

16+

**ВЕСТНИК**  
**ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал

№ 2. 2019

*Издаётся с 1995 года*

**Учредитель:**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство ПИ № ФС 77-69184 от 24.03.2017 (Вестник ЧГПУ), свидетельство ПИ № ФС 77-72114 от 29.12.2017;

Международным центром ISSN, Национальным центром ISSN РФ;

имеет Российский индекс научного цитирования;

подписной индекс в каталоге «Почта России» – П4240 (Вестник ЧГПУ); подписной индекс

в объединённом каталоге «Пресса России» – Е83926

Вестник ЧГПУ включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (13.00.00 Педагогические науки; 19.00.00 Психологические науки).

**ISSN 1997-9886 (Вестник ЧГПУ), ISSN 2618-9682**

**Главный редактор: Чумаченко Т. А.**, д. и. н., доцент, и. о. ректора ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Заместитель главного редактора:**

**Левченко И. Е.**, к. философ. н., доцент, советник ректора по общим вопросам ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Ответственный редактор: Никитина Е. Ю.**, профессор, д. п. н., профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Редакционная коллегия****Раздел «Педагогические науки»:**

**Амирова Л. А.**, д. п. н., доцент

**Зайцев В. В.**, д. п. н., профессор

**Корнешук Н. Г.**, д. п. н., доцент

**Кусова М. Л.**, д. ф., профессор

**Ломакина Т. Ю.** д. п. н., профессор

**Сергеев Н. К.**, академик РАО, д. п. н., профессор

**Тюмасева З. И.**, д. п. н., профессор

**Шукшина Т. И.**, д. п. н., профессор

**Шумилова Е. А.**, д. п. н., доцент

**Буторин Г. Г.**, д. п. н., профессор

**Васягина Н. Н.**, д. психол. н., профессор,

**Вяткин Б. А.**, чл.-кор. РАО, д. психол. н., профессор

**Долгова В. И.**, д. психол. н., профессор

**Камскова Ю. Г.**, д. мед. н., профессор

**Минюрова С. А.**, д. психол. н., профессор

**Набойченко Е. С.**, д. психол. наук, профессор

**Шумакова О. А.**, д. психол. наук, доцент

**Иностранные члены редакционной коллегии:**

**Аязбекова С. Ш.**, д. философ. н., профессор

**Бржезинская М. М.**, д. ф.-м. н.

**Strielkowski. W.**, д. философ. наук, профессор

**Раздел «Психологические науки»:**

**Богачев А. Н.**, к. п. н.

Корректор – Юздова Л. П.

Технический редактор – Айрих Я. А.

Дизайн обложки – Сметанина А. В.

**Адрес редакции:** 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69, ауд. 419

Тел.: 8-908-067-14-34 ; e-mail: vestnikvak@cspu.ru

Сайт: <http://vestnik-cspu.ru/>

Сдано в набор 10.04.2019. Подписано в печать 19.04.2019.

Формат 84x108/16. Бумага офсетная. Объём 29.08 усл.-печ.л.

Тираж 500 экз. Цена свободная.

Издательство ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69

Тел.: 8 (351) 216-56-40

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69

16+

# HERALD

**SOUTH URAL STATE HUMANITARIAN PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY BULLETIN**

Learned journal

№ 2. 2019

*Started in 1995*

**Established by:****Federal State Educational Institution of higher education  
“South-Ural State Humanities-Pedagogical University”**

The journal is registered by the Federal Service for Supervision in the Field of Communications, Information Technology and and Mass Communications of the Russian Federation (registration certificate PI № FS 77-69184 at 24.03.2017 (Vestnik CHGPU), registration certificate PI № FS 77-72114 at 29.12.2017; By the International Center ISSN, by the National Center ISSN RF, has a Russian Science Citation Index and a subscription index in the “Russian Post” catalog – П4240 (Vestnik CHGPU), a subscription index in the united catalog “Press of Russia” – E83926; Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University Included in the list of leading peer-reviewed scientific journals, in which the scientific results of dissertations for the degree of candidate of science should be published, for the degree of doctor of science (13.00.00 Pedagogical sciences; 19.00.00 Psychological sciences).

**ISSN 1997-9886 (“Herald of CSPU”), ISSN 2618-9682****Editor in Chief:****Chumachenko T. A.**, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor,  
Acting Rector of the FSBEI of HE “South-Ural state Humanities-Pedagogical university”**Deputy Editor in Chief:****Levchenko I. E.**, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,  
Advisor to the Rector on general issues of the FSBEI of HE “South-Ural state Humanities-Pedagogical university”**Managing Editor: Nikitina E. YU.**, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
of the FSBEI of HE “South-Ural state Humanities-Pedagogical university”**Editorial Board****Section “Pedagogical sciences”:****Amirova L. A.**, Doctor of Pedagogy Science, Associate Professor  
**Zaitsev V. V.**, Doctor of Pedagogy Science, Professor  
**Korneshchuk N. G.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
**Kusova M. L.**, Doctor of Philological Sciences, Professor  
**Lomakina T. YU.**, Doctor of Pedagogy science, Professor  
**Sergeev N. K.**, Doctor of Pedagogy Science, Academician of RAO  
**Tyumaseva Z. I.**, Doctor of Pedagogy Science, Professor  
**Shukshina T. I.**, Doctor of Pedagogy Science, Professor  
**Shumilova E. A.**, Doctor of Pedagogy Science, Associate Professor**Vasyagina N. N.**, Doctor of psychological sciences, Professor  
**Vyatkin B. A.**, Doctor of Psychological Sciences, Professor,  
Corresponding Member of RAO  
**Dolgova V. I.**, Doctor of Psychological Sciences, Professor  
**Kamskova YU. G.**, Doctor of Medical Sciences, Professor  
**Minyurova S. A.**, Doctor of Psychological Sciences, Professor  
**Naboichenko E. S.**, Doctor of Psychological Sciences, Professor  
**Shumakova O. A.**, Doctor of Psychological Sciences,  
Associate Professor, Head of the Department of Psychology**Foreign members of the Editorial Board:****Ayazbekova S. SH.**, Doctor of Philosophical Sciences, Professor  
**Brzezinska M. M.**, Doctor of Physico-Mathematical Sciences  
**Strielkowski W.**, Doctor of Philosophical Sciences, Professor

Proofreader – Yuzdova L. P.

Technical Editor – Ayriekh YA. A.

Cover Design – Smetanina A. V.

**Editorial office address:** 454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Avenue, Building 69, aud. 419

Tel.: 8-908-067-14-34 ; e-mail: vestnikvak@cspu.ru

Web-site: <http://vestnik-cspu.ru/>

Passed for press 10.04.2019. Passed for printing 19.04.2019.

Format 84x108/16. Offset paper. Volum of 29.08 conventional printed sheets.

Run of 500 copies. The price is open.

The Publishing House of FSBEI of HE “South-Ural state Humanities-Pedagogical university”

454080, Chelyabinsk, Lenin Avenue, building 69

Tel.: 8 (351) 216-56-40

Printed from a ready-made layout in the printing house of the FSBEI of HE

“South-Ural state Humanities-Pedagogical university”, 454080, Chelyabinsk, Lenin Avenue, building 69

## СОДЕРЖАНИЕ

### Педагогические науки

*Абдуллабекова У. Б.*

Анализ учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» с точки зрения системного подхода ..... 9

*Андреева А. В.*

Формирование информационной компетенции студентов медицинских специальностей при изучении дисциплины «Современная научная картина мира» ..... 24

*Белоусова Н. А., Мальцев В. П., Титаренко Н. Н.*

Педагогическая технология развития метапредметных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности ..... 42

*Бухалко А. Д.*

Основы психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе ..... 56

*Гнатышина Е. А., Гордеева Д. С., Рябчук П. Г., Корнеев Д. Н.*

Профессиональная самоидентификация преподавателя педагогической высшей школы: ценности и мотивация ..... 70

*Гольцева Ю. В.*

Оптимизация оценки достижения планируемых результатов младшими школьниками ..... 88

*Золотухин С. Н.*

Тестовый метод контроля компетенций в обучении юридическим дисциплинам ..... 100

*Исакова М. М., Тлупова Р. Г., Эржибова Ф. А., Ибрагим А. С.*

Педагогические приемы развития логического мышления студентов ..... 110

*Кожевников М. В., Лапчинская И. В., Мантуленко С. А.*

Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации ..... 126

*Лысенко Ю. В.*

Диагностика оптимизации структуры капитала компании как инструмент подготовки конкурентоспособных специалистов ..... 141

*Лысова А. А., Матвеева А. А.*

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка со сложным дефектом ..... 156

<i>Салаватулина Л. Р.</i>		<i>Крушная Н. А., Усманова А. А.</i>	
Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов .....	167	Результаты исследования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития ..	228
.....		.....	
<i>Суханова Н.В., Джабиева Г.Ф.</i>		<i>Сиврикова Н. В.</i>	
Средства формирования исследовательской компетенции обучающихся 10 класса при обучении решению тригонометрических уравнений и неравенств с параметрами .....	179	Особенности жизнестойкости людей, идентифицирующих себя с разными поколениями (на примере Уральского региона России) ...	240
.....		.....	
<i>Шкитина Н. С., Касаткина Н. С.</i>		<i>Сипки Х. Р.</i>	
Педагогические модели партисипативной подготовки студентов педагогических вузов .....	194	Эмпатия как фактор достижения профессионализма в деятельности врача .....	257
.....		.....	
<b>Психологические науки</b>		<b>Правила регистрации и рецензирования рукописи .....</b>	<b>275</b>
<i>Беликов В. А.</i>			
Характеристика этапов десоциализации личности в пожилом возрасте .....	210		
.....			

## CONTENTS

### **Pedagogical science**

***Abdullabekova U. B.***

Analysis of the Academic Discipline “Foreign Language (Professional)” from a Point of View of the Systematic Approach ..... 9

***Andreeva A. V.***

Formation of information competence Students of Medical University in the Study of Discipline “Modern Scientific World View” ..... 24

***Belousova N. A., Maltsev V. P., Titarenko N. N.***

Pedagogical Technology of Development of Metadisciplinary Universal Educational Actions of Primary School Children in Extracurricular Activities ..... 42

***Buchalko A. D.***

Bases of the Psychological and Pedagogical Assistance to Foreign Students at Adaptation in the Russian Higher Education Institution .. ..... 56

***Gnatyshina E. A., Gordeeva D. S., Rybhyk P. G., Korneev D. N.***

Professional Self-Identification of the Teacher of Pedagogical Higher School: Values and Motivation ..... 70

***Goltseva YU. V.***

Theoretical Aspects of Optimization of the Evaluation Deliverables Younger Students ..... 88

***Zolotuhin S. N.***

Test Method of Competence Control in legal Disciplines Training ... ..... 100

***Isakova M. M., Tlupova R. G., Erzhibova F. A., Ibrahim A. S.***

Educational Techniques for Developing the Logical Thinking of Students ..... 110

***Kozhevnikov M. V., Lapchinskaia I. V., Mantulenko S. A.***

Managing the Process of Identifying and Supporting Gifted and Talented Children in an Educational Organization ..... 126

***Lysenko Y. V.***

Methodical Approaches to developing a Model for Analyzing the Optimization of the Capital Structure of Companies ..... 141

***Lysova A. A., Matveeva A. A.***

Psychological-Pedagogical Support of a Family with a Child with a Complex Disorder ..... 156

<i>Salavatulina L. R.</i> Tutor Support of Scientific Research Activities of Students .....	167	<i>Krushnaya N. A., Usmanova A. A.</i> Results of the Research Union Communicative Skills of Children of Senior Preschool Age with a Delay of Mental Development .....	228
<i>Sukhanova N. V., Dzhabieva G. F.</i> Means of Formation of the Research Competence of Trained 10 Classes at Training to the Decision of the Trigonometrical Equations and Inequalities with Parameters ...	179	<i>Civrikova N. V.</i> Features of Hardiness of People, Identifying Itself with Different Generations (on the Example of the Ural Region of Russia) .....	240
<i>Shkitina N. S., Kasatkina N. S.</i> Pedagogical Models of Pedagogical University Students Participative Training .....	194	<i>Sipki Kh. R.</i> Empathy as a Factor in Achieving Professionalism in the Activities of a Doctor .....	257
<b>Psychological science</b>		<b>Rules for Registration and Review of the Manuscript .....</b>	<b>275</b>
<i>Belikov V. A.</i> Characteristics of Stages of Desocialization of the Person in Old Age .....	210		



DOI: 10.25588/CSPU.2019.19.56.001

УДК 72.881.111.1

ББК 74.48

**У. Б. Абдуллабекова**

ORCID № 0000-0002-1978-6918

Кандидат филологических наук, научный сотрудник отдела лексикологии и лексикографии, Институт языка, литературы и искусств им. Г. Цадасы Дагестанского научного центра РАН, г. Махачкала, Российская Федерация.

*E-mail: irma-uma@mail.ru*

## **АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье обоснована актуальность анализа содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» с учётом принципов системного мышления. Цель статьи — обосновать и раскрыть идею эффективного целеполагания при перепроектировании дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» с учётом системного подхода.

*Материалы и методы.* В статье проводится анализ дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» для подготовки бакалавров по направлению «Экономика» (38.03.01), профиль «Финансы и кредит» с точки зрения системного мышления. Автор учитывает разнообразное количество факторов: европейский стандарт требований, предъявляемых к уровню владения иностранным языком; взаимосвязь дисциплины с окружающими её курсами; необходимость постановки не только учебных, но и воспитательных и общеобразовательных целей.

*Результаты.* Обучение иностранному языку в образовательных организациях профессионального образования предполагает формирование профессиональной компетентности, реализация которой применительно к дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» означает наличие двух компонентов целей обучения — коммуникативной компетентности на иностранном языке и профессиональной составляющей средствами иностранного языка. В статье показано соотношение тем анализируемой дисциплины с видами профессиональной деятельности по стандарту, учитываются предполагаемые «входы и выходы» дисциплины для эффективного целеполагания.

*Обсуждение.* Подчёркивается, что результативностью перепроектирования дисциплины является эффективная реализация целей обучения.

*Заключение.* Необходимо перепроектировать дисциплину для конкретного типа образовательной организации, деятельность которой осуществляется с учётом условий обучения и рассчитана на определённый контингент обучающихся. Системный подход позволяет максимально эффективно реализовать главные компоненты целей обучения иностранному языку — коммуникативной компетентности на иностранном языке и профессиональной составляющей средствами иностранного языка.

**Ключевые слова:** преподавание иностранного языка; иностранный язык для профессиональных целей; английский язык для экономистов; системное мышление; перепроектирование; эффективное целеполагание; методика преподавания иностранного языка; Business English.

**Основные положения:**

– определены основные направления реализации системного подхода при перепроектировании дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)»;

– разработана модель системного анализа содержания дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» исходя из эффективного целеполагания, взаимосвязи окружающих курсов и особенностей самой дисциплины;

– представлены возможные варианты тем, коррелирующих с целями обучения;

– представлены необходимые и формируемые знания, умения и навыки.

## **1 Введение (Introduction)**

Преподавание иностранного языка — сложный и многогранный процесс, который предполагает наличие психологической подготовки, языковой подготовки, методической подготовки.

Изменения, происходящие в экономической, политической, культурной и социальной жизни вызвали необходимость появления специалистов нового уровня и как отражение этого процесса — переосмысление задач, стоящих перед подготовкой студентов. Современные процессы межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях обусловили модернизацию содержания языкового образования в России. Значительно выросли образовательная и самообразовательная функции иностранного языка в вузе, его профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения [1, с. 78].

Ориентация системы отечественного образования на вхождение в мировое образовательное пространство потребовала усилить внимание к вопросам языкового образования, переосмыслить цели, принципы, содержание, средства и методы обучения иностранному языку [2, с. 4.].

Но в любой деятельности возникают трудности, в преподавательской, в том числе. Возникают различного типа затруднения — как профессиональные, так и затруднения у обучающихся: отсутствие мотивации, нежелание уделять время на освоение материала, уровень подготовленности обучающихся после школы, недостаточное усвоение материала, недостаточное владение предъявляемыми требованиями, неравномерное усвоение отдельных видов речевой деятельности — говорения, аудирования, чтения и письма. В силу наличия всех перечисленных затруднений назрела необходимость в перепроектировании учебной дисциплины «Иност-

ранный язык (профессиональный)», требующая изменения подходов, принципов, технологий преподавания. Максимальное владение предъявляемыми требованиями и формирование компетенций, включённых в коммуникативную компетенцию, осуществляется при умелом применении отдельных организационных форм и приёмов [3, с. 5]. Важным является применение системного мышления

Системное мышление связано с пониманием системной природы вещей, которое выражается в том, что каждая вещь рассматривается в некоторой системе взаимодействий, в совокупности связанных явлений, составляющей организованное целое [4, с. 51]. Системность является объединяющим началом функционирования всех принципов, охватывающих цели образования, его процесс и результат [5, с. 144].

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» для обучающихся по направлению «Экономика» требует переработки. Для анализа выбрана дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)»

по направлению подготовки «Экономика», профиль «Финансы и кредит», преподаваемая на 3 курсе в 5 семестре согласно учебному плану, что связано с тем фактом, что обучение иностранному языку в образовательных организациях профессионального образования предполагает формирование профессиональной компетентности, реализация которой применительно к дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» означает наличие двух компонентов целей обучения: коммуникативной компетентности на иностранном языке и профессиональной составляющей средствами иностранного языка [6].

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» (Б1.В.ОД.2) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Экономика», профиль «Финансы и кредит». На дисциплину выделяется 144 часа (практические занятия - 51 час, самостоятельная работа — 57 часов, контроль — 36 часов) в течение пятого семестра обучения, промежуточный контроль предусматривает экзамен (4 часа) [7]. Целевой ауди-

торией являются обучающиеся третьего года обучения (молодые люди 19–20 лет).

Пристальное внимание к дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» связано, по нашему мнению, с ролью английского языка в профессиональной деятельности будущих финансистов. Присутствуя в пространстве и атмосфере, языки формируют ценности, мнения и даже идентичности молодых людей, которые постепенно, подобно мелкому морозящему дождю, проникают в каждую пору человеческого существа. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития духовного и материального наследия.

Все шаги по способствованию распространения языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.

В XXI веке полилингвальное образование должно стать универсальным явлением. Необходимо владеть:

1) своим родным языком для общения внутри семьи;

2) русским языком для общения на региональном уровне;

3) английским языком для общения на международном уровне, так как английский язык используется для всемирной научной коммуникации и для глобальной экономической деятельности.

