

DOI 10.25588/CSPU.2019.30.85.007

УДК:378.2

ББК 74.3я7 Р89

М. А. Нугайбекова

ORCID № 0000-0003-4047-5628

Доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры логопедии,
специальной педагогики и специальной психологии,
Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара, Российская Федерация.
E-mail: maryam181@yandex.ru

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

Введение. В статье обоснована актуальность анализа специального программного обеспечения лингвистического образования школьников с тяжёлыми нарушениями речи. Представлен обзор основных программ по русскому языку и чтению, созданных за последние тридцать лет, раскрыты особенности современных подходов, отражённых в программах XXI века.

Цель статьи — проанализировать программное обеспечение лингвистического образования школьников с тяжёлыми нарушениями речи в течение последних тридцати лет, отметить преемственность в содержании и структуре программ, их научно-практическую значимость.

Материалы и методы. Основным методом исследования является анализ программ по русскому языку и чтению, научной литературы, посвященной программно-методическому обеспечению лингвистического образования школьников с тяжёлыми нарушениями речи.

Результаты. Отобрано и обобщено, начиная с 80-х годов XX в., программное обеспечение лингвистического образования школьников с тяжёлыми нарушениями речи, накоплен материал, отражающий отечественный опыт создания программ по русскому языку в специальных (коррекци-

онных) школах. Намечены приемы работы студентов-логопедов с программами по русскому языку.

Обсуждение. Подчеркивается, что лингвометодическая компетенция дефектологов невозможна без информированности о содержании, структуре программ по русскому языку, без умений студентов-логопедов работать с ними. Умение специального педагога грамотно формулировать триединство задач занятия или урока объясняется знанием программ, умением с ними работать.

Заключение. Делается вывод о том, что изучение программ по русскому языку, ориентировка в программных требованиях должны осуществляться при освоении студентами-логопедами вузовского курса «Специальная методика обучения русскому языку и чтению», в ходе педагогических практик в коррекционных (специальных) образовательных учреждениях. Ретроспективный взгляд учёных на процесс усвоения русского языка школьниками с тяжёлыми речевыми нарушениями, сопоставительный анализ программ должны войти в учебники по дисциплине «Специальная методика обучения русскому языку и чтению».

Ключевые слова: Программа; программное обеспечение; лингвистическое образование; программные требования; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; студенты-логопеды; лингвометодическая компетенция.

Основные положения:

- определены составляющие программного лингвистического образования;
- накоплен материал, отражающий отечественный опыт создания программ по русскому языку для специальных (коррекционных) школ;
- отмечена научно-практическая значимость проанализированных программ;
- представлены эффективные приёмы работы студентов-логопедов с программами по русскому языку.

1 Введение (Introduction)

Для учебного процесса в коррекционной (специальной) школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также в инклюзивных классах необходимой составляющей является программно-методическое обеспечение.

«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья» [1, с. 8–9] определяет одну из профессиональных компетенций (ПК-1), формируемых у бакалавров направления 44.03.03 — Специальное (дефектологическое) образование.

В современной специальной лингводидактике отсутствует освещение программного обеспечения лингвистического образования [2; 3; 4], поэтому представляется актуальным анализ образовательных программ, созданных для школьников с речевой патологией.

На наш взгляд, разработка учителем-логопедом рабочих программ по русскому языку для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

должна строиться с учётом опыта создания специальных программ. Цель статьи — проанализировать программное обеспечение лингвистического образования школьников с тяжёлыми нарушениями речи в течение последних тридцати лет, отметить преимущество в содержании и структуре программ, их научно-практическую значимость.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Первые типовые программы под редакцией Г. В. Чиркиной были разработаны Главным управлением общего среднего образования Министерства просвещения СССР и Научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР в 1987 г. [5]. Два варианта данной программы были предназначены для пятилетнего и шестилетнего (после подготовительного класса) начального обучения.

