

О. М. Серышева¹, Н. П. Шитякова²

¹ORCID № 0000-0001-9994-7189

Директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61 г. Челябинск»,
г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: olesia.serisheva@mail.ru

²ORCID № 0000-0002-1015-5896

Доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики,
психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: shityakovanp@cspu.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ КОПИНГА

Аннотация

Введение. Актуализируется проблема склонности подростков к рискованному поведению и ее взаимосвязь с неспособностью преодоления ими различных стрессовых ситуаций; представлен обзор основных идей современных исследователей по проблемам рискованного поведения обучающихся. Копинг рассматривается как один из важных процессов их социальной адаптации.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме рискованного поведения детей и подростков, и анкетирование обучающихся 6–11-х классов. При разработке анкеты были учтены основные факторы рискованного поведения и факторы снижения риска, классификация рисков.

Результаты. Выделены: основная причина начала употребления психоактивных веществ подростками, источники получения интересующей подростков информации, предпочтения подростков при организации досугового времени. На основе результатов разработана модель педагогического содействия формированию личност-

ных копинг-ресурсов школьников, в которой представлены все участники образовательных отношений. Модель позволяет формировать у обучающихся личностные копинг-ресурсы, необходимые для успешного преодоления стрессовых ситуаций, решения проблем подростков, профилактики их рискованного поведения; способствует их успешной социализации и социальной адаптации.

Обсуждение. Обосновывается необходимость предупреждения рискованного поведения детей и подростков при осуществлении образовательной деятельности в условиях общеобразовательной организации, так как активное становление совладающего поведения, осознание и понимание системы духовно-нравственных ценностей приходится именно на подростковый и ранний юношеский возраст.

Заключение. Обозначены и аргументированы условия, которые будут способствовать профилактике рискованного поведения подростков. К числу таких условий отнесены:

а) сформированность мотива педагогического содействия; включенность всех категорий педагогов в деятельность по созданию личностно-развивающей образовательной среды для школьников и активное их взаимодействие с родителями обучающихся;

б) вовлечение детей и подростков в активную познавательную деятельность, в дополнительное образование, в социально активную деятельность;

в) укрепление детско-родительских отношений;

г) использование различных организационных форм педагогической деятельности, в том числе — продвижение информации, способствующей предупреждению рискованного поведения подростков, через интернет, а также через педагогов и семью.

Ключевые слова: копинг; совладающее поведение; рискованное поведение подростков; педагогическое содействие; личностные копинг-ресурсы школьников.

Основные положения:

– обоснована взаимосвязь рискованного поведения подростков с неспособностью преодоления ими различных стрессовых ситуаций;

– представлены результаты исследования причин возможного рискованного поведения подростков. Результаты анкетирования положены в основу модели педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников;

– определены необходимые организационные и психолого-педагогические условия эффективной профилактики рискованного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации.

1 Введение (Introduction)

С трудностями, проблемами, бедами человек сталкивается на протяжении всей жизни в различных сферах бытия. Число сложных жизненных ситуаций значительно возросло в наше время — в период глобализации, переоценки ценностей и духовно-нравственных ориентиров, стремительного темпа жизни, огромного потока противоречивой информации.

Из результатов масштабного международного исследования «Уверенность в процессе обучения» (Аналитическая компания Harris Insights & Analytics в сотрудничестве с LEGO Education) следует: около 80 % российских школьников испытывают стресс в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Современная школа не просто обеспечивает учащимся качество предметных знаний и умений, но и формирует и развивает конструктивные стратегии преодоления трудностей школьной жизни, которые могут явиться основой выстраивания каждым выпускником своего жизненного пути. О необходимости школы воспитывать способность преодолевать трудности и достигать поставленной цели говорится в докладе Российской академии образования «О Феде-

ральном государственном образовательном стандарте общего образования», где планируемыми личностными результатами духовно-нравственного развития школьников называются «жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей».

Несмотря на декларируемые на различных уровнях ценности образования, современные исследования свидетельствуют: проблемы физического и психического здоровья учащихся есть у подавляющего большинства школьников. Мы предположили, что именно неспособность школьников к преодолению стрессовых ситуаций является причиной их неуспешной социальной адаптации, вероятности рискованного поведения.

Исследователями рассмотрены различные аспекты рискованного поведения подростков как педагогического феномена (И. В. Ульянова, Т. А. Попова и др.), некоторые психологические особенности лиц с рискованным поведением (В. В. Шарок и др.), социальные факторы рискованного поведения в подростковом возрасте (В. К. Кочисов, О. А. Пухаев и др.), личностные факторы рискованного поведения подростков (И. Ф. Ширяева и др.), социально-психологические факторы (А. А. Реан, Н. В. Бордовская, П. В. Дик и др.), когнитивные факторы (А. Бандура и др.), формы проявления рискованного поведения (Л. Н. Фахрадова, И. Н. Разварина, Е. О. Смолева) и др.

В настоящее время в научной литературе рискованное поведение подростков как понятие и явление исследуется достаточно широко. В широком смысле — это непрогнозируемая или недостаточно прогнозируемая по результатам активность подростка, во многом обусловленная его возрастными особенностями (П. В. Дик). Более того, некоторые исследователи констатируют, риск в поведении подростка закономерен, является нормой поведения в силу его особенностей (М. Цукерман, С. А. Кулакова и др.). В психологии рискованное поведение традиционно понимается и как «неотъемлемый атрибут жизни человека», являющийся важным при движении к цели, профессиональном самоопределении. Но именно в подростковом возрасте рискованное поведение может привести к возникновению угрозы для жизни и здоровья.

Некоторые исследователи формулируют определение рискованного поведения следующим образом: «активность, направленная на удовлетворение потребностей человека, создающая угрозу его жизнедеятельности или социальному положению». Также разделяют понятия конструктивного и деструктивного рискованного поведения [1, 116].

Во многих исследованиях следующий вывод: наиболее характерно для подросткового возраста саморазрушающее поведение, агрессивные тенденции, а также слабый волевой контроль, а девиантное поведение зачастую сопровождается желанием подростка рисковать, испытать острые ощущения [2].

В практике педагогической работы в МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинск» на протяжении более 10 лет используются приемы копинг-профилактики зависимого поведения, проводится целенаправленная работа по формированию личностных копинг-ресурсов школьников, которые обеспечивают резистентность к стрессу, успешную социальную адаптацию подростков.

Мы решили исследовать причины возможного рискованного поведения подростков, которое может привести к потреблению психоактивных веществ, возникновению различного рода зависимостей. Результаты использованы при построении и апробации модели педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов подростков.

Понятие «копинг» в педагогической теории и практике является достаточно молодым, но, на наш взгляд, актуальным. Термин происходит от английского «соре» (преодолевать). В зарубежной психологии последних лет проблеме психологического преодоления — “Coping behavior” посвящено значительное количество работ. В российской психологии его переводят как адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление.

