

*Научная статья*

УДК 42/49(07) : 378.9

ББК 81.2-9: 74.480.26

DOI 10.25588/CSPU.2022.84.65.009

**Ю. А. Райсвих<sup>1</sup>, Е. А. Бароненко<sup>2</sup>, И. А. Скоробренко<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0001-5980-5450

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: tolljulia@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0001-6638-6610

Доцент, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: baronele@yandex.ru*

<sup>3</sup>ORCID № 0000-0001-6644-4091

Аспирант кафедры педагогики и психологии, преподаватель кафедры

немецкого языка и методики обучения немецкому языку,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: skorobrenkoia@cspu.ru*

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

*Введение.* Статья посвящена проблеме формирования социокультурной компетенции будущих педагогов-бакалавров.

---

© Райсвих Ю. А., Бароненко Е. А., Скоробренко И. А., 2022

Данная компетенция трактуется авторами как многоуровневое образование, охватывающее лингвистический, культурологический, социолингвистический, социально-психологический и эмоционально-рефлексивный аспекты. Авторы утверждают, что целенаправленная работа над данными аспектами социокультурной компетенции позволит повысить уровень готовности к эффективному и психологически комфортному межкультурному общению, осознать себя как представителя определённой социокультурной группы и уметь принять особенности иного социокультурного поля.

*Материалы и методы.* В статье нашли отражение дидактические решения формирования социокультурной компетенции, а именно: применение аутентичных материалов, интерактивных форм работы (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, онлайн-квиз, виртуальное путешествие), которые приводят к формированию социокультурной компетенции на достаточном уровне, что соответствует законодательным актам Российской Федерации в сфере высшего образования, а также Федеральному государственному стандарту высшего образования.

*Результаты.* Опыт работы на факультете иностранных языков Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета доказал, что внедрение в образовательный процесс специально разработанных блоков заданий позволяет сформировать социокультурную компетенцию на необходимом и достаточном уровне. Обучающиеся, опираясь на знания лингвистического характера, умеют подбирать адекватные социокультурному полю вербальные и невербальные средства межкультурного общения, владеют коммуникативными поведенческими образцами для успешного межкультурного общения.

*Обсуждение.* Авторы обобщают результаты контент-анализа работ ученых по проблеме формирования социокультурной компетенции обучающихся, которая достаточно широко освещается в современной педагогической науке. Делается вывод о важности формирования социокультурной компетенции у будущих учителей иностранного языка в аспекте их подготовки к межкультурному взаимодействию.

*Заключение.* Многолетняя практическая деятельность по подготовке будущих учителей иностранного языка подтвердила эффективность целенаправленной работы по формированию социокультурной компетенции и необходимость внедрения в образовательный процесс систематической работы над всеми аспектами такого многоуровневого образования как социокультурная компетенция.

**Ключевые слова:** социокультурная компетенция; лингвистический аспект; культурологический аспект; социолингвистический аспект; социально-психологический аспект; эмотивно-рефлексивный аспект; аутентичные материалы; кейс-метод; метод конкретных ситуаций; онлайн-квиз; будущий учитель; будущий учитель иностранного языка; педвуз.

**Основные положения:**

- определены составляющие социокультурной компетенции: лингвистический, культурологический, социолингвистический, социально-психологический и эмотивно-рефлексивный аспекты;
- разработаны три блока заданий для поэтапного формирования социокультурной компетенции;
- основной акцент сделан на применении интерактивных

методов, что придаёт практико-деятельностную ориентацию процессу обучения иностранному языку.

## **1 Введение (Introduction)**

В современном мире все большую роль приобретает межкультурная коммуникация в различных сферах общественной жизни. Без культуры коммуникации, сформированной на должном уровне, достаточно сложно организовать продуктивное общение с носителями другого языка, что обуславливает необходимость подготовки выпускников педагогического вуза к интеграции в иноязычную культурную среду, умению адаптироваться к новым социокультурным условиям.