Формирование полноценной речевой деятельности школьников осуществлялось через «Коррекционный лингвистический курс», включающий: «Развитие речи» (подготовительный — V классы); «Произношение» (подготовительный — II классы); «Обучение грамоте» (под-

готовительный — I классы); «Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи» (II–V классы); «Чтение и развитие речи» (II–V классы). Данные разделы похожи на названия разделов программы В. В. Воронковой для умственно отсталых детей (вспомогательная школа), с разделами программы, созданной несколько раньше [6]. Есть аналогии в требованиях к знаниям и умениям учащихся, в рекомендациях к их оценке.

Наиболее значимы в коррекционном отношении два предмета: «Развитие речи» и «Произношение». На занятиях по развитию речи происходит ознакомление детей с окружающим миром, предусмотрена коррекционная работа по формированию и развитию навыков связной речи. Курс «Произношение» воспитывает у школьников внятную, выразительную и правильную устную речь.

Актуально для современных специалистов-практиков содержание фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, тесно связанных с уроками русского языка. В большей мере устарел лингвистический материал, не актуальны ху-

дожественные произведения, связанные с идейно-политическим воспитанием школьников.

Опыт разработки первой программы был учтён в 1997 году создателями Программы для начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида под руководством Р. И. Лалаевой. Принципиально важно представление в Программах 1987 и 1997 годов двух вариантов учебного плана, что позже, в XXI веке, получит развитие в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт НОО ОВЗ). Пролонгированный начальный этап обучения обеспечивает коррекцию нарушений психомоторного развития, расстройств речи, что облегчает овладение последующими школьными программами.

Коррекционный курс носит иное название: «Коррекция нарушений речи» [7, с. 4], рассчитан на подготовительный — II классы, как и в предыдущей программе. Программа отражает деятельностный подход, поэтапное формирование умст-

венных действий, что на практике означает их «пошаговое» закрепление в устной, письменной и внутренней речи.

В программу Р. И. Лалаевой внесены дополнения и уточнения в некоторые формулировки предыдущей Программы. Так, при определении усвоения выпускниками начальной школы нового словаря акцентируется внимание педагогов не только на ошибки в смысловой замене слов, но и на ошибки при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением. При оценке связной речи в Программе под редакцией Р. И. Лалаевой точнее применяются речеведческие понятия: умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства [7, с. 110]. В Программе 1987 года также предусматривалось овладение различными типами речи, однако они необоснованно приравнивались к стилям речи [5, с. 6].

В конце XX века в средней школе осуществлялся переход на одиннадцатилетнее обучение, предмет стандартизации впервые стало образование лиц с ограниченными воз-

можностями здоровья. В Стандарте О. Е. Грибовой, Т. П. Бессоновой выделены все этапы школьного обучения языку и речи: добукварный; букварный и послебукварный (1–2 классы); этап первоначального знакомства с системой правил родного языка (3–4 классы); этап систематического изучения законов родного языка, совершенствование языковых и речевых навыков (5–9 классы); этап повторения и обобщения (9–10 классы) [8].

К концу начального обучения за 4–5 лет предусмотрено овладение языковыми и речевыми умениями и навыками, уровень которых несколько ниже, чем в школе общего назначения. Овладение языковыми умениями, например, анализом значений слов с опорой на контекст или морфемный состав осуществляется под руководством учителя, анализ текста упрощён (выделение частей текста, составление его плана). Речевые умения и навыки отражают практическое освоение языковых закономерностей.

В основной школе обзорно изучается ряд тем, связанных с редко употребляющимися языковыми элементами: причастиями, деепричас-

тиями, причастными и деепричастными оборотами, производными предложениями.

Авторами Стандарта впервые созданы учебники и рабочая тетрадь, адресованные школьникам с тяжёлыми нарушениями речи [9; 10; 11].

