

Е. А. Гнатышина¹, О. Ю. Леушканова²

¹ORCID № 0000-0002-6540-3535

Доктор педагогических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: mopr9@mail.ru

²ORCID № 0000-0001-7842-7037

Кандидат педагогических наук, докторант кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; директор
Магнитогорского педагогического колледжа,
г. Магнитогорск, Российская Федерация.

E-mail: leushkanovao@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Введение. Электронное образование все чаще рассматривается как новая парадигма образования XXI века. В условиях глобализации, массовой интернетизации и социализации сервисов и технологий данная парадигма образования должна стать приоритетным направлением развития системы образования в целом и педагогического образования в частности. Цель настоящей статьи — обосновать и раскрыть организационно-педагогические условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования.

Материалы и методы. Для выявления организационно-педагогических условий организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования был осуществлен анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, а также сформированы основные положения по выбору условий ор-

ганизации виртуального пространства непрерывного педагогического образования: обоснование выбора условий обусловлено особенностями организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования; выбор условий осуществляется из управленческого инструментария, который ускоряет и улучшает полученный результат, не являясь трудоемкими, замедляющими получение положительного результата и требующими дополнительных усилий со стороны системы управления; при выборе условий учитываются особенности непрерывного педагогического образования и специфика организации виртуального пространства в образовательных организациях разного типа и уровня; для обеспечения организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования потребуется совокупность условий.

Результаты. Для результативности процесса по организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования были выявлены и обоснованы специальные организационно-педагогические условия, верный выбор которых способен обеспечить устойчивые показатели организация виртуального пространства непрерывного педагогического образования. В связи с чем в данной статье перечислены и охарактеризованы условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования: административное обеспечение образовательной организации, реализующей подготовку будущих педагогов, материально-техническое оснащение образовательной организации.

Обсуждение. В данной статье представлены условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования. Новизна выделенных условий заключается в их использовании для решения проблемы организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования, а также в их содержательном наполнении: административное обеспечение образовательной организации, кадровое обеспечение образовательной организации, материально-техническое оснащение образовательной организации.

Заключение. С большой вероятностью можно прогнозировать, что научные знания в области организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования в ближайшие годы будут активно накапливаться и практически применяться для повышения эффективности системы образования, а смежные науки, среди которых менеджмент, педагогика, психология получают новый импульс в своем развитии.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия; виртуальное пространство; непрерывное образование; педагогическое образование; электронное образование; дистанционные образовательные технологии.

Основные положения:

– условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования представляют собой совокупность некоторых правил, направленных на повышение эффективности вышепредставленной деятельности;

– наиболее значимыми, существенно влияющими на организацию виртуального пространства непрерывного педагогического образования являются следующие условия: административное обеспечение образовательной организации, кадровое обеспечение образовательной организации, материально-техническое оснащение образовательной организации;

– цель организации виртуального пространства в процессе непрерывного педагогического образования определяется социальным заказом человека, общества, образовательных организаций и государства.

1 Введение (Introduction)

Организация виртуального пространства непрерывного педагогического образования является одним из важных факторов инновационного развития современного образования в целом и педагогического образования в частности. Электронное образование, которое все чаще рассматривается как новая парадигма образования XXI века, должно стать приоритетным направлением развития системы пе-

дагогического образования в условиях глобализации, массовой интернетизации и социализации сервисов и технологий.

На сегодняшний день не до конца изучены особенности организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования, не выявлены организационно-педагогические условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования и т. д. Именно по этой причине, на наш взгляд, необходимо системно подойти к решению этой задачи.

Отметим, что проблема организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования неразрывно связана с такими понятиями как «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии» и др.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий — это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, который реализуется в специфической дидактической системе [1].

Для того чтобы выявить организационно-педагогические условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования, необходимо осуществить экскурс в историю.