Как справедливо утверждают О. Ю. Афанасьева, Е. Ю. Никитина и П. Г. Буланов, выпускник вуза должен обладать готовностью к успешному осуществлению кросскультурной коммуникации, быть способным выступать в качестве медиатора культур, использовать свои знания о собственной культуре и иных культурах для организации такого межкультурного взаимодействия, которое характеризуется толерантностью и взаимоуважением между коммуникантами, а также способствует устойчивому развитию мира [1]. Таким образом, одной из задач подготовки будущего учителя иностранного языка является необходимость вооружить его универсальными компетенциями, позволяющими осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах как на государственном языке Российской Федерации, так и на изучаемом иностранном языке, а также сформировать умение воспринимать социоисторическую, этическую и философскую специфику общества страны изучаемого языка, уметь проводить параллели и

культурные сравнения с национальными особенностями своей страны. Это становится возможным благодаря социокультурной компетенции обучающихся, сформированной на более высоком уровне.

Социокультурная компетенция является многоуровневым явлением, включающим в себя такие аспекты, как лингвистический, культурологический, социолингвистический, социально-психологический, эмотивно-рефлексивный.

Лингвистический аспект охватывает языковой материал и сформированные речевые умения, такие как чтение, аудирование, говорение и письмо. Обучающиеся овладевают фразеологическими единицами, идиомами, пословицами, высказываниями и поговорками, учатся применять их в ситуациях реального общения, знакомятся с различиями в смысловой наполненности лексических единиц. В качестве примера можно привести следующие различия в языковой наполненности: *der Akademiker* в немецком языке — человек, получивший университетское образование, в русском языке академик — действительный член какой-либо академии наук либо человек, имеющий соответствующее ученое звание; *der Dozent* в немецком языке — преподаватель высшего учебного заведения, в русском языке — доцент — учёное звание или должность.

Культурологический аспект подразумевает знание страноведческих и социоисторических фактов, а также осведомленность о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка. Обучающиеся знакомятся с географическим положением и географическими реалиями страны изучаемого языка, с заповедными зонами и природными ландшафтами, полезными ископаемыми

на территории изучаемой страны, национальными праздниками и особенностями национального характера, обычаями и традициями, с национальными меньшинствами, проживающими в стране, диалектальными особенностями регионов. Изучение литературного наследия, знакомство с именами и открытиями великих людей нации, а также с деятельностью великих представителей искусства и науки способствуют углублению культурологической осведомленности. Знания особенностей национальной кухни, фольклора позволяют более детально осознать особенности национального характера. Информация о политическом строе, государственном устройстве, региональных органах управления, о политических партиях, об общественно-политических организациях, волонтерских движениях, благотворительных и учредительных фондах помогут ориентироваться в социокультурном контексте страны изучаемого языка.

Социолингвистический аспект предполагает умение селективировать языковые средства, выбирать модели речевого поведения адекватно коммуникативной ситуации с представителями различных социальных, возрастных и культурно-этнических групп. Отличной иллюстрацией социолингвистического аспекта может быть умение письменной речи — написание письма личного характера, письма в официальные инстанции, деловых писем различного характера. В зависимости от коммуникативной задачи, поставленной перед обучающимися, они должны уметь правильно выбирать стилистическое оформление письма, а именно: обращение, формы приветствия, завершающие фразы, соблюдать нормы вежливости, использовать средства логической связи, правильно делить письмо на абзацы. Это же относится и к

умениям устной речи, например, в зависимости от контекста обучающиеся должны владеть речевыми и поведенческими клише как для диалогической речи (ведение деловых переговоров, получение необходимой информации: бронирование отеля, покупка билетов, запись на приём к врачу и так далее), так и для монологической речи (выступление с докладами, презентациями, сравнительный анализ данных и презентация графиков и диаграмм).

Социально-психологический аспект включает в себя знание этикетных норм и правил поведения, принятых в обществе и позволяющих избежать конфликтов в межкультурной сфере. В рамках этого аспекта обучающиеся знакомятся с социо- и культурно-обусловленными сценариями. В качестве примеров приведём следующие сценарии:

– в гостях у немецкой семьи (во сколько следует приходить, что нужно принести с собой в знак уважения к хозяевам, когда приступать к еде, как гостю вежливо отказаться от тех блюд и напитков, которые противоречат образу жизни, какие темы затрагивать во время вступительной вежливой беседы, во сколько уходить);

– неформальное общение студентов с доцентами и профессорами немецких университетов на вечеринке по случаю какого-либо праздника (возможное обращение на «ты», обсуждение социально-политических вопросов, высказывание собственной точки зрения);

– деловое общение в Германии (обязательное использование формул вежливости и вежливого обращения, знание того, что титулы в Германии — это повод для гордости и их используют с именами собственными, например, Frau Doktor Portmann и так далее).

