

**Научная статья**

**УДК 378.2 : 42/48 (07)**

**ББК 74.480.268 : 81.2-9**

**DOI 10.25588/CSPU.2023.174.2.008**

**Е. Ю. Никитина<sup>1</sup>, О. Ю. Афанасьева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0001-9550-4700

Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: elenaurievna@bk.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0001-9289-1573

Доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой английской филологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: afanasevaou@cspu.ru*

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ  
КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация**

*Введение.* В системе подготовки будущего учителя иностранного языка особое место отводится выполнению и защите выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации, которая позволяет оценить уровень развития всего комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Настоящая статья посвящена исследованию магистерской диссертации, сочетающей лингвистический и педагогический аспекты с исследовательской деятельностью как в области науки о языке, так и методического осмысления языковых фактов и закономерностей и их применения в педагогической

---

© Никитина Е. Ю., Афанасьева О. Ю., 2023

*Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 2, 2023*

практике в образовательном процессе.

*Материалы и методы.* Основными методами исследования, используемыми в данной статье, являются анализ и обобщение теоретической психолого-педагогической литературы по проблемам организации обучения на уровне магистратуры, развития научно-исследовательской и проектировочной компетенций студентов-магистрантов. Кроме того, применяется педагогическая рефлексия и анализ собственного педагогического опыта авторов в качестве преподавателей высшей школы и руководителей программ подготовки магистров педагогического образования. Материалы исследования представлены федеральными нормативными документами, касающимися сферы образования; локальными нормативными документами университета; текстами магистерских диссертаций по профилю подготовки «Языковое образование (английский язык)».

*Результаты.* В результате проведенного исследования выявлено, что наиболее перспективным в плане профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка является тип магистерской диссертации, включающий два аспекта:

– лингвистическое исследование актуальной направленности, представляющее интерес с точки зрения изучения языковых явлений (лексические, грамматические, стилистические, лингвокультурологические) в образовательном процессе в школе, учреждениях дополнительного образования или в вузе;

– разработку методической системы, направленной на овладение соответствующими языковыми явлениями в процессе обучения иностранному языку.

*Обсуждение.* В процессе научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы комбинированного типа происходит развитие всех групп компетенций: универсальных, общепрофессиональных, профессиональных. При этом ведущей является профессиональная компетенции ПК-2: способен осуществлять фундаментальное и (или) прикладное исследование в сфере образования и науки. Иными словами, реализация исследования как в области лингвистики, так и в области методики обучения иностранному языку обеспечивает исследовательскую направленность магистратуры.

*Заключение.* Оптимальная профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка, ориентированного на научно-исследовательскую деятельность, в рамках магистратуры по программе «Языковое образование (английский язык)» возможна в том случае, если выпускная квалификационная работа будет опираться на исследовательский процесс в двух научных областях: лингвистики и лингводидактики.

**Ключевые слова:** магистерская диссертация; магистерская диссертация исследовательского типа; магистратура; профессиональная подготовка учителя иностранного языка; высшая школа; научно-исследовательская деятельность.

**Основные положения:**

– наиболее эффективной в плане профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в магистратуре является магистерская диссертация комбинированного типа, сочетающая лингвистический и методический аспекты;

– в процессе подготовки магистерской диссертации комбинированного типа, в числе прочих, развивается такая необходимая

профессиональная компетенция будущего учителя, как способность осуществлять фундаментальное и (или) прикладное исследование в сфере образования и науки;

– данная компетенция обеспечивает овладение научными знаниями и исследовательскими умениями и навыками в равнозначно важных для будущего учителя сферах: предметной (иностраный язык) и профессионально-педагогической.

## **1 Введение (Introduction)**

Одна из ведущих задач современного высшего педагогического образования — это придание образовательному процессу творческого характера, формирование личности педагога, способной к исследовательской деятельности, поиску новых способов решения проблем современной науки и образования, применению инновационных методов научного анализа, критическому мышлению. Такой педагог должен быть максимально открыт новым идеям в области науки, педагогической и социокультурной практики.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся в магистратуре ведет к осознанию собственного интеллектуального потенциала, развитию способности видеть вариативность средств решения профессиональных задач и самостоятельно выбирать наиболее оптимальные из них, творческой трансформации имеющихся ресурсов и опыта в процессе достижения научной истины [1].

Подготовка магистерской диссертации как итог научно-исследовательской работы магистрантов выполняет следующие функции:

– обеспечивает автономное проектирование отдельного вида деятельности студентов — научно-исследовательской;

- поддерживает стремление к разработке и применению индивидуальных стратегий обучения и научного поиска;
- стимулирует инновационный характер образовательного и научно-исследовательского процесса;
- создает условия для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного и научно-исследовательского процессов;
- способствует развитию когнитивных умений магистрантов.

