

DOI 10.25588/CSPU.2020.158.5.009

УДК 378

ББК 74. 480

**Р. С. Димухаметов<sup>1</sup>, А. В. Обрезков<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0002-2527-4206

Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: dimuhametov46@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0003-0836-6640

Аспирант кафедры социальной работы, педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; преподаватель кафедры эксплуатации,

Казанское высшее танковое командное училище,

г. Казань, Российская Федерация.

*E-mail: aleks20115@mail.ru*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В КУРСАНТСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье обоснована актуальность проблемы создания воспитательной системы в подразделениях военного вуза. Одной из основных целей воспитательной системы на начальном этапе является создание воспитательного коллектива курса.

*Материалы и методы.* Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме воспитательных систем образовательных учреждений, положения системного, деятельностного, личностно ориентированного, акмеологического подходов, а также диагностические методики, включающие наблюдение, описание, беседу, анкетирование, тестирование, методы математической статистики.

*Результаты.* Авторами разработана воспитательная система подразделений военного вуза, в которой отражены условия ее функционирования и основные мероприятия военно-политической работы, направленные на профессиональное становление личности курсантов военных вузов.

*Обсуждение.* Предложенная авторами воспитательная система рекомендована к практическому применению в военных вузах.

*Заключение.* Делается вывод о том, что реализация концепции фасилитации и воспитательной системы в подразделениях военного вуза будет способствовать профессиональному становлению личности курсанта военного вуза.

**Ключевые слова:** военный вуз; воспитательная система; курсант; личность; синергетика; аксиология; акмеология; деятельность; деятельностный подход; концепции фасилитации; самоорганизация; андрагогическая модель; технология фасилитации.

**Основные положения:**

- определены составляющие воспитательной системы военного вуза;
- разработаны рекомендации по созданию и организации воспитательных систем в подразделениях военного вуза;
- представлены результаты эксперимента по созданию воспитательной системы в подразделении военного вуза.

**1 Введение (Introduction)**

Ежегодно в военных вузах страны проходит профессиональный отбор молодежи для дальнейшего обучения по военным специальностям. Гражданский человек, выдержавший испытание в жестком конкурсе, становится курсантом военного вуза, с этого момента он не просто курсант — он личность в воинском коллективе. Воинские коллективы (подразделения) считаются сформированными, но сформированы они только по формальному признаку [1]. Теперь задача офицеров курсантских подразделений сплотить воинский коллектив, создать единую целостную систему, способную выполнять главную цель — обучение и воспитание будущих офицеров. Система (от греч. целое, составленное из частей; соединение) — это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность и единство [2].

С формированием воинского коллектива начинается этап становления воспитательной системы подразделения, системы, направленной на профессиональное становление личности курсанта в воинском коллективе [3; 4]. В связи с этим полагаем, что вопросы становления воспитательной системы в курсантских подразделениях воен-

ного вуза до сих пор остаются не до конца изучены и, значит, исследование заявленной темы является актуальным и своевременным.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Исследование становления воспитательной системы проходило на базе филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» г. Челябинск. Используя известные и широко описанные в специальной литературе методики [5; 6; 7], анализ и обобщение научной литературы позволили выявить сущность вопроса, определиться с ключевыми понятиями исследования, понять историю изучения становления воспитательной системы в военных высших учебных заведениях России, провести теоретические изыскания в области дефиниции ключевых понятий, определиться с референтными методами исследования и репрезентативными методиками.

В обследовании приняло участие 247 курсантов 1-го курса. По итогам шести месяцев службы у респондентов было проведено анкетирование, применялся метод бланкового опроса. Статистическая обработка материала шла с применением методов математической статистики. Использовался метод счёта простых чисел и их относительных значений в сравнительных исследованиях. Значения сравнивались в процентах.