Социально-психологический аспект важен также и для формирования корректной невербальной культуры общения, принятой в том или ином социуме. Отдельного внимания заслуживают жесты. Так, например, при дружеском визите к немецкой семье мужчины могут похлопать друг друга по верхней части руки или спины, а женщины могут приобнять друг друга. Важное различие в культуре рукопожатия состоит в том, что в Германии его в равной степени активно используют и женщины, и мужчины. Владение стратегиями межкультурного взаимодействия позволяет также представлять собственную культуру и высказывать собственную точку зрения по тем или иным вопросам.

Эмотивно-рефлексивный аспект подразумевает понимание национального характера (немцев отличает дисциплинированность, пунктуальность, любовь к порядку, системность, открытость в выражении своего мнения), отсутствие стереотипов и предубеждений при общении с представителями иноязычной культуры (например, все немцы скупы и неохотно тратят деньги), а также развитое чувство толерантности к проявлениям иноязычной культуры.

Таким образом, все аспекты социокультурной компетенции, несомненно, важны для осуществления успешной коммуникации с представителями иноязычной культуры как в сфере личного, так и в сфере делового общения. Целенаправленное формирование данной компетенции у обучающихся позволит не просто организовать межкультурное общение на высоком уровне, но и осознать наличие социокультурных сходств и различий у представителей разных национальностей.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**



В процессе обучения иностранным языкам следует сделать акцент на формировании социокультурной компетенции, которая позволит расширить не только лингвострановедческий кругозор обучающихся, но и положительно повлияет на уровень общей социализации при встрече с представителями иноязычной культуры, а также поможет им более адаптивно вступить в межкультурную коммуникацию.

Как справедливо отмечают В. Д. Грищенко, Ю. Ю. Онищенко и Т. П. Воронкова, социокультурная компетенция, сформированная у обучающихся на должном уровне, является не просто свод правил смысловой структуры и системы слова, но и усвоение изучающими иностранный язык комплекса принципов функционирования слов и грамматических конструкций, характеризующихся неоднородностью и неоднозначностью в реальных коммуникативных ситуациях, позволяющих обучающимся преодолеть потенциальные затруднения посредством вербальных и невербальных средств коммуникации, а также через оценку эмоционального уровня и стиля коммуникативного взаимодействия, целей и условий того или иного коммуникативного акта [2]. Таким образом, сформированная на должном уровне социокультурная компетенция гарантирует способность представлять свою культуру и принимать особенности культуры партнёра-коммуниканта.

Обучающийся должен уметь сравнивать социокультурное поле страны изучаемого языка с этносом своей страны. Понимание устной и письменной иноязычной речи лишь на уровне распознавания лексических единиц и грамматических структур не является гарантом успешности межкультурного диалога, так как

язык является культурным ретранслятором того наследия и реалий, которые сложились в стране изучаемого языка. Как уже отмечалось ранее в наших предыдущих работах, студент считается подготовленным к межкультурному взаимодействию только в случае, если он готов создавать и поддерживать положительный психоэмоциональный фон межкультурной коммуникации с использованием механизмов эмпатии и аттракции, а также посредством рефлексии межкультурной коммуникации [3]. Кроме того, овладение социокультурной компетенцией включает в себя знания лингвистических и культурологических особенностей, умения выбирать адекватные представлениям носителя изучаемого языка нормы поведения и владеть коммуникативно и ситуативно обусловленными способами общения на иностранном языке.

Блок «Знаешь ли ты лингвострановедческие особенности страны изучаемого языка?» ставит своей задачей познакомить обучающихся с лингвистическими особенностями речевого поведения, с соотношением эквивалентности и безэквивалентности лексических единиц в родном и изучаемом иностранном языке, с типичными реалиями и способами их передачи на родной язык, а также с особенностями мировоззрений народа и спецификой культурного наследия.

