Научная статья
УДК 378
ББК Ч448

DOI 10.25588/CSPU.2025.190.6.006

Е. Ю. Никитина[1], С. Ф. Лихачёв[2]

[1]ORCID № 0000-0001-9550-4700
Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, методики и менеджмента начального образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: elenaurievna@bk.ru

[2]ORCID № 0000-0003-3715-5965
Профессор, доктор биологических наук, проректор по науке, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: likhachevsf@cspu.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ АСПИРАНТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Аннотация

Введение. В данной статье рассматриваются актуальные научно-методические подходы к подготовке иностранных граждан в аспирантуре по направлению «Русский язык как иностранный» (РКИ) в контексте растущей интернационализации российс-кого высшего образования. На основе анализа современных данных и педагогических практик выявляются ключевые проблемы и перспективы формирования профессионально-коммуникативной и научно-исследовательской компетенций у иностранных аспирантов. Предлагается модель интегрированного обучения, сочетающая углубленное изучение лингвистики с активной исследовательской деятельностью и методической практикой.

Материалы и методы. Эмпирическую базу исследования составили: нормативно-правовые документы: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень аспирантуры) по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» (45.06.01), профиль «Русский язык

© Никитина Е. Ю., Лихачёв С. Ф., 2025

как иностранный»; учебно-методическая документация: рабочие программы дисциплин («История и философия науки», «Иностранный язык», «Специальная дисциплина по профилю подготовки»), программы педагогической и научно-исследовательской практик, образцы индивидуальных планов аспирантов; анкеты и интервью: результаты анкетирования и полуструктурированных интервью с иностранными аспирантами, обучающимися по профилю «РКИ» в российских вузах (Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН), Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина), Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), а также с их научными руководителями. Период сбора данных: 2022–2025 г. г.; научные тексты: анализ диссертационных исследований, научных статей и докладов, подготовленных иностранными аспирантами. Для достижения цели исследования применен комплекс методов: теоретический анали (изучение и систематизация научно-методической литературы по проблемам подготовки научно-педагогических кадров в области РКИ); сравнительно-сопоставительный анализ (сравнение моделей подготовки в разных вузах для выявления общих тенденций и специфических подходов); социологический метод (анкетирование и интервьюирование для выявления трудностей адаптации, мотивации, профессиональных дефицитов и потребностей иностранных аспирантов); контент-анализ (анализ учебных планов, программ и научных текстов аспирантов на предмет их соответствия заявленным компетенциям); метод обобщения педагогического опыта (фиксация и анализ успешных практик научного руководства и методического сопровождения).

Результаты. Основу профессионального развития в аспирантуре составляет формирование комплекса исследовательских компетенций, обеспечивающих способность к самостоятельной научной деятельности. В соответствии с программами ведущих вузов, таких как РУДН, СПбГУ и МГУ, научный компонент подготовки включает: проведение диссертационного исследования в области методики преподавания РКИ; подготовку публикаций в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК; участие в апробации результатов исследования на научных мероприятиях; выполнение ежегодных отчетов о научно-исследовательской работе.

Обсуждение. Анализ данных позволил идентифицировать ключевые проблемы для обсуждения, с которыми сталкиваются иностранные аспиранты:

1. Методологический дефицит: слабое владение терминологическим аппаратом российской лингводидактики и методики; трудности в формулировке научной проблемы, гипотезы, новизны и положений, выносимых на защиту.

2. Лингвистический дефицит: недостаточный для ведения высокоуровневой научной дискуссии уровень владения академическим и научным стилем русского языка, особенно в письменной речи (написание статей, тезисов, диссертации).

3. Культурно-академический дефицит: непонимание норм и «неписаных правил» российской академической среды, системы аттестации научных кадров (ВАК), требований к оформлению диссертации и автореферата.