Электронное обучение имеет еще ряд преимуществ:

- 1) нет необходимости ежедневно посещать образовательную организацию;
- 2) высокие результаты в обучении достигаются тем, что полученные знания тут же могут быть применены на практике, если студент работает по изучаемой специальности;
- 3) после регистрации на сайте образовательной организации студент получает ссылки на электронные библиотеки, что минимизирует проблему нехватки учебных материалов;
- 4) осуществляется индивидуальный подход к каждому студенту.

К тому же, в наше время электронное обучение приобрело авторитет не только в молодежной среде. Уходя на заслуженную

пенсию, желающие получить новые знания, которые были не доступны ранее, обращаются к электронному обучению. Подобная форма обучения, несомненно, является едва ли не единственной для детей и взрослых с особыми возможностями здоровья; для молодых мам, которым невероятно сложно найти, с кем оставить своего ребенка, для пенсионеров и т. п. Электронное обучение устраняет проблему дальних переездов, это важно, если образовательная организация находится на большом расстоянии от места проживания студента. Студент, избравший такой способ получения знаний, во многом самостоятелен в организации, планировании и контроле своего обучения. Также, благодаря возможностям электронного обучения можно изучать несколько курсов одновременно.

Однако электронное обучение имеет и свои недостатки. Прежде всего, должна быть сильной мотивация обучающихся. Не все могут самостоятельно спланировать процесс обучения, не все владеют навыками самоконтроля и самоорганизации.

К проблемным моментам следует отнести отсутствие Интернета в отдаленных странах (городах, населенных пунктах), компьютерную неграмотность и вопросы идентификации студента. Не факт, что экзамен или зачет сдает зарегистрированное лицо.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что положительные характеристики электронного обучения явно преобладают. Смеем предположить, что в связи с развитием информационных технологий, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии ежегодно будут все более популярны и востребованы.

В России подобная система обучения относительно недавно начала активно развиваться, однако обучающиеся по данной системе показывают высокие результаты своего образования.

Отметим также, что образование традиционно считается одной из самых консервативных сфер деятельности, но развитие информационно-коммуникационных технологий меняет представления людей о способах получения образования и заставляет переосмыслить привычный подход к системе образования в целом. Причин на это можно выделить несколько.

Во-первых, в образовании начинают использоваться инструменты обучения с применением информационных технологий — онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры, онлайн-конференции, онлайн-чаты и многое другое. Это дает новые возможности — студенты не просто усваивают необходимые знания, но и развивают умение работать с инновационными информационными технологиями.

Во-вторых, новые технологии позволяют сделать электронное образование более индивидуальным — нет необходимости подстраиваться под общее расписание. Электронное обучение позволяет достаточно легко адаптироваться к индивидуальным запросам конкретного студента, выбрав формат обучения и его темп. Например, сконцентрироваться на каких-либо отдельных темах для изучения.

Территориальная отдаленность студента от образовательной организации тоже больше не играет роли — обучение можно проходить офлайн или онлайн из любой точки земного шара. Не исключено, что в ближайшем будущем дистанционные университеты будут являться равноправной альтернативой традиционному очному образованию, а «электронные наставники (модераторы онлайн-обучения)» будут курировать и сопровождать учебный процесс, помогая студентам осваивать сложные образовательные программы.

В связи с переходом на систему электронного обучения меняются и применяемые дидактические средства, например, аудитория становится виртуальной образовательной средой, опорные конспекты на бумажных носителях заменяются мультимедиа-презентациями и слайд-шоу, а вместо привычных тетрадей и блокнотов студенты уже сейчас используют Документ Word на компьютере.

Таким образом, мир меняется так быстро, что будущие специалисты уже не смогут позволить себе несколько лет изучать теоретические дисциплины, а потом осваивать профессию за счет работодателя. Поэтому образование, особенно для будущих педагогов и слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки (непрерывное педагогическое образование), становится все более пред-

метным и практико-ориентированным. А это значит, что акцент смещается с теории, получаемой в стенах педагогических колледжей и университетов, на практику, приобретаемую с помощью электронного образования. Кроме этого, развиваются формы бинарного образования, в которых студент может одновременно учиться и работать.