В начале XXI века в республике Беларусь созданы учебные программы на русском языке для детей с тяжёлыми нарушениями речи и с трудностями в обучении [12; 13]. Программа начального обучения состоит из традиционных разделов. Белорусскими методистами предпринята попытка создания программы для 6–11 классов. Автор-составитель Т. А. Григорьева опирается на антропоцентрическую парадигму, коммуникативно-деятельностный подход. Необходимость программно-методического обеспечения на этапах общего и среднего образования (5–9; 10–11 классы) не раз отмечалась российскими учёными [14; 15].

В 2013 году авторским коллективом (Т. А. Алтухова, Ю. Е. Вятлева, Е. Н. Российская) под руководством Г. В. Чиркиной был подготовлен сборник программ в соответствии с концепцией специального Фе-

дерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ставилась двоякая цель — определение содержания и организации коррекционной работы по устранению или минимизации проявлений речевой патологии, её вторичных отклонений при сохранении цензового уровня начального образования. Особое внимание обращено на дифференциацию содержания обучения в соответствии с уровнем речевого развития.

Названия некоторых разделов изменены, приближены к названиям массовой общеобразовательной школы: «Развитие речи (Окружающий мир)» — подготовительный — IV класс; «Обучение грамоте» — подготовительный — I класс; «Русский язык» — II–IV классы, «Литературное чтение» — II–IV классы.

В пояснительной записке раскрыты теоретические и методические позиции авторов, предусмотрены варианты получения начального образования детьми с нарушениями психоречевого развития. Представлены основные требования к знаниям и умениям обучающихся, впервые определены требования

к компетенциям учащихся, даны рекомендации к оценке академической успешности и к разработке индивидуальных образовательных программ [16, с. 82].

Неоценим вклад в программно-методическое обеспечение начального лингвистического образования обучающихся с речевым недоразвитием профессора Г. В. Чиркиной. Галиной Васильевной Чиркиной написаны разделы программ для специальной (коррекционной) школы V вида [5; 16] и ряд учебников и пособий [17–20], обеспечивающих Программу 2013 года.

Наибольшую ценность для практиков представляет краткое содержание лексических тем. По каждой теме подробно описаны: 1) работа над словом (указан конкретный предметный, предикативный, признаковый словарь); 2) работа над словосочетанием и предложением (отмечены определённые грамматические конструкции, подлежащие усвоению); 3) работа над связной речью (к примеру, составление связного учебного высказывания, где сравниваются предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению).

Академическая результативность

оценивается не только с учётом уровня актуального развития (обучающиеся должны знать, должны уметь), но и уровня ближайшего развития (обучающиеся могут знать, могут уметь).

В ходе усвоения содержания программы по литературному чтению предполагается достижение обучающимися предметных (академических), личностных (жизненной компетентности) и речевых результатов [16; с. 149].

Таким образом, Программа 2013 года во многом предопределила подходы, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО ОВЗ. Внедрение этого важного государственного документа стало сложным и многоплановым процессом, потребовавшим от образовательных учреждений кардинальных изменений. На основе Стандарта разработана Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ПАООП НОО ТНР).

Опираясь на традиции отечественной специальной лингводидактики, разработчики создали совре-

менную образовательную программу, обеспечивающую всестороннее развитие обучающихся, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учётом особенностей психофизического и речевого развития детей [21]. Учебный план включает обязательные предметные области и обязательную часть внеурочной деятельности — коррекционно-развивающую область, специальные курсы для школьников с речевой патологией: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика» — новый курс, воспитывающий координацию речи с темпом и ритмом музыки.

Принципиально нова итоговая оценка освоения Программы — достижение метапредметных результатов, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий. Так, при освоении предметной области «Филология» сформированность коммуникативных универсальных учебных действий проявляется в умении ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

Для обучающихся с ТНР разра-

ботаны разные по продолжительности варианты программ: для обучающихся с ОНР III–IV уровней речевого развития (1–4 классы) и с ОНР II и III уровней (1–5 классы). Обязательными условиями реализации первого варианта являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда и учителя начальных классов. Второй вариант предназначен для обучающихся с большей выраженностью нарушений, для преодоления которых, кроме вышеуказанных условий, требуется систематическое коррекционное воздействие, создание особых педагогических условий.