Заключение. Подготовка иностранных граждан в аспирантуре по методике обучения РКИ представляет собой многогранный и стратегически важный процесс. Наличие проработанной нормативной базы, включая РВПО, создает благоприятные организационные условия. Содержательное наполнение программ, основанное на интеграции классических методик и передовых цифровых технологий, направлено на формирование не только узкоспециальных, но и метакогнитивных навыков, что отвечает вызовам современного образования. Дальнейшее развитие этого направления видится в персонализации образовательных маршрутов, усилении практико-ориентированного и проектного подходов, а также в тесной связи учебного процесса с фундаментальными и прикладными научными исследованиями. Реализация этого потенциала позволит не только удовлетворить растущий global спрос на квалифицированных преподавателей русского языка, но и укрепить позиции России как одного из лидеров в сфере гуманитарного образования и просвещения.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ); аспирантура; иностранные учащиеся; методика преподавания; научно-исследовательская деятельность; профессиональная коммуникация; интернационализация образования; научно-педагогические кадры; цифровые технологии; иностранные граждане; метакогнитивные навыки.

Основные положения:

– осуществляет комплексный анализ возможностей и определение перспектив развития данного направления подготовки через призму нормативного обеспечения, содержательного наполнения и применения передовых образовательных технологий в системе подготовки научно-педагогических кадров из числа иностранных граждан;

– программа аспирантуры по направлению «Русский язык как иностранный нацелена на подготовку специалистов, владеющих методологией педагогических исследований, современными образовательными технологиями и способных адаптировать полученные знания для решения актуальных задач профессиональной подготовки;

– на основе анализа нормативно-правовой базы, современных педагогических тенденций и вызовов автор выявляет организационные, методические и содержательные аспекты построения эффективной системы подготовки научно-педагогических кадров из числа иностранных граждан с изменением уделено роли цифровых интерактивных технологий для формирования метакогнитивных навыков в процессе профессионального становления будущих специалистов-филологов.

1 Введение (Introduction)

Современный этап развития российской высшей школы характеризуется активной интеграцией в глобальное образовательное пространство. Одним из стратегических показателей конкурентоспособности национальной системы образования является масштаб привлечения иностранных граждан для обучения по программам высшего образования, в том числе в аспирантуре. Подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров из числа иностранцев по профилю «Методика обучения РКИ» имеет не только академическое, но и геополитическое значение, способствуя распространению русского языка, российской культуры и научных достижений за рубежом.

В контексте растущей интернационализации и усиления позиций русского языка на мировой арене особую актуальность

приобретает профессиональное развитие специалистов в области преподавания РКИ. Аспирантура как уровень высшего образования призвана обеспечить воспроизводство кадров высшей квалификации, способных к проведению самостоятельных научных исследований и эффективной педагогической деятельности (Келлер А. За пять лет количество иностранных аспирантов в российских вузах увеличилось почти в два раза // Приоритет : [сайт]. Дата публикации: 28.11.2023. URL: https://priority2030.ru/news/andrey-keller-za-pyat-let-koli%20).

В условиях глобализации образования и роста интереса к русскому языку в мире данное направление подготовки приобретает стратегическое значение. На основе анализа образовательных программ ведущих российских вузов выявляются организационные, содержательные и технологические аспекты построения эффективной системы подготовки. Особое внимание уделено интеграции исследовательской, педагогической и цифровой составляющих в процессе формирования профессиональных компетенций будущих преподавателей-методистов.

Значительным стимулом для иностранных аспирантов стало введение с 1 января 2023 года специального разрешения на временное проживание в целях получения образования (РВПО). Данный документ предоставляет его обладателю ряд существенных преимуществ:

– многократная виза на весь срок действия РВПО для граждан визовых стран;

– освобождение от ежегодного уведомления о подтверждении проживания в РФ;

– возможность находиться в России в течение всего срока обучения и дополнительно 180 дней после его завершения для трудоустройства или продолжения образования;

– подача заявления на вид на жительство без получения разрешения на временное проживание в упрощенном порядке.

Эти меры кардинально упрощают процедуру легализации и адаптации иностранных учащихся, делая российскую аспирантуру более привлекательной.

Процедура поступления для иностранных граждан унифицирована и, как правило, включает несколько ключевых шагов:

– подготовка пакета документов (документ об предыдущем образовании с нотариальным переводом, паспорт, фотографии);

– регистрация в Личном кабинете поступающего на цифровой платформе вуза;

– прохождение вступительных испытаний, которые могут проводиться в формате тестирования, собеседования или require предоставления портфолио (для творческих и научных специальностей), включая реферат по выбранной направленности объемом 10–15 страниц;

– оформление договора и зачисление.