Современный мир делает упор на развитие информационной электронной образовательной среды в связи с тем, что на сегодняшний день сформировалось особое интерактивное поколение студентов, которое требует иного подходов к образовательному процессу, поэтому необходимо создать современную электронную среду образовательной организации, удовлетворяющую запросам и образовательным потребностям современного поколения. На наш взгляд, успешное применение электронного обучения зависит от наличия развитого и виртуального пространства, которое должно содержать качественный образовательный контент в виде электронных курсов и учебно-методических материалов, среды интерактивного взаимодействия, автоматизированной системы обработки и хранения результатов обучения. Создание пространства творческого общения и подведение под него научной и экономической базы будет более эффективным при реализации основных принципов электронного обучения.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Для выявления организационно-педагогических условий организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования необходимо обратиться к анализу отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования.

Ряд российских исследователей изучают вопросы конкурентоспособности образовательной организации через внедрение виртуального пространства (В. А. Вещевых, Н. В. Жукова, И. В. Логинова, К. Б. Пригожина, К. В. Тростина и др.). Все вышеперечисленные исследователи рассматривают конкурентоспособность образовательной организации через систему развития электронного и дистанционного образования [2–5].

Зарубежные ученые несколько расширяют предмет исследования, утверждая, что для создания виртуального пространства в образовательных организациях разного типа и уровня недостаточно осуществить только внедрение современных информационно-коммуникационных технологий. Понятие «виртуальное пространство» включает в себя область технических, технологических и социальных отношений, возникающих, изменяющихся и прекращающихся в процессе использования компьютерной или иной электронной технической сети по поводу информации, информационных ресурсов, информационных услуг и средств связи.

В связи с этим, ряд зарубежных ученых (Э. Фрисона, С. Эггермонта и др.) рассматривают в своих исследованиях разные способы использования социальной сети. М. Г. Блайт, Э. К. Руппель, К. В. Шенбауэр и др. в своей публикации рассматривают общности в онлайн-пространстве, а также роль мотивов интернет-пользователей и их парасоциальные отношения. А. Кон тоже рассматривает сеть Интернет как натурализованный пропагандистский инструмент. Дж. Пайк, П. Бейтман, Б. Батлер в своей статье изучают поведение молодежи в интернет-пространстве, самопрезентацию и формирование положительного впечатления в процессе обучения и будущего трудоустройства [6–9].

Отметим, что в российском научном пространстве в отличие от опыта западных коллег пока слабо проработан вопрос организации работы педагогических образовательных организаций в рамках виртуального пространства, несмотря на то, что в практику российских образовательных организаций в последнее время широко внедряются электронные образовательные ресурсы, а также получают распространение образовательные программы, реализуемые посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3 Результаты (Results)

Организация виртуального пространства непрерывного педагогического образования представляет собой сложную систему.

Эффективность развития и функционирования организационно-педагогической системы зависит от соблюдения условий. Для результативности процесса по организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования необходимо выявить и обосновать специальные организационно-педагогические условия, верный выбор которых способен обеспечить устойчивые показатели, в нашем случае — организация виртуального пространства непрерывного педагогического образования. В связи с чем ниже перечислим и охарактеризуем условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования.

В философских словарях [10; 11; 12] под условием понимают категорию, выражающую отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может.

В словаре С. И. Ожегова понятие «условие» трактуется как «правила, установленные в какой-либо области жизнедеятельности, и требования, из которых следует исходить» [13, 685].

Анализ этих и некоторых других определений вышепредставленной категории позволяет утверждать, что применительно к предмету нашего исследования целесообразно употреблять категорию «условия» в значении «правило», придерживаясь которое исследуемое явление — организация виртуального пространства непрерывного педагогического образования — не только будет существовать, но и эффективно функционировать.

Далее сформируем положения, на которые мы опирались для выбора условий организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования:

1) обоснование выбора условий обусловлено особенностями организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования;

2) выбор условий осуществляется из управленческого инструментария, который ускоряет и улучшает полученный результат, не являясь трудоемкими, замедляющими получение положительного результата и требующими дополнительных усилий со стороны системы управления;

3) при выборе условий учитываются особенности непрерывного педагогического образования и специфика организации виртуального пространства в образовательных организациях разного типа и уровня;

4) для обеспечения эффективности организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования требуется совокупность условий.