В содержании Стандарта, ПАООП НОО ТНР два взаимодополняющих компонента: академический компонент и жизненная (социальная) компетенция, последняя отражает развитие жизненно важных умений в аспекте речевого развития.

Разделы начального курса русского языка в целом соответствуют программе по русскому языку массовой школы, что обеспечивает возможность перехода обучающихся в общеобразовательную организацию.

В ходе развития фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, закрепления навыков дифференциации звуков, трудных случаев буквенной символики много внимания уделяется коррекции дислексий и дисграфий, предупреждению дизорфографии.

Результатом деятельности педагогов и психологов признаётся личностное продвижение ребенка к оптимальному уровню речевого развития, обеспечивающему ему возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах деятельности, коммуникативных ситуациях.

3 Результаты (Results)

Лингвометодическая компетенция дефектологов невозможна без информированности о содержании, структуре программ по русскому языку, без умений работать с ними [22–24]. Для специалиста-практика полезно иметь информацию о поисках эффективных подходов к обучению языку и речи школьников с речевой патологией, о научно-практической значимости программ, возможностях их применения в профессиональной деятельности, прежде всего при разработке индивиду-

альных коррекционных программ. К сожалению, неумение специального педагога грамотно формулировать триединство задач занятия или урока во многом объясняется незнанием программ или нежеланием к ним обращаться.

4 Обсуждение (Discussion)

Практика ведения дисциплины «Специальная методика обучения русскому языку и чтению» показала эффективность следующих приёмов работы с программами по русскому языку и чтению: 1) сравнение одного раздела в двух программах: для детей с речевыми нарушениями и для детей с нормальным развитием; 2) формулировка коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач урока или занятия с опорой на Программу; 3) подбор лингвистического материала к определённому разделу Программы; 4) соотнесение лингвистического материала с программными требованиями и т. п. [25].

5 Заключение (Conclusion)

Ретроспективный взгляд на лингвистическое образование, сопоставительный анализ программ по русскому языку должны войти в учеб-

ники по дисциплине «Специальная методика обучения русскому языку и чтению» [26]. Обращение к программным требованиям рекомендуется в ходе педагогической практики в коррекционных (специальных) образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1087 (Зарегистрирован в Минюсте России 30.10.2015 N 39561). URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71237790/paragraph/39:0> (дата обращения: 02.03.2019).

2. Кривовязова Н. Д. Методика обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов. Минск : Зорны верасень, 2007. – 215 с.

3. Демиденко С. А. Методика преподавания русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Челябинск : ЧГПУ, 2010. – 71 с.

4. Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие. Ставрополь : СКФУ, 2016. – 143 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 17.01.2019).

5. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Подготовительный, 1–5 классы. I отделение / под ред. Г. В. Чиркиной. М. : Просвещение, 1987. – 70 с.

6. Русский язык : программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа) / под ред. В. В. Воронковой. В 2 – х сб. Сб. 1 : М. : Просвещение, 1986. – 298 с.

7. Русский язык : программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи). Начальные классы / Л. В. Венедиктова [и др.]. М. : Просвещение, 1997. – 118 с.

8. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Стандарт общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи : государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект / под ред. Е. Е. Чепурных [и др.]. М., 1999. – 324 с.

9. Бессонова Т. П., Грибова О. Е. Развитие речи : учебник для подготовительного класса школы V вида (1 отделение). М. : Просвещение, 1994. – 207 с.

10. Бессонова Т. П., Грибова О. Е. Рабочая тетрадь по развитию речи (приложение к учебнику по развитию речи для подготовительного класса школы V вида (1 отделение). М. : Просвещение, 1994. – 31 с.

11. Бессонова Т. П., Саенкова Н.А. Русский язык: 3 кл. : учеб. для школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. М. : Просвещение, 1995. – 254 с.

12. Русский язык для специальных общеобразовательных учреждений с русским языком обучения : учебные программы для специальных общеобразовательных

учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении I-V классы / под ред. Т. В. Примаченок. Минск : Национальный институт Образования, 2008. – 110 с.