Контрольные цифры приема на обучение за счет средств физических и юридических лиц утверждаются ежегодно, что создает прозрачные и предсказуемые условия для планирования.

2 Материалы и методы (Materials and Methods)

Современная образовательная политика Российской Федерации направлена на усиление позиций отечественной высшей школы на международной арене. Как свидетельствуют данные исследований, российская аспирантура демонстрирует устойчивую положительную динамику по привлечению иностранных граждан: за период с 2017 по 2024 год их численность увеличилась на 67,9 %, достигнув 12 300 человек. Особенно показателен рост числа аспирантов из стран дальнего зарубежья, прежде всего из Китая, который обеспечил 38,5 % от общего контингента иностранных учащихся в аспирантуре [1]. В этих условиях подготовка высококвалифицированных кадров по специальности «Русский язык как иностранный» приобретает стратегическое значение.

Иностранные аспиранты-филологи являются не только объектами образовательного процесса, но и будущими проводниками русского языка и культуры в своих странах, что способствует укреплению международных академических связей. Однако процесс их обучения сопряжен с рядом трудностей, преодоление которых требует разработки научно обоснованной методической системы. Цель настоящей статьи — проанализировать основные методические аспекты и предложить комплексный подход к организации эффективной подготовки иностранных аспирантов по профилю РКИ.

Анализ статистических данных позволяет выделить несколько ключевых тенденций, влияющих на методику обучения:

1. Изменение географической структуры контингента. Наблюдается снижение доли учащихся из стран СНГ при двукратном увеличении числа аспирантов из других стран . Это означает работу в условиях значительной лингвокультурной неоднородности, что требует от преподавателя гибкости и глубокого понимания особенностей различных языковых картин мира.

2. Коммуникативный вызов. Для многих иностранных аспирантов, особенно на начальном этапе, характерен недостаточный уровень владения академическим и профессионально-ориентированным подстилем русской научной речи, что затрудняет полноценное восприятие лекций, работу с научной литературой и написание собственных исследований .

3. Необходимость интеграции в научную среду. Образование является ключевым направлением для привлечения иностранной молодежи в российскую науку . Следовательно, методика должна быть нацелена не только на передачу знаний, но и на включение аспирантов в реальные научные проекты и академическое сообщество России [2].

Содержательное ядро подготовки иностранных аспирантов-методистов должно базироваться на синтезе классических подходов

к преподаванию РКИ, отраженных в фундаментальных учебных пособиях, и современных образовательных трендов. Это предполагает глубокое освоение истории и теории методики преподавания РКИ; основ лингвистики, психолингвистики и лингвокультурологии; принципов проектирования учебного процесса и создания учебно-методических комплексов для различного контингента учащихся.

3 Результаты (Results)

Ядром подготовки является формирование способности аспиранта к профессиональной коммуникации во всех ее проявлениях, куда входит:

– владение научным стилем речи: особое внимание уделяется работе с аутентичными академическими текстами (научные статьи, монографии, диссертации). Как показала практика летней школы РУДН, эффективным инструментом является комплекс упражнений, направленный на восприятие, аналитико-синтетическую обработку и продуцирование вторичных текстов (аннотаций, рефератов, обзоров литературы). Это развивает навыки компрессии текста и его последующего использования в исследовательской работе;

– развитие устной научной речи: необходимо моделировать ситуации академического общения – участие в научных дискуссиях, выступления с докладами, презентация промежуточных результатов исследования, это преодолевает языковой барьер и способствует «выходу в коммуникацию».

Следует отметить, что обучение не должно сводиться к пассивному усвоению лингвистических теорий. Методически целесообразно использовать проблемно-ориентированный и проектный подходы:

а) раннее вовлечение в исследование: тематику курсовых работ и разделов диссертации следует увязывать с актуальными

научными проблемами и перспективными проектами вуза, в том числе в рамках таких программ, как «Приоритет 2030»;

б) формирование академической грамотности: аспирант должен поэтапно осваивать жанры академического письма – от постановки исследовательской задачи и написания научной статьи до оформления диссертации. Этот процесс требует постоянного методического сопровождения и организации семинаров по основам научно-исследовательской деятельности .