Изучение поведения человека в стрессовых ситуациях привело к выявлению механизмов совладания, или копинг-механизмов, определяющих успешную или неуспешную адаптацию. Копинг-

поведение осуществляется на основе копинг-ресурсов при помощи копинг-стратегий [3]. Исследователи выделяют конструктивные, неконструктивные и самопоражающие стратегии в трудных жизненных условиях, а также характеристики личности, которые способствуют, или препятствуют индивиду совладать с ситуациями, заключающимися в себе угрозу человеческим ценностям: жизни и здоровью, самоуважению, осмысленности существования. При изучении ситуативно-личностных детерминант копинг-стратегий психологи обнаружили, что на каждом этапе есть свои трудности, с которыми субъекты самостоятельно справляются. При рассмотрении способов преодоления трудных жизненных ситуаций были введены понятия копинг-стратегий, копинг-ресурсов, психологического преодоления, выделены поведенческие и эмоциональные копинг-стратегии.

По мнению одного из ведущих отечественных специалистов в этой области Т. Л. Крюковой совладающее поведение отличается тем, что это целенаправленное сознательное поведение, адекватное жизненным ситуациям и личностным особенностям. Оно выступает через продуктивные стратегии действий, рассматривающиеся как отдельные элементы сознательного социального поведения, с помощью которого человек может справиться с любыми жизненными трудностями [4].

В теории копинга выделяют такие базисные поведенческие стратегии, как разрешение проблем, поиск социальной поддержки и избегание. Все вместе или выбор какой-либо одной стратегии в зависимости от проблемы помогают человеку справиться с трудными жизненными ситуациями. Копинг-ресурсы — это характеристики личности и социальной среды, облегчающие или делающие возможной успешную адаптацию к жизненным стрессам. Личностные копинг-ресурсы включают в себя ресурсы когнитивной сферы (возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды); ресурсы самосознания (Я-концепция, представления человека о себе); ценностно-мотивационную структуру личности; позицию человека по отношению к смерти, жизни, любви, одиночеству, вере; ду-

ховность человека; конкретные личностные качества, свойства (интернальный локус контроля, аффилиация, эмпатия, социальная компетентность). Ресурсы социальной среды связаны с системой социальной поддержки (окружение, в котором живет человек: семья, общество) и социально-поддерживающим процессом (умение находить, принимать, оказывать социальную поддержку) [3].

Активное становление совладающего поведения приходится на подростковый и ранний юношеский возраст (Р. М. Грановская, И. М. Никольская, 1999–2006; Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский, И. П. Стрельцова, Е. Н. Тумакова, 2003; Т. М. Попова, 2006; Е. А. Сергиенко, 2007 и др.). Подростковый период в жизни человека считается самым кризисным и противоречивым. Подросток сталкивается с большим количеством объективных и субъективных проблем, требующих разрешения. Остро выраженные гормональные трансформации, происходящие в этом возрасте, сказываются на поведении, внутренних состояниях, реакциях, настроении подростков и часто являются основой его общей неуравновешенности, агрессивности, возбужденности или апатии. Среди основных трудностей подростка выделяют снижение самооценки, повышенную чувствительность и раздражительность, психосоматические заболевания, перенос неудовлетворенности собой на окружающий мир, чувства одиночества, чужеродности, непонятости, боязнь насмешек, гиперболизация недостатков внешности, повышенная тревожность, беспокойство, неуверенность в своих способностях, несформированные коммуникативные навыки и др.

В силу общей незрелости личности, которая находится в стадии своего становления, подросток сталкивается с различными трудностями, обусловленными несформированностью Я-концепции и личностно-эмоциональной нестабильностью. В этой связи, очевидно, что необходима помощь специалистов — педагогов, психологов, социальных педагогов, обеспечивающих квалифицированную поддержку процесса становления целостной, гармоничной и успешной личности [5].

Несмотря на чрезвычайную актуальность копинг-профилактики, дополняющим аспектом является формирование системы нравственных ценностных ориентаций. Она как регулятор поведения в различных жизненных ситуациях препятствует развитию любых форм зависимого поведения. Осознание и понимание системы духовно-нравственных ценностей, на основе которой формируется интернальный контроль поведения, развивается благодаря активному участию подростка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной и волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знаниям о культуре и базовым ценностям, лежащим в основе человеческого бытия, формирует адекватную самооценку подростка, развивает чувство собственного достоинства. Навыки внутреннего контроля, мотивация на достижение успеха, личностный смысл деятельности, направленной на поиск нравственных решений, на понимание важности и необходимости нравственного выбора, способствуют дальнейшему развитию нравственных качеств подростка в процессе его обучения и воспитания. Проблема вызывает все больший интерес ученых, т. к. копинг рассматривается как один из важных процессов социальной адаптации [6]. Понятие «совладание», сложившись в рамках исследований стресса и клинической психологии, приобретает все более отчетливое социально-психологическое и психолого-педагогическое звучание.

Исследователи (Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский) предлагают для эффективной профилактики зависимостей решить следующие задачи: овладение подростком навыками практического применения активных копинг-стратегий и формирование личностно-средовых копинг-ресурсов.

И. П. Залетаев перечисляет следующие факторы снижения риска в поведении подростка: внимательное отношение к своему здоровью и деятельность, направленная на его поддержание; доверительные отношения с взрослыми; включенность в благотворительность; наличие друзей с положительными установками в отношении себя и своего будущего; а также следующие факторы

рискованного поведения подростков: низкое ожидание успеха в жизни; неадекватная самооценка; неудовлетворительная успеваемость в школе; асоциальное окружение; психотравмы, независимо от времени их получения.

В качестве диагностического инструментария в исследованиях рискованного поведения подростков исследователями использовались: опросник А. Г. Шмелева для определения склонности к риску, методика М. Цуккермана «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению»; методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», для определения личностных факторов; опросник Р.В. Овчаровой; Опросник оценки рискованного поведения (Т. Н. Курбатова, В. В. Шарок); Методика исследования самоотношения (МИС; Р. С. Пантелеев); Незаконченные предложения (тест Сакса-Леви); опросник «Подростки о родителях» (Ч. Е. Шафер); «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман); методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) и др.

Таким образом, в рамках реализации комплексной профилактической работы в общеобразовательной организации мы объединили проблематику копинга и рискованного поведения в подростковой среде. Исследование проблем, волнующих подростков, состояния детско-родительских отношений в их семьях, их досугового времени, основных каналов и источников получения ими информации, их отношения к употреблению психоактивных веществ обеспечит возможность эффективного определения причин их возможного рискованного поведения. Это поможет педагогам продумать работу по формированию продуктивных личностных копинг-ресурсов подростков.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

При разработке анкеты были учтены основные факторы рискованного поведения и факторы снижения риска (И. П. Залетаев, В. К. Кочисов, О. А. Пухаев) [7], классификация рисков (В. И. Зубков), описанные исследователями (П. В. Дик, 2008; В. В. Шарок, 2009; И. В. Ульянова, Т. А. Попова, 2016 и др.).

Исследование склонности подростков к рискованному поведению было проведено в МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинск» в рамках реализации инновационного проекта по теме «Практическое применение приемов копинг-профилактики зависимого поведения». В исследовании приняли участие учащиеся МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинск» с 6 по 11 класс в количестве 191 человека. Исследование проведено путем анкетирования. Вопросы носили закрытый характер с возможным выбором нескольких вариантов. Анкета разработана авторским коллективом МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинск». Анкета состояла из 8 вопросов. *Цель исследования* — диагностировать и ранжировать проблемы подростков с точки зрения самих подростков, определить причины возможного рискованного поведения подростков. Как и некоторые исследователи, проанализировать сложные ситуации и действия в них индивида с позиций его собственного внутреннего мира, «внутренней реальности».