13. Григорьева Т. А. Русский язык. VI—XI классы : программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским языком обучения, для детей с нарушением слуха. Минск : Национальный институт Образования, 2006. – 45 с.

14. Алмазова А. А. Актуальные проблемы обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями и возможные пути их решения // Проблемы современного образования. 2013. № 2. С. 114–122.

15. Алмазова А. А. Особенности обучения русскому языку школьников с нарушениями речи // Вестник Тамбовского университета. 2009. № 11 (79). С. 308–313. (Серия: Гуманитарные науки).

16. Чиркина Г. В., Алтухова Т. А., Вятлева Ю. Е. Коррекционный лингвистический курс («Развитие речи», «Произношение», «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение») : программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. М. : Просвещение, 2013. С. 1–93.

17. Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Произношение. Мир звуков : учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. М. : АРКТИ, 2003. – 256 с.

18. Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Произношение. Мир звуков : учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. М. : АРКТИ, 2003. – 176 с.

19. Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Развитие речи : учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. М. : АРКТИ, 2009. – 240 с.

20. Чиркина Г. В. Методическое пособие для учителя-логопеда к учебнику «Развитие речи» для образовательных учреждений V вида. 1 класс. М. : Аркти, 2010. 148 с.

21. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи : одобр. Федер. учебно-метод. объединением по общему образованию 22 дек. 2015 г. № 4/15. [Электронный ресурс] / Реестр основных общеобразовательных программ // Городской методический центр : [сайт] [31.08.2016]. URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 15.06.2018).

22. Анисимова А. Н. Лингвистическая подготовка дефектологов как необходимое условие их профессиональной компетентности // Дефектология. 2003. № 5. С. 32–37.

23. Синичкина Н. Е. К определению понятия «лингвометодическая компетенция» учителя-словесника / Начальное языковое образование в современной школе : сб. статей по итогам междунар. науч.-практ. конф. (12–13 ноября 2008). СПб. : САГА, 2008. С. 333–341.

24. Христюлова Л. В., Цыганкова А. В. Проблема формирования лингвометодической компетенции у бакалавров, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Специальное образование. 2013. № 3. С. 107–112.

25. Нугайбекова М. А. Специальная методика обучения русскому языку и чтению : учебно-методический комплекс в 2-х ч. Самара : Изд-во Самарского научного центра РАН, 2018. Ч. 2 : Практикум. 100 с.

26. Нугайбекова М. А. Специальная методика обучения русскому языку и чтению : учебно-методический комплекс в 2-х ч. Ч. 1 : словарь-справочник по модулям. Самара : Изд-во Самарского научного центра РАН. 2018. – 150 с.

M. A. Nugaybekova

ORCID No. 0000-0003-4047-5628

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Department of Special Pedagogy and Special Psychology,
Samara State Socio-Pedagogical University, Samara, Russia.

E-mail: maryam181@yandex.ru

SOFTWARE FOR LINGUISTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN WITH HEAVY SPEECH DISABILITIES

Abstract

Introduction. The article substantiates the relevance of the analysis of special software for linguistic education of schoolchildren with severe speech disorders. An overview of the main programs on the Russian language and reading created over the past thirty years is presented, and features of modern approaches reflected in the programs of the 21st century are revealed.

The purpose of the article is to analyze the software of linguistic education of schoolchildren with severe speech disorders for the past thirty years, to note the continuity in the content and structure of programs, their scientific and practical significance.

Materials and methods. The main research method is the analysis of programs in the Russian language and reading, scientific literature devoted to the program-methodical support of linguistic education of schoolchildren with severe speech disorders.

Results. Since the 80s of the 20th century, software for linguistic education of schoolchildren with severe speech disorders has been collected and compiled, and material has been accumulated reflecting the domestic experience of creating Russian language programs in special specialized schools. Outlined the methods of work with speech therapists with Russian language programs.