Блок «Умеешь ли ты организовать процесс общения с представителями иноязычной культуры?» носит прикладной характер и предполагает работу над развитием умений анализировать маркеры социокультурного поля страны изучаемого языка, а также развивать умения прогнозирования возникновения возможных проблем в процессе межкультурного общения и искать варианты резильентного выхода из них. Ключевым умением является

адаптация к иной культурной среде и способность представлять в ней свою культуру.

Блок «Владеешь ли ты способами организации эффективного общения с представителями иноязычной культуры?» направлен на развитие лингвокультуроведческой и социолингвистической эмпатии при встрече с проявлениями иноязычной культуры, а также на формирование толерантного отношения в межкультурном общении.

В процессе работы на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» разработан и внедрен комплекс заданий, направленный на формирование у обучающихся социокультурной компетенции. Этот комплекс охватывает разнообразные задания, которые экстраполируются на указанные выше блоки.

На первом этапе в рамках первого блока обучающиеся работают с дидактизированными аутентичными материалами, отражающими культурологическую аутентичность страны изучаемого языка, что позволяет им познакомиться с бытом и менталитетом носителей изучаемого языка. Аутентичные материалы позволяют обучающимся осознать этническую специфику конкретной страны. На данном этапе отрабатываются все четыре вида речевой деятельности — чтение, аудирование, письмо, говорение. Материалы для работы с обучающимися отбираются с учетом информационной аутентичности, которая способствует развитию познавательного интереса. Для реализации целей второго блока использовались такие формы работы, которые создают условия ситуативной аутентичности, моделируют реальность, побуждают к обсуждению материала и вступлению в дискуссию,

что в конечном итоге приводит к повышению мотивации. К таким формам работы относятся кейс-метод, метод конкретных ситуаций, онлайн-квиз, виртуальное путешествие и другие. В рамках третьего блока применяются такие задания, которые позволяют осознать аутентичность национального менталитета страны изучаемого языка, дают возможность проанализировать и сравнить сходство и различие двух культур. Выполнение заданий предполагает знакомство обучающихся с нормами реактивной аутентичности представителей иноязычной культуры, а также включает в себя способность выражать эмоции, находить средства адекватного ситуации речевого отклика. На данном этапе предлагаются такие формы работы, которые базируются на неподготовленной деятельности обучающихся, например, интервьюирование, подготовка радиопередачи, запись подкастов, создание социальной рекламы и другие. Практико-деятельностная основа данных форм работы обеспечивает формирование профессионально значимых качеств личности и приводит к овладению социокультурной компетенцией на более высоком уровне.

Таким образом, формирование социокультурной компетенции обучающихся представляет собой поэтапный процесс, основанный на принципе «знать, уметь, владеть». Поэтапная реализация обеспечивает социолингвистический и социальный контекст включения обучающихся в процесс межкультурного общения с гарантией успешной адаптации к новым социокультурным реалиям.

### **3 Результаты (Results)**

В период работы на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-

педагогический университет» систематически применяемый комплекс заданий позволил сделать вывод о том, что уровень сформированности социокультурной компетенции у будущих учителей иностранного языка повысился. Обучающиеся владеют знаниями лингвострановедческого характера, знают поведенческие образцы, могут подобрать адекватные ситуации и социокультурному полю средства выражения мыслей и эмоций, обладают способностью самоидентификации в современном поликультурном мире и могут принять проявления иной культуры. Способность сравнивать социокультурные различия, правильно их интерпретировать и выбирать адекватную стратегию поведения способствует более успешному межкультурному взаимодействию как вербальному, так и невербальному, что свидетельствует о более высоком уровне сформированности социокультурной компетенции.

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

Проблема формирования социокультурной компетенции обучающихся активно рассматривается в современной педагогической теории и практике, о чем свидетельствует достаточно большое количество научных статей, монографий, кандидатских и докторских диссертаций. Это обусловлено неизбежностью процессов глобализации и общемировой интеграции, которые предполагают необходимость овладения человеком одним или несколькими иностранными языками, а также знаниями, умениями и навыками бесконфликтного и эффективного межкультурного взаимодействия с представителями иных социокультур.