3 Результаты (Results)

Первый вопрос («Укажи, пожалуйста, основной источник получения информации, которая тебя интересует») был посвящен источникам и основным каналам получения подростками информации, в том числе — о здоровом образе жизни. Знание основных источников информации позволяет использовать в педагогической практике различные методы профилактики и прогнозировать их результативность, формировать убеждения и поведение подростков.

Данные показали, что основным источником получения интересующей подростков информации является интернет (69 %). Значимость данного источника оказалась высока на всех возрастных этапах: с 6-го по 11-й класс. В настоящее время, когда медиа технологии глубоко проникли в нашу жизнь, подростки могут с помощью интернета удовлетворять не только образовательные потребности, но и войти в компьютерную зависимость, в частности, зависимость от интернета (рисунок 1).

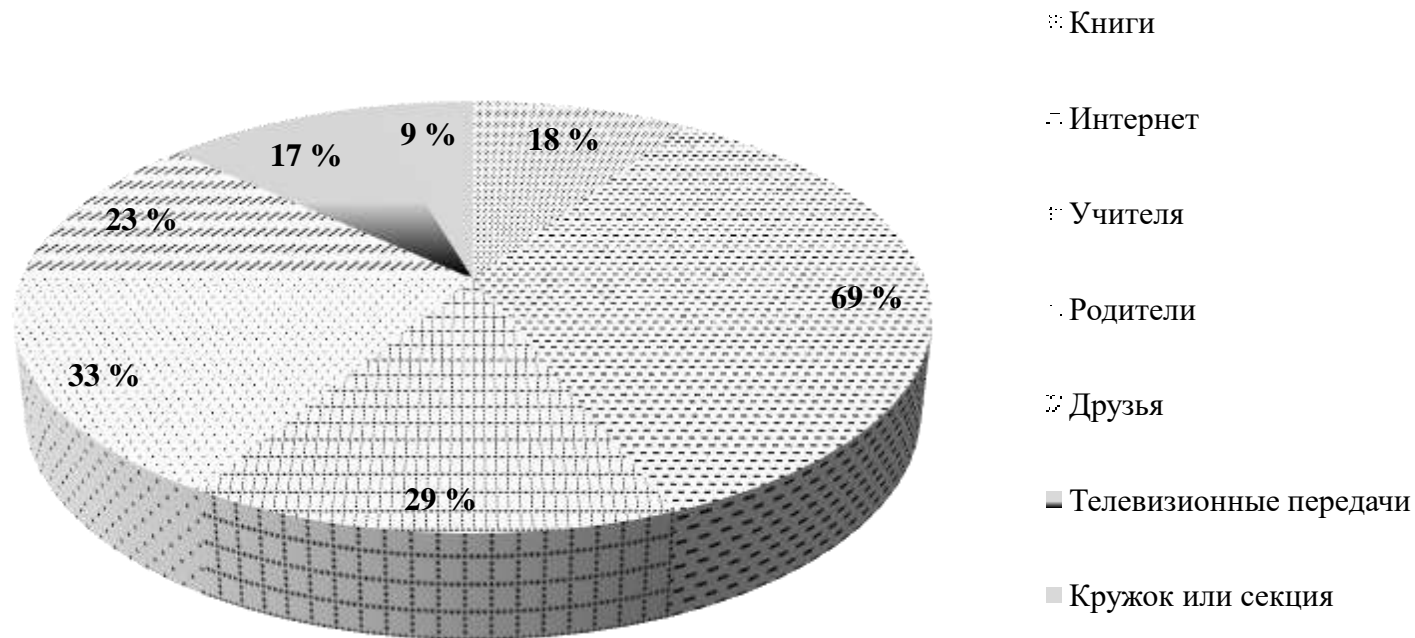


Рисунок 1 — Источники информации подростков 6–11-х классов о здоровом образе жизни

Figure 1 — Sources of information for adolescents in grades 6–11 about a healthy lifestyle

Несмотря на то, что одним из актуальных источников получения информации для подростков является семья (33 %), большинство подростков (67 %) все-таки не считают свое близкое окружение значимым для себя источником получения информации.

Еще одним важным источником знаний для современных подростков являются педагоги (29 %). Если рассмотреть ранжирование именно по классам, наибольшую значимость данный источник приобретает в 7 классе — 62 % (тогда как значимость родителей в этом возрасте падает до 11 %).

Таким образом, полученные результаты говорят о необходимости акцентировать внимание на продвижении информации, способствующей предупреждению рискованного поведения подростков, через интернет, а также — через педагогов и семью.

На второй вопрос («Какие телевизионные программы ты смотришь чаще всего?») 17 % подростков в качестве основного канала получения необходимой информации назвали телевизионные передачи. Анализ актуальных телепрограмм, которые пользуются популярностью в подростковой среде, позволил определить наиболее востребованные, отражен на следующем рисунке. В первую очередь школьники смотрят молодежные и развлекательные передачи — 36 %, спортивные — 31 %; музыкальные — 28 % (рисунок 2).