Процесс обучения должен учитывать личный опыт, профессиональные интересы и культурный бэкграунд аспиранта. Для этого необходима разработка индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих углубиться в конкретную область методики преподавания РКИ (например, цифровые технологии в обучении, преподавание детям-инофонам, профессионально ориентированное обучение) (Российская аспирантура привлекает все больше иностранцев // Информационный портал фонда «Русский мир» : [сайт]. Дата публикации: 01.07.2025. URL: https://russkiymir.ru/news/337447/). Немаловажной является и культурологическая составляющая: изучение языка неразрывно связано с погружением в культуру. Посещение музеев, выставок, просмотр и обсуждение фильмов на русском языке не только обогащают словарный запас, но и помогают понять русский национальный характер и логику мышления, что крайне важно для будущего преподавателя РКИ [3].

На основе указанных принципов можно предложить многоуровневую модель подготовки аспиранта (Таблица 1).

Таблица 1 — **Компоненты модели интегрированной подготовки иностранных аспирантов по специальности РКИ**

Table 1 — **Components of the integrated training model for foreign postgraduate students Majoring in “Russian as a Foreign Language” (RFL)**

Уровень	Содержательный компонент	Форма и метод работы
Теоретико-методологический	Изучение современных лингвистических теорий и передовых методик преподавания РКИ, в том числе с использованием ИИ и цифровых технологий	Лекции, проблемные семинары, вебинары с ведущими специалистами, самостоятельная работа с научной литературой
Научно-исследовательский	Проведение собственного исследования в области лингвистики или методики, освоение жанров академического письма, публикационная активность	Научное руководство, работа в научных коллективах, проектная деятельность, участие в конференциях (например, в Конгрессе молодых ученых)
Практико-методический	Приобретение практического опыта преподавания РКИ различным контингентам учащихся	Педагогическая практика, стажировки, проведение пробных уроков, анализ учебных видео-кейсов, использование игровых технологий
Коммуникативно-адаптационный	Совершенствование языковой компетенции и интеграция в российскую академическую и социокультурную среду	Языковые клубы, культурные мероприятия, летние и зимние школы, взаимодействие с российскими студентами и коллегами

4 Обсуждение (Discussion)

Перспективы развития и стратегические ориентиры аспирантуры видятся в следующем:

1. Разработка гибких индивидуальных образовательных траекторий. Перспективным представляется создание программ, позволяющих аспиранту углубиться в конкретную, востребованную на мировом уровне область: преподавание РКИ для цифрового поколения, для профессиональных целей (юриспруденция, медицина), для детей-билингвов.

2. Усиление проектно-исследовательской составляющей. Аспирантская подготовка должна быть с первого дня ориентирована на включение в реальные научные проекты, публикацию результатов в рецензируемых журналах и участие в международных конференциях. Это напрямую способствует интеграции в мировое научное сообщество [4].

3. Глубокая социокультурная интеграция. Обучение методике РКИ неотделимо от погружения в российскую культурную и академическую среду. Организация научных стажировок, летних школ, культурных экскурсий и вовлечение в студенческие клубы является не просто дополнением, а важнейшим элементом формирования компетентного специалиста, способного в дальнейшем быть проводником русского языка и культуры.

4. Стратегическое партнерство и экспорт образовательных технологий. Выпускники такой аспирантуры становятся кадровым резервом для открытия центров русского языка и кафедр РКИ за рубежом, а также для продвижения российских образовательных стандартов и методик на глобальном рынке [5].

Эффективность профессионального развития в аспирантуре обеспечивается за счет интеграции трех ключевых компонентов: научного, образовательного и практического. Эта интеграция

находит отражение в структуре программ ведущих вузов, где выделяются:

– научный компонент (подготовка диссертации, публикационная активность);

– образовательный компонент (дисциплины и кандидатские экзамены);

– практика (педагогическая практика) (НО ДПО «Учебный центр русского языка» : [сайт]. URL: https://mgu-russian.com/ru/) **(Таблица 2)**.