Н. И. Роговская рассматривает социокультурную компетенцию как эффективное средство формирования познавательного интереса обучающихся к иностранному языку, а также как

средство развития позитивного и толерантного, уважительного отношения к представителям иного языка, культуры, истории, обычаев и традиций [4]. Эта позиция обуславливает необходимость формирования у студентов вуза социокультурной компетенции, которая будет гарантом и фундаментальной основой подготовки будущих выпускников к эффективному межкультурному взаимодействию.

По утверждению А. Н. Дворцовой и И. П. Акиншевой, социокультурная компетенция может рассматриваться как запускной механизм реализации принципа культуросообразности в процессе обучения иностранному языку. Авторы полагают, что поликультурность современного мира предполагает познание человеком родной культуры через призму сравнения, причем этот процесс проходит как внутри образовательного пространства, так и за его пределами [5]. Г. С. Вяликова, А. В. Леонова и Ю. Б. Финникова делают акцент на важном значении социокультурной среды для формирования социокультурной компетенции обучающихся, поскольку такая среда обладает высоким мотивационным потенциалом, ориентирована на духовность, а также отражает все грани индивидуального и общественного развития [6].

Более глубоко проблему формирования социокультурной компетенции при обучении иностранному языку в высшей школе рассматривает Н. А. Гриднева, которая связывает значимость этой компетенции с профессиональной этикой и ценностной культурой педагога, с диалогом культур, что будет способствовать повышению эффективности лингвообразования [7]. Нельзя не согласиться с данной позицией автора, поскольку знание на достаточном уровне культурных особенностей и норм страны изучаемого

языка позволит будущим учителям иностранного языка грамотно и эффективно выстраивать коммуникативные стратегии, которые обеспечат бесконфликтность общения и будут способствовать повышению его качественных характеристик.

Значимой представляется точка зрения Г. А. Романовой, которая рассматривает образовательную среду вуза как «пространство обеспечения непрерывного развития социокультурной компетенции студентов в условиях инклюзивного образования» [8]. Разделяя точку зрения автора, мы рассматриваем процесс формирования социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка как многогранную и перманентную работу преподавателей высшей школы по формированию теоретических знаний социокультурного характера у обучающихся, а также по формированию умений и навыков применения полученных социокультурных знаний в процессе реального межкультурного взаимодействия с целью его оптимизации в конфликтологическом и коммуникативно-психологическом аспектах (снижение конфликтности коммуникации, использование механизма эмпатии в коммуникации), а также с целью повышения эффективности межкультурного взаимодействия.

Как педагогический девиз нашего времени в аспекте формирования социокультурной компетенции у будущих учителей иностранного языка звучат слова Е. Э. Шишловой: «... профессиональное образование в вузе, отвечающее вызовам нового времени, посредством совершенствования социокультурного контекста своего содержания, способно стать ведущей структурой социального прогресса» [9]. Эта методическая позиция определяет вектор современного вузовского лингвообразования, который ориентирует

преподавателей высшей школы на организацию социокультурной подготовки будущих учителей иностранного языка, что обеспечит их готовность к межкультурному взаимодействию.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Внедрение в процесс обучения на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» комплекса заданий, направленного на формирование у обучающихся социокультурной компетенции, несомненно, не сможет в полной мере решить эту проблему, но этот комплекс заданий доказал свою результативность на необходимом и достаточном уровне. Применение такого комплекса заданий способствует успешной встрече представителей разных социокультурных групп. Кроме того, интерактивно сконструированные задания оказывают положительное воздействие на мотивационную сферу обучающихся, побуждают их к активной интеракции в учебном процессе, стимулируют речевую деятельность на иностранном языке с опорой на полученные лингвострановедческие знания, с применением умения прогнозировать возможные проблемные ситуации при встрече с иным социокультурным полем и правильно адаптироваться к нему, а также проявлять лингвокультуроведческую и социолингвистическую эмпатию в процессе межкультурного общения.