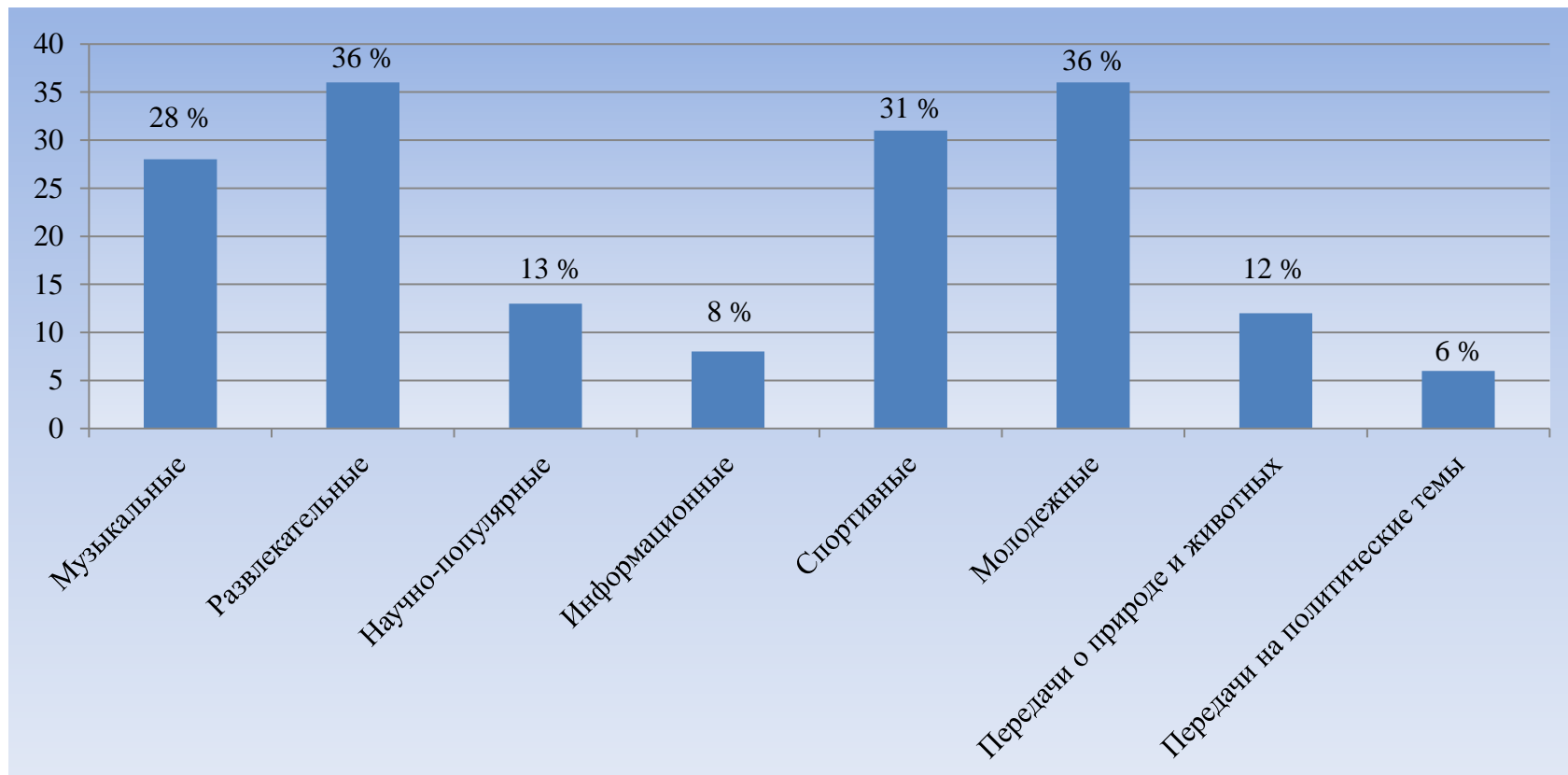


Рисунок 2 — Тематика телевизионных программ — основного источника получения информации для подростка

Figure 2 — The topic of television programs — the main source of information for a teenager

Полученные результаты помогают нам сформировать видение востребованных подростками каналов получения информации и предлагать к просмотру программы, которые оказывают положительное воздействие на предупреждение рискованного поведения в детской и подростковой среде.

Способность подростка открыто говорить о своих проблемах приобретает особую значимость в психолого-педагогической работе. Третий вопрос («С кем из членов семьи тебе проще всего обсуждать свои личные проблемы?») был посвящен степени доверия подростка членам семьи при обсуждении каких-либо значимых вопросов. Из анализа следует: большая часть школьников — 51 %, готовы обсуждать свои проблемы с матерью, 14 % — с отцом. На наш взгляд, такая разница в процентах объясняется большим количеством неполных семей, в которых воспитываются школьники. 27 % подростков готовы обсуждать личностные проблемы с братьями и сестрами. Для 9 % — важной референтной группой, в которой они могут обсуждать личные проблемы, являются друзья. Кроме того, есть группа подростков — 5%, которые не готовы с кем-то обсуждать свои личные проблемы и чаще предпочитают остаться с ними наедине. Отмечается, что мать более чем для половины подростков сохраняет предпочтение при обсуждении проблем. Тем не менее, необходимо укреплять детско-родительские отношения, в комплексе профилактической работы предусмотреть активное вовлечение родителей (возможно, и родственников) в данную деятельность. Из некоторых исследований следует, что в присутствии сверстников подростки намного чаще выбирают рискованные комбинации [2] (рисунок 3).

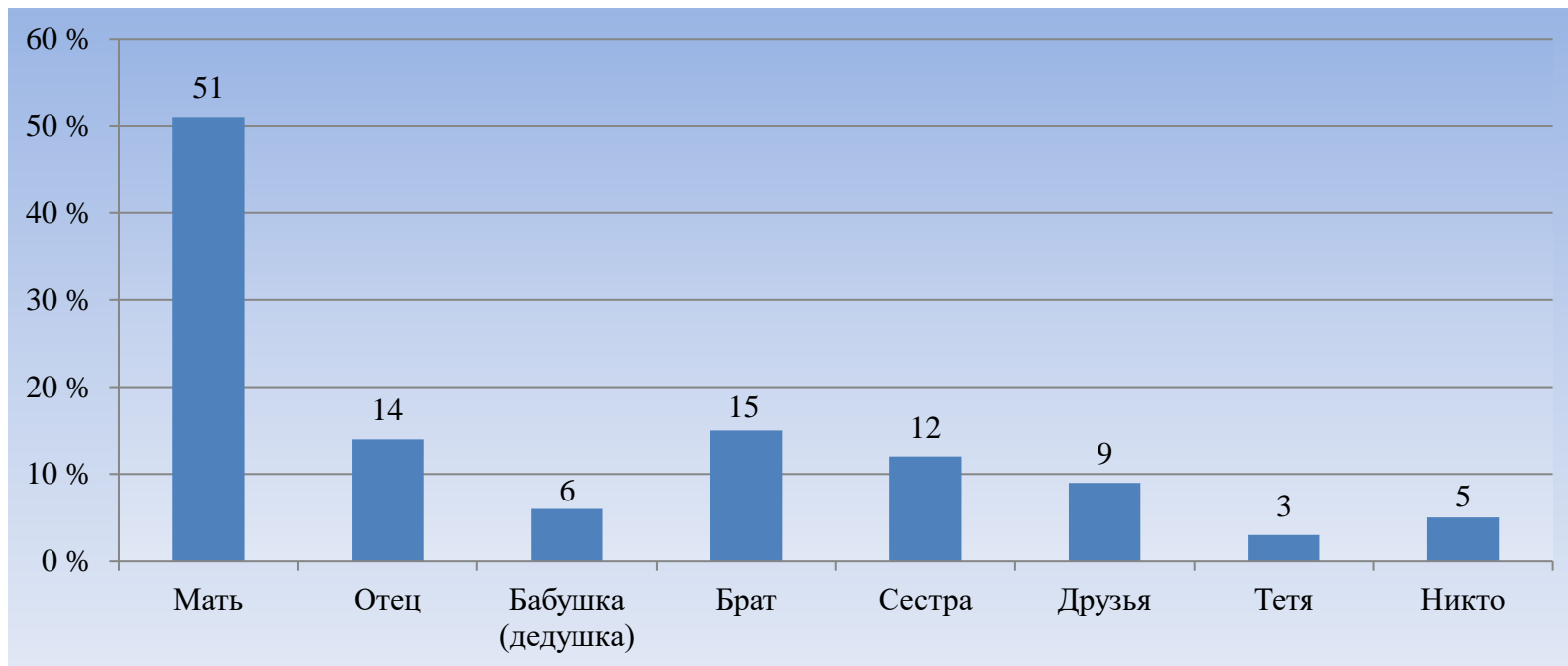


Рисунок 3 — Предпочтения подростков по обсуждению личностных проблем в семье

Figure 3 — Preferences of adolescents for discussing personal problems in the family

Важным показателем в жизни подростков является параметр организации их досугового времени. На четвертый вопрос: «Чем чаще всего занимаетесь в свободное время?» большая часть подростков ответили, что предпочитают слушать музыку — 54 %, 48 % — проводят время с друзьями, 44 % — путешествуют по Интернету, 36 % — смотрят телевизор, 31 % — играют в компьютерные игры. Результаты распределения досугового времени представлены на рисунке 4.