Владение несколькими языками должно привести к развитию двойного фокуса: кооперативного межкультурного образования на внутреннем рынке и конкурентоспособного маркетингового образования для внешнего мира.

Документ Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”) лег в основу систематизации подходов к преподаванию иностранного языка и стандартизации оценок уровней владения языком. «Компетенции» в понятной форме определяют, чем необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему

необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной. Шкала Совета Европы (Common European Framework, CEF) является частью проекта «Language Learning for European Citizenship» [8, с. 17].

В рамках создания единого европейского образовательного пространства и с целью унификации уровней владения различными иностранными языками в материалах Совета Европы были введены общеевропейские уровни: А — допороговый, В — пороговый, С — высший. Пороговый уровень (B1) определяется в материалах Совета Европы как коммуникативно-достаточный уровень владения иностранным языком, необходимый для общения [9, с. 10]. Для того чтобы привести в соответствие с европейским стандартом требования, предъявляемые к уровню владения английским языком, в процессе разработки программы учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» для подготовки бакалавров по направлению «Экономика» (38.03.01) по профилю «Финансы и кредит» мы ориентировались на названные общеевропейские уровни и на компетенции, про-

писанные в учебном плане относительно дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)».

Питер Сендж, в своей работе «Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающихся организаций», пишет о необходимости развития системного мышления [10, с. 25]. Это значит, что:

1) надо рассматривать учебную дисциплину и окружающие её курсы взаимосвязанно;

2) подходить к процессу перепроектирования учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» как к совокупности взаимосвязанных элементов. Основопологающими компонентами являются разработка учебной программы, целей, задач, отбор содержания обучения и т. д. Это означает решение целого комплекса вопросов, связанных с изучением условий обучения, с выбором метода и подхода к обучению, определением требований к уровню владения языком, а также с разработкой конкретного перечня навыков и умений, которыми должны овладеть обучающиеся. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке основных сторон

образования, служат ориентиром при написании учебников, разработке экзаменационных материалов, контрольных заданий и тестов;

3) при целеполагании исходить из того факта, что дисциплина также влияет на общее развитие бакалавров, т. е., кроме учебных целей, необходимо определять воспитательные и общеобразовательные.

### 3 Результаты (Results)

Существуют специфические особенности самой дисциплины. В процессе обучения иностранному языку проблема формирования речевых навыков и умений занимает центральное место. В основе обучения ле-

жит принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, что означает взаимодействие четырёх комплексных интегрированных умений: чтения, аудирования, говорения и письма с целью осуществления коммуникации.

При перепроектировании дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» для подготовки бакалавров по направлению «Экономика», профиль «Финансы и кредит» мы ориентировались на развитие профессиональных составляющих средствами иностранного языка в следующих видах профессиональной деятельности (рисунок 1).

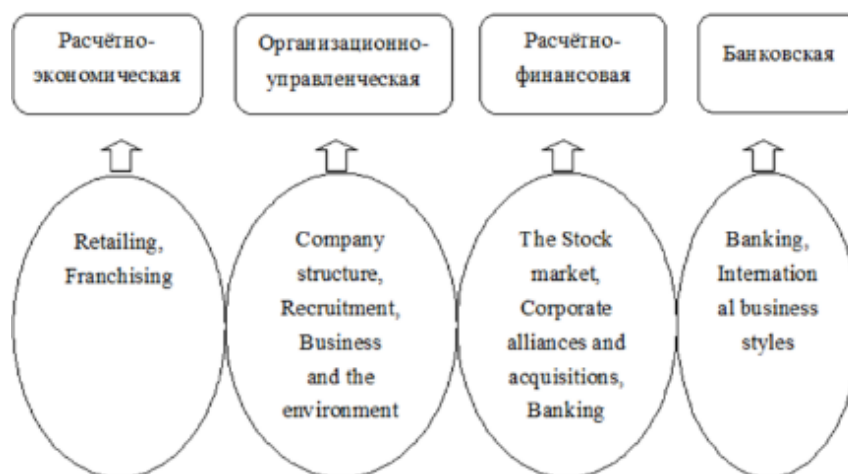


Рисунок 1 — Схема соотношений тем дисциплины с видами профессиональной деятельности

Figure 1 — The scheme of correlations between the topics of the discipline and the types of professional activity

В схеме показано соотношение тем описываемой дисциплины [11] с видами профессиональной деятельностью по стандарту.

Реализуя систематический подход в своей деятельности, считаем, что важным пунктом в работе является репрезентация проектируемого курса в логике других курсов. Проанализировав составляющие стандарта и учебного плана по профилю подготовки «Финансы и кредит», мы определили учебные дисциплины, необходимые для освоения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» на 3 курсе в 5 семестре. Данная схема «входа-выхода» отражает систематический подход к

перепроектированию учебной дисциплины. Знания, полученные в ходе освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Культура речи и деловое общение», «Русский язык», «Микроэкономика» и «Макроэкономика», углубляются при изучении дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)». В свою очередь знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)», будут полезны при изучении последующих дисциплин: «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Финансовый менеджмент», «Рынок ценных бумаг», «Экономическая география» (рисунок 2).



Рисунок 2 — «Вход и выход» дисциплины

Figure 2 — “Entrance and exits” of the discipline



Также важным является необходимость отразить те знания, умения и навыки, которые необходимы для освоения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)»

после изучения дисциплин «Иностранный язык», «Культура речи и деловое общение», «Русский язык», «Макроэкономика», «Микроэкономика» (Таблица 1).

**Таблица 1 – Перечень знаний, умений и навыков, сформированных до освоения дисциплин**

**Table 1 — The list of knowledge and skills formed prior to mastering the disciplines**

Дисциплина	Знания, умения и навыки, сформированные до освоения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)»
Иностранный язык	1) знает лексический материал, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера и достаточный объём грамматических явлений; 2) понимает полную и основную информацию при аудировании; 3) владеет всеми типами чтения на элементарном уровне; 4) владеет монологической и диалогической речью на элементарном уровне; 5) владеет письменной речью на элементарном уровне.
Культура речи и деловое общение. Русский язык	1) знает нормы русского языка; 2) умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; 3) владеет навыками публичной речи, аргументации; 4) владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке.
Микроэкономика. Макроэкономика	1) знает закономерности функционирования современной экономики на микроуровне и макроуровне; 2) знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории; 3) умеет использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; 4) владеет методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов.

Также важно отразить формируемые во время изучения дисциплины «Иностранный язык (професси-

ональный)» знания, умения и навыки, необходимые для освоения последующих дисциплин (Таблица 2).

Таблица 2 — **Перечень знаний, умений и навыков, сформированных после освоения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)»**  
 Таbe 2 — **The list of knowledge and skills, formed after mastering the discipline “Foreign language (professional)”**

Дисциплина	Знания, умения и навыки, сформированные после освоения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)»
Иностранный язык (профессиональный)	1) знает объём грамматических явлений, характерных для профессионально-ориентированных текстов финансового характера; 2) знает основную терминологию по специальности «Финансы» на иностранном языке; 3) умеет использовать различные стратегии аудирования и чтения для профессиональных целей; 4) умеет фиксировать и передавать информацию финансового характера на иностранном языке; 5) владеет навыками письменного перевода текстов общенаучного и финансового характера; 6) владеет техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы по финансам, а также современными англоязычными экономическими медиасредствами: журнал The Economist, бизнес канал Bloomberg и другие.

Таким образом, показан систематический подход к проектированию анализируемой дисциплины с целью эффективного целеполагания.

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

Учитывая другие подходы к обучению анализируемой дисциплины, мы считаем, что ориентация на раз-

витие профессиональных составляющих средствами иностранного языка, анализ курса в логике других курсов, должны способствовать более эффективной реализации целей обучения.

#### **5 Заключение (Conclusion)**

Английский язык используется

для общения на международном уровне для научной коммуникации и глобальной экономической деятельности. В связи с этим возникает необходимость проектирования или перепроектирования учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» с учётом систематического мышления.

Перепроектирование учебной дисциплины — сложный многоуровневый процесс, который требует от составителя больших теоретических знаний, отражает подход и метод обучения, а также концептуальное видение процесса учения и обучения в целом, его дидактическую, лингвopsихологическую и методическую стороны. Необходимо

перепроектировать дисциплину для конкретного типа образовательной организации, деятельность которой осуществляется с учётом условий обучения и рассчитана на определённый контингент обучающихся.

При этом были определены цели и задачи дисциплины, требования к уровню владения дисциплиной, было отобрано содержание обучения с учётом системного подхода к деятельности. Системный подход позволяет максимально эффективно реализовать главные компоненты целей обучения иностранному языку: коммуникативной компетентности на иностранном языке и профессиональной составляющей средствами иностранного языка.

### Библиографический список

1. Скрыльникова Ю. В. Возможности применения педагогических технологий при преподавании иностранного языка в вузе (на примере иностранного языка) [Электронный ресурс] // Вестник научных конференций : сб. науч. тр. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком». 2016. С. 78–81. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26485846\\_23102242.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26485846_23102242.pdf) (дата обращения: 03.04.2019).
2. Ариян М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. М. : ФЛИНТА, 2016. – 112 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482497](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482497). (дата обращения: 18.03.2019).
3. Опарина Е. А. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: Конспекты лекций : учебное пособие [Электронный ресурс]. Рязань : РГУ, 2005. – 40 с. URL: [docviewer.yandex.ru oparina.pdf](http://docviewer.yandex.ru/oparina.pdf). (дата обращения: 18.03.2019).
4. Сычёв И. А. Современные представления о системном мышлении в преподавании компьютерных дисциплин [Электронный ресурс] / Наука и технологии в современном обществе : сб. науч. тр. Уфа : Издательство «Автономная некоммерческая организация «Исследовательский центр информационно-правовых технологий», 2015. С. 51–54.

URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23230550\\_80641763.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23230550_80641763.pdf) (дата обращения: 03.04.2019).

5. Шань Н. Реализация принципа системности в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] // Научное мнение. 2014. № 10-2. С. 143–151. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23060113\\_18166634.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23060113_18166634.pdf) (дата обращения: 03.04.2019).

6. Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков : справочное пособие. М. : Дрофа, 2008. – 431 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика № 1327 : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dgunh.ru.htm> (дата обращения: 10.03.2019).

8. Федотова О. Л. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка [Электронный ресурс] // Вестник университета имени О. Е. Кутафина. 2015. № 11 (15). С. 14-21. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25941613\\_26667306.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25941613_26667306.pdf) (дата обращения: 03.04.2019).

9. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка : монография / пер. под общей редакцией профессора К. М. Ирисхановой. М. : Изд-во «МГЛУ». 2003. – 256 с.

10. Сендж П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающихся организаций : монография. Харьков. 2006. 384 с. URL: [https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/112324/Senge\\_Pyataya\\_disciplina.pdf](https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/112324/Senge_Pyataya_disciplina.pdf) (дата обращения: 10.03.2019).

11. Graham Tulips, Tonya Trape. (2002) New insights into business: Tutorial. London, Longman. 175 p. URL: <https://studfiles.net/preview/3564766/> (дата обращения: 10.03.2019).

### **U. B. Abdullabekova**

ORCID No. 0000-0002-1978-6918

Candidate of Philology, Researcher at the Department of Lexicology and Lexicography, Institute of Language, Literature and the Arts. Named after G. Tsadasa of the Dagestan Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Makhachkala, Russia.

*E-mail: irma-uma@mail.ru*

## **ANALYSIS OF THE ACADEMIC DISCIPLINE**

### **“FOREIGN LANGUAGE (PROFESSIONAL)”**

#### **FROM A POINT OF VIEW OF THE SYSTEMATIC APPROACH**

#### **Abstract**

*Introduction.* The article justifies the relevance of the analysis of the content of the academic discipline “Foreign Language (professional)”, taking into account the principles of systematic thinking.

The purpose of the article is to substantiate and uncover the idea of effective goalsetting in the redesign of the discipline "Foreign Language (Professional)", taking into account the systematic approach.

*Materials and methods.* The article analyzes the discipline "Foreign Language (Professional)" for training course 38.03.01 Economics, the specialization "Finance and Credit" from the point of view of system thinking. The author takes into account a diverse number of factors: the European standard of requirements for foreign language proficiency; the relationship of the discipline with its surrounding courses; the need to establish not only educational, but also pedagogical and comprehensive goals.

*Results.* Teaching a foreign language in educational institutions of professional education involves the formation of professional competence, the implementation of which in relation to the discipline "Foreign language (professional)" means the presence of two components of learning objectives — communicative competence in a foreign language and the professional component of a foreign language. The article shows the correlation of the topics of the analyzed discipline with the types of professional activities according to the standard, takes into account the expected "ins and outs" of the discipline for effective goalsetting.

*Discussion.* It is emphasized that the effectiveness of the discipline redesigning is the effective implementation of learning objectives.

*Conclusion.* It is necessary to redesign the discipline for a specific type of educational organization, whose activity is carried out taking into account the conditions of training and is designed for a certain contingent of students. A systematic approach allows you to implement the main components of the objectives of learning a foreign language — communicative competence in a foreign language and the professional component of a foreign language.

**Keywords:** foreign language teaching; foreign language for professional purposes; English for economists; system thinking; redesigning; effective goalsetting; methods of teaching a foreign language; Business English.

**Highlights:**

The research identified the main directions of implementation of a systems approach in the redesign of the discipline “Foreign language (professional)”;

The author developed a system analysis model for the content of the discipline “Foreign Language (Professional)” based on effective goal setting, the relationship of the surrounding courses and the characteristics of the discipline itself;

The author presented possible options for topics that correlate with learning objectives;

The article overviewed the necessary and evolving knowledge and skills.

### References

1. Skrylnikova YU.V. (2016) *Vozmozhnosti primeneniya pedagogicheskikh tekhnologiy pri prepodavanii inostrannogo yazyka v vuze (na primere inostrannogo yazyka)* [Possibilities of using pedagogical technologies in teaching a foreign language at a higher educational institution (using a foreign language as an example)]. *Sbornik nauchnykh trudov “Vestnik nauchnykh konferentsiy”* [Collection of scientific papers “Bulletin of scientific conferences”]. Tambov. P. 78–81. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26485846\\_23102242.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26485846_23102242.pdf) (Accessed: 03.04.2019). (In Russian).

2. Ariyan M.A. (2016) *Pedagogicheskiye tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam v shkole* [Pedagogical technologies of teaching foreign languages at school]. Moscow, *FLINTA*. 112 p. Available at: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482497](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482497) (Accessed: 18.03.2019). (In Russian).

3. Oparina YE.A. (2005) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v skhemakh i tablitsakh: Konspekty lektsiy* [Methods of teaching foreign languages in charts and tables: Lecture notes]. Ryazan, *RGU*. 40 p. Available at: [docviewer.yandex.ru oparina.pdf](http://docviewer.yandex.ru/oparina.pdf) (Accessed: 18.03.2019). (In Russian).

4. Sychov I.A. (2015) *Sovremennyye predstavleniya o sistemnom myshlenii v prepodavanii komp'yuternykh distsiplin* [Modern ideas about systematic thinking in the teaching

of computer disciplines]. *Sbornik nauchnykh trudov "Nauka i tekhnologii v sovremennom obshchestve"* [Collection of scientific papers "Science and technology in modern society"]. Ufa. P 51–54. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23230550\\_80641763.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23230550_80641763.pdf) (Accessed: 03.04.2019). (In Russian).

5. Shan N. (2014) *Realizatsiya printsipa sistemnosti v prepodavanii inostrannykh yazykov* [Realization of the principle of consistency in the teaching of foreign languages]. *Nauchnoye mneniye*. 10-2, 143–151. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23060113\\_18166634.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23060113_18166634.pdf) (Accessed: 03.04.2019). (In Russian).

6. Kolesnikova I.L. (2008) *Anglo-russkiy terminologicheskiy spravochnik po metodike prepodavaniya inostrannykh yazykov* [English-Russian terminological reference book on the methodology of teaching foreign languages]. Moscow, *Drofa*. 431 p. (In Russian).

7. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 38.03.01 Ekonomika No. 1327 : utverzhden Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii 12 noyabrya 2015 g* [Federal State Educational Standard of Higher Education in the Training program for the 38.03.01 Economics No. 1337: Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation November 12, 2015]. Available at: <http://www.dgunh.ru.htm> (Accessed: 10.03.2019). (In Russian).

8. Fedotova O.L. (2015) *Obshcheyevropeyskiye kompetentsii vladeniya inostrannym yazykom: izucheniye, prepodavaniye, otsenka* [Common European competences of foreign language proficiency: study, teaching, evaluation]. *Vestnik universiteta imeni O.E. Kutafina*. 11 (15), 14–21. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25941613\\_26667306.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25941613_26667306.pdf) (Accessed: 03.04.2019). (In Russian).

9. *Obshcheyevropeyskiye kompetentsii vladeniya inostrannym yazykom: izucheniye, prepodavaniye, otsenka (perevod pod obshchey redaksiyey professora K. M. Iriskhanovoy)* [The Common European Framework of Reference for Foreign Language Proficiency: Study, Teaching and Assessment (translation under the general editorship of Professor K. M. Iriskhanova)]. Moscow, *Izdatel'stvo Moskovskiy gosudarstvennyy lingvisticheskiy universitet (russkaya versiya)*. 2003. 256 p. (In Russian).

10. Senge P. (2006) *Pyataya distsiplina. Iskusstvo i praktika samoobuchayushchikhsya organizatsiy* [Fifth discipline. Art and practice of self-learning organizations]. Khar'kov. 384 p. Available at: [https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/112324/Senge\\_Pyataya\\_disciplina.pdf](https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/112324/Senge_Pyataya_disciplina.pdf) (Accessed: 10.03.2019). (In Russian).

11. Graham Tulips, Tonya Trape (2002) *New insights into Business*. London, Longman, 175 p. Available at: <https://studfiles.net/preview/3564766/> (Accessed: 10.03.2019).

DOI: 10.25588/CSPU.2019.87.24.002

УДК 378.14

ББК 74.4

**А. В. Андреева**

ORCID № 0000-0002-4632-2924

Старший преподаватель кафедры медицинской физики, информатики и математики, Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Екатеринбург, Российская Федерация.

