DOI 10.25588/CSPU.2020.157.4.008
УДК 371
ББК 74.00

Д. В. Натарова[1], П. А. Захарова[2]
[1]ORCID № 0000-0001-6837-2423
Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: natarovadv@cspu.ru

[2]ORCID № 0000-0002-3872-6814
Магистрант кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, тьютор по здоровьесбережению, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; менеджер «Theorie du Meuble”,
Гримо, Франция.
E-mail: polina-zakharova-95@mail.ru

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация

Введение. В статье обоснована актуальность тьюторского сопровождения формирования коммуникативной компетенции у обучающихся при применении аутентичных материалов в учебном процессе. Представлена коммуникативно-открытая среда как необходимое условие сотрудничества педагога-тьютора с обучающимся. Доказано положительное влияние применения аутентичных материалов, позволяющих раскрыть у них коммуникативные возможности. Цель статьи — обосновать и раскрыть авторскую идею тьюторского сопровождения формирования коммуникативной компетенции у обучающихся при восприятии аутентичных материалов на иностранном языке.

Материалы и методы. В исследовании были использованы следующие методы: обучающий педагогический эксперимент, критериально-ориентированное тестирование, анализ, статистические методы оценки достоверности результатов, сравнение и обобщение.

Результаты. Результатом работы является выявление взаимообусловленных и взаимосвязанных этапов работы тьютора в формировании коммуникативной компетенции у обучающихся посредством применения аутентичных материалов при изучении иностранных языков. Дана авторская трактовка понятия «коммуникативно-открытая среда». Представлены результаты педагогического эксперимента, в котором апробированы критериально-ориентированные тесты, позволяющие оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции. Доказано, что аутентичные материалы по иностранному языку обучающиеся воспринимают наиболее эффективно и целенаправленно при тьюторском сопровождении в определенной коммуникативно-открытой среде.

Обсуждение. Подчеркивается, что изучение иностранных языков, их усвоение и дальнейшее применение навыков в повседневной жизни требует формирования у обучающихся коммуникативных компетенций. Для эффективности реализации данного процесса должны быть созданы особые условия для обучающегося и педагога. От обучающегося поступает образовательный запрос, а педагог-тьютор с учетом его интересов, склонностей разрабатывает индивидуальную образовательную программу и создает необходимое условие, коммуникативно-открытую среду, для реализации этой программы и запроса обучающегося. Тем самым упрощается процесс восприятия, в том числе аутентичных материалов, создается атмосфера психологической безопасности и комфорта.

Заключение. Делается вывод о том, что тьюторское сопровождение формирования коммуникативной компетенции у обучающихся в восприятии аутентичных материалов является эффективной педагогической деятельностью, которая способствует достижению высоких результатов при изучении иностранных языков, а также помогает адаптироваться к сложным, быстро меняющимся условиям жизни.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение; тьютор; аутентичные материалы; коммуникативные компетенции; иностранный язык.

Основные положения:

– определены теоретические положения изучения данной проблемы;

– представлены основные этапы тьюторского сопровождения в восприятие аутентичных материалов, при изучении иностранных языков, позволяющих сформировать коммуникативные компетенции обучающихся;

– дано авторское определение понятия «коммуникативно-открытая среда»;

– представлены результаты диагностики по определению уровня сформированности коммуникативных компетенций обучающихся.

1 Введение (Introduction)

В последние годы отмечается возрастающая роль иностранных языков в качестве инструмента влияния на действия и мышление людей. За счет глобализации, происходящей в мире, возникает все больше ситуаций, предусматривающих обязательное знание иностранных языков: учеба по обмену, международные конференции и семинары, программы стажировки, туристические поездки. При таких условиях знание и владение иностранными языками — неотъемлемое условие коммуникации и социальной адаптации.

Одной из актуальных задач педагога является не только помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями, но и адаптироваться к сложным, быстро меняющимся условиям жизни. Становится очевидным создание условий, которые в современном контексте обеспечиваются не только благодаря педагогу, но и современной методико-технической базе, способствующей специальному обучению и развитию у обучающихся, имеющихся навыков для дальнейшего использования их в своей жизни [1].