Discussion. It is emphasized that the linguistic and methodological competence of the pathologists is impossible without aware-

ness of the content, structure of the programs in the Russian language, without the skills of speech therapists working with them. The ability of a special teacher correctly formulate a triunity of tasks of a lesson or lesson is explained by the knowledge of programs and the ability to work with them.

Conclusion. It is concluded that the study of programs of the Russian language, orientation in the program requirements should be carried out during the mastering by the speech therapists of the university course “Special Methods of Teaching the Russian Language and Reading”, in the course of pedagogical practices in specialized educational institutions. Retrospective views of different authors on the process of mastering the Russian language by schoolchildren with severe speech disorders, a comparative analysis of Russian language programs should be included in the discipline textbooks «Special Methods of Teaching Russian and Reading».

Keywords: program; software; linguistic education; software requirements; The approximate adapted basic general educational program of elementary general education of students with severe speech disorders; speech therapists; linguistic and methodological competence.

Highlights:

The components of programmatic linguistic education are defined;

Material has been accumulated reflecting the domestic experience of creating programs in the Russian language for specialized schools;

Noted the scientific and practical significance of the analyzed programs;

Presented effective methods of work of speech therapists with programs in the Russian language.

References

1. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.03 Special'noe (defektologicheskoe) obrazovanie (uroven' bakalavriata). Zaregistrirovan v Minyuste Rossii 30.10.2015 N 39561* [On approval of the federal state educational standard of higher education in the direction of training 44.03.03 Special (defectological) education" (undergraduate level) (Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 01.10.2015 N 1087). Registered in the Ministry of Justice of the Russian Federation 30.10.2015 N 39561]. Available at: <http://ivo.garant.ru/#/document/71237790/paragraph/39> Watch. (Accessed: 03.02.2019). (In Russian).

2. Krivovyazova N.D. (2007) *Metodika obucheniya russkomu yazyku detej s tyazhyolymi narusheniyami rechi (uchebnoye posobiye dlya studentov)* [Methods of teaching Russian language children with severe speech disorders (a training manual for students)]. Minsk, *Zorny verasen'*. 215 p. (In Russian).

3. Demidenko S.A. (2010) *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v special'noj korrekcionnoj shkole dlya detej s tyazhelymi narusheniyami rechi* [Methods of teaching Russian language in a specialized school for children with severe speech disorders]. Chelyabinsk, *ChGPU*. 2010. – 71 p. (In Russian).

4. Shekhovtsova T.S (2016) *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka (special'naya)* [Methods of teaching Russian language (special) (educational allowance)]. Stavropol, *SKFU*. 143 p. Available at: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (Accessed: 17.01.2019). (In Russian).

5. Edr Chirkina G.V. (1987) *Programmy special'nyh obshcheobrazovatel'nyh shkol dlya detej s tyazhyolymi narusheniyami rechi*. [Russian language special education Programs-schools for children with severe speech disorders preparatory, 1–5 classes]. Moscow, *Prosveshcheniye*. 70 p. (In Russian).

6. Edr Voronkova V.V. (1986) *Russkij yazyk (programmy special'nyh obshcheobrazovatel'nyh shkol dlya umstvenno otstalyh detej (vspomogatel'naya shkola), v 2–kh sbornikakh* [Russian language: Programs of special secondary schools for mentally retarded children (auxiliary school)]. Moscow, *Prosveshcheniye*. 1, 298 p. (In Russian).

7. Venediktov L.V., Lalaeva R.I., Martynov Y.A., Yakovlev S.B. (1997) *Russkij yazyk (programmy special'nyh (korrekcionnyh) obrazovatel'nyh uchrezhdenij V vida (dlya detej s tyazhyolymi narusheniyami rechi). Nachal'nye klassy)* [Programs of specialized educational institutions V type (for children with severe speech disorders). Elementary classes Russian language]. Moscow, *Prosveshcheniye*. 118 p. (In Russian).