*E-mail: anastasiia.andreeva@gmail.com*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

**Аннотация**

*Введение.* В статье рассматривается опыт развития IT-компетенции студентов медицинских специальностей при изучении дисциплин, не связанных с преподаванием информатики. Одной из таких дисциплин, изучаемых на первом курсе, является «Современная научная картина мира» (СНКМ). Главная задача дисциплины СНКМ состоит в том, чтобы дать студенту четкое представление о едином фундаменте природы, на котором основано бесконечное разнообразие ее явлений, предметов и процессов. Изложение данной дисциплины наполнено большим числом конкретных естественнонаучных знаний с учетом революционных изменений в области информационных технологий, подчеркивается роль лидера современного естествознания — «биологии» с сохранением фундаментальных основ «физики» и «химии». Дисциплина СНКМ, оперируя фундаментальными понятиями естественных наук, является не только междисциплинарной, но и содержит в себе элементы трансдисциплинарного подхода, именно это позволяет на глубинном уровне внести свой вклад в формирование IT-компетенции студентам.



*Материалы и методы.* Основными методами исследования являются анализ научной литературы по исследуемой проблеме, анализ эффективности контактных (аудиторных) и внеаудиторных интерактивных форм обучения, применяемых авторами данного исследования, а также диагностические методики, включающие наблюдение, описание, анкетирование, тестирование, методы статистической обработки данных.

*Результаты.* Предложен один из методов реализации подготовки студентов медицинских вузов к использованию современных информационных технологий. Автором представлен один из способов комплексной оценки результативности формирования информационной компетенции по уровню и успеваемости студента, осуществляемый в рамках балльно-рейтинговой системы.

*Обсуждение.* Подчеркивается, что проектно-исследовательская работа в совокупности с лекцией-конференцией стала одной из удачных форм интерактивной учебной деятельности для формирования задатков ИТ-компетенции у студентов лечебных специальностей первого курса.

*Заключение.* Делается вывод о том, что формирование информационной компетенции студентов медицинских специальностей в рамках одной дисциплины не представляется возможным. Способность грамотно применить ИТ, компетентно выделить информационную составляющую, проанализировать и четко сформулировать вопрос – все это позволяет формировать умственную, аналитическую составляющую информационной компетенции, что является важной функцией в дальнейшей работе врача.

**Ключевые слова:** информационная компетенция студентов медицинских вузов, информатика, информация, ИТ-среда, современная научная картина мира (СНКМ).

**Основные положения:**

– описан опыт развития ИТ-компетенции студентов медицинских специальностей при изучении дисциплин, не связанных с преподаванием информатики;

– представлен один из способов комплексной оценки результативности формирования информационной компетенции;

– определена совокупность условий и уровней сформированности информационной компетенции студентов медицинских специальностей при изучении вариативной дисциплины по выбору СНКМ.

## 1 Введение (Introduction)

Целью автоматизации процессов информационного взаимодействия системы здравоохранения Российской Федерации на период до 2020 года является повышение доступности и качества медицинской помощи населению [1]. Основным направлением развития является технологическая модернизация и повышение квалификации медицинских работников. Будущее здравоохранения за технологиями, которые находятся на стыке медицины и ИТ [2].

Изменение концепции вузовского образования, новые требования ФГОС ВО, профессиональные стандарты непосредственно влияют на уровень подготовки в области ИТ студентов лечебных специальностей. Вместе с тем, в стандартах указана цель профессиональной деятельности специалиста, дана характеристика обобщенных трудовых функций, трудовых действий, знаний и умений, которыми должен обладать выпускник. При этом не конкретизируются вопросы подготовки будущего

врача в области ИТ. Квалификационные требования к компетенциям и трудовым навыкам не отражают суть информационной компетенции, которой должен овладеть специалист [3]. В образовательных стандартах других специальностей не только подчеркивается роль информационной компетенции, но и расставлены акценты на межинтеграционных формах взаимодействия ИТ в профессиональном становлении [4; 5; 6].

Дисциплина «Современная научная картина мира» (СНКМ) в медицинском вузе, рассматривающая закономерности развития науки, смену научных парадигм, является одной из вариативных составляющих общей образовательной программы (ООП) лечебных специальностей ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Главная задача дисциплины состоит в том, чтобы дать студенту четкое представление о едином фундаменте природы, на котором основано бесконечное разнообразие ее явлений, предметов и процессов. Изложение данной дисциплины в ме-

дицинском ВУЗе наполнено большим числом конкретных естественнонаучных знаний с учетом революционных изменений в области информационных технологий, подчеркивая роль лидера современного естествознания — «биологии», с сохранением фундаментальных основ «физики» и «химии» [7; 8].

Дисциплина СНКМ, оперируя фундаментальными понятиями различных естественных наук, является не только междисциплинарной, но и содержит в себе элементы трансдисциплинарного подхода, именно это позволяет на глубинном уровне внести свой вклад в формирование ИТ-компетенции студентам, обучающимся любым специальностям [9].

Курс СНКМ преподается обучающимся всех лечебных специальностей ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России с 2011 г. по настоящее время и относится к дисциплинам по выбору первого курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единицы или 72 академических часа. В результате освоения данного предмета выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями: способностью

к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; способностью участвовать в проведении научных исследований. Сформировать эти компетенции у студентов в рамках одной дисциплины не представляется возможным, даже имея хороший базовый уровень подготовки естественнонаучных предметов школьного курса. Противоречие в формировании информационной компетенции студентов, непосредственно связанное с отсутствием базовой дисциплины «Информатика» на первом курсе и потребность обучающихся в профессиональной ИТ-грамотности [10], стало одной из составляющих задач курса СНКМ.

Под информационной компетенцией в нашей работе будем понимать совокупность знаний, умений, навыков, заключающихся в способности самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать, передавать и представлять необходимую информацию, при помощи информационных технологий [11; 12].

Таким образом, межпредметная интеграция, конкретизация в формировании компетенций и их согласование с профессиональными трудовыми функциями определили цель нашего исследования — описать и обосновать авторское видение в формировании информационной компетенции студентов медицинских специальностей при изучении дисциплины «Современная научная картина мира».

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Теоретическими методами исследования являются анализ нормативных документов высшей школы и литературный обзор по исследуемой проблеме. Эмпирические методы включают анализ эффективности контактных (аудиторных) и внеаудиторных интерактивных форм обучения, применяемых авторами данного исследования; психолого-педагогические методы сбора информации (педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности студентов), статистический анализ полученных данных [13].

## **3 Результаты (Results)**

Информационная компетенция

в большей или меньшей степени формируется всеми разделами дисциплины СНКМ, понятиями: «информация», динамические и статистические законы, порядок и беспорядок в природе, эволюционное естествознание и пр. [14; 15]. Основным средством формирования информационной компетенции в рамках дисциплины СНКМ является применение педагогических технологий активного обучения, подразумевается особая организация учебного процесса, при которой каждый обучающийся имеет определенное ролевое задание, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи [16]. В частности нами была применена целостная система, состоящая из двух технологий: лекции-пресс-конференции и интерактивной проектной учебной деятельности студента. Интерактивная учебная деятельность студента была направлена на развитие информационной культуры, что предполагало формирование профессиональной информационной компетенции начального уровня, решение практических и профессионально ориентированных проблем. Информа-

ционную компетенцию студентов медицинских вузов мы разделили на три составляющие: мотивационную, когнитивную и деятельностную, влияющие на готовность студента к профессиональной деятельности врача [17].

Для оценки показателей сформированности информационной компетенции были проанализированы уровни: мотивационной, когнитивной и деятельностной компонент до и после участия в интерактивной проектной учебной деятельности 280 студентов первого курса лечебно-профилактического факультета. Обучающимся на выбор был предложен список из ста тем курса. Выбор темы для выполнения работы основывался на личном интересе студента к раскрываемой теме. Этот показатель мы обозначили как мотивационный. Мотивационный компонент — положительное эмоциональное отношение к информационным технологиям и исследовательской деятельности; познавательная потребность; ответственное отношение к процессу, к содержанию и к результату исследовательской деятельности.

В средствах и способах раскры-

тия темы студенты ограничены не были, выбирали их самостоятельно. Предлагаемые задания и темы включали элементы творческого подхода к их выполнению и вызывали интерес у студентов. Поэтому основой когнитивной составляющей мы выбрали умение формулировать суть исследуемой проблемы, применять естественнонаучные знания с учетом революционных изменений в области информационных технологий, владение навыками работы с различными источниками информации, умение вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Деятельностная составляющая предполагает владение навыками работы ПК, умение представлять устно и письменно результаты своего исследования с использованием компьютерных технологий и средств; способность анализировать свою исследовательскую деятельность; навыков рефлексии. Комплексная оценка результативности формирования информационной компетенции по уровню (критический, средний, оптимальный) и успеваемости осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. Максимально возможная

оценка за проект — 46 баллов, минимальная доля выполнения работы — 50 % или 23 балла. Формирование информационной компетенции в области естествознания может быть осуществлено только при реализации и успешном применении всех трех составляющих не ниже критического уровня.

В проектной учебно-исследовательской работе выделяется ряд проверяемых компонентов, оценка осуществляется методом поэтапного модифицированного анализа [18], в котором каждый элемент оценивается по трехбалльной шкале: «0» — «элемент не выполнен», «1» — «вы-

полнен частично», «2» — «элемент выполнен полностью». В таблице представлены оцениваемые элементы учебно-исследовательского проекта и их весовые множители, отражающие значимость элемента. Все элементы были разделены на содержательные группы по оценке проведенной работы. Итоговый балл за работу группы рассчитывается как сумма произведений полученного балла за соответствующий элемент на его вес [19]. Для наиболее качественной и продуктивной подготовки проектов еженедельно проводились консультации по всем элементам учебно-исследовательской работы (Таблица 1).

**Таблица 1 — Оцениваемые элементы интерактивной проектной учебно-исследовательской работы**

**Table 1 — Elements of project teaching and research work, which are evaluated in the experiment**

Элемент	Вес, балл
<b>1. Содержание</b>	<b>10</b>
Актуальность темы работы, научная новизна	1
Приведен исчерпывающий список литературы, в том числе, интернет-ресурсов.	1
Работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, приведены необходимые определения понятий	2

## Продолжение таблицы 1

Элемент	Вес, балл
Дана аргументация своего мнения с опорой на структурный, функциональный, алгоритмический, вероятностный, информационный, глобального эволюционизма, системный подходы современной науки.	3
Сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, изложена собственная позиция. Высокая степень проработанности проекта.	3
<b>2. Оформление</b>	<b>5</b>
Соответствие общим требованиям оформления, эстетичность оформления	2
Оптимальность и эффективность выбора используемого программного обеспечения	2
Оптимальность использования графики, анимации	1
<b>3. Публичная защита проекта</b>	<b>8</b>
Качество доклада (грамотная речь, стиль изложения, знание материала, обоснованность выводов)	3
Представление проекта убедительно, ярко и профессионально с использованием ИТ	3
Ответы на заданные вопросы лаконичны и аргументированы	2
<b>Итого:</b>	<b>23</b>

К оценке проектов студентов было привлечено 5–6 экспертов из числа профессорско-преподавательского состава кафедры медицинской физики, информатики и математики, преподающие как «Современную научную картину мира», так и смежные дисциплины, а также сотрудники «Научно-исследовательской лаборатории ФГБОУ ВО «Уральского государственного медицинского университета» Минздрава России». Каждым экспертом заполнялся оце-

ночный лист, и указывались замечания по проекту. С содержанием проекта эксперты знакомились заранее, путем слепого оценивания, не зная авторов работы. Среднеарифметическая оценка за проект оглашалась после анализа листов оценки проекта и обсуждения замечаний экспертов по проекту.

Во время педагогического эксперимента был проведен комплексный анализ уровней (оптимальный, средний, критический, недостаточ-

ный), составляющих информационную компетенцию (мотивационная, когнитивная и деятельностная составляющие), до и после применения интерактивной проектно-исследовательской работы, в которой приняли участие 280 студентов первого курса лечебно-профилактического факультета.

Результатом сформированности информационной компетенции является совокупность условий.

1. На основании экспертных заключений выделяется четыре градации формирования уровня информационной компетенции в зависимости от доли выполнения проектно-исследовательской работы:

– при долях ниже 0,55 считается, что информационная компетенция недостаточно сформирована и устанавливается градация недостаточного уровня (студенту или группе студентов проектная работа возвращается на доработку);

– при долях в интервале от 0,55 до 0,7 считается, что информационная компетенция сформирована на критическом (низком) уровне;

– при долях в интервале от 0,7 до 0,85 считается, что информационная компетенция на среднем (ба-

зовом) уровне;

– при долях, превышающих 0,85, делается заключение, что информационная компетенция сформирована на оптимальном (высоком, творческом) уровне.

Выделение уровней информационной компетенции рассматривалось с точки зрения образовательных результатов в области профессиональной ИТ-грамотности.

Критический уровень предполагает, что будущий специалист готов к использованию элементарных возможностей ИТ в целях образования, применяет базовые программные средства на «уровне повторения», без особых затруднений использует социальные сети, может привести необходимые определения понятия для раскрытия темы проектно-исследовательской работы, но не способен собрать и провести анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, не имеет собственной позиции, не приводит статистические данные.

Базовый уровень предполагает, что будущий специалист способен осуществлять теоретическое осмысление содержания обучения, знаком с необходимыми технологиями, го-



тов к эффективному, самостоятельному и гибкому применению ИТ, выполнять частично-поисковые практические действия по применению основных знаний, проявляет умения самостоятельно устанавливать взаимосвязи содержания обучения с профессионально-значимыми задачами, может изложить собственную позицию с опорой на структурный, функциональный, алгоритмический, вероятностный, информационный, глобального эволюционизма, системный подходы современной науки, дать необходимые определения понятий для раскрытия темы доклада, привести статистические данные.

Оптимальный уровень означает проявление способностей активной и творческой позиции в ИТ-среде, теоретически анализировать и кор-

ректировать свою деятельность на основе приобретаемого опыта решения профессионально-значимых задач, творчески подходить к решению проблемы, излагать свою позицию, приводить статистические данные, аргументирующие собственную точку зрения.

2. Компетенция считается сформированной, если все три ее составляющие (мотивационная, когнитивная, деятельностная) сформированы на уровне не ниже критического.

Комплексная оценка результативности формирования информационной компетенции по уровням компонент (мотивационной, когнитивной и деятельностной) была проведена до и после участия в интерактивной проектной учебной деятельности, на рисунке представлено процентное соотношение студентов (рисунок 1).

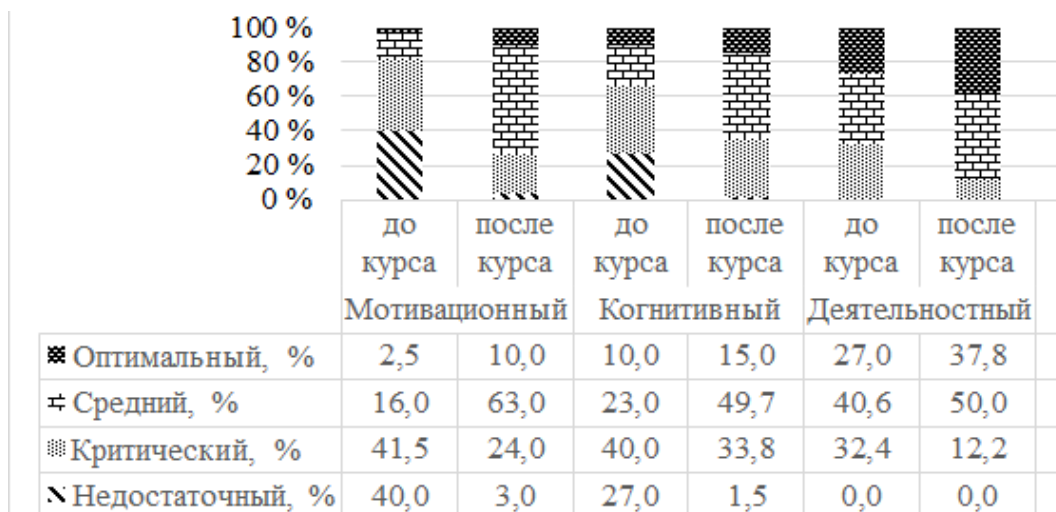


Рисунок 1 — Изменение уровня информационной компетенции до и после участия в интерактивной проектно-исследовательской работе  
 Figure 1 — Changes in the level of information competence before and after participation in the design and research work

#### 4 Обсуждение (Discussion)

В современных условиях проведение такого вида работ, как проектно-исследовательская работа невозможно без использования информационных технологий, которые расширяют пространство сквозь призму СНКМ. Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы. До начала обучения и участия в проектно-исследовательской работе по дисциплине «Современная научная картина мира» у большинства студентов (более 60 %) мотивационная, когнитивная и деятельностные составляющие инфор-

мационной компетенции были сформированы на критическом или недостаточном уровне. Однако деятельностная компонента имела стабильно средний уровень.

По каждому из компонентов ИТ-компетенции после выполнения проектно-исследовательской работы количество студентов, достигающих оптимального уровня, увеличивается. Количество студентов, имеющих недостаточный уровень, уменьшается, становится меньше 3 %, а в деятельностном достигает 0 %. Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение разработан-

ной педагогической технологии в рамках дисциплины СНКМ способствует развитию IT-компетенции студентов первого курса медицинского вуза, это позволяет совершенствовать и развивать знания, навыки с помощью междисциплинарного подхода.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Методически грамотно организованная работа студентов мобилизует творческую инициативу, которая существенно повышает мотивационную составляющую [20]. Проектно-исследовательская работа в совокупности с лекцией-конференцией стала одной из удачных форм интерактивной учебной деятельности для формирования задатков IT-компетенции у студентов лечебных специальностей первого курса. Публичность выступления создает положительный психологический эффект и повышает мотивационную составляющую к дальнейшему самостоятельному развитию навыков применения IT. Поэтому после прохождения курса мы замечаем увеличение показателя среднего уровня информационной компетенции.

Во время проведения лекции-конференции и индивидуальных кон-

сультаций были выявлены явные проблемы студентов первого курса в конкретизации и формулировании вопросов, в формировании основной проблемы исследования, в грамотности изложения и скупости речевого аппарата, в интерпретации экспериментальных данных и представлении их графически. Оценивая результаты проделанной работы, можно сделать вывод о том, что, с одной стороны, формирование IT-компетенции на оптимальном уровне не только в разрезе одной дисциплины не представляется возможным, с другой — показывает, что интерактивные образовательные технологии расширяют возможности образовательного процесса, позволяя перейти от пассивного усвоения знаний в IT к их активному применению в реальной профессиональной деятельности. Способность компетентно выделить информационную составляющую, проанализировать и четко сформулировать вопрос, грамотно применить IT — все это позволяет формировать умственную, аналитическую составляющую информационной компетенции, что является важной функцией в дальнейшей работе врача.