Наши исследования показали, что необходимым условием является коммуникативно-открытая среда. Она будет способствовать сотрудничеству педагога-тьютора с обучающимся для достижения поставленных целей при изучении иностранного языка с использо-

ванием всех возможных и доступных средств коммуникации, среди которых аутентичные материалы будут приоритетными. Ученые считают, что возможность использовать иностранный язык намного важнее, чем просто его изучать. При этом у обучающихся необходимо сформировать коммуникативную компетенцию. В начале 70-х годов XX века Д. Хаймс ввел понятие «коммуникативная компетенция», предполагающая не просто знание о языке, а владение им. Он утверждает, что человек может конструировать абсолютно правильно грамматически сформулированные предложения, при этом совершенно не подходящие к конкретной ситуации общения. Таким образом, в понятие «коммуникативная компетенция» он вкладывает не только знание отдельных лексических единиц и способность правильно формулировать предложения, но и умение использовать их в подходящий момент для достижения определенной коммуникативной цели. Основная идея заключается в умении использовать иностранный язык адекватно ситуации общения [2].

В образовательной практике между субъектами педагогического процесса складываются определенные ценностные и личностные связи. Поэтому тьюторское сопровождение в формирование коммуникативной компетенции у обучающихся играет важную роль.

В Российском образовании на тьюторство обратили внимание ученые лишь в 2000 году. Однако оно имеет огромное историческое прошлое. В средневековой Европе Третьим Лютеранским советом (1179) для обозначения понятия «тьютор», использовался латинский термин «escalastre», в ряде европейских стран оно трактуется как опекун, куратор, воспитатель, наставник, воспитатель.

Тьюторство исследовалось многими учеными (Н. Ю. Белякова, Т. М. Ковалева, Н. В. Рыбалкина, С. А. Щенников и др.), что помогло определить тьютора как педагога наставника, преподавателя консультанта, наставника, воспитателя, куратора студенческой группы как индивидуального научного руководителя обучающихся, воспитателя в учебном заведении; индивидуального научного консультанта студента. В своих исследованиях ученые тьюторскую де-

ятельность трактуют как содействие, поддержку, помощь в самоопределении; создание условий для поиска, пробы себя и т. д.: планирование и организацию деятельности обучающихся; организацию самостоятельной работы; как содействие обучающемуся при освоении и использовании знаний для решения образовательных и жизненных проблем [3–7].

Многостороннее изучение проблем коммуникации привело к созданию технологий коммуникативного обучения и воспитания. Коммуникациям отводится важная роль в формировании ценностей, личностных отношений. На занятиях по иностранному языку, формируя коммуникативную компетенцию, педагог создает учебные ситуации, помогающие учащимся приобретать знания, умения и навыки в различных видах речевой деятельности. Оптимальным вариантом овладения иностранным языком является обучение в естественной языковой среде. В школе данный принцип изучения иностранных языков не соблюдается, поэтому реализуются принципы аутентичности [8].

Основная задача применения аутентичных документов в обучении, в том числе иностранным языкам, — задача создания условий, близких к естественным, имитации языковой среды. Решению этой задачи, мы думаем, способствует такое свойство аутентичных документов, как функциональность. Проанализировав работы авторов по проблеме применения аутентичных материалов при изучение иностранного языка, можно сделать вывод, что под функциональностью понимается ориентация аутентичных материалов на жизненное использование, на создание иллюзии приобщения к естественной языковой среде, что является главным фактором успешного овладения иностранным языком. Работа над функционально аутентичным материалом приближает обучающегося к реальным условиям употребления языка, знакомит его с разнообразными лингвистическими средствами и готовит к самостоятельному аутентичному употреблению этих средств в собственной речи, в результате чего можно говорить о формировании коммуникативной компетенции обучаемого [9].