Таким образом, решается одна из профессиональных задач подготовки магистра педагогического образования, а именно: проведение научного исследования в сфере образования и науки с использованием современных научных методов. В итоге формируется важнейшая профессиональная компетенция — способность осуществлять фундаментальное и (или) прикладное исследование в сфере образования и науки, подразумевающая знание методологии научно-исследовательской деятельности; умения применять эмпирические и теоретические методы исследования; владение опытом реализации результатов научного исследования в педагогическом процессе.

## **2 Материалы и методы (Materials and Methods)**

В распоряжении ученых и педагогов-практиков имеется богатый научный материал, касающийся сущности и организации всех составляющих образовательного процесса в высшей педагогической школе на уровне бакалавриата. В значительно меньшей степени исследованы проблемы подготовки магистров педагогического образования. Несмотря на недостаток научных работ в данном направлении, мы постарались проанализировать актуальную психолого-педагогическую литературу по специфике

подготовки студентов на уровне магистратуры в целом и организации научно-исследовательской деятельности магистрантов в частности [2–10].

При подготовке статьи мы широко опирались на собственный опыт преподавателей высшей школы и результаты своей деятельности в качестве руководителей образовательных программ магистратуры в рамках направления подготовки «Педагогическое образование». Основу материалов исследования составили выпускные квалификационные работы (в форме магистерских диссертаций), подготовленные и защищенные выпускниками магистерских программ, рецензии на них, выполненные квалифицированными специалистами и учеными, отчеты государственных экзаменационных комиссий о результатах проведения государственной итоговой аттестации.

### **3 Результаты (Results)**

При разработке концепции выпускной квалификационной работы как части профессиональной педагогической подготовки по программе магистратуры «Языковое образование (английский язык)» предложено два типа магистерской диссертации:

– традиционная научно-исследовательская работа в области педагогики или методики обучения иностранным языкам, требования к которой в общих чертах совпадают с требованиями к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (например, проектирование педагогической модели, разработка дидактических условий ее эффективной реализации, проведение педагогического эксперимента и т. д.);

– комбинированная выпускная квалификационная работа, которая содержит как собственно лингвистическое, так и методи-

ческое исследование, и позволяет в большей степени продемонстрировать весь репертуар исследовательских умений магистранта.

Примерами формулировок тем магистерских диссертаций второго типа являются следующие: *«Отражение концепта «благосостояние» в английской фразеологии»*, *«Лингвистическое исследование ценностей в американском медиадискурсе об образовании»*, *«Концепт «контроль» в политическом и экологическом медийном дискурсе»*, *«Анекдот как отражение этно- и социокультурных стереотипов»*, *«Специфика коммуникативного поведения человека в ситуациях спора»*, *«Лингвистическое исследование социальных медиа в англоязычном интернет-дискурсе»*, *«Репрезентация концепта «знания» во фразеологических фондах английского и русского языков»*, *«Особенности педагогического дискурса (на материале английских интернет-блогов)»* и т. д.

Таким образом, формат выпускных квалификационных работ второго типа подразумевает, в первую очередь, проведение классических лингвистических исследований, тематика которых отражает современные проблемы когнитивной лингвистики, медиалингвистики, дискурсологии, лексикологии, социалингвистики и т. д. Такие диссертации выполняются на актуальном языковом материале с применением современных методов лингвистического исследования, содержат элементы научной новизны, имеют теоретическую и практическую значимость.

Вторая глава подобной диссертации представляет собой разработку идеи применения результатов лингвистического исследования в практической деятельности учителя в ходе иноязычного образовательного процесса в школе, вузе, системе СПО, а также в учреждениях дополнительного образования. Опираясь на требова-

ния образовательного стандарта, концепцию обучения иностранному языку, отраженную в используемом УМК, и учебный план, магистрант должен разработать систему упражнений, комплекс уроков, технологические карты и т. п., в которых следует представить деятельность педагога и обучающихся по овладению знаниями и развитию умений и навыков в рамках того или иного вида речевой деятельности в процессе иноязычного образования.