## Библиографический список

1. Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] : приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 апреля 2011 г. N 364. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Петербургский международный экономический форум [Электронный ресурс] : материалы форума, 24–26 мая 2018 г. СПб., 2018. URL: <https://www.forumspb.com/smi/itogi> (дата обращения: 19.02.2019).
3. Глухих С. И., Андреева А. В. Формирование информационной компетенции студентов медицинского вуза // Педагогическое образование в России. 2018. № 12. С. 95–99.
4. Townsend Anthony M. (2019) Smart Cities: Big Data, Civic Hackers, and the Quest for a New Utopia. W. W. Norton & Company. 400 p.
5. Zakharova G., Krivonogov A., Petunin A. (2017) The need for teaching of green bim technologies in higher school of 20th century. Russian Journal of Construction Science and Technology. 3, 1, 74–79.
6. Zakharova G.B., Krivonogov A.I., Kruglikov S.V., Petunin A.A. The energy-efficient technologies in the educational program of the architectural higher school. Computer Science and Information Technologies (CSIT'2017) proceedings of the 19th International Workshop, 08-10 October 2017, Baden-Baden, Germany. P. 195–199.
7. Место и роль дисциплины «Современная научная картина мира» в системе высшего профессионального медицинского образования / В. И. Аксенова [и др.] : материалы международной научно-методической конференции «Новые образовательные технологии в вузе-2014 (НОТВ-2014)». Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 18–20 февраля 2014 г., Екатеринбург, 2014 г. С 22–25.
8. Практика применения балльно-рейтинговой системы как средства повышения качества обучения / В. И. Аксенова [и др.] : сборник статей международной научно-методической конференции «EDCRUNCH Ural: новые образовательные технологии в вузе 2017» / Электронное научное издание. Екатеринбург : Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», 25-27 апреля 2017. С. 34–39.
9. Болдуин Ричард. Великая конвергенция: информационные технологии и новая глобализация. «Дело» РАНХиГС, 2018. – 416 с.
10. Susan Payne Carter, Kyle Greenberg, Michael S. Walker (2017) How classroom computer use affects student learning education next. Education next. 17, 4, 69–71. URL: <https://www.educationnext.org/should-professors-ban-laptops-classroom-computer-use-affects-student-learning-study/> (дата обращения: 19.02.2019).
11. Полонский В. М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М. : Народное образование, 2017. – 159 с.
12. Woreta SA, Kebede Y, Zegeye DT. (2013) Knowledge and utilization of information communication technology (ICT) among health science students at the University of Gondar, North Western Ethiopia. BMC Med Inform Decis Mak. 13, 31. DOI: 10.1186/1472-6947-13-31

13. Романов В. П., Соколова Н. А. Вероятностно-статистический метод психолого-педагогических исследований. М. : Ладомир, 2012. – 144 с.
14. Chernavskaya O.D. (2017) Dynamical theory of information as a basis for natural-constructive approach to modeling a cognitive process. *Computer Research and Modeling*. 9, 3, 433–447. URL: <http://crm.ics.org.ru/journal/article/2585/> (дата обращения: 19.02.2019). DOI: 10.20537/2076-7633-2017-9-3-433-447
15. Chernavskaya O.D., Chernavskii D.S., Karp V.P., Nikitin A.P., Shchetov D.S., Rozylo Ya.A. (2015) An architecture of the cognitive system with account for emotional component. *Biologically Inspired Cognitive Architecture*. 12, 144–154. DOI: 10.1016/j.bica.2015.04.009
16. Носкова Т. Н. Информационные технологии в образовании. СПб. : Лань, 2016. – 296 с.
17. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет; Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н. А. Демидова, 2002. – 126 с.
18. Стариченко Б. Е. Оценка результатов учебной деятельности студентов в рамках информационно-технологической модели обучения // *Образование и наука*. 2013. № 5 (104). С. 113–132.
19. Арбузов С. С. Формирование компетенций в области компьютерных сетей у бакалавров в процессе обучения информатике : автореф. дис. ... канд. пед. наук по специальности 13.00.02. Екатеринбург, 2016. – 23 с.
20. Шевченко Н. П., Киян Т.В., Плотникова С.П. Использование интерактивных методов в преподавании непрофильных дисциплин в вузе // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 3 (1). С. 197–200.

**A. V. Andreeva**

ORCID No. 0000-0002-4632-2924

Senior Lecturer, Department of Medical Physics, Informatics and Mathematics,  
Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russia.

*E-mail: anastasiia.andreeva@gmail.com*

## **FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY IN THE STUDY OF DISCIPLINE “MODERN SCIENTIFIC WORLD VIEW”**

### **Abstract**

*Introduction.* The article discusses the experience of developing the IT competence of medical students in the study of disciplines not related to the teaching of computer science. One of these

disciplines, studied in the first year, is “Modern Scientific World View” (MSWV). The main task of the MSWV discipline is to give a student a clear idea of the universal foundation of nature, on which the infinite variety of its phenomena, objects and processes is based. The content of this discipline encompasses a lot of specific scientific knowledge with due regard to the revolutionary changes in the field of information technology, emphasizing the role of the leader of modern natural science, Biology, while preserving the fundamental principles of Physics and Chemistry. Operating with the fundamental concepts of various natural sciences, the MSWV discipline is not only interdisciplinary, but also contains elements of a transdisciplinary approach; this allows it at a deep level to enter a fundamental contribution to development of IT competence of students studying any specialties.

*Materials and methods.* The main research methods are the analysis of scientific literature on the studied problem, the analysis of the effectiveness of contact (classroom) and extracurricular interactive forms of education used by the authors of this study, as well as diagnostic techniques, including observation, description, questioning, testing, statistical data processing methods.

*Results.* One of the methods for implementing the preparation of medical students for the use of modern information technologies is proposed. The ability to identify the information component competently, analyze and formulate the question clearly, and apply IT correctly, enables to form the mental, analytical component of information competence, which is an important function in the future work of a doctor. The author presents one of the methods for the integrated assessment of the effectiveness of the formation of information competence in terms of the level and academic performance of a student.

*Discussion.* It is emphasized that the project-research work in conjunction with the lecture-conference has become one of the most successful forms of interactive learning activities for the for-

mation of the skills of IT-competence of first-course students of medical specialties.

*Conclusion.* The ability to identify the information component competently, analyze and formulate the question clearly, and apply IT correctly, enables to form the mental, analytical component of information competence, which is an important function in the future work of a doctor.

**Keywords:** information competence of medical students, informatics, IT environment, Modern Scientific World View.

**Highlights:**

The study describes the experience of developing the IT competence of medical students in the study of disciplines that are not related to the teaching of computer science;

The author introduced one of the methods of integrated assessment of the effectiveness of the formation of information competence is presented

The research overviewed a set of conditions and levels of development of the information competence of medical students was determined when studying the variable discipline of the MSWV.

**References**

1. *Kontsepsiya sozdaniya yedinoj gosudarstvennoj informacionnoj sistemy v sfere zdravookhraneniya (Prilozheniye k Prikazu Ministerstva zdravookhraneniya i sotsial'nogo razvitiya RF ot 28 aprelya 2011 g. N 364)* [The concept of creating a unified state information system in the field of health care (Annex to the Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation of April 28, 2011 N 364)] *Dokument opublikovan ne byl. Dostup iz spravochno-pravovoy sistemy "Konsul'tant-Plyus"* [The document was not published. Access from the "Consultant-Plus" reference system]. (In Russian).
2. *Peterburgskij mezhdunarodnyj ehkonomicheskij forum May 24–26, 2018 (Materialy foruma)* [St. Petersburg International Economic Forum, May 24–26, 2018 (Forum Materials)]. St. Petersburg, 2018. Available at: <https://www.forumspb.com/smi/itogi> (Accessed: 19.02.2019). (In Russian).
3. Gluhih S.I., Andreeva A.V. (2018) *Formirovanie informacionnoj kompetencii studentov medicinskogo vuza* [Formation of information competence students of medical university]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 12, 95-99. (In Russian).

4. Townsend Anthony M. (2019) *Smart Cities: Big Data, Civic Hackers, and the Quest for a New Utopia*. W. W. Norton & Company. 400 p.

5. Zakharova G., Krivonogov A., Petunin A. (2017) The need for teaching of green bim technologies in higher school of 20th century. *Russian Journal of Construction Science and Technology*. 3, 1, 74–79.

6. Zakharova G.B., Krivonogov A.I., Kruglikov S.V., Petunin A.A. The energy-efficient technologies in the educational program of the architectural higher school. *Computer Science and Information Technologies (CSIT'2017) proceedings of the 19th International Workshop, 08-10 October 2017, Baden-Baden, Germany*. P. 195–199.

7. Aksenova V.I., Pervuhin N.A., SHklyar T.F., Teleshev V.A., Blyahman F.A. (2014) *Mesto i rol' discipliny «Sovremennaya nauchnaya kartina mira» v sisteme vysshego professional'nogo medicinskogo obrazovaniya* [The place and role of the discipline “The modern scientific picture of the world” in the system of higher professional medical education]. *Materialy mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii “Novyye obrazovatel'nyye tekhnologii v vuze-2014 (NOTV-2014)”, 18–20 fevralya 2014 g.* [Collection of articles of the international scientific and methodical conference “EDCRUNCH Ural: new educational technologies in high school 2014 (NOTV-2014)”, February 18–20, 2014]. Ekaterinburg, *UrFU*. P 22–25. (In Russian).

8. Aksenova V.I., SHklyar T.F., Andreeva A.V., Pervuhin N.A. (2017) *Praktika primeneniya ball'no-rejtingovoj sistemy kak sredstva povysheniya kachestva obucheniya* [Practice of implementation of module-rating system as a means of improvement of quality of education]. *Sbornik statey mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii “EDCRUNCH Ural: novyye obrazovatel'nyye tekhnologii v vuze 2017”, 25–27 aprelya 2017g.* [Collection of articles of the international scientific and methodical conference “EDCRUNCH Ural: new educational technologies in high school 2017”, April 25–27]. Ekaterinburg, *Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin*. P. 34–39. (In Russian).

9. Bolduin R. *Velikaya konvergenciya: informacionnye tekhnologii i novaya globalizaciya* [The Great Convergence: Information Technology and the New Globalization]. «*Delo*» RANHiGS, 2018. – 416 p. (In Russian).

10. Susan Payne Carter, Kyle Greenberg, Michael S. Walker (2017) How classroom computer use affects student learning education next. *Education next*. 17, 4, 69–71. Available at: <https://www.educationnext.org/should-professors-ban-laptops-classroom-computer-use-affects-student-learning-study/> (Accessed: 19.02.2019).

11. Polonskij V.M. (2017) *Bol'shoj tematicheskij slovar' po obrazovaniyu i pedagogike* [Large thematic dictionary on education and pedagogy]. Moscow, *Narodnoe obrazovanie*. 159 p. (In Russian).



12. Woreta SA, Kebede Y, Zegeye DT. (2013) Knowledge and utilization of information communication technology (ICT) among health science students at the University of Gondar, North Western Ethiopia. *BMC Med Inform Decis Mak.* 13, 31. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23452346> (Accessed: 19.02.2019). DOI: 10.1186/1472-6947-13-31

13. Romanov V.P., Sokolova N.A. (2012) *Veroyatnostno-statisticheskij metod psihologo-pedagogicheskikh issledovanij* [Probabilistic-statistical method of psychological and educational research.]. Moscow, *Ladimir*. 144 p. (In Russian).

14. Chernavskaya O.D. (2017) Dynamical theory of information as a basis for natural-constructive approach to modeling a cognitive process. *Computer Research and Modeling.* 9, 3, 433–447. Available at: <http://crm.ics.org.ru/journal/article/2585/> (Accessed: 19.02.2019). DOI: 10.20537/2076-7633-2017-9-3-433-447

15. Chernavskaya O.D., Chernavskii D.S., Karp V.P., Nikitin A.P., Shchepetov D.S., Rozylo Ya.A. (2015) An architecture of the cognitive system with account for emotional component. *Biologically Inspired Cognitive Architecture.* 12, 144–154. DOI: 10.1016/j.bica.2015.04.009

16. Noskova T.N. (2016) *Informacionnye tekhnologii v obrazovanii* [Information technology in education]. SPb, *Lan'*. 296 p. (In Russian).

17. Zeer E.H.F. (2002) *Professional'no-obrazovatel'noe prostranstvo lichnosti* [Vocational and educational space of the individual]. Ekaterinburg, *Rossijskij gosudarstvennyj professional'no-pedagogicheskij universitet; Nizhnetagil'skij gosudarstvennyj professional'nyj kolledzh imeni N.A. Demidova*. 126 p. (In Russian).

18. Starichenko B.E. (2013) *Ocenka rezul'tatov uchebnoj deyatel'nosti studentov v ramkah informacionno-tekhnologicheskoy modeli obucheniya* [Evaluation of the results of student learning activities in the framework of the information technology training model]. *Obrazovanie i nauka.* 5 (104), 113–132. (In Russian).

19. Arbuzov S.S. (2016) *Formirovanie kompetencij v oblasti komp'yuternyh setej u bakalavrov v processe obucheniya informatike (avtoreferat dissertatsii ... kandidata pedagogicheskikh nauk po spetsial'nosti 13.00.02)* [Formation of competences in the field of computer networks at bachelors in the process of teaching computer science]. Ekaterinburg, 23 p. (In Russian).

20. Shevchenko N.P., Kiyan T.V., Plotnikova S.P. (2014) *Ispol'zovanie interaktivnyh metodov v prepodavanii neprofil'nyh disciplin v vuze* [The use of interactive methods in the teaching of non-core disciplines at the university]. *Fundamental'nye issledovaniya.* 3 (1), 197–200. (In Russian).

**DOI: 10.25588/CSPU.2019.87.44.003**

**УДК 373.04**

**ББК 74.200.58**

**Н. А. Белоусова<sup>1</sup>, В. П. Мальцев<sup>2</sup>, Н. Н. Титаренко<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0001-9873-320X

Доцент, доктор биологических наук, заведующий кафедрой математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: belousova@cspu.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0002-2453-6585

Доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: maltsevvp@cspu.ru*

<sup>3</sup>ORCID № 0000-0002-2891-7510

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: titarenkonn@cspu.ru*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье раскрыты особенности технологии формирования и оценки метапредметных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, определены структурные компоненты заданий. Особое внимание уделено поэлементному анализу и оценке метапредметных универсальных учебных действий. Цель иссле-

дования: разработать педагогическую технологию, способствующую формированию и оценке метапредметных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

*Материалы и методы.* Анализ научной литературы показывает, что принцип метапредметности, направленный на интеграцию содержания образования и способов деятельности, позволяет разработать технологию и оценить уровень сформированности универсальных метапредметных действий, которые выступают в данном случае как результат образования.

*Результаты.* Составлены задания, структура которых соответствует определенному метапредметному универсальному учебному действию и состоит из элементов. Элементы позволяют провести оценку сформированности метапредметного универсального учебного действия в баллах. В процессе диагностики уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий средний показатель составил 69 %, при низком уровне коэффициента вариации.

*Обсуждение.* Технология конкурса для младших школьников во внеурочной деятельности является эффективной, так как позволяет формировать и оценивать метапредметные универсальные учебные действия.

*Заключение.* Формирование и диагностика метапредметных универсальных учебных действий в условиях действующего стандарта является одним из фундаментальных компонентов современного образования.

**Ключевые слова:** метапредметные универсальные учебные действия, образовательные ресурсы, метапредметная лаборатория, учебные действия, младший школьник, внеурочная деятельность.

**Основные положения:**

- определены теоретические подходы к проблеме развития метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников;
- разработана технология формирования метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности;
- предложены методы диагностики метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников;

– обсуждены результаты уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

## 1 Введение (Introduction)

Социальный заказ общества образованию предполагает формирование личности с типом мыслительной деятельности, способствующей высокому уровню адаптации в постиндустриальном обществе. В действующем стандарте (ФГОС НОО) ведущее значение уделяется принципу метапредметности, который направлен на интеграцию содержания образования и способов деятельности и является основой монопредметного видения [1]. В основе метапредметного подхода лежат идеи А. Г. Асмолова, А. В. Хуторского, Ю. В. Громыко.

С точки зрения С. И. Гессена, цель образования заключается в овладении обучающимися умением добывать знания и творчески применять их в повседневной жизни, поэтому уровень сформированности универсальных метапредметных действий выступает в данном случае как результат образования. На первое место выступает понятие Фундаментального образовательного объекта [2].

М. Д. Даммер разработаны подходы к содержанию метапредметного занятия. Дидактическая модель метапредметного занятия содержит комплекс предметных и вспомогательных знаний, связанный со способами деятельности [3]. Е. Ю. Хан выделяет особенности оценки уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников. Предложена их трехуровневая оценка на основе имеющегося в дидактике четырехуровневой модели усвоения знаний, это знание-знакомство, знание-копирование, знание-умение, знание-трансформация. По итогам исследования выявлено, что по окончании начальной школы при анализе уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий в обобщенном виде отсутствует умение самостоятельно проводить мыслительные операции [4]. Г. Р. Ломакина считает, что одной из важных задач является создание на основе действующих Федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего образования специального учебно-методического комплекса, направленного на формирование метапредметных универсальных учебных действий [5].

Проблема состоит в том, что в разработанной, описанной и стандартизированной системе по формированию и развитию метапредметных универсальных учебных действий недостаточно методического обеспечения, которое в полной мере соответствовало бы требованиям системно-деятельностного подхода и позволяло оценивать результаты формирования универсальных учебных действий у младших школьников [6]. Существует проблема создания заданий, в которых бы содержание соответствовало формируемым метапредметным универсальным учебным действиям.

Цель исследования — разработать технологию формирования метапредметных универсальных учебных действий и оценить её эффективность.

Задачи:

– разработать технологию формирования метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной де-

ятельности;

– провести диагностику уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Исследование проведено в метапредметной лаборатории для младших школьников «Неуроки» Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. В исследуемую группу вошло 80 младших школьников третьего класса образовательных организаций г. Челябинск.

Применена разработанная технология конкурсов «Я изучаю окружающий мир». В конкурсе использованы предметы и объекты окружающего мира. Составленные задания соответствуют определенному формируемому и оцениваемому метапредметному универсальному учебному действию. Разработана шкала оценки сформированности метапредметных универсальных учебных действий в баллах. Количество баллов зависит от детализации конкретного задания и соответствует спецификации каждого задания.