8. Gribova O.E., Bessonova T.P., Edrs. Chepurnykh E.E. et al. (1999) *Standart obshchego obrazovaniya obuchayushchihsya s tyazhyolymi narusheniyami rechi (gosu-*

darstvennyj standart obshchego obrazovaniya lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Proyekt) [Standard of General education of students with severe speech disorders (State standard of General education of persons with disabilities. Project)]. Moscow, 324 p. (In Russian).

9. Bessonova T.P., Gribova O.E. (1994) *Razvitie rechi (uchebnik dlya podgotovitel'nogo klassa shkoly V vida (1 otdelenie))*. [Speech Development. Textbook for preparatory school class V type (1 Department)]. Moscow, *Prosveshcheniye*. 207 p. (In Russian).

10. Bessonova T.P., Gribova O.E. (1994) *Rabochaya tetrad' po razvitiyu rechi (prilozhenie k učebniku po razvitiyu rechi dlya podgotovitel'nogo klassa shkoly V vida (1 otdelenie))*. [Workbook on the development of speech (Appendix to the textbook on the development of speech for the preparatory class of the school V type (1 Department))]. Moscow, *Prosveshcheniye*. 31 p. (In Russian).

11. Bessonova T.P. (1995) *Russkij yazyk, 3 klass (uchebnik dlya shkol dlya detey s tyazhelymi narusheniyami rechi)* [Russian language, Grade 3 (a textbook for schools for children with severe speech disorders)]. Moscow, *Prosveshcheniye*. 254 p. (In Russian).

12. Edr Primachenok T.V. (2008) *Russkij yazyk dlya special'nyh obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij s russkim yazykom obucheniya (uchebnyye programmy dlya spetsial'nykh obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenij dlya detey s tyazhelymi narusheniyami rechi i detey s trudnostyami v obuchenii, I-V klassy)* [Russian language for special educational institutions with Russian language of instruction (Training Programs for special educational institutions for children with severe speech disorders and children with learning difficulties, I-V classes)]. Minsk, *Natsional'nyy institut Obrazovaniya*. 110 p. (In Russian).

13. Grigor'yeva T.A. (2006) *Russkij yazyk. VI-XI klassy (programmy special'nyh obshcheobrazovatel'nyh shkol dlya detej s tyazhyolymi narusheniyami rechi, dlya detej s trudnostyami v obuchenii s russkim yazykom obucheniya, dlya detej s narusheniem sluha* [Russian. Grades VI–XI (programs of special general education schools for children with severe speech disorders, for children with learning difficulties with Russian as the language of instruction, for children with impaired hearing)]. Minsk, *Natsional'nyy institut Obrazovaniya*. 45 p. (In Russian).

14. Almazova A.A. (2013) *Aktual'nye problemy obucheniya russkomu yazyku shkol'nikov s rechevymi narusheniyami i vozmozhnye puti ih resheniya* [Actual problems of teaching Russian language pupils with speech disorders and the possible ways of solutions]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2, 114–122. (In Russian).

15. Almazova A.A. (2009) *Osobennosti obucheniya russkomu yazyku shkol'nikov s narusheniyami rechi* [Peculiarities of teaching the Russian language to students with speech disorders]. *Vestnik Tambovskogo universiteta (Seriya: Gumanitarnyye nauki)*. 11 (79), 308-313. (In Russian).

16. Chirkina G.V., Altukhova T. A., Vyatleva J.E. (2013) *Korrekcionnyj lingvisticheskij kurs* (“Razvitie rechi”, “Proiznoshenie”, “Obuchenie gramote”, “Russkij yazyk”, “Literaturnoe chtenie”). *Programmy special'nyh (korrekcionnyh) obrazovatel'nyh uchrezhdenij V vida. Podgotovitel'nyj klass. 1–4 klassy* [Correctional linguistic course (“Speech Development”, “Pronunciation”, “Literacy Training”, “Russian language”, “Literary reading”). Programs of special (correctional) educational institutions of the V type. Preparatory class. 1-4 classes]. Moscow. *Prosveshcheniye*. 1–93. (In Russian).