Так, например, при выполнении выпускной квалификационной работы на тему *«Специфика коммуникативного поведения человека в ситуациях спора»* студент изучает вербальные (и невербальные) средства, используемые участниками общения в указанной иноязычной коммуникативной ситуации. К вербальным средствам относятся лексические единицы, лексические клише, релевантные морфологические и синтаксические грамматические средства. К невербальным — специфические просодические средства, а также мимика, жесты и прочие культурно обусловленные элементы невербалики. Далее, на основе имеющихся методических знаний и умений студент разрабатывает систему лингводидактических и методических задач и заданий, направленную на развитие соответствующих коммуникативных умений и навыков у обучающихся. При этом экспериментальная часть исследования реализуется в процессе прохождения магистрантами производственных практик: педагогической и проектно-технологической.

Таким образом, научно-исследовательская работа ведется одновременно в двух значимых для будущего учителя иностранного языка научных сферах — лингвистики и лингводидактики. Знания, умения и навыки, сформированные в ходе лингвистического исследования, обеспечивают расширение лингвистического



кругозора будущего учителя; развитие его способности к анализу отдельных языковых фактов и общих лингвистических тенденций и закономерностей; готовят его к руководству проектной деятельностью обучающихся, проведению внеучебных мероприятий по иностранному языку и т. п. Часть научного исследования, выполняемая в рамках лингводидактики и методики обучения иностранному языку, решает задачу формирования профессиональной компетенции, связанной со способностью реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также развивает проектировочные умения и навыки будущего учителя.

Важно отметить, что самостоятельной исследовательской деятельности магистранта предшествует теоретическое обучение в обеих научных сферах. Педагогические исследовательские и проектировочные знания, умения и навыки студенты осваивают в ходе изучения дисциплин обязательной части учебного плана: *«Методология и методы психолого-педагогического исследования»*, *«Теоретические основы педагогического проектирования»*, *«Проектирование образовательных программ»*, *«Проектирование внеурочной деятельности обучающихся»*. С современными лингвистическими теориями и методами исследования магистранты знакомятся при изучении дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: *«Методы лингвистического исследования»*, *«Современные научные парадигмы в лингвистике»*, *«Актуальные проблемы лингводидактики»*.

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

В процессе научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы комплексного харак-

тера происходит развитие всех групп компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. При этом в фокусе внимания находится профессиональная компетенция, сформулированная следующим образом: способен осуществлять фундаментальное и (или) прикладное исследование в сфере образования и науки. Иными словами, выполняя предложенный нами тип выпускной квалификационной работы, студент изучает методологию научно-исследовательской деятельности, умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования и получает опыт реализации научного исследования как в области лингвистики, так и в сфере педагогической деятельности.

Подобный характер магистерской диссертации, по нашему мнению, является признаком магистратуры исследовательского типа. Именно исследовательская направленность педагогической магистратуры является действенным фактором подготовки будущего учителя, ориентированного на постоянный творческий профессиональный поиск, способного к адаптации к меняющимся условиям образовательного процесса и к модификации целей и задач образования, а также готового к руководству креативной деятельностью обучающихся.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Проведенное нами исследование, опирающееся на обобщение многолетнего опыта работы в качестве научных руководителей магистерских диссертаций, подтвердило тезис о том, что комплексная выпускная квалификационная работа по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование (английский язык)» должна обеспечить

научно-исследовательскую деятельность будущего учителя одновременно в двух областях — лингвистике и лингводидактике.

Такой синтез собственно лингвистических и лингводидактических аспектов изучаемой проблемы, использование методов исследования из различных областей гуманитарного знания, перенос результатов лингвистического исследования в практическую плоскость их применения в образовательном процессе приводят к совершенствованию научно-исследовательских умений и навыков магистрантов как в лингвистической сфере, так и в образовательной деятельности.

### Библиографический список

1. Афанасьева О. Ю., Смирнова М. В., Федотова М. Г. Методика педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности магистранта // Россия сегодня: глобальные вызовы и национальные интересы : материалы 36-й международной научно-практической конференции, 25 марта – 12 апреля 2019 года, г. Челябинск. Москва : Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019. С. 15–19.
2. Антонова Н. Л. Магистратура как институциональное образование: социологическое образование в России и Индии // Социодинамика. 2020. № 4. С. 35–42. DOI 10.25136/2409-7144.2020.4.31106.
3. Гурская С. П. Особенности обучения в магистратуре в учреждениях высшего образования // Кооперативное образование XXI века: традиции и инновации : сборник научных статей международной научно-методической интернет-конференции, посвященной 55-летию университета, 24 апреля 2019 года / под науч. ред. Е. П. Багрянцевой. Гомель : Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, 2019. С. 77–81.
4. Хлебович Д. И. Образовательные программы магистратуры: ключевые вопросы развития // Известия Байкальского государственного университета. 2020. № 4. С. 532–540. DOI 10.17150/2500-2759.2020.30(4).532-540.
5. Богданова С. Ю., Шукурова Д. С. Реализация педагогического эксперимента в рамках магистерской диссертации по профилю «Языковое образование» // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. 2022. № 8. С. 169–177.
6. Стойкович Г. В., Стойкович Л. Ю. Актуальные вопросы обучения студентов-магистрантов направления «Лингвистика» методам научного исследования // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9, № 1 (30). С. 278–283.