Общее количество баллов конкурса равно двадцати семи и позволяет сделать вывод об общем уровне

сформированности метапредметных универсальных учебных действий у исследуемой группы младших школьников (Таблица 1).

Таблица 1 — Структура заданий в целях развития метапредметных универсальных учебных действий младших школьников  
Table 1 — The structure of tasks for the development of metadisciplinary universal educational activities of younger students

Название задания	Метапредметное УУД*	Балл
«Стороны горизонта»	Умение работать по алгоритму, составлять план действий	5
«Интересные измерения»	Умение соотносить текстовую и формализованную информацию	5
«Посчитай-ка»	Умение сравнивать и делать выводы	6
«Правильная обувь»	Умение группировать и классифицировать предметы по определенному основанию	5
«Богатство нашего края»	Умение обобщать по нескольким основаниям	6
Примечание – *УУД — универсальное учебное действие		

### 3 Результаты (Results)

На основании системно-деятельностного подхода разработаны конкурсные задания для оценки уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий. Предложенная технология конкурса не требует специального оборудования и характеризуется следующими особенностями: задания составлены на основе системно-деятельностного подхода, выполняют-

ся обучающимися самостоятельно, структура заданий соответствует определенному метапредметному универсальному учебному действию и состоит из элементов. Представленные в структуре задания элементы позволяют провести оценку сформированности метапредметного универсального учебного действия в баллах.

Задание «Стороны горизонта» требует умения расположить пред-

меты по сторонам горизонта с использованием компаса. По структуре содержит алгоритм действия. Текст задания: «Положи компас в центре лужайки. Определи стороны горизонта и разложи карточки с обозначениями по сторонам горизонта. В центре поставь дом, его дверь должна открываться на С. В углу на С-В машину. В углу на С-З пусть стоит хозяйка дома. На Ю-В поставь хвойное дерево. На Ю-З размести два лиственных дерева». Оценка: в задании пять основных элементов, это определение пяти сторон горизонта (С, С-В, С-З, Ю-В, Ю-З). Соответственно, за каждый элемент по одному баллу с общим результатом в пять баллов.

Задание «Интересные измерения» направлено на формирование умения соотносить текстовую и формализованную информацию, по структуре представляет текст, который необходимо изучить, соотнести с натуральным объектом и сделать

выводы. Содержание: «мох — одно из древнейших растений Земли. Это вечнозеленое растение. Ученые называют мох естественным биоиндикатором, который реагирует на загрязнения окружающей среды или засуху. В зависимости от того, что происходит вокруг, он меняет размеры листьев, стеблей, меняет плотность. Может и полностью исчезнуть. Мох поглощает воду и питательные вещества там, где произрастает, поэтому может быть хорошим показателем изменений в природе. Наблюдая за этими изменениями в естественной среде, можно установить уровень загрязнения воздуха. Грязный воздух наносит вред здоровью людей. Узнай, какой из образцов мха рос в загрязненной городской среде, а какой — за городом, в 5-ти км от Челябинска.

Задание:

1. Рассмотр под лупой два образца мха «кукушкин лен».
2. Запиши результаты наблюдений в таблицу (Таблица 2).

Таблица 2 — Результаты измерений (образец)

Table 2 — Measurement Results (Sample)

Что рассматриваю	Вывод	
	образец 1	образец 2
Высота мохового ковра, мм		
Длина листьев, мм		
Длина стеблей, мм		
Плотность мха (просвечивает ли земля), да или нет		
Наличие других частиц, много или мало		

3. Подчеркни: какой образец произрастал в экологически благоприятных условиях. Оценка: в задании необходимо определить четыре элемента и сделать вывод, итого пять баллов.

Задание «Посчитай-ка» направлено на формирование умения сравнивать и делать выводы. Содержание: «после покупки овощей и фрук-

тов из суммы 100 рублей у Антона осталась сдача. Перед тобой на столе купленные продукты. Воспользуйся весами, информацией о цене продукта за 100 г, заполни таблицу и посчитай, на какое мороженое Антону хватит сдачи, если пломбир стоит 28 рублей, а рожок — 67 рублей (Таблица 3).

Таблица 3 — Результаты расчетов (образец)

Table 3 — Calculation results (Sample)

Название плода	Цена за 100 г, руб.	Количество, г	Стоимость, руб.
Мандарин	13		
Помидор	7		
Хурма	11		
Яблоко	9		
Вся покупка			

Подчеркни: на сдачу можно купить пломбир, рожок. Оценка: дейст-

вие задания состоит из шести элементов, общий результат 6 баллов.



Задание «Правильная обувь» проверяет умение классифицировать объекты по предложенному основанию. Основание для классификации представлено в тексте о том, какой должна быть детская обувь. «Лучшим материалом для изготовления детской обуви является натуральная кожа. Для летней обуви в качестве верха используют текстильные материалы. Для верха утепленной обуви пригодны сукно, драп, шерстяные и полушерстяные материалы. Подошва обуви должна быть гибкой. Нога у ребенка еще формируется, и для этого важна жесткая, высокая пятка и закрытый носок, которые облегают и фиксируют ногу. Каблук не более 20 мм. Обувь должна быть с супинатором (утолщение внутри обуви на подошве). Супинатор необ-

ходим для профилактики плоскостопия. Пяточная часть детской обуви не быть шире носочной, так как детская стопа шире на концах пальцев. Из пяти предложенных пар детской обуви выбери обувь для девочки восьми лет, которая соответствует нормам. Объясни, почему каждая оставшаяся пара обуви не соответствует». Оценка: обучающиеся получают один балл за каждый верно классифицированный объект.

Задание «Богатство нашего края» формирует умение обобщать информацию по нескольким основаниям. Содержание задания: «Рассмотри образцы полезных ископаемых. Выбери те, которые образовались из останков растений. Исследуй их и запиши их свойства в таблицу (Таблица 4).

Таблица 4 — **Результаты изучения свойств минералов (образец)**  
Table 4 — **The study results of the properties of minerals (Sample)**

Название	Цвет	Блеск	Где используется

Оценка: обучающиеся выберут два полезных ископаемых и охарактеризуют у каждого по три признака, поэтому оценка составит шесть бал-

лов. Проанализируем совокупность полученных результатов, обобщенных в следующей таблице, при выполнении заданий.

При сопоставлении среднего значения баллов выполнения задания с максимальным значением выявлено, что процент выполнения задания расположен в диапазоне от 52 до 96 %, причем средняя доля выполнения задания составляет 69 %. Притом, максимальный балл составил 27, средний балл, набранный школьниками, — 18,57, что составляет 69 %. Характеризуя общий уровень подготовленности младших

школьников к выполнению заданий, можно сделать вывод о примерно равном уровне подготовки, что подтверждает и значение коэффициента вариации — 11,8 %.

Можно констатировать, что младшие школьники умеют достаточно хорошо работать по алгоритму и составлять план действий, но чуть более чем наполовину справились с заданием на обобщение по нескольким основаниям (Таблица 5).

**Таблица 5 — Результаты диагностики метапредметных универсальных учебных действий младших школьников**

**Table 5 — Results of diagnostics of metasubject universal educational actions of junior schoolchildren**

Название станции	Метапредметное УУД*	Балл (максимально)	Средний балл (M±m)	σ	CV, %	Доля выполнения от максимально возможного, %
«Стороны горизонта»	Умение работать по алгоритму, составлять план действий	5	4,59±0,07	0,61	13,2	92
«Интересные измерения»	Умение соотносить текстовую и формализованную информацию	5	3,43±0,08	0,72	21,1	69

Продолжение таблицы 5

Название станции	Метапредметное УУД*	Балл (максимально)	Средний балл ( $M \pm m$ )	$\sigma$	CV, %	Доля выполнения от максимально возможного, %
«Посчитай-ка»	Умение сравнивать и делать выводы	6	4,11±0,12	1,08	26,3	69
«Правильная обувь»	Умение группировать и классифицировать предметы по опреде- ленному основанию	5	3,32±0,14	1,26	36,9	67
«Богатство нашего края»	Умение обобщать по нескольким основа- ниям	6	3,11±0,12	1,08	34,7	52
Итого		27	18,57 ±0,26	2,20	11,8	69
Примечание – *УУД — универсальное учебное действие						

Неоднородны данные по показателям «Умение обобщать по нескольким основаниям» и «Умение группировать и классифицировать предметы по определенному основанию», они составляют соответственно 34,7 % и 36,9 %. Это подтверждает и величина сигмального отклонения, соответственно 1,08 и 1,26. Также по данным показателям нес-

колько ниже среднего доля выполнения задания и составляет 52 % и 67 %. Разнородные показатели говорят о различиях в уровне сформированности метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников.

#### 4 Обсуждение (Discussion)

Представленные результаты подтверждают эффективность разрабо-

танных заданий конкурса для формирования метапредметных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

Предлагаемая технология заданий и поэлементной оценки в баллах уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий является валидной, достаточно простой и может быть использована в практике работы образовательных организаций.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по накоплению банка заданий для оценки уровня сфор-

мированности метапредметных универсальных учебных действий.

## 5 Заключение (Conclusion)

В условиях применения технологии формирования и оценки уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников выявлены уровни показателя выше среднего значения. В значениях коэффициента вариации просматривается тенденция прямо пропорциональной зависимости от процента выполнения задания, что доказывает эффективность предложенной технологии.

## Библиографический список

1. Дылгырова Р. Д. Идеи метапредметности в истории педагогики // Ученые записки ЗабГУ. 2014. № 5 (58). С. 6–13. (Серия «Педагогические науки»)
2. Хуторской А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. № 1. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm> (дата обращения: 30.03.2019).
3. Даммер М. Д. Метапредметное содержание учебного предмета // Вестник ЮУрГУ. 2014. № 1. С. 46–52. (Серия «Образование. Педагогические науки»)
4. Хан Е. Ю. Особенности метапредметных действий младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 8. С. 217–221.
5. Ломакина Г. Р. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: проблемы реализации и практического применения // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). С. 185–193.
6. Matuszak A., Belousova N., Maltsev V., Uvarina N., Polenta S. (2018) How teachers-to-be acquire skills to transfer civic values to primary school contexts. 39, 21. 17–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35498630> (дата обращения: 30.03.2019).

**N. A. Belousova<sup>1</sup>, V. P. Maltsev<sup>2</sup>, N. N. Titarenko<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0001-9873-320X

Associate Professor, Doctor of Sciences (Biology),  
Head of the Department of Mathematics, Natural Sciences  
and Methods of Teaching Mathematics and Natural Science,  
South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E- mail: belousova@cspu.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0002-2453-6585

Associate Professor, Candidate of Sciences (Biology),  
Associate Professor of the Department of Mathematics, Natural Science  
and Methods of Teaching Mathematics and Natural Science,  
South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E- mail: maltsevp@cspu.ru*

<sup>3</sup>ORCID No. 0000-0002-2891-7510

Associate Professor, Candidate of Sciences (Education),  
Associate Professor of the Department of Mathematics, Natural Science  
and Methods of Teaching Mathematics and Natural Science,  
South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E- mail: titarenkonn@cspu.ru*

**PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT  
OF METADISCIPLINARY UNIVERSAL EDUCATIONAL  
ACTIONS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN  
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Abstract**

*Introduction.* The article reveals the peculiarities of the technology of formation and evaluation of metadisciplinary universal educational actions of younger students in extracurricular activities, identifies the structural components of the tasks. Particular attention is paid to the element-by-element analysis and evaluation of metadisciplinary universal learning activities. The purpose of the research: to develop a pedagogical technology that contributes to the formation and evaluation of metasubject universal learning activities of younger students in extracurricular activities.

*Materials and methods.* Analysis of the scientific literature shows that the principle of meta-subject, aimed at integrating the content of education and methods of activity, allows you to develop technology and assess the level of formation of universal meta-subject actions that act in this case as a result of education.

*Results.* Tasks were compiled, the structure of which corresponds to a certain metasubject universal educational action and consists of elements. The elements allow an assessment of the formation of a metasubject universal learning action in points. In the process of diagnosing the level of development of metasubject universal learning actions, the average was 69%, with a low level of variation coefficient.

*Discussion.* The technology of the competition for younger schoolchildren in extracurricular activities is effective, as it allows the formation and evaluation of metasubject universal learning activities.

*Conclusion.* The formation and diagnosis of metadisciplinary universal educational activities in the current standard is one of the fundamental components of modern education.

**Keywords:** metasubject universal learning activities, educational resources, metatubject laboratory, learning activities, younger students, extracurricular activities.

**Highlights:**

Theoretical approaches to the problem of the development of metadisciplinary universal learning actions for younger schoolchildren are defined;

A Technology has been developed for the formation of metasubject universal learning activities for younger students in extracurricular activities;

Proposed methods for the diagnosis of metasubject universal learning actions for younger students;

The results of the level of formation of metadisciplinary universal learning actions among younger students in extracurricular activities were discussed.

### References

1. Dylgyrova R.D. (2014) *Idei metapredmetnosti v istorii pedagogiki* [Ideas of meta-subject in the history of pedagogy]. *Uchenye zapiski ZabGU*. 5 (58), 6–13. (Seriya “Pedagogicheskie nauki”). (In Russian).
2. Hutorskoj A.V. (2012) *Metapredmetnoe sodержanie i rezul'taty obrazovaniya: kak realizovat' federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty (FGOS)* [Meta-Subject Content and Results of Education: How to Implement Federal State Educational Standards (GEF)]. *Internet-zhurnal «Eidos»*. 1. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>. (Accessed: 30.03.2019). (In Russian).
3. Dammer M.D. (2014) *Metapredmetnoe sodержanie uchebnogo predmeta* [Meta-subject content of the subject]. *Vestnik YUUrGU*. 1, 46-52. (Seriya “Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki”). (In Russian).
4. Han E.YU. (2012) *Osobennosti metapredmetnyh dejstvij mladshih shkol'nikov* [Features of metadisciplinary actions of younger students]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. 8, 217–221. (In Russian).
5. Lomakina G.R. (2013) *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya: problemy realizacii i prakticheskogo primeneniya* [Federal State Educational Standard of Primary General Education: Problems of Implementation and Practical Application]. *Izvestiya VUZov. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki*. 3 (27), 185–193. (In Russian).
6. Matuszak A., Belousova N., Maltsev V., Uvarina N., Polenta S. (2018) How teachers-to-be acquire skills to transfer civic values to primary school contexts. 39, 21. 17–20. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35498630> (Accessed: 30.03.2019).

**DOI: 10.25588/CSPU.2019.45.67.004**

**УДК 37.015.31**

**ББК 74.480**

**А. Д. Бухалко**

ORCID № 0000-0002-3580-9382

Соискатель кафедры социальной педагогики и социальной работы,  
Омский государственный педагогический университет,  
г. Омск, Российская Федерация.

*E-mail: ab\_omgtu@mail.ru*

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье рассмотрены основные характеристики психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе. Охарактеризованы два уровня сопровождения: организационный и фасилитативный. Рассмотрены условия эффективности сопровождения как особого вида педагогической деятельности. Цель статьи — обосновать и раскрыть авторские подходы к организации сопровождения иностранных студентов в образовательном процессе российского вуза, к созданию психологически комфортной, благоприятной адаптационной среды.

*Материалы и методы.* Основным методом послужил анализ научной литературы по проблемам адаптации студентов в образовательном процессе, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Применена классификация теорий и подходов, их сопоставление на непротиворечивость и взаимодополняемость, а также обобщение педагогического опыта. Материалами служили диссертационные исследования последних лет, статьи в научных журналах.

*Результаты.* Автором уточнена теоретическая база организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в образовательном процессе современного военного вуза, дана общая характе-



ристика его научных основ, раскрыты некоторые условия их реализации на практике в современном техническом вузе.

*Обсуждение.* На обсуждение выносятся концептуальные положения о сущности, предмете, содержании и условиях эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе, которые автор использует для формирования педагогической модели сопровождения в своем диссертационном исследовании.

*Заключение.* Автором сделан вывод о достаточной степени разработки теоретической базы психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в образовательном процессе военного вуза, при дефиците практических инструментов работы со студентами.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, адаптация, образовательный процесс, сопровождение.

**Основные положения:**

– наиболее эффективным видом взаимодействия с иностранными студентами в период их адаптации является психолого-педагогическое сопровождение;

– психолого-педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов к обучению — это системный компонент образовательного процесса вуза, целенаправленная, планируемая и особым способом организованная совместная деятельность его субъектов, обеспечивающая благоприятные условия для как можно более быстрого и безболезненного протекания адаптационных процессов в учебной деятельности (с учетом особенностей технического образования), образовательной среде российского вуза и российском поликультурном пространстве;

– основными содержательными блоками психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в российском техническом вузе на организационном уровне являются: развитие воспитательного пространства вуза; ликвидация образовательных дефицитов; организация интенсивного социального и образовательного взаимодействия;

– на фасилитативном уровне в сопровождении задается характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, характеризующегося

наличием совместной деятельности субъектов по обеспечению адаптационных процессов; высоким воспитательным потенциалом учебных групп; активностью и самостоятельностью самих иностранных студентов.

### **1 Введение (Introduction)**

Расширение экспорта российского образования является одной из наиболее заметных тенденций его развития, динамика которой определяется не только глобализацией и экономической конкуренцией образовательных систем, наличием научно-технических и технологических разработок, представляющих интерес за рубежом, но и привлекательностью самих вузов, готовностью и способностью формировать комфортную образовательную среду, не требующую от иностранных граждан особых усилий для адаптации и успешного освоения образовательных программ. Наиболее эффективным видом взаимодействия с иностранными студентами в период их адаптации является психолого-педагогическое сопровождение.

### **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Основным методом послужил анализ научной литературы по проблемам адаптации студентов в образовательном процессе, психолого-

педагогического сопровождения образовательного процесса. Проблеме психолого-педагогического сопровождения процессов личностного развития посвящены труды Т. В. Анохиной [1], А. Ю. Асриева и С. А. Маврина [2], В. П. Бедерхановой [3], О. С. Газмана [4], Н. Б. Крыловой и Е. А. Александровой [5], Н. Н. Михайловой и С. М. Юсфина [6], С. Д. Полякова [7] и др. Диссертационные исследования и монографии, в которых разработаны теоретические основы психолого-педагогического сопровождения студентов в образовательных процессах современного вуза, выполнены Т. Д. Молодцовой [8], Л. В. Мороз и В. В. Соколовым [9], О. Г. Петушковой [10], О. Л. Якуцц [11] и др.