Исходя из вышепредставленных положений, анализа отечественной и зарубежной научной литературы, а также опыта работы образовательных организаций, реализующих педагогическую подготовку, могут быть выделены следующие условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования: административное обеспечение образовательной организации, реализующей подготовку будущих педагогов, материально-техническое оснащение образовательной организации (рисунок 1).



Рисунок 1 — Организационно-педагогические условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования

Figure 1 — Organizational and pedagogical conditions of the virtual space of lifelong pedagogical education

Охарактеризуем каждое из представленных условий более подробно:

1. Административное обеспечение образовательной организации, реализующей подготовку будущих педагогов (разработка локальной нормативной документации, организация оплаты труда педагогам и методистам, разработка системы мониторинга качества и отчетности и многое другое).

2. Кадровое обеспечение образовательной организации (подготовка и переподготовка педагогического состава, технического персонала и т. п.).

3. Материально-техническое оснащение образовательной организации, реализующей подготовку будущих педагогов (создание системы электронного образования и (или) интернет-платформы, оснащение образовательной организации современным компьютерным оборудованием, создание информационно-образовательной среды (цифровые образовательные ресурсы), совокупность информационно-телекоммуникационных технологий, оборудования, скоростные телекоммуникации, разработанные электронные образовательные программы, учебники и учебные пособия, источники информации, библиотеки, аудио- и видеоматериалы, тестирующие системы и т. п.).

4 Обсуждение (Discussion)

Итак, нами представлены условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования. Новизна выделенных условий заключается в их использовании для решения проблемы организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования, а также в их содержательном наполнении: административное обеспечение образовательной организации, кадровое обеспечение образовательной организации, материально-техническое оснащение образовательной организации.

К основным содержательным компонентам виртуального пространства непрерывного педагогического образования мы относим мотивационный, информационный и операционно-деятельност-

ный компонент, которые являются подсистемами виртуального пространства в процессе непрерывного педагогического образования, имеют свою структуру и функции — социальную, эвристическую, адаптационную, прогностическую, а также, отражающихся в трех основных аспектах — административный, кадровый, материально-технический.

5 Заключение (Conclusion)

Исследование было ориентировано на достижение следующих целей — обосновать и раскрыть организационно-педагогические условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования.

С большой вероятностью можно прогнозировать, что научные знания в области организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования в ближайшие годы будут активно накапливаться и практически применяться для повышения эффективности системы образования, а смежные науки, среди которых менеджмент, педагогика, психология получают новый импульс в своем развитии.

Дальнейшими направлениями исследования проблемы организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования могут стать следующие:

- 1) определение ценностно-целевых ориентиров концепции организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования;
- 2) выявление методологических подходов концепции организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования;
- 3) выявление закономерностей и принципов концепции организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования;
- 4) определение необходимых и достаточных условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования;

- 5) верификация концепции организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования;
- 6) организация экспериментальной работы по верификации концепции организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования;
- 7) апробация концепции и условий организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования;
- 8) описание результатов и анализ экспериментальной работы по верификации концепции организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования.

Библиографический список

1. Попова Н. Е. Применение мультимедийных средств в обучении: проблемы и противоречия // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2015. № 3. С. 34–44.
2. Вещеватых Т. А. Субъектный подход к оценке конкурентоспособности услуг электронного обучения // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2007. № 2. С. 122–124.
3. Жукова Н. В. Основные направления вузов в регионе и развитие системы электронного обучения // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2006. № 5 (293). С. 16–20.
4. Логинова И. В. Качество электронного обучения как фактор конкурентоспособности вузов // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2015. № 1–2. С. 114–118.
5. Пригожина К. Б., Тростина К. В. Виртуальная образовательная среда как средство повышения конкурентоспособности образовательных программ вуза // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 5. С. 166–193.
6. Frison E. & Eggermont S. (2017), “Browsing, Posting, and Liking on Instagram: The Reciprocal Relationships between Different Types of Instagram Use and Adolescents' Depressed Mood”, *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, no. 20 (10), pp. 603–609.
7. Blight M. G., Ruppel E.K. & Schoenbauer K.V. (2017), “Sense of Community on Twitter and Instagram: Exploring the Roles of Motives and Parasocial Relationships”, *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, no. 20 (5), pp. 314–319.
8. King R.B., McInerney D.M. & Watkins D.A. (2012), “Competitiveness is not that bad... at least in the East: Testing the hierarchical model of achievement motivation in the Asian setting”, *International journal of intercultural relations*, vol. 36, no. 3, pp. 446–457.