DOI 10.24411/2309-4370-2020-11311.

7. Дворяткина С. Н., Дякина А. А., Щербатых С. В. Научно-исследовательская работа магистрантов в условиях цифровизированного диалога культур // Перспективы науки и образования. 2022. № 3 (57). С. 108–125. DOI 10.32744/pse.2022.3.7.

8. Сафина Г. Г., Закирова В. Г. Развитие мотивационно-ценностного отношения магистрантов к самостоятельной исследовательской деятельности // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 11 (113). С. 113–119. DOI 10.23670/IRJ.2021.113.11.095.

9. Колодезникова С. И., Глухарева М. Р. Из опыта организации научно-исследовательской работы магистрантов // Перспективы науки. 2019. № 4 (115). С. 216–218.

10. Соколов М. В., Жданова Н. С. Магистерская диссертация как звено непрерывного профессионального образования человека // Архитектура. Строительство. Образование. 2022. № 1 (18). С. 40–48.

**Ye. Yu. Nikitina<sup>1</sup>, O. Yu. Afanasjeva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0001-9550-4700

Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences,  
Professor at the Department of Russian Language,  
Literature and Methods of Teaching Russian Language and Literature,  
South-Ural state Humanities-Pedagogical University,  
Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: elenaurievna@bk.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0001-9289-1573

Docent, Doctor of Pedagogic Sciences,  
Head of the Department of English Philology, South-Ural state  
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: afanasevaou@cspu.ru*

## **MASTER'S THESIS AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF A FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER**

### **Abstract**

*Introduction.* In the system of training a future foreign language teacher special attention is paid to the graduation qualification paper in the form of a master's thesis, which allows one to

assess the level of development of the entire complex of universal, general professional and special professional competencies. This article is devoted to the study of the type of a master's thesis, which combines linguistic and pedagogical aspects with research activities both in the field of linguistics and education.

*Materials and Methods.* The main research methods used in this article are the analysis and generalization of theoretical psychological and pedagogical literature on the problems of organizing masters' training and the development of research and design competencies of undergraduate students. In addition, pedagogical reflection and analysis of the authors' pedagogical experience as teachers of higher school and managers of training programs for masters of education are used. The research materials are presented by federal regulations relating to the field of education; local normative documents of the university; texts of graduation qualification papers on the masters' program "Language education (English)".

*Results.* It was revealed that in terms of professional training of a future foreign language teacher the most promising type of master's thesis is the one, combining two aspects:

- relevant linguistic research, which is of interest from the point of view of studying linguistic phenomena (lexical, grammatical, stylistic, linguoculturological) in the educational process at school, institutions of additional education or at a university;
- development of an appropriate methodological system aimed at mastering these linguistic phenomena in the process of learning a foreign language.

*Discussion.* In the process of research activities for the pre-

paration of the graduation qualification paper of the combined type, all groups of competencies develop: universal, general professional, professional. At the same time, the emphasis is on the leading professional competence: the ability to carry out fundamental and (or) applied research in the field of education and science. In other words, conducting research both in the field of linguistics and in the sphere of methods of teaching a foreign language ensures the research focus of the master's program.

*Conclusion.* The optimal professional training, focused on research, within the framework of the master's program "Language Education (English)" is possible if the graduation qualification paper is based on the research process in two scientific fields: linguistics and linguodidactics / methods of teaching a foreign language.

**Keywords:** Master's thesis; Master's thesis of a research type; Masters' training program; Professional training of a foreign language teacher; Higher school; Research activity.

**Highlights:**

The most effective graduation qualification paper in the master's program of training a future foreign language teacher is the combined type of master's thesis, covering linguistic and methodological aspects;

In the process of preparing a master's thesis, the much-needed professional competence of a future teacher, consisting in the ability to carry out fundamental and (or) applied research in the field of education and science, is developed;

This competence ensures the mastery of scientific knowledge and research skills in the areas equally important for the

future teacher: a foreign language and foreign language teaching.