### **3 Результаты (Results)**

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов личностного развития заложены в трудах Т. В. Анохиной [1], А. Ю. Асриева и С. А. Маврина [2], В. П. Бедерхановой [3], О. С. Газмана [4], Н. Б. Крыловой и Е. А. Алек-

сандровой [5], Н. Н. Михайловой и С. М. Юсфина [6], С. Д. Полякова [7] и др. Среди главных, фундаментальных идей психолого-педагогического сопровождения, следует выделить две. Первая заключается в использовании особого вида педагогической деятельности-поддержки, включающей совместное с обучающимся планирование и формирование траектории его личностного развития, обеспечение самостоятельности и активности обучающегося в развитии, а также оказание ему превентивной помощи в преодолении индивидуальных затруднений. Вторая идея состоит в постоянном изменении баланса в сторону собственной активности обучающегося, при котором постепенно снижается потребность во внешнем воздействии и помощи. Такого рода педагогическое взаимодействие, применительно к проблеме адаптации иностранных студентов к обучению в техническом вузе прежде всего нацелено на развитие собственного адаптационного потенциала студента.

Диссертационные исследования и монографии, в которых разработаны теоретические основы психолого-педагогического сопровождения сту-

дентов в образовательных процессах современного вуза (Т. Д. Молодцова [8], Л. В. Мороз и В. В. Соколов [9], О. Г. Петушкова [10], О. Л. Якуц [11] и др.), доказывают, что психолого-педагогическое сопровождение не только можно, но и наиболее целесообразно использовать в формировании студента как субъекта образовательного процесса в целом и как субъекта учебной деятельности в частности, где адаптация занимает едва ли не центральное место.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов к обучению — это системный компонент образовательного процесса вуза, целенаправленная, планируемая и особым способом организованная совместная деятельность его субъектов, обеспечивающая благоприятные условия для более быстрого и безболезненного протекания адаптационных процессов в учебной деятельности (с учетом особенностей технического образования), образовательной среде российского вуза и российском поликультурном пространстве. На организационном уровне предметом психолого-педагогического сопровож-

дения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе выступает создание в образовательном процессе вуза безотносительной к личности благоприятной для адаптации среды, а на фасилитативном уровне — организация специального взаимодействия субъектов образовательного процесса с каждым конкретным студентом, совместной деятельности, в которой адаптация студента является общей целью.

Более подробное описание предмета психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе связано с характеристикой «благоприятный», использованной в определении. В «Большом толковом словаре современного русского языка» Д. Н. Ушакова «благоприятный» значит «... способствующий, помогающий чему-нибудь» [12]. Точнее смысл слова «благоприятный» раскрывается в словаре синонимов — «... благополучный, счастливый, удачный, удобный, подходящий, благоприятствующий» [13]. Рассмотрим, какими должна быть образовательная среда и взаимодействие субъектов обра-

зовательного процесса, чтобы отвечать этой характеристике.

В самом общем виде благоприятная адаптационная среда вуза характеризуется следующими позициями.

1. Наличием полноценных адаптационных ресурсов, т. е. ресурсов, которыми может воспользоваться студент для разрешения адаптационных проблем. Исходя из теорий и практики ресурсного подхода в педагогике (С. А. Маврина, М. В. Колесникова [14], Н. П. Пищулин, В. М. Аналищев [15], Т. А. Цецорина [16] и др.), следует выделить кадровый ресурс, методический ресурс, информационный и коммуникационный ресурсы, материально-технический ресурс.

2. Благоприятным психологическим климатом. Основными показателями такого климата являются толерантные отношения в студенческой и преподавательской среде, взаимное уважение культур, тесное образовательное и социокультурное взаимодействие студентов, основанное на межкультурных, социальных и образовательных традициях и нормах, принятых в вузе, внутригрупповыми и межгрупповыми взаимоотношениями, обеспечивающими психологи-

ческий комфорт иностранного студента. Благоприятная среда является гуманистической и в то же время воспитательной.

3. Культурно-образовательным характером. При полноценной возможности иностранного студента контактировать с собственной культурой он должен иметь возможность быстрого освоения массива российской культуры. Здесь мы основываемся на мнении академика Н. А. Томилова [17] о том, что российское образование должно быть опорной площадкой культурной экспансии.

Основными содержательными блоками психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в российском техническом вузе на организационном уровне являются: развитие воспитательного пространства вуза; ликвидация образовательных дефицитов; организация интенсивного социального и образовательного взаимодействия. Содержание на данном уровне раскрывается через организационные и управленческие действия руководства, специалистов, целенаправленно занимающихся проблемами адаптации иностранных студентов, психологических служб,

профессорско-преподавательского состава и воспитателей.

В содержание психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе следует включить целенаправленную организационную и управленческую деятельность, обеспечивающую:

- формирование предметно-пространственного окружения, соответствующего международным стандартам материального и технологического обеспечения образовательного процесса, уровню притязаний иностранных студентов, их образовательным и культурным потребностям, а также постоянное улучшение условий проживания и жизнедеятельности;
- формирование поведенческого окружения, включающего в себя образцы толерантного поведения, конструктивного взаимодействия, делового и межличностного общения;
- формирование событийного окружения, ввод в поле восприятия иностранных студентов событий, отражающих лучшие стороны и результаты обучения в вузе, создание ситуации успеха;
- формирование информацион-

ного окружения, обеспечивающего быстрый доступ к информации, необходимой для преодоления адаптационных проблем.

Ликвидация образовательных дефицитов в содержании психолого-педагогического сопровождения процесса приспособления иностранных студентов к обучению в российском вузе представляет собой образовательную, организационную и управленческую деятельность по обучению и воспитанию иностранных студентов, созданию групповых форм работы, ориентированных на обеспечение знаниями, умениями, навыками и опытом, востребованным адаптационными процессами. Главными задачами этого направления является преодоление языкового барьера, а также освоение социокультурных и юридических норм, без которых дальнейшая адаптация не представляется возможной.

Наконец, организация интенсивного социального и образовательного взаимодействия в содержании психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в вузе — это деятельность, обеспечивающая иностранному студенту формирование

личного опыта обучения в российском вузе, жизнедеятельности в образовательной среде вуза и российском поликультурном пространстве. Именно она выступает ведущим фактором развития личности, в том числе и ее адаптации.

На фасилитативном уровне задается характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, который также должен быть благоприятным для адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе. Специально организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса, благоприятное для адаптации иностранных студентов к обучению в вузе, характеризуется: наличием совместной деятельности субъектов по обеспечению адаптационных процессов; высоким воспитательным потенциалом учебных групп; активностью и самостоятельностью самих иностранных студентов. Ключевой характеристикой взаимодействия субъектов образовательного процесса, благоприятного для процесса приспособления иностранных студентов к обучению в вузе, является такой его уровень, при котором взаимодействие приобретает характер

совместной деятельности.

Воспитательный потенциал учебных групп в отечественной педагогике практически не оспаривается. Установлено, что внутригрупповые процессы и явления, в особенности, на том уровне развития, когда группа становится коллективом, «спаянным» общей деятельностью, способны влиять на личность в целом и происходящие с ней процессы, в частности [18]. Высоким воспитательный потенциал группы становится по мере установления относительного единства личных и совместных целей деятельности, слияния формального, неформального и эмоционального взаимодействия членов групп. Формирование и развитие групп, коллективов, обладающих высоким воспитательным потенциалом и способных оказывать влияние на личность, выстраивающую конструктивное взаимодействие за счет самоизменения, таким образом, становится частью психолого-педагогического сопровождения. Еще одна черта потенциально сильного коллектива — гибкость взаимодействия, так как адаптация имеет и вторую сторону — видоизменение среды.

Атрибутом психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе является активность и самостоятельность самих иностранных студентов в этом процессе. Самостоятельность, как ее определили ученые С. Ю. Головин [19], И. С. Кон [20] и др., есть интегративное качество личности, выступающее необходимым условием становления независимых и внутренне обусловленных действий и суждений человека.

Определение содержания психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе, из-за того, что подавляющее большинство исследований посвящено именно фасилитативному уровню, является очередной, еще не решенной научной задачей. Наиболее понятной является позиция Л. В. Резинкиной [21], которая отмечает, что содержательно процесс психолого-педагогического сопровождения развития личности включает совместную деятельность педагога и обучающегося, обеспечивающую самопознание (осмысление зрелой личностью своих жизненных позиций),

самообразование (развитие потенциала личности) и самореализацию (помощь в достижении реальных результатов и преодолении трудностей). В исследуемом объекте можно выделить три основных содержательных блока: поддержка процессов самопознания, а на их основе целеполагания и планирования адаптации; поддержка развития личного адаптационного потенциала студента; помощь в преодолении адаптационных проблем и трудностей.

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

Перечень условий эффективности адаптации студентов к обучению в вузе очень широк и нуждается в конкретизации. На его основе можно выделить следующие ключевые условия, объединяющие в себе все остальные. К их числу мы отнесли:

– учет и использование в психолого-педагогическом сопровождении адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе индивидуальных особенностей: личного адаптационного потенциала, интеллектуальной и образовательной готовности к обучению в российском вузе, национальной и

культурной принадлежности, социальной ситуации развития и пр.;

– организацию мониторинга процессов адаптации, прогнозирование на его основе и опережающее реагирование на появление адаптационных проблем и трудностей;

– максимальное использование воспитательного потенциала образовательного процесса вуза.

#### **5 Заключение (Conclusion)**

Анализ научной литературы, сопоставление теорий и подходов, которые используются авторами, позволяют сделать вывод о том, что в современной науке сложились достаточные научные представления, как об адаптационных проблемах и трудностях иностранных студентов к образовательному процессу технического вуза, так и об организации сопровождения данного процесса. Представления о сущности, предмете, содержании и условиях эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе позволяют осуществлять моделирование данной педагогической системы в образовательном процессе современного вуза.



## Библиографический список

1. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 63–81
2. Асриев А. Ю., Маврин С. А. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов : монография. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2009. – 134 с.
3. Бедерханова В. П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Краснодар. 2002. – 413 с.
4. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М. : МИРОС, 2002. – 294 с.
5. Крылова Н. Б., Александрова Е. А. Очерки понимающей педагогики. М. : Народное образование. 2003. – 448 с.
6. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки. Москва : МИРОС, 2001. – 206 с.
7. Поляков С. Д. Технология воспитания. Москва : Книга по требованию. 2003. – 144 с.
8. Молодцова Т. Д. Проблема психологического сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе вуза : монография. Таганрог : ТГПИ им. А. П. Чехова. 2013. – 162 с.
9. Мороз Л. В., Соколов В. В. Педагогическое сопровождение в системе высшего образования (теоретические и практические аспекты) : монография. Вологда : Вологодский государственный университет, 2016. – 119 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение высшего образования / Петушкова О. Г. [и др.] : монография. Уфа : Аэтерна, 2015. – 201 с.
11. Якоуц О. Л. Многоуровневое психологическое сопровождение : монография. Абакан : Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова. 2010. – 170 с.
12. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка / Classes.ru : [сайт]. URL: <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-synonyms-term-3957.htm> (дата обращения 20.03.2019)
13. Словарь синонимов / Словари и энциклопедии : [сайт]. URL: <http://www.en-dic.ru/ozhegov/Vlagoprijatnuy-1815.html> (дата обращения 20.03.2019)
14. Колесникова М. В.; Маврина, И. А. : монография. Омск : Издательство ОмГПУ, 2011. – 86 с.
15. Пищулин Н. П., Ананищев В. М. Образование и управление. М. : Жизнь и мысль, 1999. – 296 с.
16. Цецорина Т. А. Организация образовательного процесса в школе на основе ресурсного подхода: дис. ... канд. пед. наук по специальности 13.00.01. Белгород. 2002. – 172 с.
17. Томилов Н. А. Сибирское субконтинентальное цивилизационное пространство: реалии и перспективы : материалы Сибирского исторического форума «Социокультурное освоение Сибири», г. Красноярск, 2-5 декабря 2014 г. – Красноярск : Резонанс, 2014.. С. 41- 47 – 304 с

18. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. М. : Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1949. – 132 с.

19. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск : Харвест, 1998. – 800 с.

20. Кон И. С. Психология старшеклассника. М. : Просвещение, 1982. – 285 с.

21. Резинкина Л. В. Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории: дис. ... докт. пед. наук по специальности 13.00.01. Великий Новгород, 2017. – 410 с.

### **A. D. Buchalko**

ORCID No. 0000-0002-3580-9382

Post Graduate student of the Department of social pedagogics and social work,  
Omsk state pedagogical university, Omsk, Russia.

*E-mail: ab\_omgtu@mail.ru*

## **BASES OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO FOREIGN STUDENTS AT ADAPTATION IN THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

### **Abstract**

*Introduction.* In article it is written about the main characteristics of the psychological and pedagogical assistance to foreign students at adaptation to training in the Russian higher education institution. Two levels of maintenance are characterized: level of the organization and level of work with the student. Definitions are given to process of maintenance and its levels. Conditions of efficiency of this type of pedagogical activity are considered. Article purpose: to describe theories and concepts which are used by the author.

*Materials and methods.* The main method — the analysis of scientific literature, classification of theories by a problem of adaptation of students, the psychological and pedagogical assistance to students from other countries in the Russian technical college. Materials: dissertation researches of the last years, articles in scientific magazines.

*Results.* The author showed theoretical base of the organization of the psychological and pedagogical assistance to foreign students in the Russian higher education institution. Characteristic of scientific bases of the help is made, the description of conditions of its efficiency in practice in modern technical college is made.

*Discussion.* The author peredlagat to discuss conceptual regulations on the help, its contents and conditions of efficiency at adaptation of foreign students in the Russian higher education institution. Further, he assumes to create model of the help in the dissertation research.

*Conclusion.* The conclusion is drawn that the theoretical base of the psychological and pedagogical assistance to foreign students at adaptation in educational process of military higher education institution yavlyal'tsya sufficient for creation of practical tools.

**Keywords:** foreign students, adaptation, educational process, maintenance.

**Highlights:**

The psychological and pedagogical assistance — the most effective tool for adaptation of foreign students in the Russian higher education institution;

The psychological and pedagogical assistance is a component of educational process of higher education institution, special joint activity of its subjects, creating conditions for fast adaptation of foreign students to study, by Wednesday, to society;

Foreign students in adaptation to educational process of the Russian higher education institution education, elimination of educational problems, the organization of joint activity with the Russian students and teachers are the content of the psychological and pedagogical assistance.

### References

1. Anokhina T.V. (2000) *Pedagogicheskaya podderzhka kak real'nost' sovremenno-go obrazovaniya* [Pedagogical help in modern education]. *Klassny rukovoditel.* 3, 63–81. (In Russian).

2. Asriyev A.YU., Mavrin, S.A. (2009) *Tekhnologiya pedagogicheskogo so-provozhdeniya razvitiya voenno-professional'noj napravlenosti lichnosti vospitannikov suvorovskih voennyh uchilishch i kadetskih korpusov* [Tekhnologiya of the pedagogical help to cadets in development of a military and professional orientation of the personal-ity]. Omsk, *Omskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet*. 134 p. (In Russian).

3. Bederkhanova V.P. (2002) *Stanovlenie lichnostno-orientirovannoy pozicii pedagoga* [Formation of a position of the teacher to the identity of the pupil]. Krasnodar, 413 p. (In Russian)

4. Gazman O.S. (2002) *Neklassicheskoe vospitanie: Ot avtoritarnoj pedagogiki k pedagogike svobody* [Nonclassical education: From authoritative pedagogics to freedom pedagogics]. Moscow, *MIROS*. 294 p. (In Russian)

5. Krylova N.B., Alexandrov E.A. (2003) *Ocherki ponimayushchej pedagogiki* [Sketches of the understanding pedagogics]. Moscow, *Narodnoe obrazovanie*. 448 p. (In Russian).

6. Mikhaylova N.N., Yusfin, S.M. (2001) *Pedagogika podderzhki* [Pedagogika of suppor], Moscow, *MIROS*. 206 p. (In Russian).

7. Polyakov S.D. (2003) *Tekhnologiya vospitaniya* [Tekhnologiya of education]. Moscow, *Kniga po trebovaniyu*. 144 p. (In Russian)

8. Molodtsova T.D. (2013) *Problema psihologicheskogo soprovozhdeniya studentov v uchebno-vospitatel'nom processe vuza* [Problem of psychological assistance to students in teaching and educational process of higher education institution], Taganrog, *Taganrogskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy institut im. A. P. Chekhova*. 162 p. (In Russian).

9. Moroz L.V., Sokolov V.V. (2016) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie v sisteme vyshego obrazovaniya (teoreticheskie i prakticheskie aspekty)* [Pedagogical maintenance in system of the higher education]. Vologda, *Vologodskij gosudarstvennyy universitet*. 119 p. (In Russian).

10. Petushkova O.G. (2015) *Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie vysshego obrazovaniya* [Psychology and pedagogical maintenance of the higher education]. Ufa, *Aehterna*. 201 p. (In Russian).

11. Yakotsuts O.L. (2010) *Mnogourovnevoe psihologicheskoe soprovozhdenie* [Multilevel psychological maintenance]. Abakan, *Hakasskiy gosudarstvennyy universitet im. N. F. Katanova*. 170 p. (In Russian)

12. Ushakov D.N. *Bol'shoy tolkovyy slovar' russkogo yazyka* [Big explanatory dictionary of Russian]. Available at: <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-synonyms-term-3957.htm>. (Accessed: 20.03.2019). (In Russian).

13. *Slovar' sinonimov* [Dictionary of synonyms]. Available at: <http://www.endic.ru/ozhegov/Blagoprijatnyj-1815.html> (Accessed: 20.03.2019). (In Russian)

14. Kolesnikova M.V.; Mavrina, I.A. (2011) *Resursnoe obespechenie razvitiya social'noj aktivnosti molodezhi v sisteme social'noj raboty* [Resource ensuring development of social activity of youth in system of social work], Omsk, *Omskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet*. 86 p. (In Russian).

15. Pishchulin N.P., Ananishchev V.M. (1999) *Obrazovanie i upravlenie* [Education and management]. Moscow, *ZHizn' i mysl'*. 296 p. (In Russian).

16. Tsetsorina T.A. *Organizaciya obrazovatel'nogo processa v shkole na osnove resursnogo podhoda* [Organization of educational process at school on the basis of resource approach], Belgorod, 172 p. (In Russian).