9. Pike J., Bateman P., Butler B. (2012), “You Saw THAT?: Social Networking Sites, Self-Presentation, and Impression Formation in the Hiring Process”, AMCIS, proceedings 8. URL: <https://aisel.aisnet.org/amcis2012/proceedings/EndUserIS/8> (Дата обращения: 10.06.2020).

10. Словарь русского языка: ок. 57 000 слов / под ред. С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой. 20-е изд. М. : Рус. яз. 1988. – 750 с.

11. Философский словарь / под. ред. И. Т. Фролова. М. : Политиздат, 1986. – 590 с.

12. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 4-е изд. М. : Политиздат, 1981. – 445 с.

13. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичева, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалева, В. Г. Панова. М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

Ye. A. Gnatyshina¹, O. Yu. Leushkanova²

¹ORCID No. 0000-0002-6540-3535

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor at the Department of Professional Education Teachers Training and Subject Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: mopr9@mail.ru

²ORCID No. 0000-0001-7842-7037

Candidate of Pedagogic Sciences,

Doctoral student at the Department of Professional Education Teachers Training and Subject Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University; Director, Magnitogorsk Pedagogical College,

Magnitogorsk, Russia.

E-mail: leushkanovao@yandex.ru

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ORGANIZATION OF THE VIRTUAL SPACE OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

Abstract

Introduction. E-learning is increasingly seen as a new paradigm for 21st century education. In the context of globalization, mass internetization and socialization of services and technologies, this paradigm of education should become a priority in the development of the education system in general and teacher education in particular. The purpose of this article is to substantiate and reveal the organizational and pedagogical conditions for organizing the virtual space of lifelong pedagogical education.

Materials and methods. To identify the organizational and pedagogical conditions for organizing the virtual space of lifelong pedagogical education, an analysis of domestic and foreign literature on the research problem was carried out, and the main provisions for choosing the conditions for organizing the virtual space of lifelong pedagogical education were formed: the rationale for the choice of conditions is due to the peculiarities of organizing the virtual space of lifelong pedagogical education; the choice of conditions is carried out from management tools, which accelerates and improves the result obtained without being laborious, slowing down the receipt of a positive result and requiring additional efforts from the management system; when choosing the conditions, the features of lifelong pedagogical education and the specifics of organizing the virtual space in educational institutions of different types and levels are taken into account; to ensure the organization of the virtual space of continuous pedagogical education, a set of conditions will be required.

Results. For the effectiveness of the process of organizing the virtual space of continuous pedagogical education, special organizational and pedagogical conditions were identified and justified, the correct choice of which can provide stable indicators – the organization of the virtual space of continuous pedagogical education. In this connection, this article lists and describes the conditions for organizing the virtual space of lifelong pedagogical education: administrative support of the educational organization that implements the training of future teachers, the material and technical equipment of the educational organization.

Discussion. This article presents the conditions for organizing the virtual space of lifelong pedagogical education. The novelty of the selected conditions lies in their use to solve the problem of organizing the virtual space of continuous pedagogical education, as well as in their content: administrative support of the educational organization, staffing of the educational organization, material and technical equipment of the educational organization.

Conclusion. With a high probability, it can be predicted that scientific knowledge in the field of organizing the virtual space of lifelong pedagogical education in the coming years will be actively accumulated and practically applied to improve the efficiency of the education system, and related sciences, including management, pedagogy, psychology, will receive a new impetus in their development.

