

**Научная статья**

**УДК 378.147 : 811.11**

**ББК 74.48 : 81.432.4**

**DOI 10.25588/CSPU.2024.182.4.006**

**Ю. А. Райсвих<sup>1</sup>, Е. А. Бароненко<sup>2</sup>, И. А. Скоробренко<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0001-5980-5450

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: raisvihya@cspu.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0001-6638-6610

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: baronenkoea@cspu.ru*

<sup>3</sup>ORCID № 0000-0001-6644-4091

Аспирант кафедры педагогики и психологии, преподаватель кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: skorobrenkoia@cspu.ru*

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье идет речь о более эффективном формировании языковой компетенции будущих учителей на основе компетентностного подхода. Это позволит сформировать у обучающихся социальный опыт, связать его с их личным опытом, что будет способствовать как успешной социализации будущих учителей иностранного языка, так и их интеграции в будущую профессиональную деятельность. Целью статьи является обоснование применения наиболее эффективных форм и методов по формированию языковой компетенции у обучающихся, которые обеспечат овладение лексико-грамматическим материалом, фразеологизмами и идиомами, более сложными синтаксическими

---

© Райсвих Ю. А., Бароненко Е. А., Скоробренко И. А., 2024

*Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 4, 2024*

конструкциями. Будущие учителя научатся лучше воспринимать иноязычную речь на слух, понимать аутентичные тексты, свободнее вступать в контакт с представителями иной культуры и четко формулировать свои мысли на изучаемом иностранном языке. Применение компетентностного подхода в обучении обеспечивает фокус на функциональный характер изучаемого иностранного языка.

*Материалы и методы.* Для достижения поставленных целей в учебный процесс были интегрированы активные методы обучения, создающие контекст реальных и профессионально-педагогических ситуаций. Исходя из конкретных дидактических задач применялись имитационные игровые и имитационные неигровые методы обучения. Для формирования языковой компетенции на более высоком уровне использовались следующие технологии: «жужжащие группы», интеллект-карты, баскетметод. Преимуществом вышеназванных активных методов обучения является охват всех обучающихся, создание конкурентной среды при решении поставленной задачи, интенсификация учебного процесса и повышение мотивации обучающихся на дальнейшее изучение иностранного языка.

*Результаты.* Опыт работы по подготовке будущих учителей иностранного языка наглядно демонстрирует рост уровня сформированности языковой компетенции при применении активных методов обучения, интенсифицирующих учебный процесс, способствующих развитию языковых навыков, речевых умений, а также стимулирующих развитие критического мышления и побуждающих к сотрудничеству. Анализ результатов промежуточной аттестации показывает также формирование на более высоком уровне универсальной компетенции (УК 4), профессиональной компетенции (ПК 10) и общепрофессиональной компетенции (ОПК 7).

*Обсуждение.* Сравнение и анализ точек зрения ученых и педагогов-практиков по проблеме использования активных методов обучения иностранному языку для формирования у обучающихся языковой компетенции показали, что данная проблема является актуальной для современного лингвообразования. Анализ различных методических позиций подтвердил, что изложенные авторами в данной статье положения в основном соотносятся с точками зрения других авторов.

*Заключение.* Включение активных методов обучения на основе компетентностного подхода в традиционный учебный процесс повышает уровень готовности будущих учителей иностранного языка к осуществлению профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают речевыми умениями на должном уровне, вступают в диалогическое взаимодействие на изучаемом иностранном языке, не испытывая психологических трудностей, аргументировано выражают свое мнение. Преобладающие в учебном процессе субъект-субъектные отношения способствуют росту мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Опыт, приобретенный в работе с применением активных методов обучения, расширяет методический инструментарий будущих учителей, что способствует подготовке современного специалиста к реализации социального заказа общества.

**Ключевые слова:** будущие учителя иностранного языка; языковая компетенция; компетентностный подход; активные методы обучения; «жужжащие группы»; интеллект-карты; basket-метод.

**Основные положения:**

– обоснована целесообразность применения компетентностного подхода для более эффективной профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка к педагогической деятельности;

– определены преимущества активных методов обучения, таких как «жужжащие группы», интеллект-карты, а также basket-метод для формирования языковой компетенции на более высоком уровне;

– доказана эффективность активных методов обучения, применяемых на основе компетентностного подхода, для создания социокультурного и профессионального контекстов будущей педагогической деятельности.