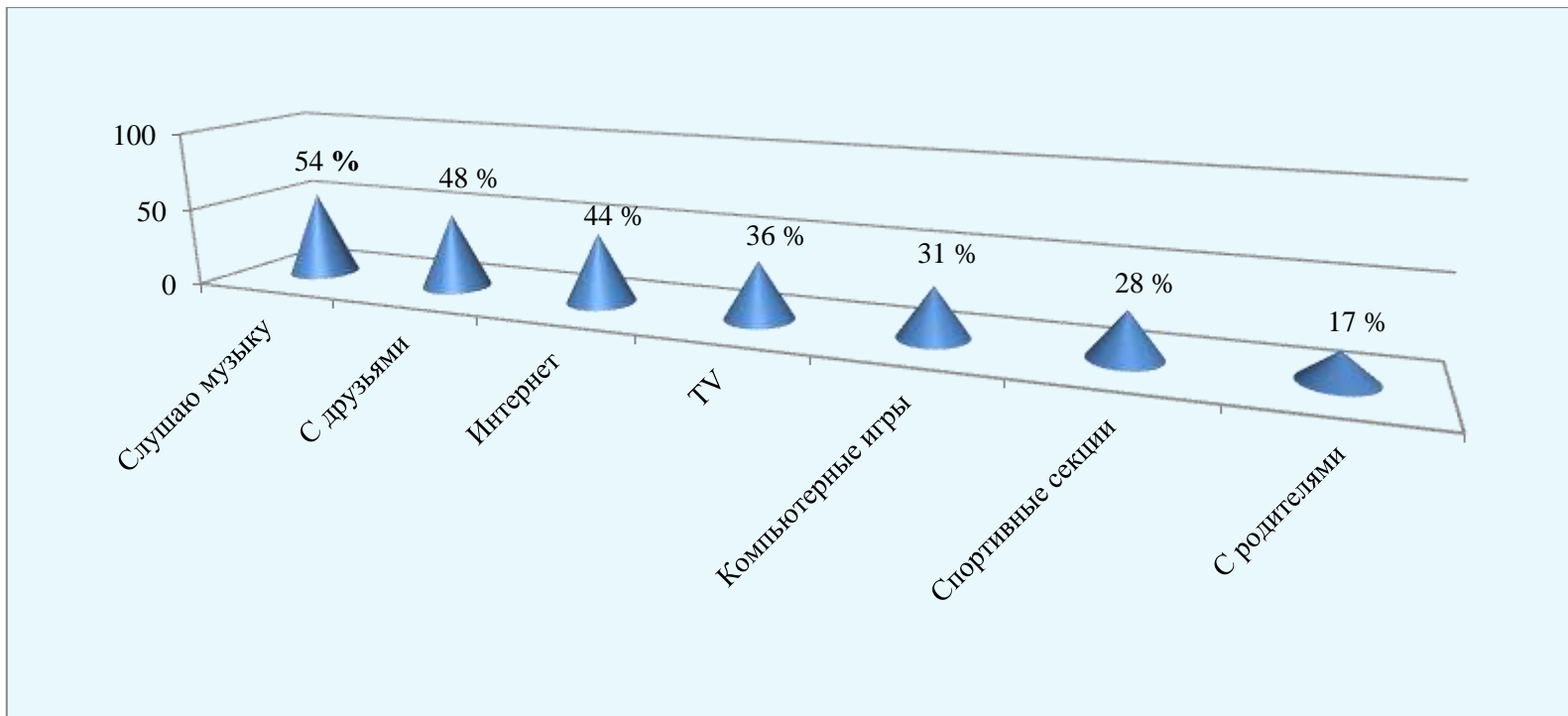


Рисунок 4 — Досуг подростков

Figure 4 — Leisure of teenagers

28 % подростков посещают спортивные секции, при этом 60 % из них отмечают, что занимаются спортом не реже 1 раза в неделю. Занятость спортом уменьшается с возрастом: от 29 % — в 6-ом классе до 19 % — в старших классах.

Достаточно небольшое количество (17 %) проводят время с родителями или другими взрослыми. Возможно, это объясняется тем, что у подростков нет доверительных отношений с родителями и нет заинтересованности в общении с взрослыми, либо потому, что подростки не нуждаются в таком общении, заменяя его более интересным и продуктивным, по их мнению.

Распределение предпочтений подростков по организации их свободного времени, досуга, говорит о необходимости вовлечения ребят и в активную познавательную деятельность, и в дополнительное образование. Лишь у некоторых ребят досуг является организованным, подростки проводят его продуктивно. Мы можем предполагать, что рискованное поведение подростка, разного рода зависимости возникают как раз из-за недостаточного количества альтернатив того, как несовершеннолетний мог бы проводить свое свободное время.

В этой связи мы посчитали необходимым задать вопрос о причинах, по которым подросток мог бы начать курить, употребить алкоголь или попробовать наркотики (вопрос № 5 «По какой причине ты бы мог попробовать курить, алкоголь, другие психоактивные вещества»). На первое место среди причин вышло любопытство — 22 %, чтобы снять внутреннее напряжение, уйти от проблем — 13 %. Следует отметить, что причины, по которым подросток мог бы употреблять различные психоактивные вещества, несколько меняются с возрастом. Так, причины «чтобы продемонстрировать свою смелость»; «из-за проблем с родителями»; «это модно» чаще встречаются у подростков в 6–8-х классах. А такие причины как «из-за проблем в школе, трудностей учебы», «чтобы не отставать от друзей» характерны именно для старших подростков. Результаты представлены на рисунке 5.