17. Tomilov N.A. (2014) *Sibirskoe subkontinental'noe civilizacionnoe prostranstvo: realii i perspektivy* [Siberian subcontinental civilization space: realities and prospects]. *Materialy Sibirskogo istoricheskogo foruma. g. Krasnoyarsk "Sociokul'turnoe osvoenie Sibiri", 2-5 dekabrya 2014 g. Krasnoyarsk* [Materials of the Siberian Historical Forum "Socio-cultural development of Siberia", Krasnoyarsk, December 2-5, 2014]. Krasnoyarsk, *Rezonans*. 304 p., pp. 41–47 (In Russian).

18. Makarenko A.S. (1949) *Problemy shkol'nogo sovetskogo vospitaniya* [Problems of school Soviet education]. Moscow, *Izdatel'stvo Akademii pedagogicheskikh nauk RSFSR*. 132 p. (In Russian).

19. Golovin P.YU. (1998) *Slovar' prakticheskogo psihologa* [Dictionary of the practical psychologist]. Minsk, *Kharvest*. 800 p. (In Russian).

20. Kohn I.S. (1982) *Psikhologiya starsheklassnika* [Psikhologiya of the senior]. Moscow, *Prosveshchenie*. 285 p. (In Russian).

21. Rezinkina L.V. (2017) *Soprovozhdenie nepreryvnogo obrazovaniya vzroslyh v municipal'noj territorii* [Maintenance of continuous education of adults in the municipal territory]. Velikiy Novgorod. 410 p. (In Russian).

DOI: 10.25588/CSPU.2019.69.43.005

УДК 333.1

ББК 74.489

**Е. А. Гнатышина<sup>1</sup>, Д. С. Гордеева<sup>2</sup>, П. Г. Рябчук<sup>3</sup>, Д. Н. Корнеев<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0002-6540-3535

Профессор, доктор педагогических наук,  
директор Профессионально-педагогического института,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: mopr9@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0003-1795-9990

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики,  
управления и права Профессионально-педагогического института,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: gordeeva.darya@mail.ru*

<sup>3</sup>ORCID № 0000-0002-0461-0354

Доцент, кандидат экономических наук, проректор по экономике и финансам,  
заведующий кафедрой экономики, управления и права  
Профессионально-педагогического института,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: ryabchuk78@mail.ru*

<sup>4</sup>ORCID № 0000-0002-0461-0354

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики,  
управления и права Профессионально-педагогического института,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: korneevdn@cspu.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
ЦЕННОСТИ И МОТИВАЦИЯ**

## Аннотация

*Введение.* Необходимость модернизации высшего образования в России не вызывает споров, а поиск эффективных путей преобразования высшей школы вызывает множество научных дискуссий и диспутов. Среди широкого круга вопросов, связанных с данной темой, исследователей интересуют вопросы формирования мотиваций и ценностей, доминирующих в сознании современных преподавателей. Реализация профессионального потенциала в вузе, саморазвитие и отождествление самого себя частью образовательной среды катализирует процесс внедрения реформ высшей школы. Профессиональная самоидентификация преподавателя, удовлетворенность педагогической деятельностью является определяющим вектором как эффективного функционирования образовательной организации в целом, так и преодолением различных кризисных ситуаций, сопровождающих любой процесс модернизации.

*Материалы и методы.* Рассматривая проблему формирования мотиваций и ценностей профессиональной самоидентификации преподавателей высшей школы, мы обращаемся к методу социологического опроса, который позволяет проследивать изменения различного рода и характера в интересующих сферах общественной жизни. Мнение главных действующих лиц образовательного процесса даст возможность осознать существующие реалии, найти ответы на вопросы, связанные с настоящим и будущим высшей школы. Безусловно, в своих изысканиях мы обращаемся к методу анализа имеющейся научной литературы по изучаемой тематике.

*Результаты.* Нами проанализированы проводимые ежеквартально социологические опросы, которые посвящены выявлению отношения преподавателей к ряду «раздражающих» факторов, сопровождающих процессы модернизации высшего образования.

В 2018–2019 году нами был проведено анкетирование среди преподавателей педагогических университетов (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Уральский государственный педагогический университет, Шадринский государственный педагогический университет), посвященное выявлению трудовых ценностей педаго-

гических работников при различной степени сформированности профессиональной самоидентификации. Подробное описание полученных результатов представлено в статье.

*Обсуждение.* Эффективная модернизация в образовательной среде, по нашему мнению, зависит во многом от психологического настроения профессорско-преподавательского состава и способности адекватно реагировать на происходящие изменения.

*Заключение.* Профессиональная самоидентичность преподавателя высшей педагогической школы – идентификация педагогами себя как части университета является ключом эффективного функционирования образовательной организации, признанием ее миссии, корпоративной философии. Преподаватели являются информационными носителями культуры высшей школы, его ценностей и традиций, имиджа не только в период своей профессиональной деятельности, но и предшествующей истории. В зависимости от того, насколько профессорско-преподавательский состав разделяет ценности своей *almamater*, настолько эти ценности разделяются общественностью.

**Ключевые слова:** высшая школа, преподаватель, профессиональная самоидентификация, мотивация профессиональной деятельности, трудовые ценности, корпоративный дух, педагогический университет.

**Основные положения:**

- определены составляющие профессиональной самоидентификации преподавателя высшей школы;
- проведены результативные социологические опросы, позволяющие сделать научно-практическое обобщение по изучаемым аспектам;
- представлены результаты опросов и практические рекомендации по совершенствованию формирования профессиональной самоидентификации педагогических работников высшей школы.

**1 Введение (Introduction)**

Судьба российской высшей школы зависит, в том числе от того, какой ее образ доминирует в настоя-

щее время. Данный образ (имидж) необходимо формировать осознанно и непрерывно, посредством сложно структурированной системы вза-



имосвязанных структур, фундаментом которых будет транслирующая позиция преподавателей. Университеты России в мировом сообществе воспринимаются как организации, обладающие некоторой национальной спецификой, неотъемлемой частью которой является сильный тип корпоративной культуры педагогического сообщества [1; 2; 3; 4]. Отношение общественности к российскому высшему образованию отражают ведущие социально-экономические тенденции и доминирующие в общественном сознании представления. К сожалению, одной из важнейших тенденций ныне является утрата профессиональной самоидентичности преподавателя высшей школы, в связи с отсутствием ряда мотивационных категорий: материальных, профессиональных, статусных и личностных [5; 6].

К материальной категории относим отсутствие хорошего достойного заработка, нестабильность (отсутствие аккредитации, лишение лицензии, смена руководства вуза и т. д.).

Во вторую категорию (профессиональную) входят невозможность в полной мере использовать свои

профессиональные способности, реализовывать идеи на практике.

Третья категория включает в себя статусные характеристики: отсутствие уверенности в будущей жизни, резкое падение престижа педагогического труда, кризис современной системы высшего образования.

И в четвертую, личностную категорию, включены следующие компоненты: отсутствие эмоциональной привязки к выбранной профессии, несовпадение взглядов с коллегами по тривиальным вопросам, отсутствие как такого карьерного роста.

Внутренняя среда высшей школы в силу особой специфики педагогической деятельности не является обыденной сферой услуг, а человеческие ресурсы университета есть «сильная духом» [7] образовательная корпорация, обладающая набором креативных, критичных, уникальных качеств, способных поддерживать репутацию высшего образования в целом. В данном контексте смысловая категория «репутация» близка к абстрактной популяризации и повышению уровня ценностного отношения к высшей школе, понимания образа университета как реального блага [8].

## 2 Материалы и методы (Materials and methods)

Один из информационных источников, который позволяет проследить изменения в сфере высшего образования, — регулярные социологические исследования главных лиц образовательного процесса. Мнения преподавателей дают возможность представить реальное положение дел, найти ответы на вопросы, связанные с настоящим и будущим российского высшего образования.

Всего анкетным опросом было охвачено 184 преподавателя педагогических вузов Уральского региона. Данная профессиональная выборка объясняется тем, что на преподавателях педагогических университетов лежит двойная ответственность за судьбу выпускников: они готовят будущих педагогов, последователей своей деятельности. При этом одной из важнейших педагогических функций является мотивация студента к полному принятию той профессиональной траектории, которую она выбрал при поступлении в педагогический вуз.

Судя по полученным данным, каждый третий респондент твердо

уверен, что у него есть призвание к педагогической деятельности, тогда как каждый пятый опрошенный преподаватель полагает, что лишен данного признания и что трудится в вузе за неимением другой более престижной и высокооплачиваемой работы.

Субъективные оценки заметно разнятся в зависимости от пола, возраста, стажа работы, наличия научной степени.

Для системного представления мотиваций и ценностей весь спектр возможностей педагогической деятельности был структурирован в четыре категории: материальную, профессиональную, личностную и качественную.

Помимо прочего, нами приводятся субъективные оценки значимости потенциальных возможностей, заложенных в педагогическом труде.

## 3 Результаты (Results)

Обобщенная структура возможностей, присущая педагогическому труду как виду профессиональной деятельности, представлена в таблице. Всего в опросе приняли участие:

– женщины-преподаватели — 140 человек;

– мужчины-педагоги — 44 человека.

Возраст опрашиваемых респондентов: до 35 лет — 43 человека; 35–50 лет — 96 человек; контингент преподавателей в возрасте 50–65 лет — 25 человек; старше 65 лет — 17 человек.

Количество опрошенных преподавателей, не имеющих ученой степени — 14 человек; имеющих ученую степень кандидата наук — 154 человека; имеющих ученую степень доктора наук — 16 человек.

Среднедушевой доход опрашиваемых преподавателей: низкий уровень дохода — 42 человека; средний — 138 человек; высокий уровень дохода — 4 человека.

**Таблица 1 — Степень реализации возможностей педагогического труда в зависимости от демографических и социально-экономических характеристик**

**Table 1 — The degree of realization of the possibilities of pedagogical work depending on demographic and socio-economic characteristics**

Характеристика	Возможность			
	Материальная, человек	Профессиональная, человек	Статусная, чел.	Личностная, чел.
<b>Пол</b>				
Мужской	13	11	10	8
Женский	37	62	20	21
<b>Возраст, лет</b>				

Под материальными возможностями мы подразумевали достойный заработок, хорошее материальное положение, ощущение стабильности, уверенность в завтрашнем дне.

К профессиональным возможностям мы отнесли следующие позиции: вносить свой вклад в развитие высшего образования, разрабатывать и внедрять собственные идеи, работать в коллективе с единомышленниками, самому регламентировать свою работу.

Под личностными возможностями мы имели в виду личностное саморазвитие, возможность находиться в интересной профессиональной среде, не ограничивая жизнь рабочими буднями (Таблица 1).

Продолжение таблицы 1

Характеристика	Возможность			
	Материальная, человек	Профессиональная, человек	Статусная, человек	Личностная, человек
До 35	16	9	10	8
35–50	29	21	20	26
50–65	14	6	3	2
65 и старше	8	4	4	1
<b>Ученая степень</b>				
Не имеется	6	2	2	4
Кандидат наук	64	42	19	29
Доктор наук	12	2	2	-
<b>Среднедушевой доход</b>				
Низкий	29	11	4	6
Средний	67	39	15	17
Высокий	—	2	2	—

Самыми значимыми являются, безусловно, материальные возможности, однако реализуются они в минимальной степени. Профессиональные возможности по значимости занимают второе место. Статусные и личностные возможности остаются, к сожалению, за гранью средних значений удовлетворяемых возможностей педагогической деятельности.

Не без внимания остались вопросы, касающиеся кризиса современного высшего образования. Разобщенность вузовских коллективов и отсутствие сотрудничества в инновационных процессах в качестве основной причины кризиса высшей школы назвала почти треть опрошенных, а отсутствие корпоративной университетской культуры — почти четверть (Таблица 2).

**Таблица 2 — О трудностях, испытываемых преподавателями в педагогическом процессе**

**Table 2 — About the difficulties experienced by teachers in the pedagogical process**

Таблица 2

Показатель	В значительной степени, %	Средне, %	Не мешает, %	Затруднились ответить, %
Усиливающая бюрократия управленческой деятельности	46	85	34	14
Отсутствие информированности преподавателей о целях и задачах инноваций	64	76	37	7
Недостаточное материально-техническое оснащение вуза	102	39	28	5
Стиль руководства	12	96	63	13
Отсутствие у профессорско-преподавательского коллектива четкой ориентации на науку, патенты, открытия	75	84	15	10
Отсутствие корпоративной университетской культуры у преподавателей	66	63	38	17

Что касается преподавателей университета, по их мнению, основными причинами состояния неопределенности высшего университетского образования являются:

1) недостаточное материально-техническое оснащение университетов — 34 %;

2) отсутствие у профессорско-преподавательского коллектива чет-

кой ориентации на науку, патенты, открытия — 17 %;

3) усиливающая бюрократия управленческой деятельности — 14 %;

4) отсутствие корпоративной университетской культуры у преподавателей — 29 %.

Представлены субъективные оценки значимости потенциальных возможностей, заложенных в педагогическом труде (Таблица 3).

Таблица 3 — Значимость и реализация возможностей педагогического труда

Table 3 — The significance and realization of the possibilities of pedagogical work

Показатель	Очень важное, %
В полной мере развиваться и использовать свои знания	4
Служить обществу	5
Стабильность и уверенность в жизни	12
Достойный заработок	12
Работа с единомышленниками, иметь интересное окружение	15
Вносить свой вклад в развитие образование	4
Вести жизнь в соответствии со своими интересами	6
Самому регламентировать свой рабочий день	26
Постоянное саморазвитие	16

Первое место занимает возможность самому регламентировать свой рабочий день, свобода выбора регламента рабочего времени, второе место — постоянное саморазвитие, внесение собственного вклада в науку и образование. Третье место заняла работа с единомышленниками, с профессионалами, разделяющими взгляды. Кроме того, высоко оценены такие возможности педагогического труда, как стабильность и уверенность в жизни.

#### 4 Обсуждение (Discussion)

Эффективные преобразования в образовательной среде, по нашему

мнению, зависят во многом от настроения педагогического коллектива. Актуальность проблемы изучения ценностей и мотивации преподавателя педагогического вуза увеличивается в контексте вполне естественных причин: высшая педагогическая школа теряет популярность, университетское педагогическое образование в России перестает быть популярным, уступая место обучению в сфере менеджмента и управления ИТ-технологиями.

Самоидентичность преподавателя педагогического вуза должна проявляться не только в контексте ото-

жествления себя с университетом, но и в способности убедить, направить будущего педагога разделить сие нелегкое трудовое поприще. Это вызывает серьезные затруднения, так как большинство опрошенных нами преподавателей педагогических вузов Уральского региона обладает совершенно иным набором ценностей и мотиваций педагогической деятельности, нежели тем самым, необходимым для обозначенного выше убеждения.

На сегодняшний день в российской науке отсутствует четкая формулировка термина «самоидентичность» из-за сложности и многоаспектности рассматриваемой дефиниции, а также разнообразия концепций и методологий формирования профессиональной самоидентичности.

Профессиональная самоидентичность преподавателя — это такое социально-психологическое явление, при котором субъект педагогической деятельности, соблюдая совместный паритет, образует фундамент осознанности и четкой убежденности в правильности выбора своего профессионального пути [9]. Отсутствие профессиональной са-

моидентичности в стенах современной высшей педагогической школы, по нашему мнению, приведет к появлению дополнительных проблем эффективного внедрения образовательной реформы [10;11].

При анализе научной литературы [12–15] и др., посвященной исследуемой тематике, можно выделить два ключевых подхода к интерпретации профессиональной самоидентификации преподавателя педагогического университета. Профессиональная самоидентификация, согласно первому подходу, есть ярко выраженное отождествление преподавателями университета себя неотъемлемой единицей целостной системы высшей школы, выражающейся в признании нравственности и общественной ценности педагогического труда [8, с. 55].

Согласно второму подходу, профессиональная самоидентификация должна сопровождаться сформированной совокупностью ценностей и мотивов педагогической деятельности, способной передаваться от преподавателя к студенту.

Что касается механизмов формирования корпоративной идентичности, то, по мнению отечественных

и зарубежных исследователей, в их основе лежат коммуникативные процессы [11; 9; 16–18]. Так, Н. Ю. Пименова отмечает, что основными элементами организационной культуры, оказывающими непосредственное воздействие на формирование и развитие профессиональной самоидентичности, выступают коммуникации, корпоративный дизайн и корпоративное поведение, являющиеся, по сути, разновидностями коммуникации [12]. Как указывает А. Фисун, благодаря системе внутрикорпоративных коммуникаций сотрудник организации видит не только фрагмент «корпоративного пространства», но и всю картину в целом, благодаря чему он чувствует себя частью единого коллектива, сплоченного общими целями [19].

Профессиональная самоидентификация преподавателя российского педагогического университета на современном этапе модернизации отечественного образования должна находиться в развитии и поддерживаться средствами активного участия во внутривузовском самоуправлении, поддержкой защищенных кандидатов и докторов наук, комплектованием ведущих кафедр, междуни-

верситетскими связями (сетевое взаимодействие в системе вуз-колледж-вуз), совместной научно-методической деятельностью, профориентационной работой с будущими педагогами.

Своеобразный многокомпонентный вузовский стиль, уважительное отношение к историзму университета, философские компоненты мировоззрения высшей школы являются областями проявления корпоративной идентичности преподавателя.

Довольно часто в головах современной молодежи возникают негативные стереотипы при слове «преподаватель». Это образ человека, который выбрал карьеру от безысходности, вследствие отсутствия способностей и знаний в более перспективных отраслях, либо пришедшего в профессиональную педагогику, чтобы избежать службы в армии, быть «любимчиком» в женском коллективе (относительно педагогов-мужчин). Но ни в коем случае нельзя забывать, что преподаватели всегда относились к общественной элите, а умение учить категорично воспринималось как способность, дар [10; 11].



Большой опыт работы в российском педагогическом вузе авторов данной научной статьи свидетельствует о том, что существующие проблемы формирования профессиональной самоидентичности преподавателей не решаются, а если быть точнее, руководство вуза не считает данное направление интересным и перспективным, выделяя более «важные» ориентиры развития университета. Помимо всего прочего, для преподавателей самыми значимыми аспектами трудовой деятельности являются материальные возможности и свобода выбора регламента рабочего времени, а не способность реализовать себя и использовать знания, способности и опыт во благо. Интересным является факт несовпадения взглядов преподавателей на тривиальные позиции, касающиеся университета, но, наряду с этим, педагоги пафосно повторяют избитые фразы о своей гуманной миссии обучать.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Таким образом, профессиональная самоидентичность преподавателя высшей педагогической школы, идентификация педагогами себя как части университета являет-

ся ключом эффективного функционирования образовательной организации, признанием ее миссии, корпоративной философии. Преподаватели являются информационными носителями культуры высшей школы, его ценностей и традиций, имиджа не только в период своей профессиональной деятельности, но и предшествующей истории. В зависимости от того, насколько профессорско-преподавательский состав разделяет ценности своей *alma mater*, настолько эти ценности разделяются общественностью.