### **Библиографический список**

1. Афанасьева О. Ю., Никитина Е. Ю., Буланов П. Г. Формирование глобальных компетенций в процессе профессиональной подготовки переводчиков // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 1 (167). С. 20–31.
2. Грищенко В. Д., Онищенко Ю. Ю., Воронкова Т. П. Формирование



социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку // Педагогическое образование и наука. 2020. № 2. С. 51–54.

3. Структура цикла квазимежкультурных тренингов в системе психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки студентов к поликультурному взаимодействию / Бароненко Е. А. [и др.] // Психология. Психофизиология. 2021. Т. 14, № 3. С. 80–89.

4. Роговская Н. И. Социокультурная компетенция как эффективное средство формирования познавательного интереса к иностранному языку у студентов вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 3 (156). С. 53–57.

5. Дворцова А. Н., Акиншева И. П. Социокультурная компетенция как средство реализации принципа культуросообразности в процессе обучения китайскому языку // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. № 1 (26). С. 97–100.

6. Вяликова Г. С., Леонова А. В., Финикова Ю. Б. Стимулы формирования социокультурной компетенции будущего учителя // Педагогическое образование и наука. 2018. № 1. С. 75–79.

7. Гриднева Н. А. Формирование профессиональной этики в процессе обучения иностранному языку: потенциал диалога культур // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2020. № 2 (41). С. 7–12. (Педагогика, психология).

8. Романова Г. А. Характеристики образовательной среды вуза как пространства развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзии // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-7. С. 144–150.

9. Шишлова Е. Э. Концептуальные основы реализации социокультурного подхода в профессиональной подготовке студентов вуза // Глобальный научный потенциал. 2019. № 9 (102). С. 107–110.

**Yu. A. Reiswich<sup>1</sup>, Ye. A. Baronenko<sup>2</sup>, I. A. Skorobrenko<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0001-5980-5450

Candidate of Pedagogic Sciences,

Associate Professor at the Department of German

Language and German Language Teaching Methods, South-Ural state

Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: tolljulia@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0001-6638-6610

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate

Professor at the Department of German Language and German

Language Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical

University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: baronele@yandex.ru*

<sup>3</sup>ORCID No. 0000-0001-6644-4091

Postgraduate of the Department of Pedagogics and Psychology,

Lecturer of the Department of German Language and German Language

Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University,

Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: skorobrenkoia@cspu.ru*

## **ACTUALIZATION OF THE FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF A FOREIGN LANGUAGE**

### **Abstract**

*Introduction.* This article highlights the problem of the formation of future bachelor teachers' socio-cultural competence. The authors interpret this competence as a multi-level education, covering linguistic, cultural, sociolinguistic, socio-psychological and emotive-reflexive aspects. The authors argue that purposeful work on these aspects of sociocultural competence will increase the level of readiness for effective and psycholo-

gically comfortable intercultural communication, realize oneself as a representative of a certain sociocultural group and be able to accept the features of a different sociocultural field.

*Materials and methods.* The article reflects didactic solutions for the formation of sociocultural competence, namely the use of authentic materials, interactive forms of work (case method, situations method, online quiz, virtual journey), which lead to the formation of sociocultural competence at a sufficient level, which corresponds to legislative acts of the Russian Federation in the field of higher education, as well as the Federal State Standard of Higher Education.

*Results.* The experience of working at the Faculty of Foreign Languages of the South-Ural state Humanities-Pedagogical University proved that the introduction of specially designed blocks of tasks into the educational process makes it possible to form sociocultural competence at the necessary and sufficient level. Based on the knowledge of a linguistic and cultural nature, students are able to select verbal and non-verbal means of intercultural communication that are adequate to the sociocultural field, possess communicative behavioral patterns for successful intercultural communication.

*Discussion.* The authors summarize the results of the content analysis of the scientists' works on the problem of the students' sociocultural competence's formation, which is widely covered in modern pedagogical science. The conclusion is made about the importance of future foreign language teachers' sociocultural competence's formation in the aspect of their training for intercultural interaction.