## **1 Введение (Introduction)**

Подготовка будущих учителей иностранного языка к осуществлению профессиональной деятельности невозможна без сформированной на достаточном уровне языковой компетенции. Данная компетенция включает в себя такие составляющие, как лексическая, грамматическая, фонологическая, орфографическая, семантическая и орфоэпическая. Успешная коммуникация на изучаемом иностранном языке предполагает дуальность знаний, умений и навыков, а именно: лингвистическую парадигму и овладение социокультурным контекстом, позволяющим успешно организовать общение с представителями иноязычной культуры. Социальный заказ общества нацелен на подготовку учителей, готовых организовать учебный процесс и научить обучающихся ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, а также решать поставленную коммуникативную задачу [1]. Наиболее эффективно языковая компетенция формируется на основе компетентностного подхода, направленного на целостное развитие личности учителя иностранного языка и организации учебного процесса, базирующегося на активной позиции обучающегося, которая предполагает, что «развитие субъектности будущего педагога должно стать предметом особого внимания в связи с постоянно усложняющимися условиями профессиональной деятельности» [2, 44]. Это позволяет овладеть необходимыми

умениями и навыками для того, чтобы успешно коммуницировать в современном поликультурном мире. Ориентация на компетентностный подход формирует социальный опыт обучающихся, связывает его с их личным опытом, касающимся познавательных, коммуникативных и нравственных проблем, что, в конечном итоге, способствует самоопределению, социализации и развитию индивидуальности личности обучающихся. Будущие учителя учатся ставить цели и предвидеть проблемы, определять задачи на основе личного опыта, применять знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения смежных дисциплин и адекватно оценивать полученные результаты.

Данный подход позволит сформировать ключевые компетенции для эффективного использования иностранного языка в различных сферах и для осуществления профессиональной деятельности в различных образовательных структурах. Обучающиеся овладевают лексико-грамматическим материалом, усваивают не только тематический вокабуляр, но и идиомы, синтаксические конструкции, морфологические правила. Они учатся выражать свои мысли, понимать реплики коммуникантов, читать, анализировать и интерпретировать аутентичные тексты, а также воспринимать их на слух. Будущие учителя знакомятся с историческим и социокультурным контекстом страны изучаемого языка, изучают пословицы, поговорки, устойчивые выражения, которые отражают культурное наследие народа. Разнообразие лексико-грамматических средств и овладение невербальными способами передачи информации повышают уровень компенсаторности, что приводит к более успешному решению коммуникативной задачи в различных ситуациях. На основе этого обучающиеся овладевают способностью эффективно взаимодействовать с представителями иной культуры с учетом ее особенностей, а также в соответствии с ожиданиями представителей другой культуры. Таким

образом, применение компетентного подхода позволяет обеспечить сбалансированность развития языковых навыков и речевых умений, а также сделать акцент на функциональном характере использования изучаемого иностранного языка для адекватного взаимодействия с представителями иноязычной культуры.

## **2 Материалы и методы (Materials and Methods)**

Для реализации поставленных задач мы обратились к активным методам обучения, которые способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся, придают учебному процессу творческий и поисковый характер, обеспечивают активную работу будущих учителей на занятиях, вооружают их широким спектром диалоговых и полилоговых форм. Применение активных методов обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, варьировать объем материала, регламентировать время в соответствии с уровнем сформированности языковой компетентности. Педагог адаптирует учебный процесс к конкретным педагогическим ситуациям, принимая во внимание цели и задачи обучения, а также психолого-педагогические особенности обучающихся. Активные методы обучения придают учебному процессу элективный характер, что способствует осознанному участию обучающихся в совместной работе. Задачей педагога является создать контекст реальных коммуникативных, а также профессионально-педагогических ситуаций. Данный контекст приведет к повышению резильентности будущих учителей иностранного языка при встрече с кризисными ситуациями и позволит им успешно адаптироваться к профессиональной деятельности. Применение активных методов обучения в учебном процессе невозможно без создания коллаборационной среды, которая, согласно точке зрения Л. В. Красильниковой, способствует созданию атмосферы творчества, сотрудничества и взаимопомощи в условиях парной и групповой работы обучающихся, что позволяет

повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка [3]. Тесное сотрудничество с коллегами и с педагогом приведет к умению работать в команде и развитию коммуникативных умений на более высоком уровне, а также к социальной адаптации будущих учителей иностранного языка, что в контексте идей П. М. Козыревой и А. И. Смирнова представляется крайне важным, поскольку по мнению исследователей успешная адаптация к динамично обновляющимся социальным условиям способствует превентивации проблем с индивидуальной и коллективной идентичностью [4].

