved.

*Discussion.* The need to form the competence “financial literacy” in educational management is explained by the approval in 2021 of the Draft professional standard “Head of an educational organization”, which reveals the function of "resource management" as “monitoring, analysis, evaluation and control of the effectiveness and efficiency of their use”, as well

as the progressive reduction of subsidized funding from the state level. In addition, it is important to note that in the vast majority of educational structures today are already autonomous and work on the principles of self-financing, and the head, in this regard, is the ultimate and sole responsible person. Delving into Chapter 13 of Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (ed. from 07.10.2022) "On education in the Russian Federation" it becomes obvious that the opportunities for educational organizations to carry out activities related to income generation have become much wider today, an educational organization can and should engage in entrepreneurial activity, but, at the same time, this should be preceded by competent vocational training that forms the financial vocabulary and professional patterns of a financially literate behavior that will result in financial competence.

*Conclusion.* The development of entrepreneurial skills by the heads of educational organizations, the introduction into everyday professional behavior of patterns and stereotypes characteristic of financially literate behavior, such as: daily accounting of expenses and income, strategic planning and financial control, strengthens the competence of "financial literacy" and certainly contributes to an increase in the number of rational and effective decisions in situations related to budget deficit. It is also natural that with the development of the competence "financial literacy", the head of an educational organization gains confidence, shows self-control more often and more steadily, and also, owning the fundraising algorithm, is able to discover new sources of resources, maintaining the financial stability of the educational organization in moments of turbulent chaos and keeping the quality of educational services provided at the proper level.

**Keywords:** Unified educational program; Financing; budget; Head of an educational organization; Financial search algorithm; Financial literacy; Financial management; Patterns of financially competent behavior of the head.

**Highlights:**

The comments of financially successful managers of the

commercial environment, who invariably follow a series of identical consistent actions that allow them to achieve positive financial results, are considered;

Professional patterns of financially competent behavior for the head of an educational organization were determined;

The program “Financial literacy of the head of an educational organization” was developed, containing a module on the formation of patterns of financially literate behavior for the head of an educational organization.

### References

1. Galimova G.A. (2021), *Sovershenstvovaniye metodiki obucheniya finansno-voy gramotnosti shkol'nikov* [Improving the methodology of teaching financial literacy to schoolchildren], *Obrazovaniye: traditsii i innovatsii*, 2 (33), 73–76. (In Russian).

2. Ignatenko I.I. (2016), *Obucheniye aktual'nym ekonomicheskim terminam* [Teaching relevant economic terms], *Sbornik statey po materialam V Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy zaachnoy internet-konferentsii “Gumanitarnoye obrazovaniye v ekonomicheskoy vuzey”* [A collection of articles based on the materials of the V International scientific and practical correspondence Internet conference “Humanitarian education in an economic university”], *Rossiyskiy Ekonomicheskii Universitet imeni G.V. Plekhanova, Moscow*, pp. 125–128. (In Russian).

3. Kenshov A.O., Smotrova T.I. & Edr. Kuzmina V.M. (2023), *Istochniki dopolnitel'nogo dokhoda naseleniya* [Sources of additional income of the population], *Sbornik nauchnykh statey 8-y Vserossiyskoy natsional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii “Problemy razvitiya sovremenogo obshchestva”, 19–20 yanvarya 2023 goda, v 4-kh tomakh*, Collection of scientific articles of the 8th All-Russian National Scientific and Practical Conference “Problems of development of modern society”, in 4 volumes], *Yugo-Zapadnyy gosudarstvennyy universitet, January 19–20, 2023*, 1, pp. 185–189. (In Russian).

4. Nasimova A.G., Nagadinova A.S. & Boldyrev B.S. (2022), *Finansovaya gramotnost' v epokhu tsifrovizatsii* [Financial literacy in the era of digitalization], *Sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii “Aktual'nyye sotsial'no-ekonomicheskiye protsessy: problemy, tendentsii i perspektivy”, 15 noyabrya 2022 goda* [Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference “Actual socio-economic processes: problems, trends and prospects”], *Elista, November 15, 2022*, pp. 165–169. (In Russian).

5. Zhadanov S.N. & Kudashkina Yu.K. (2017), *Finansovaya gramotnost' ruko-voditelya obrazovatel'noy organizatsii* [Financial literacy of the head of an educational organization], *Pedagogicheskiy imidzh*, 2 (35), 6–11. (In Russian).

6. Alieva I.A. (2016), *Finansovoye povedeniye naseleniya: teoreticheskiy aspekt* [Financial behavior of the population: theoretical aspect], *Vestnik Kyrgyzsko-Rossiyskogo slavyanskogo universiteta*, 16, 2, 107–109. (In Russian).

*Статья поступила в редакцию 03.02.2023; одобрена после рецензирования 27.02.2023; принята к публикации 29.03.2023.*

*The article was submitted 03.02.2023; approved after reviewing 27.02.2023; accepted for publication 29.03.2023.*