Поскольку самостоятельно выучить иностранный язык невозможно из-за сложности восприятия материала, не имеющего аналогов в другой стране, помощь тьютора — наставника на данном этапе работы с аутентичным материалом будет необходима.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Основными методами исследования явились анализ научной литературы, описательный метод, комплекс эмпирических методов исследования: тестирование, наблюдение, самооценивание, взаимооценивание и математико-статистический анализ при обработке полученных результатов исследования.

Использование аутентичного материала было применено с целью формирования коммуникативной компетенции. Базой нашего исследования был CIV (Centre international de Valbonne) международный лицей г. Вальбонн, Франция. В эксперименте участвовало два класса seconde et premier, что соответствует 9–10 классу в России. Лицей является международным, с уклоном на разные иностранные языки (в том числе русский, французский). Обучающиеся с первых уроков представляют себе цель изучения различных иностранных языков.

3 Результаты (Results)

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что формирование коммуникативной компетенции при изучении иностранных языков возможно при создании коммуникативно-открытой среды, которая как необходимое условие, будет способствовать сотрудничеству педагога-тьютора с обучающимся при изучение иностранных языков.

Коммуникативно-открытую среду мы понимаем как совокупность аутентичных материалов, включающих личные письма, статьи, анекдоты, отрывки из дневников подростков, рекламы, кулинарные рецепты, сказки, интервью, научно-популярные и страноведческие тексты, которые неизбежно приводят обучающихся к трансформации определенного разговора или монологов на начальном этапе обучения в диалог, а также к различным типам рассуждений на заданную тему.

Проблема применения аутентичных текстов в обучении иностранным языкам изучалась на рубеже XX-XXI веков методистами Е. В. Носоновичем, Р. П. Мильрудом. Они считали, что предпочтительнее учить языку на аутентичных материалах, взятых из оригинальных источников и не предназначенных для учебных целей. С другой стороны, ученые отмечают, что такие материалы порой слишком сложны в языковом аспекте и не всегда отвечают конкретным задачам и условиям обучения, одновременно выделяя отдельно методические или учебно-аутентичные тексты [9].

Анализ научной и научно-методической литературы показал, что аутентичность учебного материала имеет относительное свойство, зависящее от целого ряда факторов: во-первых, от условий, в которых он применяется; во-вторых, от индивидуальных особенностей обучающихся; в-третьих, от целей преподавателя. Наше исследование показало, что аутентичные материалы имеют свои преимущества в формировании коммуникативной компетенции при тьюторском сопровождении. У обучающихся пробуждается интерес к странам изучаемого языка и подкрепляется мотивация на его последующее изучение. Большая выборка аутентичного материала, в зависимости от интересов обучающихся, или же свободный выбор ими необходимого материала для достижения их собственных целей. Важно отбирать такой аутентичный материал, в котором отражается действительное употребление языка в культурном аспекте [10].

Аутентичный материал можно представить в виде печатных материалов (книги, комиксы, газеты, журналы, телефонные справочники, брошюры для туристов, билеты, тексты песен); аудиоматериалов (песни, радио, аудиокниги); аудиовизуальных материалов (художественные и документальные фильмы, шоу, реклама, новости, мультипликационные фильмы); визуальных материалов (фото, картины, открытки, этикетки, марки); реальных предметов (денежные купюры, монеты, игрушки); гипертекстов — совокупность документов, содержащих текстовую, аудио и видеоинформацию, связанную между собой взаимными ссылками в единый текст.

Тьюторское сопровождение как образовательная технология является основной формой взаимодействия обучающегося (тьюторанта) с тьютором и предусматривает длительную индивидуальную работу в режиме периодичных, индивидуальных встреч. Задача тьютора — построить движение обучающегося в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы). Т. М. Ковалева считает, что роль тьютора предполагает не репетиторство, а сопровождение человека, не помощь в подготовке домашнего задания, а стимулирование и развитие способностей тьюторанта [11].

Разрабатывая образовательную траекторию формирования коммуникативной компетенции у обучающихся при изучении иностранного языка, мы учитывали, что тьюторское сопровождение — это целенаправленный процесс, который включает ряд взаимообусловленных и взаимосвязанных этапов: целевой, диагностический, организационно-педагогический, этап реализации.