Важным условием эффективного профессионального развития является возможность построения индивидуальной образовательной траектории. Это достигается за счет выбора темы диссертационного исследования в соответствии с научными интересами аспиранта; участия в различных научных школах и направлениях исследований; возможности концентрации на конкретных аспектах методики преподавания РКИ (например, цифровые технологии, профессионально ориентированное обучение, этноориентированная методика) [6].

Систематизация цифровых ресурсов, проведенная в исследовании, позволяет выделить несколько ключевых групп для использования в аспирантской подготовке **(Таблица 3)**.

Таблица 2 — **Модель профессионального развития педагогических кадров в аспирантуре по методике обучения РКИ**
Table 2 — **A model for the professional development of teaching staff in postgraduate studies in the methodology of teaching Russian as a Foreign Language (RFL)**

Компонент подготовки	Содержательное наполнение	Формируемая компетенция
Научно-исследовательский	Проведение диссертационного исследования, подготовка публикаций, участие в научных мероприятиях	Способность к самостоятельному исследованию, методологическая культура, навыки академического письма
Педагогический	Педагогическая практика, дисциплины «Педагогика высшей школы», «Методология научных исследований»	Навыки преподавания, проектирования образовательного процесса, использования инновационных технологий
Цифровой	Освоение цифровых технологий, основ педагогического дизайна, создание электронных ресурсов	Цифровая грамотность, способность работать в онлайн-среде, создавать цифровой образовательный контент

Таблица 3 — **Группы цифровых интерактивных ресурсов и их дидактический потенциал в подготовке аспирантов-методистов**

Table 3 — **Groups of digital interactive resources and their didactic potential in the training of postgraduate students in methodology**

Группа ресурсов	Дидактический потенциал	Пример применения
Интерактивные платформы и приложения	Формирование и автоматизация речевых навыков, организация проектной деятельности	Создание интерактивных упражнений, викторин, кроссвордов
Виртуальные лаборатории и симуляторы	Моделирование педагогических ситуаций для отработки методических навыков	Проведение виртуальных уроков, анализ и разбор «кейсов» обучающихся
Инструменты для совместной работы	Развитие академического письма, организация научной коллаборации	Совместная работа над научными статьями, подготовка презентаций, онлайн-обсуждения
Мультимедийные ресурсы (подкасты, видео)	Совершенствование аудирования, анализ современных языковых и культурных явлений	Создание фонда аутентичных материалов для исследований, анализ дискурса

5 Заключение (Conclusion)

Подготовка иностранных аспирантов по специальности «Русский язык как иностранный» – это комплексная задача, успешное решение которой напрямую влияет на авторитет российского образования и науки в мире. Предложенные научно-методические аспекты и интегративная модель обучения позволяют системно подойти к формированию высококвалифицированного специалиста, который не только обладает глубокими теоретическими знаниями, но и готов к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности.

Как отмечают эксперты, выпускник российской аспирантуры, возвращаясь на родину, становится «послом» российского образования, выстраивая долгосрочные дружественные и профессиональные мосты между странами . Дальнейшее развитие данного направления видится в усилении цифровой составляющей учебного процесса, разработке совместных международных онлайн-модулей и более тесной интеграции образовательных программ с фундаментальными и прикладными научными исследованиями в области лингвистики и методики преподавания [7].

Профессиональное развитие педагогических кадров в аспирантуре по методике обучения русскому языку как иностранному представляет собой многогранный процесс, основанный на интеграции исследовательской, педагогической и цифровой составляющих. Анализ образовательных программ ведущих российских вузов позволяет выделить системный подход к формированию компетенций, необходимых современному преподавателю-методисту.

Перспективы дальнейшего развития данного направления связаны с углублением цифровой составляющей подготовки, расширением международного сотрудничества, а также усилением связи научных исследований с практическими потребностями образовательного процесса. Выпускники таких программ становятся

не только высококвалифицированными преподавателями, но и проводниками русского языка и культуры в мире, что соответствует стратегическим задачам российской образовательной политики в условиях глобализации.

Как показывает практика ведущих вузов, таких как РУДН, МГУ, СПбГУ и других, комплексный подход к профессиональному развитию в аспирантуре позволяет подготовить специалистов, способных эффективно работать в современных условиях цифровой трансформации образования и растущей интернационализации, внося значительный вклад в укрепление позиций русского языка в мире [8–10].