## References

1. Afanas'yeva O.Yu., Smirnova M.V., Fedotova M.G. (2019), *Metodika pe-dagogicheskogo soprovozhdeniya nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti ma-gistranta* [Methodology of pedagogical support of research activities of a master student], *Materialy 36-oy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Rossiya segodnya: global'nyye vyzovy i natsional'nyye interesy", 25 marta – 12 aprelya 2019 goda, Chelyabinsk* [Proceedings of the 36th International Scientific and Practical Conference "Russia Today: Global Challenges and National Interests"], *Obrazovatel'noye uchrezhdeniye profsoyuzov vysshego obrazovaniya "Akademiya truda i sotsial'nykh otnosheniy", Moscow, March 25 – April 12, 2019, Chelyabinsk*, pp. 15–19. (In Russian).
2. Antonova N.L. (2020), *Magistratura kak institutsional'noye obrazovaniye: sotsiologicheskoye obrazovaniye v Rossii i Indii* [Magistracy as an institutional education: sociological education in Russia and India], *Sotsiodinamika*, 4, 35–42. DOI 10.25136/2409-7144.2020.4.31106. (In Russian).
3. Gurskaya S.P. & Scientific Edr. Bagryantseva Ye.P. (2019), *Osobennosti obucheniya v magistrature v uchrezhde-niyakh vysshego obrazovaniya* [Peculiarities of teaching in the magistracy in institutions of higher education], *Sbornik nauchnykh statey mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy internet-konferentsii, posvyashchennoy 55-letiyu universiteta "Kooperativnoye obrazovaniye XXI veka: traditsii i innovatsii", 24 aprelya 2019 goda* [Collection of scientific articles of the international scientific and methodological Internet conference dedicated to the 55th anniversary of the university "Cooperative education of the XXI century: traditions and innovations"], *Belorusskiy torgovo-ekonomicheskiy universitet potrebitel'skoy kooperatsii, Gomel'*, 24th April 2019, pp. 77–81. (In Russian).
4. Khlebovich D.I. (2020), *Obrazovatel'nyye programmy magistratury: klyu-chevyeye voprosy razvitiya* [Educational Master's Programs: Key Issues of Development. Bulletin of the Baikal State University], *Izvestiya Baykal'skogo gosudarstvennogo universiteta*, 4, 532–540. DOI 10.17150/2500-2759.2020.30(4).532-540. (In Russian).
5. Bogdanova S.Yu. & Shukurova D.S. (2022), *Realizatsiya pedagogicheskogo eksperimenta v ramkakh masterskoy dissertatsii po profilyu "Yazykovoye obrazovaniye"* [Implementation of a pedagogical experiment within the framework of a master's thesis on the profile "Language education"], *Pedagogicheskiy eksperiment: podkhody i problemy*, 8, 169–177. (In Russian).

6. Stoykovich G.V. & Stoykovich L.Yu. (2020), *Aktual'nyye voprosy obuche-niya studentov-magistrantov napravleniya "Lingvistika" metodam nauchnogo issledovaniya* [Topical issues of teaching undergraduate students of the direction "Linguistics" methods of scientific research], *Samarskiy nauchnyy vestnik*, 9, 1 (30), 278–283. DOI 10.24411/2309-4370-2020-11311. (In Russian).

7. Dvoryatkina S.N., Dyakina A.A. & Shcherbatykh S.V. (2022), *Nauchno-issledovatel'skaya rabota magistrantov v usloviyakh tsifrovizirovannogo dialoga kul'tur* [Research work of undergraduates in a digitalized dialogue of cultures], *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 3 (57), 108–125. DOI 10.32744/pse.2022.3.7. (In Russian).

8. Safina G.G. & Zakirova V.G. (2021), *Razvitiye motivatsionno-tsennostnogo otnosheniya magistrantov k samostoyatel'noy issledovatel'skoy deyatel'nosti* [Development of the motivational and value attitude of undergraduates to independent research activity], *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal*, 11 (113), 113–119. DOI 10.23670/IRJ.2021.113.11.095. (In Russian).

9. Kolodeznikova S.I. & Glukhareva M.R. (2019), *Iz opyta organizatsii nauchno-issledovatel'skoy raboty magistrantov* [From the experience of organizing the research work of undergraduates], *Perspektivy nauki*, 4 (115), 216–218. (In Russian).

10. Sokolov M.V. & Zhdanova N.S. (2022), *Magisterskaya dissertatsiya kak zveno nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya cheloveka* [Master's thesis as a link in continuous professional education of a person], *Arkhitektura. Stroitel'stvo. Obrazovaniye*, 1 (18), 40–48. (In Russian).

***Статья поступила в редакцию 27.03.2023; одобрена после рецензирования 29.03.2023; принята к публикации 13.04.2023.***

***The article was submitted 27.03.2023; approved after reviewing 29.03.2023; accepted for publication 13.04.2023.***