Целевой этап. Определяется конечная цель тьюторского сопровождения с учетом образовательного запроса обучаемого, его интересов, склонностей, индивидуальных особенностей. В нашем исследовании конечной целью является формирование коммуникативной компетенции как одной из доминирующих, способной стимулировать интеллектуальное развитие личности обучаемого, активизировать его потенциальные возможности, критическое мышление и помогает адаптироваться в определенной обстановке.

Диагностический этап. Выявляются реальные возможности обучаемого на текущее время с целью построения дальнейшей работы тьютора, подбора средств, методов, форм. Определяется проблемное поле обучения. Составляется индивидуальная программа дальнейшего обучения. На данном этапе тьютор-педагог использует критериально-ориентированные тесты, позволяющие оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции. Результаты тестирования позволили нам определить вид аутентичных материалов, которые могли бы эффективно внедряться в работу по их доступности, содержанию и помочь достичь поставленной цели.

Организационно-педагогический этап. Осуществляется целенаправленное обучение. Идет внедрение индивидуальной образовательной программы, основанной на выявленных в ходе диагностики затруднений обучающегося и запросов, исходящих от него. Основными задачами тьютора на этом этапе является поддержка самостоятельности и активности обучаемого.

Этап реализации. Обучающиеся используют полученный опыт в повседневной и образовательной деятельности, а также в повышении уровня своей коммуникативной компетенции.

На диагностическом этапе тьюторского сопровождения мы внедрили критериально-ориентированные тесты, позволяющие оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции. Тест включал 10 заданий, каждое из которых оценивалось по школе от 1 до 3 баллов (1 балл — слабое понимание материала, 2 балла — средний уровень восприятия, 3 балла — свободное ориентирование). Задания включали постановку вопросов по изученным темам, на которые следовало ответить одним-двумя предложениями. Таким образом, максимальное количество баллов, которое мог набрать обучаемый, равняется 30-ти.

Эксперимент носил горизонтальный характер, то есть сравнивались уровни навыков и умений испытуемых в начале и в конце эксперимента. Причём одна группа обучалась по экспериментальной программе тьюторского сопровождения с применением аутентичных материалов в условиях коммуникативно-открытой среды, а вторая группа была контрольной, и обучение в ней велось по адаптированному учебнику русского языка.

При проведении эксперимента соблюдались следующие условия: неизменные — количество часов русского языка; формы (содержание и форма конечного теста) и время контроля; изменяемые – методы работы (ролевые игры, дебаты) и материалы, необходимые для подготовки к ним. Опытно-экспериментальная работа была включена в план уроков русского языка.

Нами был проведён предэкспериментальный срез с использованием критериально-ориентированных тестов в двух группах, в ко-

тором проверялась степень сформированности коммуникативной компетенции. Мы оценивали общую коммуникативную компетенцию обучающихся, не выделяя отдельных языковых аспектов и видов речевых действий, так как предложенный нами материал, при условии грамотного употребления и структурированного подхода, может быть в равной мере направлен на актуализацию различных умений и навыков во владении русским языком. Термин «коммуникативная компетенция» отвечает задачам нашего исследования, так как свидетельствует прежде всего об умении говорящего выбирать различные варианты, обусловленные ситуативными, социальными или другими внеязыковыми факторами, о степени социализации человека в обусловленной системе общения. Результаты предэкспериментального среза представили в таблице (Таблица 1).

Таблица 1 — **Результаты предэкспериментального среза**
Table 1— **Pre-experimental cut results**