Подобная организация работы способствует более успешному формированию языковой компетенции будущих учителей иностранного языка и помогает им с уверенностью вступать в профессиональную деятельность. Активные методы обучения могут носить имитационный характер и быть направлены на социальную либо профессиональную сферу деятельности. Имитационные активные методы обучения подразделяются на игровые и неигровые. Неигровые имитационные активные методы обучения охватывают такие виды заданий, как анализ имеющихся правил, предписаний, документации, алгоритмические действия по существующим инструкциям, имитационные задания, поиск решения конкретных проблемных заданий, кейсов. Этот тип заданий формирует у будущих учителей умения ориентироваться в требованиях социума, понимать культурный контекст и адаптироваться, а также гармонично входить в современное поликультурное общество. Игровые имитационные активные методы обучения позволяют обучающимся инкорпорироваться в различный социальный контекст, примерить на себя те или иные социальные роли, участвовать в деловой игре либо в игровом проектировании, быть участником театрализации.

Говоря о применении активных методов обучения для формирования языковой компетенции на более высоком уровне, следует отметить такие технологии, как «жужжащие группы», интеллект-карты, а также баскет-метод. Особенность «жужжащих групп» заключается в делении обучающихся на подгруппы, в их коллегиальном обсуждении поставленной задачи и поиска ее решения. Спикер группы докладывает о найденном совместном решении, аккумулируя высказывания каждого из участников обсуждения. Несомненным достоинством «жужжащих групп» является вовлечение в дискуссионный процесс всех обучаемых, наличие конкуренции в работе при решении поставленной проблемы, а также ограниченное время для обработки информации и ее структуризации. Основной фокус внимания педагога направлен на соблюдение равноправия групп, он выполняет роль модератора.

Следующая технология, так называемые интеллект-карты, может использоваться как при индивидуальном обучении, так и при работе в группе. Обучающиеся записывают в специальную форму основные мысли, которые ассоциируются с конкретным понятием, одним словом, словосочетанием либо фразой. Это должно выглядеть в виде диаграммы либо схемы с использованием разных цветов, визуализирующих понятия в целом и конкретизирующих отдельные детали. Для обозначения личностного отношения к исследуемой проблеме обучающиеся могут использовать различные эмоционально окрашенные символы (негативные или позитивные). Графически обозначенные ассоциативные связи помогают более эффективно усвоить материал и систематизировать его, а также позволяют формировать визуальную грамотность обучающихся, которая, по мнению Л. Ю. Щипицыной, является собой «умение воспринимать, понимать и производить комплексные мультимедийные образования, позволяющие сделать процесс коммуникации наиболее эффективным» [5, 202].

Для повторения пройденного материала, анализа уже известной информации и поиска новой, а также развития коммуникативных умений хорошо подходит basket-метод, позволяющий включить в процесс работы всех обучающихся. Группа делится на генераторов идей, экспертов и болельщиков. В соответствии с обозначенной темой в корзину опускаются записанные болельщиками вопросы, на которые отвечают генераторы, а эксперты в свою очередь оценивают как вопросы, так и ответы, отмечая самые яркие вопрос и ответ. Рассмотренные выше активные методы обучения интенсифицируют учебный процесс, мотивируют обучающихся к сотрудничеству и к работе в команде, стимулируют критическое мышление, а обучающиеся учатся отстаивать свою точку зрения.

### **3 Результаты (Results)**

Использование активных методов обучения способствует обеспечению качественной подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профильная направленность: Немецкий язык. Английский язык и дает возможность решить ряд задач по формированию следующих компетенций:

- универсальной компетенции (УК 4), овладение которой дает возможность осуществлять коммуникацию на иностранном языке в устной и в письменной форме;

- профессиональной компетенции (ПК 10), обеспечивающей владение системой лингвистических знаний на изучаемом иностранном языке;

- общепрофессиональной компетенции (ОПК 7), позволяющей взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, с представителями администрации, СМИ и бизнес-партнеров.

Анализ результатов промежуточной аттестации наглядно продемонстрировал рост речевых умений обучающихся: воспринимать на слух аутентичные монологические и диалогические высказывания, передавать их содержание, выстраивать продуктивные монологические и диалогические высказывания на изучаемом языке, участвовать в полилоге, соблюдая речевой этикет, использовать лексические единицы, применяемые в социально-бытовой, общекультурной и профессиональной сферах, употреблять фразеологические единства, читать аутентичные материалы и находить необходимую информацию. Подведение итогов учебных практик показало, что будущие учителя не только овладевают языковой компетенцией на более высоком уровне, но и учатся применять активные методы обучения в будущей профессиональной деятельности, планировать результаты и подбирать наиболее эффективные пути их достижения.