## **3 Результаты (Results)**

Воспитательная система как педагогический феномен интенсивно изучается наукой с начала 1970-х гг. [1; 4]. Сегодня создана целостная концепция воспитательной системы [1; 3]. В 2010 году идеи системного подхода к воспитанию нашли свое отражение и в военной педагогической мысли в Концепции развития воспитательной системы военного вуза.

Воспитательная система — целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания: цели, субъекты, отношения, материальная база и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, способствующий развитию личности обучающихся [4].

При этом необходимость создания воспитательной системы подразделения обусловлена следующими условиями [5]:

- размещение подразделения отдельно от других подразделений создает изолированность воинского коллектива от других коллективов военного вуза;

- подразделение выполняет свойственные только ему в данный момент времени цели и задачи;

- в подразделении устанавливается свой психологический климат, свои взаимоотношения между учебными группами, развиваются свои традиции;

- офицеры подразделения имеют свои, отличные от других, педагогические цели и идеи воспитания курсантов.

Ряд авторов [6; 7; 8], характеризуя воспитательную систему в качестве объекта управления, показывает, что воспитательная система проходит в своем развитии четыре основных этапа:

- становление воспитательной системы;

- функционирование в оптимальном режиме;

- обновление, перестройка системы;

- перерастание в новую систему более высокого качества.

Создание воспитательной системы начинается с собрания командного состава и определения целей и задач, которые будут решаться с помощью выстраиваемой воспитательной системы. Определяются основные мероприятия учебной, методической, научной и военно-политической работы, проводимые командным составом подразделения.

Индивидуально-воспитательная работа направляется на изучение интересов, потребностей курсантов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости офицерского и курсантского коллективов, характера их взаимодействия [9]. Для этих целей используются материалы профессионального отбора и ознакомительных бесед с курсантами, наблюдение за поведением курсантов в ходе полевых занятий по общевойсковой подготовке, определяется общий уровень профессионально-важных качеств курсантов, проводится анализ и формулируются проблемы, характеризующие жизнь подразделения на данном этапе, направле-

ние развития. Пристальное внимание обращается на изучение офицерами теории и практики создания воспитательных систем, теоретических и методических основ проектирования среды и образа выпускника учебного заведения, организацию фасилитационного взаимодействия. Проводятся общие собрания в подразделениях с целью создания инициативной группы, из числа офицеров и курсантов, систематизирующей и обобщающей информацию и предложения, знакомства с родителями курсантов и прочее.

С выбранным активом подразделения в присутствии офицеров, основываясь на требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и руководящих документов, определяется конечная концепция воспитательной системы подразделения, в которой моделируется обобщенный образ личности выпускника, будущего офицера. В результате определяются качества личности, которыми должен обладать выпускник данного военного вуза, определяется вершина, которую он должен достичь.

Сообразно цели формулируются основные идеи (принципы) создания воспитательной системы, определяются системообразующие виды деятельности, основные пути организации жизнедеятельности курсантского коллектива. Как в стандартном образовании, в общеобразовательных и специализированных учебных учреждениях в завершение разрабатывается конкретная программа действий по созданию воспитательной системы [10; 11].

Одной из основных целей воспитательной системы на первом этапе является создание воспитательного коллектива курса. Предпосылками для объединения курсантов и офицеров в единый воспитательный коллектив являются общность целей, включение в совместную деятельность, уставные отношения внутри коллектива. В первый месяц пребывания курсантов в военном вузе во время проведения полевых занятий по общевойсковой подготовке проводится месячник по сплочению коллектива, в ходе которого решаются задачи:

– адаптации курсантов к жизни в мужском коллективе в новых для него условиях военной службы (постоянных физических и психологических нагрузок);

– объединения курсантов учебных групп в единое целое, на фоне постоянных нагрузок;

– подготовки курсантов к началу обучения по основной учебной программе в составе учебной группы;

– определение младшего командного состава, выявление и формирование «здорового» актива курса.

