

DOI: 10.25588/CSPU.2019.82.99.007

УДК 34(07):378,93-3

ББК 67р30

**С. Н. Золотухин**

ORCID № 0000-0002-8457-6482

Доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры экономики, управления и права профессионально-педагогического института, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: sergzolotuhin@mail.ru*

## **ТЕСТОВЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

### **Аннотация**

*Введение.* Автором статьи анализируется тестовый контроль как инновационный метод оценки компетенций, используемый в процессе обучения юридическим дисциплинам. Современные информационные технологии в оценке компетенций основаны на ФГОС 3+, ориентированы на внедрение компетентностного подхода. Цель статьи — обосновать и раскрыть применение тестового контроля как метода объективной оценки компетенций обучающихся по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность», который позволяет выявить, ориентируется ли обучающийся в системах нормативно-правового регулирования общественных отношений.

*Материалы и методы.* Основной метод исследования — анализ научной литературы, посвященной тестовому контролю как методу оценки компетенций, используемый в процессе обучения юридическим дисциплинам, а также диагностические методики, включающие описание, тестирование, методы статистической обработки данных.

*Результаты.* Обосновано и раскрыто применение тестового контроля как метода объективной оценки компетенций обучающихся по направленности «Правоведение и правоохранительная деятельность». Тестовый

контроль способствует созданию условий для получения навыков анализа различных правовых явлений, в том числе юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, которые являются объектами профессиональной деятельности.

*Обсуждение.* Подчеркивается, что результативность применения тестового контроля как метода объективной оценки компетенций выражается в соответствии с полученными компетенциями обучающихся федерального государственного образовательного стандартам 3+.

*Заключение.* Делается вывод о том, что применение тестового контроля как метода объективной оценки компетенций обучающихся по направлению «Правоведение и правоохранительная деятельность» будет способствовать готовности обучающихся к применению нормы права в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

**Ключевые слова:** инновационный метод оценки компетенций; интерактивный метод оценки; компетенции; тестовый контроль; федеральные государственные образовательные стандарты; фонд оценочных средств; юридические дисциплины.

**Основные положения:**

- определены составляющие тестового контроля как метода объективной оценки компетенций обучающихся по направлению «Правоведение и правоохранительная деятельность»;
- разработан фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминология»;
- представлен алгоритм разработки теста для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминология».

**1 Введение (Introduction)**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятом 29 де-

кабря 2012 года в редакции от 6 марта 2019 года<sup>1</sup> содержатся основные положения о системе высшего образования РФ. Одним из профилиру-

Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (Ч. I). – Ст. 7598.

ющих направлений государственной политики в сфере высшего образования является переход на Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) высшего образования третьего поколения — ФГОС 3+. Кроме того, при обучении реализуются современные информационные технологии, интерактивные методы обучения, формируется единое информационное пространство.

Заявленные направления изменения российской системы образования основываются на трансформации образовательного процесса, подходах, ориентированных на результаты образовательного процесса, где вместо знаний, умений, навыков на первый план выдвигаются компетенции и компетентностный подход.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Важнейшее звено в обеспечении правопорядка в государстве, как и гарантия защиты прав и свобод граждан, — это качественная подготовка юристов. Внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий в последние годы помогает в достижении высокого

профессионального уровня выпускников юридических вузов [1].

Качественная юридическая подготовка юристов является важным звеном в обеспечении правопорядка в государстве и гарантией защиты неотчуждаемых прав и свобод. Достижение высокого профессионального уровня выпускников юридических вузов в последние годы прочно связывается с внедрением в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

Продуктивность обучения зависит от количества, качества, полноты, своевременности, глубины, объективности контролирования учебного процесса. Информация о состоянии обучаемого — обратная связь — позволяет грамотно управлять учебным процессом. Систематическая работа учащихся, благодаря постоянному стимулированию, позволяет сформировать у них необходимые компетенции, навыки и умения [2, с. 115-116].

Тестовый контроль является одной из форм инновационных технологий, использующихся в процессе изучения юридических дисциплин как метод объективной оценки при проведении контроля знаний. Безус-

ловные положительные моменты применения данного метода: определение уровня усвоения изученного материала у максимального количества студентов; закрепление навыков общения с высокими информационными технологиями, необходимыми современному студенту [3].

Тестирование является наиболее справедливым методом, способствующим созданию условий, равных для всех обучающихся в процессе контроля и оценки, при этом практически исключается субъективная составляющая преподавателя.

Тестовый контроль более эффективен с экономической точки зрения. При работе с методом тестирования основные затраты связаны с разработкой качественного инструментария, который носит единовременный характер и может использоваться многократно. Временные и финансовые затраты на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле [3; 4, с. 43–50].