Библиографический список

1. Нагорный И. А., Ли Ли Институт иностранных языков и культур Цзилиньского университета и Международная академия наук педагогического образования: грани международного сотрудничества и научных контактов // Педагогическое образование и наука. 2025. № 5. С. 79–84. DOI 10.56163/2072-2524-2025-5-79-84. EDN: STTCVT.

2. Курманова А. М. Реализация обучения языку специальности в медицинском вузе на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере обучения аннотированию научного текста) // ЦИТИСЭ. 2023. № 3 (37). С. 497–504. DOI 10.15350/2409-7616.2023.3.41. EDN: FSKHNP.

3. Mittelmeier J. (2025), “Against ‘Integration’ in Research and Practice with International Students”, *Journal of Studies in International Education*, [Online], January 15. DOI 10.1177/10283153241308744. EDN: RDGKIB (Scopus, WoS, ERIH PLUS).

4. Работа с научным текстом при обучении иностранных магистрантов русскому языку как иностранному / Г. Х. Агапова [и др.] // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10, № 11. С. 1714–1724. DOI 10.30853/ped20250205. EDN: VBIPHZ.

5. Lagos M. (2024), “A Rudimentary Analogy-Based Model of How Syntactic Constructions Emerge From Linguistic Experience”, *Acta Linguistica Academica*, Vol. 7, no. 1-2, pp. 67–86. DOI 10.1556/2062.2024.00666. EDN: YUETKT (Scopus, WoS).

6. LI X., DAI K. & ZHENG Yu. (2025), “Alternative Paths to a PhD? Factors Influencing Chinese Degree-seekers to Choose Southeast Asian Developing Countries as Learning Destination”, *Journal of Studies in International Education*, [Online], July 13. DOI 10.1177/10283153251356212. EDN: ZFHYWQ (Scopus, WoS, ERIH PLUS).

7. Maleczki M. (2024), “Definite, Indefinite, and Kind Interpretations from a Cross-Linguistic Perspective”, *Acta Linguistica Academica*, Vol. 71, no. 1-2, pp. 117–136. DOI: 10.1556/2062.2024.00677. EDN: DXCOZL (Scopus, WoS).

8. Hwami M. & Shakuliyeva A. (2025), “Regional Education Hub: Constructing International Higher Education From the Global South?”, *Journal of Studies in International Education*, [Online], July 22. DOI 10.1177/10283153251356214. EDN: DXDUCI (Scopus, WoS, ERIH PLUS).

9. Wang Ya., Ling Q. & Zou T.X.P. (2025), “A Stepping Stone to International Education: Chinese Students’ Motivations for Enrolling in Transnational Programmes and Dependent Institutions in Higher Education”, *Journal of Studies in International Education*, [Online], July 13. DOI 10.1177/10283153251356216. EDN: BGIXTO (Scopus, WoS, ERIH PLUS).

10. Caliskan O. & Oldac Yu.I. (2025), “Internationalization of Higher Education: Science Mapping the Knowledge Base (1929–2022)”, *Journal of Studies in International Education*, [Online], January 9. DOI 10.1177/10283153241307969. EDN: BQGRPU (Scopus, WoS, ERIH PLUS).

Ye. Yu. Nikitina[1], S. F. Likhachov[2]

[1]ORCID No 0000-0001-9550-4700
Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences,
Professor at the Department of Theory,
Methodology and Management of Primary Education, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: elenaurievna@bk.ru

[2]ORCID No. 0000-0003-3715-5965
Professor, Doctor of Biological Sciences, Vice-Rector for Science,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russsia.
E-mail: likhachevsf@cspu.ru

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING FOREIGN CITIZENS IN RUSSIAN POST-GRADUATE PROGRAMS SPECIALIZING IN “RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE”

Abstract

Introduction. This article examines current scientific and methodological approaches to training international students in postgraduate studies in Russian as a Foreign Language (RFL) in the context of the growing internationalization of Russian higher education. Based on an analysis of current data and teaching

practices, key challenges and prospects for developing professional, communicative, and research competencies in international postgraduate students are identified. An integrated learning model is proposed that combines in-depth study of linguistics with active research and methodological practice.