<table>
<tr><th colspan="3">Экспериментальная группа</th><th colspan="3">Контрольная группа</th></tr>
<tr><td>Семар Кевин</td><td>23</td><td rowspan="5">Средний балл —17,4</td><td>Каза Матис</td><td>20</td><td rowspan="5">Средний балл — 19,2</td></tr>
<tr><td>Каза Кост</td><td>12</td><td>Лабисс Лоик</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Вассоль Адриан</td><td>17</td><td>Марино Алеся</td><td>28</td></tr>
<tr><td>Сильвестр Лорин</td><td>10</td><td>Мётью Лелу</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Арефьева Влада</td><td>25</td><td>Давид Дежив</td><td>15</td></tr>
<tr><td colspan="6">Оценка степени коммуникативной компетенции обучающихся в баллах и процентах (предэкспериментальный срез)</td></tr>
<tr><td colspan="3">1 группа (экспериментальная)</td><td colspan="3">30 баллов — 100 %;
17,4 баллов — х %;
Х = 1740 : 30 = 58 %</td></tr>
<tr><td colspan="3">2 группа (контрольная)</td><td colspan="3">30 баллов — 100 %;
19,2 баллов х %;
Х = 1920 : 30 = 64 %</td></tr>
</table>

Нами отражены ранее установленные критерии коммуникативной компетенции. Для общей наглядности представляем результаты постэкспериментального среза (Таблица 2).

Таблица 2 — **Результаты постэкспериментального среза**

Table 2 — **Post-Experimental cut results**

Экспериментальная группа			**Контрольная группа**		
Семар Кевин	25	Средний балл — 24	Каза Матис	21	Средний балл — 19,6
Каза Кост	26		Лабисс Лоик	16	
Вассоль Адриан	23		Марино Алеся	28	
Сильвестр Лорин	19		Лелу Мэтью	16	
Арефьева Влада	27		Дежив Давидж	17	
Оценка степени коммуникативной компетенции обучающихся в баллах и процентах (постэкспериментальный срез)					
1 группа (экспериментальная)			30 баллов = 100 %; 24 балла = х %; 2400 :30 = 80 %		
2 группа (контрольная)			30 баллов = 100%; 19,6 баллов = х %; Х = 1960 : 30 = 65 %		

Таким образом, полученные данные эксперимента показали, что в экспериментальной группе средний балл возрос до 24 баллов, тогда как в контрольной группе средний балл достигает лишь 19 и 20 баллов из 30-ти возможных.

4 Обсуждение (Discussion)

Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при восприятии аутентичных материалов невозможно без тьюторского сопровождения и создания коммуникативно-открытой среды. Специалистам-практикам необходимо понимать, что обучению иностранному языку как средству коммуникации, социальной адаптации уделяется большое внимание в постоянно изменяющемся мире и веке глобализации.

Наше исследование показало, что развитию коммуникативной компетенции у обучающихся способствует применение аутентичных материалов при изучение иностранных языков. Не исключая самосто-

ятельное изучение иностранных языков, отметим, что тьюторское сопровождение как целенаправленная деятельность окажет квалифицированную помощь при получении и усвоении знаний, корректировке и контроле учебного процесса с учетом потребностей обучаемого.

5 Заключение (Conclusion)

В заключение отметим, что коммуникативно-открытая среда, содержащая большой спектр аутентичных материалов, будет способствовать индивидуальному продвижению, направит желания и возможности обучающегося в русло достижения итоговой цели в процессе изучения иностранного языка. Тьютор поможет обучающемуся осмыслить тот факт, что обучение является основной формой самосовершенствования, направленной на поиск и обретение знаний. Сформированная коммуникативная компетенция у обучающегося позволит владеть способностью сотрудничать с различными социо-культурными и профессиональными группами; уметь приспосабливаться к быстро меняющимся условиям окружающей среды; уметь нестандартно мыслить, используя критическое и стратегическое мышление; быстро ориентироваться в потоках поступающей информации и адекватно реагировать на происходящее.

Проведенное исследование показало, что тьюторское сопровождение в восприятии аутентичных материалов способствует более эффективному формированию коммуникативной компетенции у обучающихся.

Библиографический список

1. Дворак Е. В., Игнатьева Е. П. Тьюторское сопровождение в условиях урбанизированных территорий как элемент методики преподавания английского языка (на примере использования программного продукта DYNED) // Вестник ИрГТУ, 2013. № 3 (74). С. 173–177.