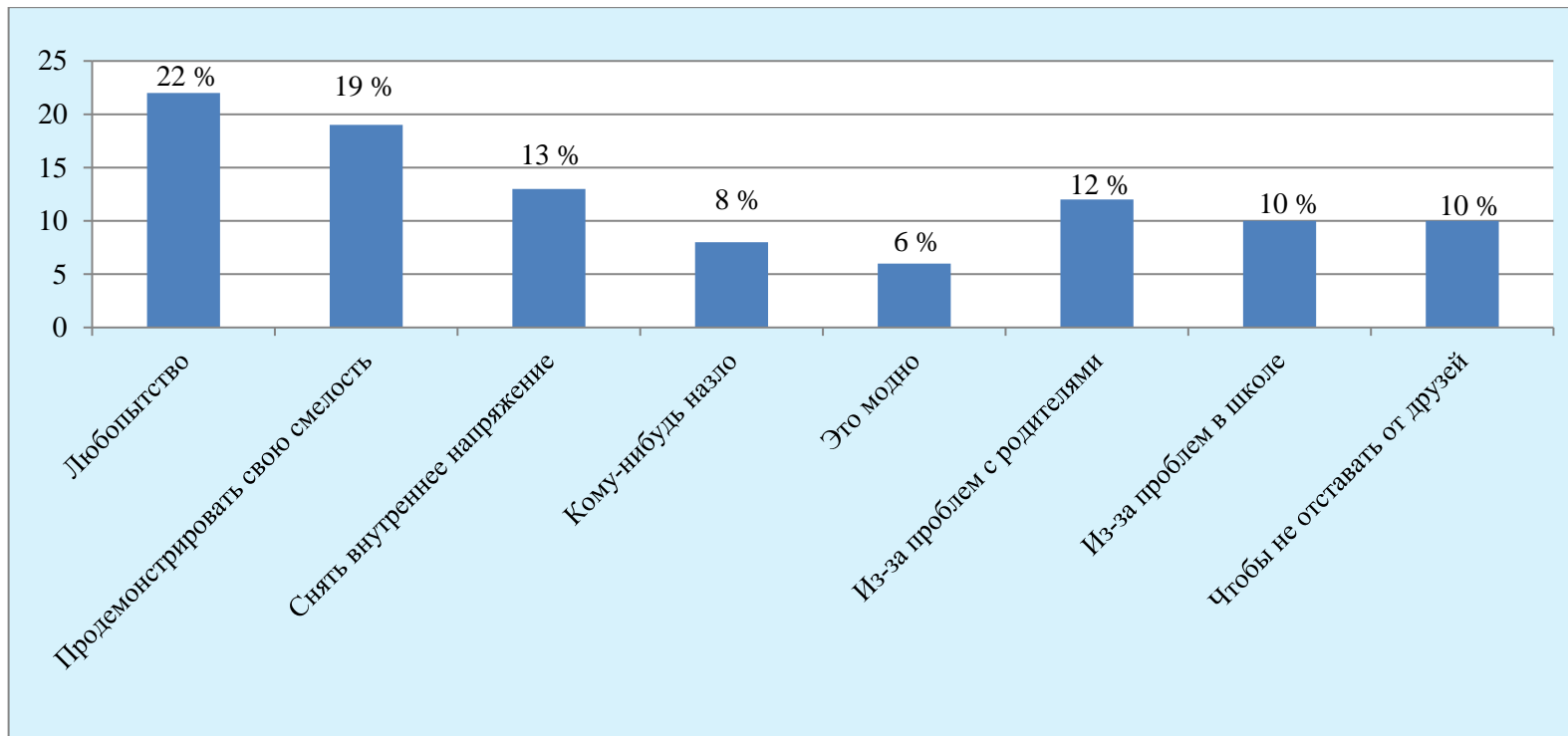


Рисунок 5 — Причины начала употребления психоактивных веществ

Figure 5 — Reasons for starting to use psychoactive substances

На шестой вопрос «Что из перечисленного ты уже пробовал употреблять?» каждый третий ребенок ответил, что пробовал сигареты, пиво, коктейли, вино и другие алкогольные напитки, каждый десятый — курительные смеси.

На седьмой вопрос «Изменится ли твое отношение к знакомому, если он начнет употреблять наркотики?» 30% — затруднились ответить, 48% отметили, что, скорее, изменится. При этом 45 % подростков при этом постараются ему помочь. Это говорит об опасности вовлечения подростка в употребление психоактивных веществ, так как близкое окружение имеет на него значительное влияние.

Таким образом, подтвердилось наше предположение о том, что подростки склонны к рискованному поведению. Владея информацией о возможных причинах начала употребления психоактивных веществ, можно выстраивать эффективную профилактическую работу. К примеру, создавать личностно-развивающую среду в школе, проводить мероприятия по нормализации детско-родительских отношений и т. д.

В восьмом вопросе («Посмотри на перечисленные проблемы современных подростков. По каждой проблеме поставь оценку от 1 до 5, насколько она важна именно для тебя на сегодняшний день») наиболее значимыми проблемами, представленными на следующем рисунке, подростки назвали «отношения между родителями» (57 %); «трудности в учебе» и «отсутствие близких друзей» (по 44%); «одинокость в семье» (39 %); «финансовые затруднения в семье» и «заболевания, передающиеся половым путем» (по 37 %). Треть школьников волнуют проблемы наркомании, эпидемии ВИЧ, СПИДа и отношения с учителями в школе. Заметим, что подросток мог выбрать несколько актуальных для себя проблем. Наименее важными или безразличными среди проблем были выбраны «сексуальные отношения» — 7 %; «безответная любовь» — 11 %; «недовольство собственной внешностью» — 19 %; «отсутствие интересов, хобби» — 18 %. Тем не менее, для части подростков и они являются значимыми. Этому необходимо уделять внимание (рисунок 6).