Анонимное анкетирование 247 курсантов 1-го курса по итогам шести месяцев службы показали следующие положительные результаты:

– 97,1 % респондентов уверены в правильности выбора профессии;

– 75,7 % респондентов не испытывают трудности в учебе;

– 89,8 % респондентов считают достаточным время, отведенное распорядком дня для самоподготовки к занятиям;

– 85 % респондентов удовлетворены организацией культурно-массовой работы;

– 89 % респондентов удовлетворены организацией спортивно-массовой работы;

– 77 % респондентов считают хорошими личные взаимоотношения между членами коллектива.

В некоторых выводах по результатам анкетирования отмечено: «учебная и военно-политическая работа с курсантами организована на достаточно хорошем уровне», «в целом благоприятный климат в курсантских подразделениях».

Первичный анализ и обобщение полученных результатов показало, что исследование необходимо было продолжить. В дальнейшем внимание было уделено проблеме: «Фасилитационное сопровождение профессионального становления личности курсанта военного вуза». Предстояло обучить участников эксперимента, будущих офицеров, владению механизмом фасилитации, сформировать воспитательную систему подразделения, с учетом рекомендаций [1] сформировать программу и основу здоровых привычек и здорового образа жизни, сплоченный воинский коллектив с гуманными взаимоотношениями между сослуживцами и благоприятным психологическим климатом. Предполагаем, что фасилитационное

сопровождение профессионального становления личности курсанта военного вуза с целью профессионального роста будущего офицера обеспечит самостоятельность и ведущую роль личности курсанта в процессе обучения, в переориентации его позиции от личностно отчужденного к личностно значимому, становлению автором и творцом жизненных обстоятельств.

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

Учитывая мнения ученых, мы считаем, что построение воспитательной системы в курсантских подразделениях является необходимым элементом в образовательном процессе и должно способствовать профессиональному становлению личности курсанта военного вуза.

#### **5 Заключение (Conclusion)**

Дальнейшее исследование проведено на основе системного, деятельностного, акмеологического, личностно-ориентированного подходов. Ядро исследования составляет совокупность закономерностей и принципов обучения в военном вузе, разрабатываемых в логике концепции фасилитации и стимулирующей тенденции обучающегося к самоорганизации. Выстроена андрагогическая модель воспитательной системы военного вуза и апробирована на практике, разработана программа применения технологии фасилитации в воспитательной системе военного вуза, выявлены механизмы, принципы, содержание применения технологии фасилитации профессионального роста будущего офицера, определены уровни, критерии, показатели и педагогические условия эффективного воздействия модели на конечный результат подготовки курсанта.

#### **Библиографический список**

1. Димухаметов Р. С. Моделирование воспитательной системы школы // В помощь слушателю, преподавателю и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации руководителей учреждений образования : учебно-методическое пособие. Челябинск : Издательство ЧГПУ. 2004. – 230 с.
2. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичева, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалева, В. Г. Панова. М. : Сов. энциклопедия. 1983. – 840 с.
3. Соколова Н. А., Черникова Е. Г. Социально-экономическое положение работающей молодежи промышленных предприятий: социологический анализ // Здоровоохранение, образование и безопасность. 2016. № 3 (7). С. 39–46.

4. Моделирование воспитательных систем : сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование / составитель Т. В. Климова. Благовещенск : Амурский государственный университет. 2017. – 37 с.

5. Обрезков А. В. Критерии оценки профессионального становления личности курсанта военного вуза // Социальное развитие личности в педагогической теории и практике А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого: история и современность : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. С. В. Росликовой, Н. А. Соколовой. Челябинск : Издательство «Цицеро». 2018. С. 255. – 260 с.

6. Костенко, П. И. Проектирование структуры и содержания учебной дисциплины «безопасность жизнедеятельности» в гуманитарном вузе на основе общедидактических принципов научности и связи обучения с жизнью // Здоровье, образование и безопасность. 2016. № 1 (5). С. 97–103.

7. Сафронова И. Р., Кокорева Е. Г. Особенности когнитивной деятельности у студентов 19–20 лет с различным уровнем двигательной // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2012. № 6. С. 59.