2. Hymes D., Edtrs: Pride J.B. & Holmes J. (1972), “On Communicative Competence”, *Sociolinguistic,* pp. 269–293.

3. Белякова Н. Ю. Исторический опыт тьюторства в Британской высшей школе // Высшее образование сегодня, 2006. № 8. С.64–68

4. Ковалева Т. М., Якубовская Т. В. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой // Человек RU. 2017. № 12. С. 85–94.

5. Рыбалкина Н. В. К истории тьюторства // Тьюторство: концепции, технологии, опыт : юбилейный сборник, посвящённый 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. Томск : Типография «МПринт», 2005 – 296 с.

6. Челнокова Е. А., Тюмасева З. И. Тюторская деятельность в дистанционном обучении / Вестник Мининского университета, 2016. № 3. С. 17–26

7. Щенников С. А., Теслинов А. Г., Чернявская А. Г. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство : учеб. пособие. М. : Юрайт. 2017. – 403 с.

8. Стариков А. М. Развитие коммуникативной компетенции учащихся как катализирующий фактор обучения иностранному языку в средней школе // Молодой ученый. 2017. № 46. С. 314–317.

9. Носонович Е. В., Мильруд Р. П. Параметры аутентичного учебного текста // Иностранные языки в школе. 1999. № 2. С. 10–20.

10. Кузнецова С.В. К вопросу об использовании аутентичных текстов профессиональной направленности в процессе обучения иностранному языку в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1(18). С. 96–99.

11. Ковалева Т. М., Суханова Е. А., Гулиус Н. С. Переход к тьюторской модели современного университета: предпосылки, прецеденты, задачи управления // Университетское управление: практика и анализ. 2017. № 6 (112). С. 101–113.

D. V. Natarova[1], P. A. Zakharova[2]

[1]ORCID No. 0000-0001-6837-2423
Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of life Safety and Biomedical Disciplines, South-Ural state Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.
E-mail: natarovadv@cspu.ru

[2]ORCID No. 0000-0002-3872-6814
Master candidate of the Faculty of life Safety and Biomedical Disciplines,
Tutor on Health Preservation, South Ural State Humanitarian Pedagogical University; Manager “Furniture theory” (“Theorie du meuble”),
Grimaud, France.
E-mail: polina-zakharova-95@mail.ru

TUTOR SUPPORT IN THE STUDENTS’ PERCEPTION OF AUTHENTIC MATERIALS IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE

Abstract

Introduction. The article justifies the relevance of tutor support for the students’ formation of communicative competence

in the application of authentic materials in the educational process. The communication-open environment is presented as a necessary condition for the cooperation of a teacher-tutor with a student. The positive influence of the use of authentic materials allowing them to open their communicative capabilities has been proved. The purpose of the article is to justify and solve the author's idea of tutor support for the students' formation of communicative competence in the perception of authentic materials in a foreign language.

Materials and methods. The following methods were used in the research: educational pedagogical experiment, criteria focused testing, analysis, statistical methods of evaluation of the results' credibility, comparison and synthesis.

Results. The result of the work is the identification of interdependent and interrelated phases of tutor's work in the formation of the students' communicative competence through the use of authentic materials in the study of foreign languages. The author's interpretation of the concept of "communicative-open environment" is given. The results of a pedagogical experiment are presented, in which a criteria focused testing, allowing to assess the level of communicative competence formed were tested. It has been proved that students perceive the authentic materials in a foreign language most effectively and purposefully when they accompanied by tutors in a certain communicatively open environment.

Discussion. It is emphasized that the study of foreign languages, their assimilation and further application of skills in everyday life requires the formation of students' communicative competences. For the effectiveness of the implementation of this process, should be established the special conditions between the student and the teacher. An educational request comes from the student and the teacher-tutor develops an individual educational program and creates the necessary condition, the communicatively open environment for the implementation of this program, and

the student's request, taking into account his interests and tendency. Therefore, the process of perception, including of authentic materials, creating an atmosphere of psychological safety and comfort simplifies.

Conclusion. It is concluded that tutor support for the formation of student's communicative competence in the perception of authentic materials is an effective pedagogical activity that contributes to the achievement of high results in the study of foreign languages and also helps to adapt to complex, rapidy changing conditions.