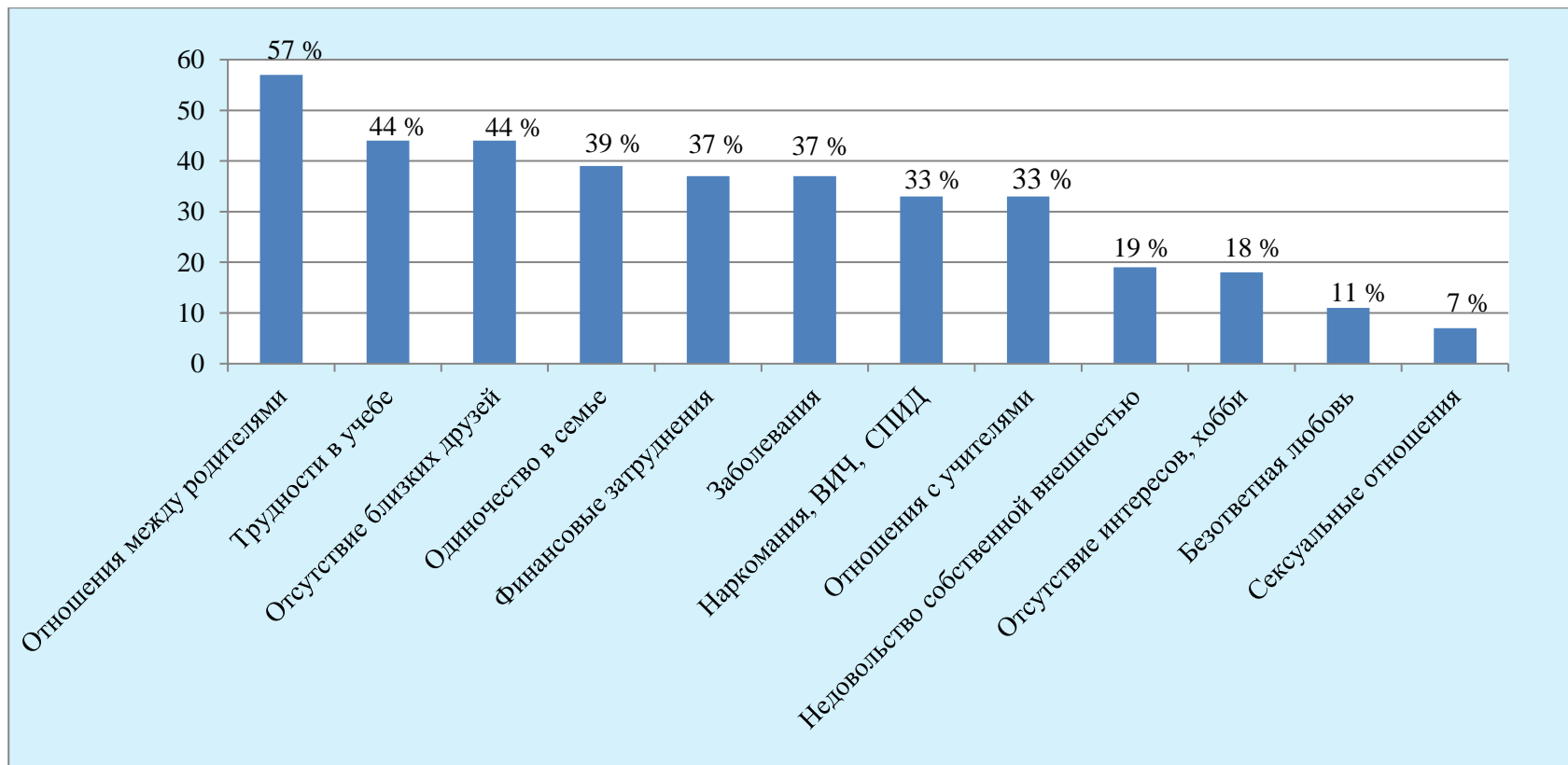


Рисунок 6 — Наиболее значимые для подростков проблемы

Figure 6 — Most significant problems for adolescents

4 Обсуждение (Discussion)

В результате исследования определены основные информационные каналы, благодаря которым подростки получают интересующую их информацию. Описано досуговое время подростков, которое формируется ими, исходя из интересов, предпочтений, возможностей. Также рассмотрено взаимодействие подростков с родителями и другими взрослыми. На основе этих данных в образовательной организации продуманы и реализуются профилактические мероприятия. Представленные проблемы подростков, в частности, их референтной группы, в целом, подтверждают гипотезу о том, что проблема рискованного поведения в подростковой среде является на сегодняшний день чрезвычайно актуальной, а зависимости занимают одно из первых мест среди других проблем современных подростков. Выделена основная причина, по которой подростки могли бы попробовать наркотики, алкоголь или начать курить — это любопытство. Все эти данные подтверждают необходимость проведения комплекса профилактических мероприятий в образовательной организации.

Практическое применение полученных результатов исследования мы видим в совершенствовании образовательно-воспитательного пространства школы. Система профилактики негативных последствий рискованного поведения должна включать мероприятия по снижению воздействия внешних факторов риска, таких как влияние групп, характеризующихся рискованным деструктивным поведением, неблагоприятные социально-бытовые условия, неблагоприятная ситуация в семье. Значительные усилия также необходимо направить на формирование у подростков собственных убеждений и поведенческих практик, согласующихся с ценностями сохранения и укрепления здоровья [1, 126]. При проведении профилактических мероприятий важно наладить сотрудничество между семьёй, школой и молодежными общественными организациями. Необходим широкий охват молодежной аудитории с помощью СМИ [8; 9].

Проведенное исследование положено в основу разработки модели педагогического содействия формированию личностных ко-

пинг-ресурсов школьников. Комплекс мероприятий, направленных на всех участников образовательных отношений, позволяет формировать у обучающихся продуктивные личностные ресурсы, необходимые для успешного преодоления стрессовых ситуаций, решения проблем подростков, профилактики их рискованного поведения. Позволяет обеспечить успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся. Модель включает личностно-ориентационный, личностно-формирующий, личностно-регулятивный этапы. Предусматривает необходимые и достаточные педагогические условия: сформированность мотива педагогического содействия; включенность всех категорий педагогов в деятельность по созданию личностно-развивающей образовательной среды для школьников и активное их взаимодействие с родителями обучающихся; использование различных организационных форм педагогической деятельности.

На наш взгляд, разрешению определенных противоречий в современной педагогике будет способствовать реализация гуманистической функции педагога, а именно – педагогическое содействие формированию личностных копинг-ресурсов ребенка. Образовательное пространство должно быть пронизано воспитательными эффектами. Своевременно сформированные личностные ресурсы помогут каждому обучающемуся успешно преодолевать всевозможные стрессы, связанные с обучением, с возрастными кризисами, с общением в подростковой среде и т. п. помогут ребенку сохранять свое психическое и физическое здоровье.

Педагогический подход в профилактике рискованного поведения подростков позволит любой образовательной организации формировать продуктивные личностные копинг-ресурсы, а профилактическая работа в привычных для подростков условиях будет обладать высоким уровнем воспитательного потенциала. Сотрудничество с семьей повысит эффективность профилактики рискованного поведения.

Планируется продолжение исследования, в частности, изучение состояния проблемы рискованного поведения подростков по-

сле внедрения модели педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников в условиях общеобразовательной организации.

5 Заключение (Conclusion)

Решение проблемы социальной адаптации школьников в современных условиях является ключевой задачей основного общего образования. Усложнение социальной среды, снижение воспитательного потенциала семьи негативным образом сказываются на процессах социализации и социальной адаптации школьников, поскольку они наиболее подвержены влиянию факторов окружающей среды. Неспособность школьников преодолевать различные стрессовые ситуации является причиной затруднения процессов социальной адаптации. Исследование склонности подростков к рискованному поведению демонстрирует особую значимость роли педагога и семьи в формировании у ребенка способности к успешной социализации. В условиях бесчисленного множества стрессовых факторов пространства, окружающего ребенка, необходимо развивать его способность к преодолению любых негативных воздействий. В связи с этим педагогам необходимо формировать у ребенка, подростка резистентность к стрессу, оказывать педагогическое содействие формированию личностных копинг-ресурсов школьников.

Следующая рекомендация связана с необходимостью вовлечения в профилактическую работу родителей (законных представителей) обучающихся, так как укрепление детско-родительских отношений будет способствовать формированию доверия.

Контролируемое использование информационно-образовательного пространства (вовлечение во всевозможные просветительские интернет-проекты, конкурсы) будет способствовать регуляции каналов получения информации подростками.

Педагогическое содействие формированию личностных копинг-ресурсов школьников в условиях общеобразовательной организации в соответствии с разработанной моделью направлено на развитие интеллектуальных способностей ребенка, формирование

позитивной Я-концепции, ценностно-мотивационной структуры личности, конкретных личностных качеств, свойств (интернального локуса контроля, аффилиации, эмпатии, социальной компетентности), позволит формировать у обучающихся продуктивные личностные ресурсы, необходимые для успешного преодоления стрессовых ситуаций, решения проблем подростков, профилактики их рискованного поведения.