8. Ананьин Г. Е. К вопросу разграничения понятий «воспитательная система» и «система воспитания» // Интеграция теории, методологии и практики в современных науках и образовании : материалы итоговой международной научно-практической конференции за 2017 г. Армавир : Издательство «Негосударственное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирский лингвистический социальный институт», 2018. С. 13–17.

9. Сикорская Г. П. Кластерный подход к ноосферному образованию как феномену социокультурного пространства (из опыта работы уральского научно-образовательного центра УРО РАО) // Образование и наука. 2010. № 10. С. 140–148.

10. Семёнова Н. В. Воспитательная система как способ формирования общих компетенций выпускника образовательного учреждения // Образование и воспитание. 2018. № 1 (16). С. 82–85.

11. Лисицына Т. Б. Воспитательная система С.Т. Шацкого / Концепции устойчивого развития науки в современных условиях : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции : в 6 частях. Уфа : Издательство ООО «Агентство международных исследований», 2017. Ч. 4. С. 51–54.

**R. S. Dimuhametov<sup>1</sup>, A. V. Obrezkov<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0002-2527-4206

Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences,

Professor at the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology,  
South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: dimuhametov46@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0003-0836-6640

Postgraduate of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology,

South-Ural state Humanities-Pedagogical University Chelyabinsk;  
Lecturer at the Department of Operation,  
Kazan Higher tank Command school, Kazan, Russia.  
E-mail: *aleks20115@mail.ru*

## UPBRINGING SYSTEM IN TRAINING UNITS OF A MILITARY UNIVERSITY

### **Abstract**

*Introduction.* The article justifies the relevance of creation of educational system in the subunits of a military university. One of the main goals of the educational system in the first stage is to create a pedagogic team of the course.

*Materials and methods.* The main research methods involve analysis of scientific literature on the problem of pedagogic system of education institutions, guidelines of the system, activity, personality-oriented, acmeological approaches, as well as diagnostic methods including observation, description, discussion, questioning, testing, methods of statistical data processing.

*Results.* The authors have developed a military university subunits' educational system which reflects the conditions of its functioning and the main activities of military-political work aimed at professional development of military universities students.

*Discussion.* The educational system proposed by the authors can be recommended for practical use in military universities.

*Conclusion.* It is concluded that the implementation of the facilitation concept and educational system in the military university subunits will contribute to professional development of military universities students.

**Keywords:** Military university; Educational system; Cadet; Personality; Synergetics; Axiology; Acmeology; Activity; Activity approach; Facilitation concepts; Self-organization; Andragogical model; Facilitation technology.

### **Highlights:**

The study defined basic components of the educational system of a military university;

Recommendations for the creation and organization of educational systems in military university subunits were developed;

The results of the experiment on creation of educational system in military university subunits are given.

### References

1. Dimuhametov R. S. (2004), *Modelirovanie vospitatel'noj sistemy` shkoly (uchebno-metodicheskoe posobie)* [Modeling of the school's educational system (Study guide)]. Chelyabinsk, 230 p. (In Russian).

2. Edrs.: Il'ichev L.F., Fedoseyev P.N., Kovalev S.M. & Panov V.G. (1983), *Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar'* [Philosophical encyclopedical dictionary]. *Sovetskaya e`nciklopediya*, Moscow, 840 p. (In Russian).

3. Sokolova N. A., Chernikova E.G. (2016), *Cotsial'no-ekonomicheskoye polozheniye rabotayushchey molodezhi promyshlennykh predpriyatiy: sotsiologicheskii analiz* [Social and economic situation of working youth in industrial enterprises: a sociological analysis]. *Zdravookhraneniye, obrazovaniye i bez-opasnost'*, 3 (7), 39–46. (In Russian).