17. Chirkina G.V., Rossiyskaya E.N. (2003) *Proiznoshenie. Mir zvukov (uchebnik dlya special'nyh (korrekcionnyh) shkol V vida. 1 klass)* [Pronunciation. World of sounds (the textbooks for specialized schools of V type. 1 class)]. Moscow, *ARKTI*. 256 p. (In Russian).

18. Chirkina G.V., Rossiyskaya E.N. (2003) *Proiznoshenie. Mir zvukov (uchebnik dlya special'nyh (korrekcionnyh) shkol V vida. 2 klass)* [Pronunciation. World of sounds (textbook for specialized schools of V type. 2 class)]. Moscow, *ARKTI*. 176 p. (In Russian).

19. Chirkina G.V., Rossiyskaya E.N. (2009) *Razvitie rechi (uchebnik dlya special'nyh (korrekcionnyh) shkol V vida. 1 klass)* [The development of speech (textbook for a specialized schools of type V. 1 class)]. Moscow, *ARKTI*. 240 p. (In Russian).

20. Chirkina G.V. (2010) *Metodicheskoe posobie dlya uchitelya-logopeda k uchebniku «Razvitie rechi» dlya obrazovatel'nyh uchrezhdenij V vida. 1 klass* [Methodical manual for the teacher-speech therapist to the textbook “Development of speech” for educational institutions of V type. 1 class]. Moscow, *Arkti*. 148 p. (In Russian).

21. *Primernaya adaptirovannaya osnovnaya obshcheobrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s tyazholymi narusheniyami rechi (odobrena Federal'nym uchebno-metodicheskim ob'yedineniyem po obshchemu obrazovaniyu 22 dekabrya 2015 g. № 4/15)* [The approximate adapted basic general education program of the elementary general education of students with severe speech disorders (approved by the Federal Educational and Methodological Association for General Education on December 22, 2015 No. 4/15]. Available at: <http://fgosreestr.ru>. (Accessed: 15.06.2018). (In Russian).

22. Anisimova A.N. (2003) *Lingvisticheskaya podgotovka defektologov kak neobhodimoe uslovie ih professional'noj kompetentnosti* [Linguistic training of speech pathologists as a necessary condition for their professional competence]. *Defektologiya*. 5, 32–37. (In Russian).

23. Sinichkina N.E. (2008) *K opredeleniyu ponyatiya «lingvometodicheskaya kompetentsiya» uchitelya-slovesnika* [To the definition of the term “linguistic and methodological competence” of a language teacher]. *Sbornik statey po itogam mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy yubileynoy konferentsii “Nachal'noye yazykovoye obrazovaniye*

v sovremennoy shkole” (12–13 noyabrya 2008) [A collection of articles on the results of the international scientific and practical anniversary conference “Elementary language education in a modern school” (November 12–13, 2008)]. SPb, SAGA. 333–341. (In Russian).

24. Khristolyubova L.V., Tsygankov A.V. (2013) *Problema formirovaniya lingvometodicheskoy kompetencii u bakalavrov, obuchayushchihsya po napravleniyu “Special'noe (defektologicheskoe) obrazovanie”* [The Problem of formation linguistic competence of bachelors studying in the field of “Special (defectological) education”]. *Spetsial'noye obrazovaniye*. 3, 107–112. (In Russian).

25. Nugaybekova M.A. (2018) *Special'naya metodika obucheniya russkomu yazyku i chteniyu* [Special methods of teaching Russian language and reading]. Samara, *Izdatel'stvo Samarskogo nauchnogo tsentra RAN*. 2, 100. (In Russian).

26. Nugaybekova M.A. (2018) *Special'naya metodika obucheniya russkomu yazyku i chteniyu (uchebno-metodicheskiy kompleks v 2-kh chastyakh)* [Special methods of teaching Russian language and reading (an educational and methodical complex in 2 hours)]. *Izdatel'stvo Samarskogo nauchnogo tsentra RAN*. 1, 150 (In Russian).