### 3 Результаты (Results)

Мы выделили пять этапов разработки тестов по дисциплине «Криминология»:

Первый этап — определение це-

ли и задач разработки теста. Цель, задачи тестирования — повышение эффективности обучения. Внедрение тестового контроля в учебный процесс решает следующие задачи: проверяет знания и умения учащихся; систематизирует ранее усвоенные знания и умения; повышает эффективность учебно-воспитательного процесса; формирует у обучающихся компетентостный подход и навыки самоконтроля.

Второй этап посвящен разработке заданий в тестовой форме. Необходимо изучить темы преподаваемого предмета с точки зрения трансформирования фрагментов содержания учебной дисциплины в содержание заданий.

На третьем этапе разрабатываются тестовые задания, статистические методы адаптируются для обработки и интерпретации данных по результатам тестирования.

На четвертом этапе отбираются задания, повышается качество и эффективность теста. Необходимо достаточное количество тестовых заданий, которое позволяет перейти к разработке теста как системы, которая обладает целостностью, составом и структурой. В тестах по дис-

циплине «Криминология» 10 заданий, каждое из которых состоит из пяти вопросов. Тесты являются закрытыми, на каждый вопрос дается пять вариантов ответа.

На пятом этапе уточняется шкала измерения, применяется компьютерная программа для определения и уточнения значений трудности тестовых заданий и уровня подготовленности испытуемых.

Мы разработали методические указания по тестовому контролю. В первой части этих указаний даны спецификации к каждому тесту с указанием цели проведения, содержания теста, места в учебном процессе, времени выполнения, инструкции по проверке и оценке. Во второй части представлены все виды тестов.

Пример тестового задания:

Вопрос. Криминологическое понятие, характеризующее причину и условия преступности?

1. Криминогенная детерминанта;
2. Предпосылки преступления;
3. Структура и динамика преступлений;
4. Детерминанта;
5. Обстоятельства преступлений.

Вопрос. Криминология является комплексной наукой по следующим основаниям:

1. Объем информации;
2. Структура понятий;
3. Предмет исследования и анализа;
4. Вид научных категорий;
5. Объединение знаний юридических дисциплин и ряда других наук.

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

Тестовый контроль как метод объективной оценки компетенций входит в фонд оценочных средств (ФОС) и должен соответствовать требованиям ФГОС 3+. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминология» ФОС включает в себя следующие элементы: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы форми-

рования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Тестовый контроль как метод объективной оценки ставит всех обучающихся студентов в равные условия, поскольку используется единая процедура и единые критерии оценки. Поэтому в последние годы тестирование приобрело большую популярность. При данном методе контроля используют как традиционную форму тестирования, так и компьютерную, согласно общему направлению на модернизацию и компьютеризацию российской системы образования [5, с. 1214–1217].

Выделяются обязательные требования к составлению тестовых материалов: наличие цели и задач; краткость, технологичность, логическая форма высказывания; определенное место для задания и ответов; одинаковые правила оценки ответов; одинаковая инструкция для всех испытуемых; соответствие инструкции форме и содержанию задания.

Тестовый контроль имеет свои положительные стороны, такие как: стандартизация, выверенная процедура сбора и обработки данных, а также их интерпретация; проверка знаний обучающихся по широкому спектру вопросов; сокращение временных затрат на проверку знаний; исключается субъективизм преподавателя как в процессе контроля, так и в процессе оценки компетенций студентов.

Отрицательными факторами тестового контроля являются следующие: процесс разработки тестов длительный и трудоемкий; данные, которые получает преподаватель в результате тестирования, не показывают причины пробелов в знаниях студентов; тесты не позволяют проверить и оценить абстрактные и методологические знания; в отличие от устного или письменного экзамена, при тестировании не хватает времени для более глубокого анализа темы; объективность и справедливость теста требуют мер по конфиденциальности тестовых заданий; тестирование допускает элемент случайности.

Учитывая недостатки, абсолютизировать возможности тестового

контроля компетенций не следует. Не все необходимые характеристики усвоения знаний и умений можно получить средствами тестирования. Например, такие показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики, диагностировать тестированием невозможно.

Однако, сочетая тестирование и другие формы и методы проверки и контроля у обучающихся дисциплине «Криминология» и другим дисциплинам — ситуационные и юридические задачи, зачеты и экзамены, — можно получить объективную оценку приобретенных компетенций: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ,

федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Но, несмотря на указанные минусы, тестирование как метод педагогического контроля приобретения компетенций обучающимися имеет положительные качества, которые во многом говорят о целесообразности использования такой технологии в учебном процессе.

### Библиографический список

1. Герман Е. С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы : сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». Новосибирск : СибАК, 2014. № 12 (47). URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xlvii/40358> (дата обращения: 09.04.2019).
2. Бурляева Л.А. Современные подходы к интерактивному обучению студентов вузов по юридическим дисциплинам // Вестник Российского нового университета. 2013. № 1. С. 115–116.

3. Желнин М. Э., Кудинов В. А., Белоус Е. С. Преимущества и недостатки тестирования в сравнении с другими методами контроля знаний [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 1 (21). URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/023-030.pdf> (дата обращения: 09.04.2019).