4. Klimova T. V. (2017), *Modelirovaniye vospitatel'nykh sistem (sbornik uchebno-metodicheskikh materialov dlya napravleniya podgotovki 44.03.02 — Psikhologo-pedagogicheskoye obrazovaniye)* [Modeling of educational systems / Collection of educational and methodological materials for the direction of training 44.03.02. — Psychological and pedagogical education]. *Amurskiy gosudarstvennyy uni-versitet*, Blagoveshchensk, 37 p. (In Russian).

5. Obrezkov A.V., Edrs.: Roslikova S.V. & Sokolova N.A. (2018), *Kriterii ocenki professional'nogo stanovleniya lichnosti kursanta voen-nogo vuza* [Criteria for evaluating the professional development of a military University cadet's personality]. *Sbornik materialov Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem "Social'noe razvitie lichnosti v pedagogicheskoy teorii i praktike A.S. Makarenko, S.T. Shatzkogo: istoriya i sovremennost'"* [Collection of materials of the all-Russian scientific and practical conference with international participation "Social development of the individual in the pedagogical theory and practice of A. S. Makarenko, S. T. Shatsky: history and modernity]. *Izdatel'stvo "Cicero"*, Chelyabinsk, pp. 255–260. (In Russian).

6. Kostenok P.I. (2016), *Proektirovanie struktury` i sodержaniya uchebnoj discipliny` "bezopasnost` zhiznedeyatel'nosti" v gumanitarnom vuze na osnove obshhedidakticheskix princi-pov nauchnosti i svyazi obucheniya s zhizn`yu* [Designing the structure and content of the academic discipline "Health and Safety training course" in a humanitarian university based on general didactic principles of science and the bond of learning with life]. *Zdravookhraneniye, obrazovaniye i bezopasnost'*, 1 (5), 97–103. (In Russian).

7. Safronova I.R. & Kokoreva E.G. (2012), *Osobennosti kognitivnoj deyatel'nosti u studen-tov 19-20 let s razlichny`m urovnem dvigatel'noj aktivnosti* [Specific characteristics of cognitive activity of 19-20 year old students with different levels of motor activity]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*, 6, 59. (In Russian).

8. Ananyin G.E. (2018), *K voprosu razgranicheniya ponyatij "Vospitatel'naya sistema" i "«Sistema vospitaniya»"* [On the issue of distinguishing the concepts of "Educational system" and "System of education"]. *Materialy` itogovoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii "Integraciya teorii, metodologii i praktiki v sovremenny`x naukax i obrazovanii"* [Materials of the final international scientific and practical conference "Integration of theory, methodology, and practice in modern science and education"]. *Izdatel'stvo Negosudarstvennoe chastnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vy'sshego professional'nogo obrazovaniya "Armavirskij lingvisticheskij social'nyj institut"*, Armavir, pp. 13–17. (In Russian).

9. Sikorskaya G.P. (2010), *Klasterny`j podxod k noosfernomu obrazovaniyu kak fenomenu sociokul'turnogo prostranstva (iz opy'ta raboty` ural'skogo nauchno-obrazovatel'nogo centra URO RAO)* [Cluster approach to noospheric education as a phenomenon of social and cultural space (on the experience summary of the Ural scientific and educational center of URO RAO)]. *Obrazovanie i nauka*, 10, 140–148. (In Russian).

10. Semenova, N. V. (2018), *Vospitatel'naya sistema kak sposob formirovaniya obshhix kompetencij vy`pusknika obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Educational system as a way to form the General competencies of a graduate of an educational institution]. *Obrazovanie i vospitanie*, (16), 82–85. (In Russian).

11. Lisitsyna T. B. (2017), *Vospitatel'naya sistema S.T. Shaczkogo* [Educational system of S.T. Shatsky]. *Sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii "Konceptii ustojchivogo razvitiya nauki v sovremenny`x usloviyax" (v 6 chastyax)* [Collection of articles on the results of the International scientific and practical conference "Concepts of sustainable development of science in modern conditions" (In 6 parts)]. *Izdatel'stvo "Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu "Agentstvo mezhdunarodny`x is-sledovanij"*, Ufa, 4, 5–54. (In Russian).