Библиографический список

1. Фахрадова Л. Н., Разварина И. Н., Смолева Е. О. Рискованное деструктивное поведение подростков и условия его формирования // Проблемы развития территории. 2017. № 1. С. 114–129.
2. Лакреева А. В., Варуха Л. В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков // Концепт : научно-методический электронный журнал. 2016. Т. 24. С. 141–146.
3. Левкова Т. В. Личностные ресурсы развития продуктивных копинг-стратегий у студентов вуза // Современные научные исследования и инновации : электронный научно-практический журнал. 2015. № 1. Ч. 3. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/01/45521> (дата обращения: 12.02.2021).
4. Крюкова Т. Д. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения // Психологический журнал. 2005. Т. 26. № 2. С. 5–15
5. Левченко В. О. Психологические стратегии совладающего поведения как детерминанта личностной успешности подростков : дис. ... д-ра псих. наук. Ставрополь, 2010. – 238 с.
6. Белинская Е. П. Совладание как социально-психологическая проблема // Психологические исследования : электрон. науч. журн. 2009. № 1 (3). URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n1-3/54-belinskaya3.html> (дата обращения: 24.02.2021).
7. Ульянова И. В., Попова Т. А. Рискованное поведение подростков как педагогический феномен // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 9-2. С. 343–349.
8. Брюно В. В. Рискованное сексуальное поведение современных подростков в России. Часть I // Социологическая наука и социальная практика. 2018. Т. 6. № 4. С. 117–129. DOI: 10.19181/snsp.2018.6.4.6089.
9. Козлова И. В. Рискованное сексуальное поведение среди потребителей алкоголя в молодёжной среде (социологический анализ) // Социологическая наука и социальная практика. 2018. Т. 6. № 4. С. 130–138. DOI: 10.19181/snsp.2018.6.4.6090.

O. M. Serysheva¹, N. P. Shityakova²

¹ORCID № 0000-0001-9994-7189

Director, Municipal budgetary educational institution

“Secondary School No. 61 in Chelyabinsk”,

Chelyabinsk, Russia.

Email: olesia.serisheva@mail.ru

²ORCID No. 0000-0002-1015-5896

Docent, Professor at the Department of Pedagogy,
Psychology and subject methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical
University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: shityakovanp@cspu.ru

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREVENTING RISK BEHAVIOR IN ADOLESCENTS IN THE CONTEXT OF COPING

Abstract

Introduction. The problem of adolescents' propensity to risky behavior and its relationship with their inability to overcome various stressful situations are actualized; provides an overview of the main ideas of modern researchers on the problems of risky behavior of students. Coping is considered as one of the important processes of their social adaptation.

Materials and methods. The main research methods are the analysis of scientific literature on the problem of risky behavior in children and adolescents, and a questionnaire survey of students in grades 6-11. When developing the questionnaire, the main factors of risk behavior and risk reduction factors, risk classification were taken into account.

Results. Highlighted: the main reason for the beginning of the use of psychoactive substances by adolescents, sources of information of interest to adolescents, preferences of adolescents in the organization of leisure time. Based on the results, a model of pedagogical assistance in the formation of personal coping resources of schoolchildren has been developed, in which all participants in educational relations are represented. The model allows students to form personal coping resources necessary for successfully overcoming stressful situations, solving problems of adolescents, preventing their risky behavior; contributes to their successful socialization and social adaptation.

Discussion. The necessity of preventing risky behavior of children and adolescents in the implementation of educational

activities in the context of a general educational organization is substantiated, since the active formation of coping behavior, awareness and understanding of the system of spiritual and moral values occurs precisely in adolescence and early adolescence.

Conclusion. The conditions that will contribute to the prevention of risky behavior in adolescents are identified and substantiated. These conditions include: a) the formation of the motive of pedagogical assistance;

a) The involvement of all categories of teachers in the creation of a personality-developing educational environment for schoolchildren and their active interaction with the parents of students;

b) Involvement of children and adolescents in active cognitive activity, in additional education, in socially active activities;

v) Strengthening parent-child relationships;

g) The use of various organizational forms of pedagogical activity, including the promotion of information that helps prevent risky behavior in adolescents, via the Internet, as well as through teachers and families.

Keywords: Coping; Coping behavior; Risky behavior of adolescents; Pedagogical assistance; Personal coping resources of schoolchildren.

Highlights:

Substantiated the relationship between the risky behavior of adolescents and their inability to overcome various stressful situations;

The results of the study of the causes of possible risky behavior in adolescents are presented. The results of the questionnaire form the basis of the model of pedagogical assistance in the formation of personal coping resources of schoolchildren;

The necessary organizational, psychological and pedagogical conditions for effective prevention of risky behavior in adolescents in the context of a general educational organization have been determined.

References

1. Fakhradova L.N., Razvarina I.N. & Smoleva E.O. (2017), *Riskovannoye destruktivnoye povedeniye podrostkov i usloviya yego formirovaniya* [Risky destructive behavior of adolescents and the conditions for its formation], *Problemy razvitiya territorii*, 1, 114–129 (In Russian).
2. Lakreyeva A.V. & Varukha L.V. (2016) *Sklonnost' k risku kak faktor deviantnogo povedeniya podrostkov* [Risk appetite as a factor of deviant behavior in adolescents], *Kontsept*, 24, 141–146. (In Russian).
3. Levkova T.V. (2015), *Lichnostnye resursy razvitija produktivnykh koping-strategiy u studentov vuza* [Personal resources for the development of productive coping strategies among university students], *Elektronnyy nauchno-prakticheskiy zhurnal "Sovremennyye nauchnyye issledovaniya i innovatsii"* [Electronic], 1, 3. Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2015/01/45521> (Accessed: 12.04.2021). (In Russian).
4. Kryukova, T.D. (2005), *Vozrastnye i krosskul'turnye razlichija v strategiyah sovladajushhego povedeniya* [Age and cross-cultural differences in coping strategies], *Psikhologicheskij zhurnal*, 26, 2, 5–15. (In Russian).
5. Levchenko V.O. (2010), *Psikhologicheskie strategii sovladajushhego povedeniya kak determinanta lichnostnoj uspeshnosti podrostkov (dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni doktora psikhologicheskikh nauk)* [Psychological strategies of coping behavior as a determinant of adolescents' personal success (Dissertation for the degree of Doctor of Psychology)], Stavropol', 238 p. (In Russian).
6. Belinskaya E.P. (2009), *Sovladanie kak social'no-psikhologicheskaya problema* [Coping as a socio-psychological problem], *Psikhologicheskiye issledovaniya* [Electronic], 1 (3). Available at: <http://psystudy.ru> (Accessed: 24.02.2021). (In Russian).
7. Ulyanova I.V. & Popova T.A. (2016), *Riskovannoe povedenie podrostkov kak pedagogicheskij fenomen* [Risky behavior of adolescents as a pedagogical phenomenon], *Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii*, 9-2, 343–349. (In Russian).
8. Bryuno V.V. (2018), *Riskovannoye seksual'noye povedeniye sovremennykh podrostkov v Rossii. Chast' I* [Risky sexual behavior of modern adolescents in Russia. Part I], *Sotsiologicheskaya nauka i sotsial'naya praktika*, 6, 4, 117–129. DOI: 10.19181/snsp.2018.6.4.6089. (In Russian).
9. Kozlova I.V. (2018), *Riskovannoye seksual'noye povedeniye sredi potrebiteley alkogolya v molodozhnoy srede (sotsiologicheskij analiz)* [Risky sexual behavior among alcohol consumers in the youth environment (sociological analysis)], *Sotsiologicheskaya nauka i sotsial'naya praktika*, 6, 4, 130–138. DOI: 10.19181/snsp.2018.6.4.6090. (In Russian).