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

Проблема использования активных методов в обучении иностранному языку является на сегодняшний день одной из актуальных проблем лингводидактики, о чем свидетельствует высокий интерес научно-педагогического сообщества и практикующих учителей к данному вопросу. Так, Т. В. Хильченко очень точно подчеркивает, что использование активных методов в обучении иностранному языку «является значимым шагом к реализации компетентностного подхода в системе методической подготовки будущих учителей иностранного языка» [6, 186]. Мы полностью разделяем данную точку зрения, поскольку использование активных методов обучения иностранному языку позволяет наиболее эффективно формировать в деятельности универсальные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции будущих учителей иностранного языка. Обращение преподавателя к интерактивным методам обучения иностранному языку позволяет

активизировать субъектную позицию каждого студента, а процесс освоения программного учебного материала сделать событием и эмоционально насыщенным, что будет способствовать более успешному овладению комплексом необходимых компетенций.

Вслед за Е. Г. Михайловой мы полагаем, что использование в процессе преподавания иностранных языков активных методов обучения позволяет успешно управлять аудиторией при одновременном создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды [7]. Действительно, активная учебная среда позволяет концентрировать мышление студентов на определенных учебно-познавательных задачах и необходимости их решения в режиме активной совместной деятельности, развивать у них аналитические и проектные умения, а также сочетать разнообразные средства обучения. Активные методы обучения приносят в каждое занятие по иностранному языку эффект новизны, способствуют эмоциональному насыщению учебно-познавательной деятельности студентов, что в результате положительно сказывается на их мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка и готовности использовать его в профессиональной деятельности.

Н. Г. Егошина, которая справедливо подчеркивает, что данные методы обучения способствуют когнитивному, эмоциональному и деятельностному развитию студентов, а также способствуют их успешной профессиональной реализации, очень точно характеризует потенциал применения активных методов обучения в преподавании иностранных языков [8]. Мегаактуальной данная позиция становится в контексте формирования языковой компетенции у будущих учителей иностранного языка, поскольку только педагог, воспитанный в активной творческой среде, пронизанной деятельностью и социально-коммуникативными

взаимодействиями, может грамотно и успешно управлять целостным учебным процессом, а также проектировать современные занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере лингвообразования.

Таким образом, в работах ученых и педагогов-практиков акцентируется важность использования активных методов обучения иностранному языку, что подтверждает их высокий обучающий, познавательный и воспитательный потенциал для современного языкового образования.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Авторы отмечают тот факт, что применение активных методов обучения формирует языковую компетенцию обучающихся на более высоком уровне. Обучающиеся формулируют устные и письменные продуктивные высказывания в соответствии с заявленной темой, успешно решают коммуникативные задачи с учетом социокультурного либо профессионального контекстов, обращают внимание на стилевое оформление высказывания, следуя логике и соблюдая необходимый объем, ясно и четко выражают свое мнение. Будущие учителя свободно вступают в диалогическое взаимодействие на изучаемом языке, правильно используют клишированные формы, адекватно реагируют на реплики собеседника, высказывают свою точку зрения, аргументируя ее.

Активные методы обучения позволяют создать коммуникативное пространство, в котором преобладают субъект-субъектные отношения и повышается уровень мотивации обучающихся при решении поставленных задач. Сформированная на должном уровне языковая компетенция, являющаяся определяющей при подготовке будущего учителя иностранного языка, предоставляет возможность стать равноправным коммуникантом с представителем иноязычной культуры. В сочетании со сформированными профессиональной и общепрофессиональной компетенциями это

обеспечивает успешное вступление будущих учителей иностранного языка в профессиональную деятельность.

### Библиографический список

1. Абрамова И. Е., Шерехова О. М. Обучение диалогу и полилогу на английском языке студентов-нелингвистов // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 6. С. 102–110. DOI 10.31992/0869-3617-2020-6-102-110. EDN: SMKIBV. (Scopus).

2. Баранов А. А., Сунцова А. С. Развитие субъектной позиции студентов в процессе стажерской практики в инклюзивной школе // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 2. С. 29–52. DOI 10.17853/1994-5639-2020-2-29-52. EDN: XVXQZM. (ESCI, Scopus, Web of Science).