Materials and Methods. The empirical basis of the study was made up of the following regulatory and legal documents: Federal State Educational Standards of Higher Education (postgraduate level) in the field of study 45.06.01 "Linguistics and Literary Criticism", profile "Russian as a Foreign Language"; educational and methodological documentation: working programs of disciplines ("History and Philosophy of Science", "Foreign Language", "Special Discipline in the Training Profile"), programs of pedagogical and research internships, samples of individual plans for postgraduate students; Questionnaires and interviews: results of questionnaires and semi-structured interviews with international postgraduate students majoring in Russian as a foreign language at Russian universities (Peoples Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (RUDN University), Pushkin State Russian Language Institute (Pushkin State RLI), Lomonosov Moscow State University (LMSU), Saint Petersburg State University (SPbU), as well as with their academic supervisors. Data collection period: 2022–2025; research texts: analysis of dissertations, research articles, and reports prepared by international postgraduate students. To achieve the research objective, a combination of methods was used: theoretical analysis (study and systematization of scientific and methodological literature on the issues of training academic staff in the field of Russian as a foreign language); comparative analysis (comparison of training models at different universities to identify common trends and specific approaches); sociological method (questionnaires) and interviewing to identify adaptation difficulties, motivation, professional deficiencies and needs of international postgraduate students); content analysis (analysis of curricula, programs and scientific texts of postgraduate students for their compliance with the stated competencies); a method of generalizing pedagogical experience (recording and analysis of successful practices of scientific supervision and methodological support).

Results. The foundation of professional development in graduate school is the development of a set of research competencies that ensure the ability to conduct independent research. According to the programs of leading universities such as RUDN University, SPbU and LMSU, the research component of training includes: conducting a dissertation on the methodology of teaching Russian as a foreign language; preparing publications in peer-reviewed journals included in the Higher Attestation Commission (HAC) list; participating in the validation of research results at scientific events; and preparing annual research reports

Discussion. Data analysis allowed us to identify key discussion challenges faced by international postgraduate students:

1. Methodological deficit: poor mastery of Russian language and methodology terminology; difficulties in formulating the research problem, hypothesis, novelty, and propositions to be defended.

2. Linguistic deficit: insufficient proficiency in the academic and scientific style of the Russian language for conducting a high-level academic discussion, especially in writing (writing articles, theses, and dissertations).

3. Cultural and academic deficit: lack of understanding of the norms and "unwritten rules" of the Russian academic environment, the Higher Attestation Commission (HAC) certification system, and the requirements for dissertation and abstract formatting.

Conclusion. Preparing foreign nationals for postgraduate studies using Russian as a foreign language is a multifaceted and strategically important process. A well-developed regulatory framework, including the Russian Higher Professional Education (RHPE), creates a favorable organizational environment. The program content, based on the integration of classical methods and advanced digital technologies, is aimed at developing not only specialized but also metacognitive skills, meeting the challenges of modern education. Further development of this area is envisaged through the personalization of educational pathways, the strengthening of practice-oriented and project-based approaches, and the close connection of the educational process with fundamental and applied scientific research. Realizing this

potential will not only meet the growing global demand for qualified Russian language teachers but also strengthen Russia's position as a leader in the humanities and education.

Keywords: Russian as a foreign language (RFL); Postgraduate studies; International students; Teaching methods; Research activities; Professional communication; Internationalization of education; Research and teaching staff; Digital technologies; Foreign citizens; Metacognitive skills.

Highlights:

Conducts a comprehensive analysis of the possibilities and identifies development prospects for this area of training through the lens of regulatory framework, content, and the application of advanced educational technologies in the training of foreign academic staff;

The postgraduate program in "Russian as a Foreign Language" is aimed at training specialists proficient in pedagogical research methodology and modern educational technologies, and capable of adapting their acquired knowledge to address current professional training challenges;

Based on an analysis of the regulatory framework, modern pedagogical trends, and challenges, the author identifies the organizational, methodological, and substantive aspects of building an effective system for training foreign academic staff, with a focus on the role of digital interactive technologies in developing metacognitive skills in the professional development of future philologists.