*Conclusion.* Many years of practical work on the future foreign language teachers' training has confirmed the efficiency of targeted work on the formation of sociocultural competence and the need to introduce systematic work on all aspects of such multilevel phenomenon as sociocultural competence into the educational process.

**Keywords:** Sociocultural competence; Linguistic aspect; Cultural aspect; Sociolinguistic aspect; Socio-psychological aspect; Emotive-reflexive aspect; Authentic materials; Case method; method of specific situations; Online quiz; future teacher; Future teacher of a foreign language; Pedagogical university.

**Highlights:**

The components of sociocultural competence are defined: linguistic, cultural, sociolinguistic, socio-psychological and emotive-reflexive aspects;

Three blocks of tasks have been developed for the phased formation of sociocultural competence;

The main emphasis is put on the use of interactive methods, which gives a practical and activity orientation to the process of teaching foreign language.

**References**

1. Afanas'eva O.Yu., Nikitina E.Yu. & Bulanov P.G. (2022), *Formirovanie global'nyh kompetencij v processe professional'noj podgotovki perevodchikov* [Developing global competences in the process of professional training of translators], *Vestnik YUzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, 1 (167), 20–31. (In Russian).

2. Grishenko V.D., Onishchenko Yu.Yu. & Voronkova T.P. (2020), *Formirovanie sociokul'turnoj kompetencii v processe obucheniya inostrannomu yazyku* [Formation of social and cultural competence in the process of foreign language teaching], *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2, 51–54. (In Russian).

3. Baronenko E.A., Bystraj E.B., Vlasenko O.N. & Rajsivih Yu.A., Skorobrenko I.A. (2021), *Struktura cikla kvazimezhkul'turnyh treningov v sisteme psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya processa podgotovki studentov k polikul'turnomu vzaimodejstviyu* [Structure of quasi-intercultural training sessions as a part of psychological and pedagogical support for students developing multicultural interaction skills], *Psihologiya. Psihofiziologiya*, 14, 3, 80–89. (In Russian).

4. Rogovskaya N.I. (2021), *Sociokul'turnaya kompetenciya kak effektivnoe sredstvo formirovaniya poznavatel'nogo interesa k inostrannomu yazyku u studentov vuza* [Sociocultural competence as an efficient means of the formation of cognitive interest to foreign language of students in universities], *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 3 (156), 53–57. (In Russian).

5. Dvorcova A.N. & Akinsheva I.P. (2020), *Sociokul'turnaya kompetenciya kak sredstvo realizacii principa kul'turosoobraznosti v processe obucheniya kitajskomu yazyku* [Sociocultural competence as a means of implementing the cultural congruence principle in teaching Chinese], *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya*, 1 (26), 97–100. (In Russian).

6. Vyalikova G.S., Leonova A.V. & Finikova Yu.B. (2018), *Stimuly formirovaniya sociokul'turnoj kompetencii budushchego uchitelya* [Incentives of formation of sociocultural competence of the future teacher], *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 1, 75–79. (In Russian).

7. Gridneva N.A. (2020), *Formirovanie professional'noj etiki v processe obucheniya inostrannomu yazyku: potencial dialoga kul'tur* [Professional ethics formation when teaching foreign language: dialogue of cultures and its potential], *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psihologiya*, 2 (41), 7–12. (In Russian).

8. Romanova G.A. (2017), *Harakteristiki obrazovatel'noj sredy vuza kak prostranstva razvitiya sociokul'turnoj kompetentnosti studentov v usloviyah inklyuzii* [Characteristics of the educational environment of the university as a space for the development of sociocultural competence of students in terms of inclusion], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 54-7, 144–150. (In Russian).

9. Shishlova E.E. (2019), *Konceptual'nye osnovy realizacii soci-okul'turnogo podhoda v professional'noj podgotovke studentov vuza* [Conceptual framework for the implementation of the sociocultural approach in the training of university students], *Global'nyj nauchnyj potencial*, 9 (102), 107–110. (In Russian).

***Статья поступила в редакцию 01.06.2022; одобрена после рецензирования 14.06.2022; принята к публикации 28.06.2022.***

***The article was submitted 01.06.2022; approved after reviewing 14.06.2022; accepted for publication 28.06.2022.***