Keywords: Tutor support; Tutor; Authentic materials; Communicative competences; Foreign language.

Highlights:

The theoretical provisions for studying this problem have been determined;

The main stages of tutor support in the perception of authentic materials in the study of foreign languages are presented, which make it possible to form the communicative competences of students;

The author's definition of the concept of was given «communicative-open environment»;

The results of diagnostics to determine the level of formation of students' communicative competences presented.

References

1. Dvorak E.V., Ignat'eva E.P. (2013), *T'yutorskoe soprovozhdenie v usloviyakh urbanizirovannykh territorij kak ehlement metodiki prepodavaniya anglijskogo yazyka (na primere ispol'zovaniya programmnogo produkta DYNED)* [Tutor support in the urbanized areas as an element of teaching English (Using the example of the using DYNED software product)]. *Vestnik IrGTU,* 3 (74), 173–177. (In Russian).

2. Hymes D., Edtrs: Pride J.B. & Holmes J. (1972), "On Communicative Competence", *Sociolinguistic,* pp. 269–293.

3. Belyakova N.Yu. (2006), *Istoricheskij opy t'yutorstva v Britanskoj vysshej shkole* [Historical experience of tutoring at the British Higher School]. *Vysshee obrazovanie segodnya,* 8. 64–68 (In Russian).

4. Kovaleva T.M. (2017), *Tyutorskaya deyatelnost kak antropopraktika: mezhdu individualnoy obrazovatelnoy trayektoriyey i individualnoy obrazovatelnoy programmoy* [Tutoring as an anthropopractic: berween an individual educational trajectory and an individual educational program]. *Chelovek RU,* 12, 85–94. (In Russian).

5. Rybalkina N.V. (2005), *K istorii t'torstva. T'yutorstvo: kontseptsii, tekhnologii, opyt.* [To the history of tutoring. Tutoring: concepts, technologies, experience.]. *Yubilejnyj sbornik, posvyashhyonnyj 10 letiyu t'yutorskikh konferentsij. 1996–2005* [Jubilee collection dedicated to the 10th anniversary of tutoring conferences. 1996-2005]. *Tipografiya "Mprint*", Tomsk, 296 p. (In Russian).

6. Chelnokova E.A. & Tyumaseva Z.I. (2016), *Tyutorskaya deyatel'nost' v distantsionnom obuchenii* [Tutoring activities in distance learning]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 3, 17–26. (In Russian).

7. Shchennikov S.A., Teslinov. A.G. & Chernyavskaya A.G (2017), *Innovatsionnyye protsessy v obrazovanii. Tyutorstvo* [Innovative processes in education. Tutoring]. *Yurayt,* Moscow, 403 p. (In Russian).

8. Starikov A.M. (2017), *Razvitiye kommunikativnoy kompetentsii uchashchikhsya kak kataliziruyushchiy faktor obucheniya inostrannomu yazyku v sredney shkole* [Development of the communicative competence of students as a catalytic factor in teaching a foreign language in secondary school]. *Molodoy uchenyy,* 46, 314–317. (In Russian).

9. Nosonovich E.V. & R.P. Mil'rud (1999), *Parametry autentichnogo uchebnogo teksta* [Authentic Tutorial Text Settings]. *Inostrannye yazyki v shkole*, 2, 10–20. (In Russian).

10. Kuznetsova S.V. (2017), *K voprosu ob ispolzovanii autentichnykh tekstov professionalnoy napravlennosti v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku v vuze* [On the use of authentic professional texts in the process of teaching a foreign language at the university]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, T. 6, 1(18), 96–99. (In Russian).

11. Kovaleva T.M., Sukhanova E.A. & Gulius N.S. (2017), *Perekhod k tyutorskoy modeli sovremennogo universiteta: predposylki. pretsedenty. zadachi upravleniya* [Transition to the tutor model of a modern university: prerequistes, precedents, management tasks]. *Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz*, 6(112), 101–113. (In Russian).