Keywords: Organizational and pedagogical conditions; Virtual space; Lifelong education; Teacher education; E-education; Distance educational technologies.

Highlights:

The conditions for organizing the virtual space of lifelong pedagogical education are a set of certain rules aimed at increasing the efficiency of the above activities;

The most significant, significantly influencing the organization of the virtual space of lifelong pedagogical education are the following conditions: administrative support of the educational organization, staffing of the educational organization, material and technical equipment of the educational organization;

The purpose of organizing the virtual space in the process of continuous pedagogical education is determined by the social order of a person, society, educational organizations and the state.

References

1. Popova N.E. (2015), *Primeneniye mul'timediynykh sredstv v obuchenii: problemy i protivorechiya* [Application of multimedia tools in teaching: problems and contradictions]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 3, 34–44. (In Russian).
2. Veschevatykh T.A (2007), *Sub'yektnyy podkhod k otsenke konkurentosposobnosti uslug elektronnoy obucheniya* [Subjective approach to assessing the competitiveness of e-learning services]. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii*, 2, 122–124. (In Russian).
3. Zhukova N.V (2006), *Osnovnyye napravleniya vuzov v regione i razvitiye sistemy elektronnoy obucheniya* [The main directions of universities in the region and the development of the e-learning system]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Tekhnologiya tekstil'noy promyshlennosti*, 5 (293), 16–20. (In Russian).

4. Loginova I.V. (2015), *Kachestvo elektronnoho obucheniya kak faktor konkurentosposobnosti vuzov* [The quality of e-learning as a factor in the competitiveness of universities]. *Elektronnoye obucheniye v nepreryvnom obrazovanii*, 1-2, 114–118. (In Russian).

5. Prigozhina K.B. & Trostina K.V. (2017), *Virtual'naya obrazovatel'naya sreda kak sredstvo povysheniya konkurentosposobnosti obrazovatel'nykh programm vuza* [Virtual educational environment as a means of increasing the competitiveness of educational programs of the university]. *Obrazovaniye i nauka*, 19, 5, 166–193. (In Russian).

6. Frison E. & Eggermont S. (2017), “Browsing, Posting, and Liking on Instagram: The Reciprocal Relationships between Different Types of Instagram Use and Adolescents' Depressed Mood”, *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, no. 20 (10), pp. 603–609.

7. Blight M. G., Ruppel E.K. & Schoenbauer K.V. (2017), “Sense of Community on Twitter and Instagram: Exploring the Roles of Motives and Parasocial Relationships”, *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, no. 20 (5), pp. 314–319.

8. King R.B., McInerney D.M. & Watkins D.A. (2012), “Competitiveness is not that bad... at least in the East: Testing the hierarchical model of achievement motivation in the Asian setting”, *International journal of intercultural relations*, vol. 36, no. 3, pp. 446–457.

9. Pike J., Bateman P., Butler B. (2012), “You Saw THAT?: Social Networking Sites, Self-Presentation, and Impression Formation in the Hiring Process”, AMCIS, proceedings 8. Available at: <https://aisel.aisnet.org/amcis2012/proceedings/EndUserIS/> (Accessed: 10.06.2020).

10. Edtrs: Ozhegov S.I. & Shvedov N.Yu. (1988), *Slovar' russkogo yazyka: okolo 57 000 slov* [Dictionary of the Russian language: about 57,000 words]. *Russkiy yazyk*, Moscow, 20, 750 p. (In Russian).

11. Edtr Frolov I.T. (1986), *Filosofskiy slovar'* [Philosophical Dictionary]. *Politizdat*, Moscow, 590 p. (In Russian).

12. Frolov I.T. (1981), *Filosofskiy slovar'* [Philosophical Dictionary]. *Politizdat*, Moscow, 4, 445 p. (In Russian).

13. Edtrs: Ilichev L.F., Fedoseev P.N., Kovalev S.M. & Panov V.G. (1983), *Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar'* [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. *Sovetskaya entsiklopediya*, Moscow, 840 p. (In Russian).