3. Красильникова Л. В. Формы и инструменты коллаборативного взаимодействия для обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5 (96). С. 25–27. DOI 10.24412/1991-5497-2022-596-25-27. EDN: HPRFXX.

4. Козырева П. М., Смирнов А. И. Особенности и тенденции профессиональной самоидентификации в постсоветской России // Социологический журнал. 2021. Т. 27. № 1. С. 28–51. DOI 10.19181/socjour.2021.27.1.7843. EDN: GJOLWE. (RSCI, Scopus, Web of Science).

5. Щипицина Л. Ю. Технологии развития визуальной грамотности при изучении иностранного языка в вузе // Филологический класс. 2022. Т. 27, № 4. С. 195–204. DOI 10.51762/1FK-2022-27-04-17. EDN: WQBDLB. (ESCI, Web of Science).

6. Хильченко Т. В. Использование активных методов обучения в системе методической подготовки будущих учителей иностранного языка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (54). С. 183–187. DOI 10.52772/25420291\_2022\_2\_183. EDN: PJNMAQ.

7. Михайлова Е. Г. Стратегии и правила успешного управления аудиторией в процессе преподавания иностранного языка в вузе // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 6. С. 41–47. DOI 10.24412/2712-827X-2021-6-41-47. EDN: FUQCJJ.

8. Егошина Н. Г. Технологии этнокультурного образования в процессе изучения иностранного языка в вузе // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2020. № 4. С. 137–148. DOI 10.15593/2224-9389/2020.4.12. EDN: EJDFOF.

**Yu. A. Reiswich<sup>1</sup>, Ye. A. Baronenko<sup>2</sup>, I. A. Skorobrenko<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0001-5980-5450

Candidate of Pedagogic Sciences,

Associate Professor at the Department of German Language and German Language Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: raisvihya@cspu.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0001-6638-6610  
Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,  
Associate Professor at the Department of German Language and German  
Language Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical  
University, Chelyabinsk, Russia.  
*E-mail: baronenkoea@cspu.ru*

<sup>3</sup>ORCID No. 0000-0001-6644-4091  
Postgraduate of the Department of Pedagogics and Psychology,  
Lecturer at the Department of German Language and German Language  
Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University,  
Chelyabinsk, Russia.  
*E-mail: skorobrenkoia@cspu.ru*

## **ACTIVE METHODS FOR FORMING LANGUAGE COMPETENCE OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

### **Abstract**

*Introduction.* The article deals with more effective development of language competence of future teachers based on the competence-based approach. This will allow students to develop social experience, link it with their personal experience, which will contribute to both successful socialization of future foreign language teachers and their integration into future professional activities. The purpose of the article is to substantiate the use of the most effective forms and methods for developing language competence in students, which will ensure mastery of lexical and grammatical material, phraseological units and idioms, more complex syntactic constructions. Future teachers will learn to better perceive foreign language speech by ear, understand authentic texts, more freely interact with representatives of another culture and clearly formulate their thoughts in the foreign language being studied. The use of the competence-based approach in teaching ensures a focus on the functional nature of the foreign language being studied.

*Materials and methods.* To achieve the set goals, active teaching methods were integrated into the educational process, creating a context of real and professional-pedagogical situations. Based on specific didactic tasks, simulation game and simulation non-game teaching methods were used. To form language competence at a higher level, the following technologies were used: "buzzing groups", mind maps, and the basket method. The advantage of the above-mentioned active teaching methods is the coverage of all students, the creation of a competitive environment when solving the set task, the intensification of the educational process and the increase in the motivation of students for further study of a foreign language.

*Results.* Experience in training future foreign language teachers clearly demonstrates the growth of the level of language competence formation when using active teaching methods that intensify the learning process, promote the development of language skills, speech abilities, as well as stimulate the development of critical thinking and encourage cooperation. Analysis of the results of the midterm assessment also shows the formation of universal competence (UK 4), professional competence (PC 10) and general professional competence (OPK 7) at a higher level.

*Discussion.* Comparison and analysis of the points of view of scientists and practicing teachers on the problem of using active methods of teaching a foreign language to develop students' language competence showed that this problem is relevant for modern linguistic education. Analysis of various methodological positions confirmed that the provisions set out by the authors in this article are mainly consistent with the points of view of other authors.