4. Головкин Р. Б. Синтез инновационных и традиционных педагогических технологий в преподавании базовых юридических дисциплин : материалы всероссийской научно-методической конференции «Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов». Владимир, 2013. С. 43–50.

5. Чурина К. В., Зимина Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1214–1217.

### **S. N. Zolotuhin**

ORCID No. 0000-0002-8457-6482

Associate Professor, Ph.D., Associate Professor at the Department of Economics, Management and Law of the Professional Pedagogical Institute, South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: sergzolotuhin@mail.ru*

## **TEST METHOD OF COMPETENCE CONTROL IN LEGAL DISCIPLINES TRAINING**

### **Abstract**

*Introduction.* The Author of the article analyzes test control as an innovative method of competency assessment used in the course of legal disciplines training. Modern Information technologies in competency assessment are based on the Federal State Educational Standard 3+ (FSES 3 +), focused on the implementation of the competency approach. The Purpose of the article is to substantiate and disclose the application of test control as a method of objective assessment of the competencies of students on the profile “Jurisprudence and law enforcement activity”, which allows to identify: whether the learner is oriented in systems Legal regulation of public relations.

*Materials and methods.* The Main method of research is the analysis of scientific literature, devoted to test control as a method

**South-Ural State Humanities-Pedagogical University**  
*Педагогические науки*  
*Pedagogical science*



of evaluation of competencies, used in the process of teaching legal disciplines. As well as diagnostic techniques, including description, testing, methods of statistical data processing.

*Results.* The application of test control as a method of objective evaluation of competences of students in the direction of "Jurisprudence and law enforcement activity" is Substantiated and disclosed. Test control helps to create conditions for obtaining skills of analysis of various legal phenomena, including legal facts, legal norms and legal relations, which are the objects of professional activity.

*Discussion.* It is Emphasized that the effectiveness of the application of test control as a method of objective assessment of competencies is expressed in accordance with the acquired competencies of students to federal State educational Standards 3 +.

*Conclusion.* It is concluded that the application of test control as a method of objective assessment of competencies of students in the direction of "Jurisprudence and law enforcement activities" will facilitate the readiness of learners to apply the law in Professional activity, in accordance with the normative legal acts in the field of education.

**Keywords:** Innovative method of competency assessment; An interactive method of evaluation; Competence Test control; Federal State educational standards; Fund of valuation funds; Legal disciplines.

### **Highlights**

The components of the test control as a method of objective assessment of competencies of students in the direction of "Jurisprudence and law enforcement activity" are defined;

The fund of estimation means is developed, at carrying out of intermediate attestation of students on Discipline "Criminology";

The algorithm of development of the test for intermediate attestation of students under the discipline "Criminology" is presented.

## References

1. German E. S. (2014) *Metodika prepodavaniya yuridicheskikh distsiplin v vuze: problemy i perspektivy* [Methods of teaching legal disciplines in the University: Problems and Perspectives]. *Sbornik statey po materialam XLVII mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii"* [a collection of articles based on materials of the XLVII international scientific-practical conference "Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology"]. Novosibirsk, SibAK. 12 (47). Available at: <https://sibac.info/conf/pedagog/xlvii/40358> (Accessed: 09.04.2019). (In Russian).
2. Burliaeva L.A. (2013) *Sovremennyye podkhody k interaktivnomu obucheniyu studentov vuzov po yuridicheskim distsiplinam* [Modern approaches to Interactive Training of university students in legal disciplines]. *Vestnik Rossiyskogo novogo universiteta*. 1, 115–116. (In Russian).
3. Zhelnin M. E., Kudinov V. A., Belous E. S. (2012) *Preimushchestva i nedostatki testi-rovaniya v sravnenii s drugimi metodami kontrolya znaniy* [Advantages and disadvantages of testing in comparison with other methods of knowledge control]. *Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta "Uchenyye zapiski"*. 1 (21). Available at: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/023-030.pdf> (Accessed: 09.04.2019). (In Russian).
4. Golovkin R. B. (2013) *Sintez innovatsionnykh i traditsionnykh pedagogicheskikh tekhnologiy v prepodavanii bazovykh yuridicheskikh distsiplin* [Synthesis of innovative and traditional pedagogical technologies in teaching basic legal disciplines]. *Materialy vserossiyskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii "Formirovaniye znaniy, navykov i professional'nykh kompetentsiy v obrazovatel'nom protsesse yuridicheskikh vuzov"* [Materials of the All-Russian scientific-methodical conference "Formation of knowledge, skills and professional competencies in the educational process of law schools"]. Vladimir. pp. 43–50. (In Russian).
5. Churina K. V., Zimina E. K. (2015) *Testirovaniye kak forma kontrolya rezul'tatov obucheniya* [Testing as a form of control of learning results]. *Molodoy uchenyy*. 9, 1214–1217. (In Russian).