References

1. Nagornyy I.A., Li Li (2025), *Institut inostrannykh yazykov i kul'tur TSzilin'skogo universiteta i Mezhdunarodnaya akademiya nauk pedagogicheskogo obrazovaniya: grani mezhdunarodnogo sotrudnichestva i nauchnykh kontaktov* [Institute of Foreign Languages and Cultures, Jilin University, and the International Academy of Sciences of Teacher Education: Facets of International Cooperation and Scientific Contacts], *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka*, 5, 79–84. DOI 10.56163/2072-2524-2025-5-79-84. EDN: STTCVT (In Russian).

2. Kurmanova A.M. (2023), *Realizatsiya obucheniya yazyku spetsial'nosti v meditsinskom vuze na zanyatiyakh po russkomu yazyku kak inostrannomu (na primere obucheniya annotirovaniyu nauchnogo teksta)* [Implementation of Teaching the Language of Specialty in a Medical University in Russian as a Foreign Language Classes (Based on Teaching Annotating

Scientific Texts)], *TSITISE*, 3 (37), 497–504. DOI 10.15350/2409-7616.2023.3.41. EDN: FSKHNP (In Russian).

3. Mittelmeier J. (2025), Against 'Integration' in Research and Practice with International Students", *Journal of Studies in International Education*, [Online], January 15. DOI 10.1177/10283153241308744. EDN: RDGKIB (Scopus, WoS, ERIH PLUS).

4. Agapova G.Kh., Gusarov D.A., Igumnova Ye.S. & Yusupova D.T. (2025), *Rabota s nauchnym tekstom pri obuchenii inostrannykh magistrantov russkomu yazyku kak inostrannomu* [Working with scientific text when teaching Russian as a foreign language to foreign undergraduates], *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, 10, 11, 1714–1724. DOI 10.30853/ped20250205. EDN: VBIPHZ (In Russian).

5. Lagos M. (2024), "A Rudimentary Analogy-Based Model of How Syntactic Constructions Emerge From Linguistic Experience", *Acta Linguistica Academica*, Vol. 7, no. 1-2, pp. 67–86. DOI 10.1556/2062.2024.00666. EDN: YUETKT (Scopus, WoS).

6. LI X., DAI K. & ZHENG Yu. (2025), "Alternative Paths to a PhD? Factors Influencing Chinese Degree-seekers to Choose Southeast Asian Developing Countries as Learning Destination", *Journal of Studies in International Education*, [Online], July 13. DOI 10.1177/10283153251356212. EDN: ZFHYWQ (Scopus, WoS, ERIH PLUS).

7. Maleczki M. (2024), "Definite, Indefinite, and Kind Interpretations From a Cross-Linguistic Perspective", *Acta Linguistica Academica*, Vol. 71, no. 1-2, pp. 117–136. DOI: 10.1556/2062.2024.00677. EDN: DXCOZL (Scopus, WoS).

8. Hwami M. & Shakuliyeva A. (2025), "Regional Education Hub: Constructing International Higher Education From the Global South?", *Journal of Studies in International Education*, [Online], July 22. DOI 10.1177/10283153251356214. EDN: DXDUCI (Scopus, WoS, ERIH PLUS).

9. Wang Ya., Ling Q. & Zou T.X.P. (2025), "A Stepping Stone to International Education: Chinese Students' Motivations for Enrolling in Transnational Programmes and Dependent Institutions in Higher Education", *Journal of Studies in International Education*, [Online], July 13. DOI 10.1177/10283153251356216. EDN: BGIXTO (Scopus, WoS, ERIH PLUS).

10. Caliskan O. & Oldac Yu.I. (2025), "Internationalization of Higher Education: Science Mapping the Knowledge Base (1929–2022)", *Journal of Studies in International Education*, [Online], January 9. DOI 10.1177/10283153241307969. EDN: BQGRPU (Scopus, WoS, ERIH PLUS).

Статья поступила в редакцию 05.11.2025; одобрена после рецензирования 25.11.2025; принята к публикации 05.12.2025.

The article was submitted 05.11.2025; approved after reviewing 25.11.2025; accepted for publication 05.12.2025.