*Conclusion.* The inclusion of active teaching methods based on the competence approach in the traditional educational process increases the level of readiness of future foreign language teachers to carry out professional activities. Students master speech skills at the proper level, engage in dialogical interaction in the studied foreign language without experiencing psychological difficulties, and express their opinions in a reasoned manner. The subject-subject relations prevailing in the educational process contribute to the growth of motivation for further study of the foreign language. The experience gained in working with the use of active teaching methods expands the methodological toolkit of future teachers, which helps prepare a modern specialist to implement the social order of society.

**Keywords:** Future foreign language teachers; Language competence; Competence-based approach; Active teaching methods; Buzzing groups; Mind maps; Basket method.

**Highlights:**

The feasibility of using a competency-based approach for more effective professional training of future foreign language teachers for pedagogical activity has been substantiated;

The advantages of active teaching methods, such as “buzzing groups”, mind maps, and the basket method for developing language competence at a higher level have been identified;

The efficiency of active teaching methods, applied on the basis of a competency-based approach, has been proven for creating socio-cultural and professional contexts for future pedagogical activity.

**References**

1. Abramova I.E., Sherekhova O.M. (2020), *Obuchenie dialogu i polilogu na anglijskom yazyke studentov-nelingvistov* [Teaching Dialogue and Polylogue to Non-Linguistic Students: Competence-Based Approach], *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 29, 6, 102-110. DOI 10.31992/0869-3617-2020-6-102-110. EDN: SMKIBV. (Scopus). (In Russian).

2. Baranov A.A., Suncova A.S. (2020), *Razvitie sub'ektnoj pozicii studentov v processe stazherskoj praktiki v inklyuzivnoj shkole* [Development of students' subject position in the process of internship in an inclusive school], *Obrazovanie i nauka*, 22, 2, 29-52. DOI 10.17853/1994-5639-2020-2-29-52. EDN: XVXQZM. (ESCI, Scopus, Web of Science). (In Russian).

3. Krasil'nikova L.V. (2022), *Formy i instrumenty kollaborativnogo vzaimodejstviya dlya obucheniya inostrannym yazykam v neyazykovom vuze* [Forms and tools of collaborative interaction in the process of digitalization of teaching foreign languages in a non-linguistic higher education institution], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 5 (96), 25-27. DOI 10.24412/1991-5497-2022-596-25-27. EDN: HPRFXX. (In Russian).

4. Kozyreva P.M., Smirnov A.I. (2021), *Osobennosti i tendencii professional'noj samoidentifikacii v postsovetskoj Rossii* [Professional Self-Identification Specifics and Trends in Post-Soviet Russia], *Sociologicheskij zhurnal*, 27, 1, 28-51. DOI 10.19181/socjour.2021.27.1.7843. EDN: GJOLWE. (RSCI, Scopus, Web of Science). (In Russian).

5. Shchipicina L.Yu. (2022), *Tekhnologii razvitiya vizual'noj gramotnosti pri izuchenii inostrannogo yazyka v vuze* [Technologies of developing visual literacy at university foreign language lessons], *Filologicheskij klass*, 27, 4, 195-204. DOI 10.51762/1FK-2022-27-04-17. EDN: WQBDLB. (ESCI, Web of Science). (In Russian).

6. Hil'chenko T.V. (2022), *Ispol'zovanie aktivnyh metodov obucheniya v sisteme metodicheskoy podgotovki budushchih uchitelej inostrannogo yazyka* [The use of active learning methods in the system of future foreign language teachers' methodological training], *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2 (54), 183-187. DOI 10.52772/25420291\_2022\_2\_183. EDN: PJNMAQ. (In Russian).

7. Mihajlova E.G. (2021), *Strategii i pravila uspeshnogo upravleniya auditoriej v processe prepodavaniya inostrannogo yazyka v vuze* [The application of rules and strategies for effective classroom management when teaching a foreign language at a higher educational institution], *Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psihologiya*, 6, 41-47. DOI 10.24412/2712-827X-2021-6-41-47. EDN: FUQCJJ. (In Russian).

8. Egoshina N.G. (2020), *Tekhnologii etnokul'turnogo obrazovaniya v processe izucheniya inostrannogo yazyka v vuze* [Technologies of ethno-cultural education in the process of foreign language studies in higher school], *Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznanija i pedagogiki*, 4, 137-148. DOI 10.15593/2224-9389/2020.4.12. EDN: EJDOFO. (In Russian).

**Статья поступила в редакцию 09.08.2024; одобрена после рецензирования 13.08.2024; принята к публикации 16.08.2024.**

**The article was submitted 09.08.2024; approved after reviewing 13.08.2024; accepted for publication 16.08.2024.**