Имидж преподавателей страдает вследствие интенсификации тенденций к менеджеризации всех сфер жизни. Это находит свое выражение даже не столько в росте количества менеджеров, сколько в распространении способа мышления управленцев западного типа на российской сознание. Такое положение дел порождает обширные проблемные поля:

– в педагогическом сообществе формируется представление о собственной профессиональной ненужности, а значит, и ненужности результатов работы, вопросы эффективности педагогической деятель-

ности становятся риторическими;  
– в массовом сознании утверждается представления о ненужности педагогической профессии, и современная молодежь отдает предпочтение коммерческим проектам.

## **6 Благодарности (Acknowledgments)**

Статья написана в рамках реализации проекта «Профессионально-педагогическое образование: трансформация накопленного опыта в реализуемую перспективу», входящего в комплексную программу «Педагогическое образование на Южном Урале: научные основы развития и инноваций».

## **Библиографический список**

1. Бабинцев В. П. Бюрократизация регионального вуза // Высшее образование в России. 2014. № 2. С. 30–37.
2. Бизюк А. В., Виткаленко Д. О. Методика создания корпоративного стиля // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. 2011. № 10 (49). С. 31–33.
3. Ван Дик Р. Преданность и идентификация с организацией / пер. с нем. Харьков : Изд-во «Гуманитарный Центр». 2006. – 142 с.
4. Емельянов С. Г. Интегрированная оценка инновационного потенциала вуза // Инновации. 2006. № 6. С. 93–98.
5. Крылов А.Н. Корпоративная идентичность для менеджеров и маркетологов: М. : Изд-во ИКАР. 2004. – 226 с.
6. Куценко А.И., Лашкова А.И. Корпоративная идентификация бизнеса: бренд-бук и паспорт фирменных стандартов : монография. Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ. 2011. – 262 с.
7. Бадмаев В. Н. Миссия и идентичность университета // Вестник Калмыцкого университета. 2015. № 2 (26). С. 38–43.
8. Вишленкова Е. Символы Казанского университета // Высшее образование в России. 2004. № 10. С. 80–88.
9. Скворцова Т. М., Стернин И. О корпоративной идентичности // Управление компанией. 2007. № 2. С. 64–67.
10. Gordeeva D.S. (2017) Cultivating a sense of national civic identity in students at present-day humanities and pedagogy colleges as part of the process of professional preparation. *Espacios*. 38 (56). URL: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n56/17385616.html> (дата обращения: 12.02.2018).
11. James E. McClellan III, Harold Dorn. (2006) *Science and Technology in World History*. Baltimore and London. Johns Hopkins University Press. 2, 121.
12. Демцура С. С., Рябчук П.Г., Гордеева Д.С. Проблемы и задачи опережающего

управления в сфере реализации образовательных услуг // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 47–51.

13. Крылов А. Н. Корпоративная идентичность для менеджеров и маркетологов : учебное пособие. М. : Издательство ИКАР. 2004. – 226 с.

14. Роуден М. Корпоративная идентичность. М. : Хорошая книга, 2007. – 296 с.

15. Бадмаев В. Н. Миссия и идентичность университета // Вестник Калмыцкого университета. 2015. № 2 (26). С. 38–43.

16. Шемятихина Л. Ю. Рынок труда профессиональных менеджеров в России // Фундаментальные исследования. 2007. № 12. С. 134–136.

17. Шукшунов В. Е. Инновационный потенциал высшей школы России. Новочеркасск : ЮРГТУ (НПИ). 2002. № 4. С. 14

18. Пименова Н.Ю. Особенности формирования корпоративной идентичности в системе дистанционного обучения: опыт Владивостокского государственного университета экономики и сервиса // Университетское управление. 2004. № 5–6 (33). С. 163–172.

19. Фисун А.В. Внутрикорпоративные коммуникации: проблемы построения эффективной системы // Управление человеческим потенциалом. 2007. № 1. С. 24–35.

**E. A Gnatyshina<sup>1</sup>, D. S. Gordeeva<sup>2</sup>, P. G. Rybchuk<sup>3</sup>, D. N. Korneev<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0002-6540-3535

Professor, Doctor of Sciences (Education),

Director of the Vocational-Pedagogical Institute,

South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: mopr9@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0003-1795-9990

Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor of the Department of Economics, management and law of the Vocational-Pedagogical Institute, South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: gordeeva.darya@mail.ru*

<sup>3</sup>ORCID No. 0000-0002-0461-0354

Associate Professor, Candidate of Sciences (Economy), Head of the Department of the Economics, management and law of the Vocational-Pedagogical Institute, South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: ryabchuk78@mail.ru*

<sup>4</sup>ORCID No. 0000-0002-0461-0354

Associate Professor, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor of the Department of Economics, management and law, South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: korneevdn@cspu.ru*

## PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION OF THE TEACHER OF PEDAGOGICAL HIGHER SCHOOL: VALUES AND MOTIVATION

### Abstract

*Introduction.* The need to modernize higher education in Russia does not cause controversy, and the search for effective ways to transform higher education causes a lot of scientific discussions and disputes. Among the wide range of issues related to this topic, researchers are interested in the formation of motivations and values that dominate the minds of modern teachers. The implementation of the professional potential at the university, self-development and self-identification as part of the educational environment catalyzes the process of introducing higher education reforms. Professional self-identification of the teacher, satisfaction with pedagogical activity is a determining vector both for the effective functioning of the educational organization as a whole and for overcoming various crisis situations that accompany any process of modernization.

*Materials and methods.* Considering the problem of the formation of motivations and values of professional self-identification of teachers of higher education, we turn to the method of sociological survey, which allows you to track changes of various kinds and nature in areas of interest in public life. The opinion of the main actors of the educational process will provide an opportunity to realize the existing realities, to find answers to questions related to the present and future of higher education. Of course, in our studies we refer to the method of analyzing the available scientific literature on the subject under study.

*Results.* We have analyzed quarterly polls that are devoted to identifying the attitude of teachers to a number of “annoying” factors accompanying the processes of modernization of higher education.

In 2018–2019, we conducted a survey among teachers at pedagogical universities (South Ural State Humanitarian-Pedagogical University, Shadrinsk State Pedagogical University, Ural State Pedagogical University), dedicated to identifying the labor values of teachers with varying degrees of professional self-identification. A detailed description of the results obtained is presented in the article.

*Discussion.* Effective modernization in the educational environment, in our opinion, depends largely on the psychological attitude of the faculty and the ability to adequately respond to the changes.

*Conclusion.* Professional self-identity of a teacher of higher pedagogical school - teachers' identification of themselves as part of a university is the key to the effective functioning of an educational organization, recognition of its mission, corporate philosophy. Teachers are informational carriers of the culture of higher education, its values and traditions, image, not only in the period of their professional activities, but also in their previous history. Depending on how the faculty shares the values of its almamater, so much these values are shared by the public.

**Keywords:** high school, teacher, professional self-identification, professional motivation, labor values, corporate spirit, pedagogical university.

**Highlights:**

The components of professional self-identification of a higher school teacher were identified;

Effective sociological surveys were conducted, allowing to make a scientific and practical generalization on the studied aspects;

The results of surveys and practical recommendations for improving the formation of professional self-identification of teachers of higher education are presented.

The article was written in the framework of the project “Professional Pedagogical Education: Transformation of accumulated experience into a realizable perspective” included in the comprehensive program “Pedagogical Education in the Southern Urals: Scientific Basis for Development and Innovation”.

## References

1. Babintsev V.P. (2014) *Byurokratizatsiya regional'nogo vuza* [Bureaucratisation of a regional university]. *Vysshye obrazovaniye v Rossii*. 2, 30–37. (In Russian).
2. Bizyuk A.V., Vitkalenko D.O. (2011) *Metodika sozdaniya korporativnogo stilya* [Methodology for creating a corporate style]. *Vostochno-Yevropeyskiy zhurnal peredovykh tekhnologiy*. 10 (49), 31–33. (In Russian).
3. Van Dick R. (2006) *Predannost' i identifikatsiya s organizatsiyey (perevod s nemetskogo)* [Devotion and identification with the organization (Translation from German)]. Khar'kov, *Izdatel'stvo "Gumanitarnyy Tsentr"*. P. 142 p. (In Russian).
4. Yemelyanov S.G. (2006) *Integrirovannaya otsenka innovatsionnogo potentsiala vuza* [Integrated assessment of the innovative potential of the university]. *Innovatsii*. 6, 93–98. (In Russian).
5. Krylov A.N. (2004) *Korporativnaya identichnost' dlya menedzherov i marketologov* [Corporate Identity for Managers and Marketers]. Moscow, *Izdatel'stvo IKAR*. 226 p. (In Russian).
6. Kutsenko A.I., Lashkova A.I. (2011) *Korporativnaya identifikatsiya biznesa: brend-buk i passport firmennykh standartov* [Corporate business identification: brand book and passport of corporate standards]. *Monografiya*. Novokuznetsk, *Izdatel'skiy tsentr SibGIU*. 262 p. (In Russian).
7. Badmaev V.N. (2015) *Missiya i identichnost' universiteta* [Mission and University Identity]. *Vestnik Kalmytsko-go universiteta*. 2 (26), 38–43. (In Russian).
8. Vishlenkova E. (2004) *Simvoly Kazanskogo universiteta* [Symbols of Kazan University]. *Vysshye obrazovaniye v Rossii*. 10, 80–88. (In Russian).
9. Skvortsova T.M., Sternin I. (2007) *O korporativnoy identichnosti* [About corporate identity]. *Upravle-niye kompaniyey*. 2, 64–67. (In Russian).
10. Gordeeva D.S. (2017) Cultivating a sense of national civic identity in students at present-day humanities and pedagogy colleges as part of the process of professional preparation. *Espacios*. 38 (56). Available at: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n56/17385616.html> (Accessed: 12.02.2018).
11. James E. McClellan III, Harold Dorn. (2006) *Science and Technology in World History*. Baltimore and London. Johns Hopkins University Press. 2, 121.

12. Demtsura S.S., Ryabchuk P.G., Gordeeva D.S. (2017) *Problemy i zadachi ope-rezhayushchego upravleniya v sfere realizatsii obrazovatel'nykh uslug* [Problems and tasks of advanced management in the implementation of educational services]. *Azimet nauchnykh issledo-vaniy: pedagogika i psikhologiya*. 6, 2 (19), 47–51. (In Russian).

13. Krylov A.N. (2004) *Korporativnaya identichnost' dlya menedzherov i mar- ketologov (uchebnoye posobiye)* [Corporate identity for managers and marketers (a train- ing manual)]. Moscow, *Izdatel'stvo IKAR*. 226 p. (In Russian).

14. Rowden M. (2007) *Korporativnaya identichnost'* [Corporate Identity]. Mos- cow, *Dobraya kniga*. 296 p. (In Russian).

15. Badmaev V.N. (2015) *Missiya i identichnost' universiteta* [Mission and Uni- versity Identity]. *Vestnik Kalmyts-kogo universiteta*. 2 (26), 38–43. (In Russian).

16. Shemyatikhina L.Yu. (2007) *Rynok truda professional'nykh menedzherov v Rossii* [Labor market of professional managers in Russia]. *Fundamental'nyye issledo- vaniya*. 12, 134–136. (In Russian).

17. Shukshunov V.E. (2002) *Innovatsionnyy potentsial vysshey shkoly Rossii* [In- novative potential of higher education in Russia]. Novocherkassk, *SRSTU (NPI)*. 4, 14. (In Russian).

18. Pimenova N.Yu. (2004) *Osobennosti formirovaniya korporativnoy identichno- sti v sisteme distantsionnogo obucheniya: opyt Vladivostokskogo gosudarstvennogo uni- versiteta ekonomiki i servisa* [Features of the formation of corporate identity in the system of distance learning: the experience of the Vladivostok State University of Economics and Service]. *Universitetskoye upravleniye*. 5-6 (33), 163–172. (In Russian).

19. Fisun A.V. (2007) *Vnutrikorporativnyye kommunikatsii: problemy postroy- eniya effektivnoy sistemy* [Internal corporate communications: problems of building an effective system]. *Upravleniye chelovecheskim potentsialom*. 1, 24–35. (In Russian).

DOI: 10.25588/CSPU.2019.94.42.006

УДК 37.032

ББК 74.00

**Ю. В. Гольцева**

ORCID № 0000-0002-2165-5896

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: ulgo@rambler.ru*

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье обоснована актуальность проблемы оптимизации оценки достижения планируемых результатов младшими школьниками; представлен обзор основных идей современных исследователей по проблеме оптимизации оценки достижения планируемых результатов младшими школьниками. Цель статьи — обосновать и раскрыть регламентируемую стандартом концепцию эффективной организации работы по оптимизации оценки достижения планируемых результатов младшими школьниками.

*Материалы и методы.* Основным методом исследования является анализ научной литературы, посвященной проблеме оптимизации оценки достижения планируемых результатов младшими школьниками. Через анализ различных подходов к смысловой сути понятий «самостоятельность», «самоконтроль», «самооценка» было осуществлено исследование феномена «контрольно-оценочной самостоятельности» младших школьников в учебной деятельности.

*Результаты.* Описана система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы; автором представлена характеристика основных компонентов системы; выявлены и описаны эффективные



методы и приемы работы по оптимизации оценки достижения планируемых результатов младшими школьниками.

*Обсуждение.* Подчеркивается, что результативностью проекта является соответствие формирования у младших школьников умения оценки достижения планируемых результатов модели российского образования 2020.

*Заключение.* Сделан вывод о том, что работа по оптимизации оценки достижения планируемых результатов младшими школьниками будет способствовать формированию у младших школьников умения изучать, анализировать свою деятельность, а также оценивать её.

**Ключевые слова:** оценка достижения планируемых результатов, контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников; система оценивания планируемых результатов.

**Основные положения:**

– представлен обзор основных идей современных исследователей по проблеме оптимизации оценки достижения планируемых результатов младшими школьниками;

– описана система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы;

– представлены методы и приёмы оптимизации оценки планируемых результатов младших школьников.

## **1 Введение (Introduction)**

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но

и, прежде всего, их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству. Одними из главных среди компонентов учебной деятельности являются контроль и оценка:

с их помощью ребёнок осмысливает изученное, убеждается в правильности своих знаний и умений, понимает зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладевает приёмами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки. В основе формирования данных умений у младших школьников лежит теория «учебной деятельности» (В. В. Давыдов, В. В. Репкин, Д. Б. Эльконин и др.) [1].

Система контроля и оценки не может сейчас ограничиваться только процессом организации усвоения и проверки знаний, а также формированием предметных умений и навыков. Она должна выполнять более важную социальную задачу: развить у младших школьников умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего «знания-незнания» [2].

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Термин «самостоятельность» рассматривается в работах психологов, педагогов-исследователей, методистов (Г. С. Абрамова, В. В. Ворюнтова,

В. В. Давыдов, В. В. Репкин, Н. В. Калинина, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин), которые отмечали, что самостоятельность — это одно из ведущих качеств субъекта учебной деятельности, предполагающее наличие определенных черт, свойств, умений и навыков [3].

Через анализ различных подходов к смысловой сути понятий «самостоятельность», «самоконтроль», «самооценка» было осуществлено исследование феномена «контрольно-оценочной самостоятельности» младших школьников в учебной деятельности.

Контрольно-оценочная самостоятельность — это важное субъективное свойство личности, характеризующееся её готовностью к инициативным, осозанным, ответственным действиям по осуществлению контроля и оценки своей деятельности. В структуру контрольно-оценочного акта, лежащего в основе процесса формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, входит четыре взаимосвязанных процесса: потребностно-мотивационный, контрольный, оценочный и корректировочный [4].

К таким субъективным свойствам личности, прежде всего, необходимо отнести положительные мотивы учения, познавательный интерес, активность и самостоятельность в учении, которые обладают мощными возможностями регуляции и мотивации.

Ребенок, не умеющий оценивать свои возможности, так и не становится подлинным субъектом, руководителем собственной учебной деятельности, обладателем своих умственных возможностей и постоянно нуждается в руководстве, контроле и оценке со стороны взрослого. Действия самооценки, способность понять собственные возможности и собственную ограниченность определяют учебную самостоятельность младшего школьника, переход от чисто исполнительского поведения старательного ученика к постоянному самосовершенствованию человека, умеющего учиться. В данном случае учителю необходимо оценивать не только знания, умения и навыки учеников, но и осуществлять контроль и оценку понимания детьми собственного незнания. Младший школьник научится не только оценивать границы сво-

их возможностей, фиксировать трудность, но и анализировать ее причину, если учитель будет целенаправленно работать над формированием данных умений. И тогда вместо дошкольного «я не умею, не могу» может родиться учебное «я могу при условии ...».

Для формирования контрольно-оценочной самостоятельности выделяется несколько этапов становления действий контроля и оценки у младших школьников, включающих содержание и результат [5].

Первый этап становления контрольно-оценочной самостоятельности (первый класс). Целью данного этапа является обучение ребенка контрольным действиям, т. е. умению сопоставлять свои действия с заданным образцом.

На следующем этапе становления контрольно-оценочной самостоятельности (второй-третий класс) происходит совершенствование работы обучающихся над пооперационным (процессуальным) контролем освоения способов деятельности. На втором этапе младшие школьники работают над выполнением разных видов заданий, направленных на освоение ими рефлексивного контро-

ля (контроля способа действия).

На третьем этапе становления контрольно-оценочной самостоятельности (четвертый класс) обучающиеся вместе с учителем выходят на полный цикл контроля и оценки. Предметом совместных усилий становится способ перевода разных детских оценочных шкал в общепринятые оценочные шкалы.

Уроки по формированию умения оценивания у младших школьников можно разделить на три вида: урок с преобладающей целью выработать способы оценки; урок, где оценивание является только этапом урока; обобщающий урок контроля и оценки, то есть урок, на котором проводится итоговый контроль уровня овладения предметными знаниями и способами действия [6].

Так, действующий ФГОС НОО вводит не только современные формы организации учебного процесса, но и требования к системе оценки планируемых результатов. В результате реализации этих требований будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности, возрастет осознанное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности [7]. Кроме то-

го, одним из педагогических условий повышения качества начального образования является включение в структуру компонентов качества начального образования показателей учебных достижений младших школьников [8].

### **3 Результаты (Results)**

Время бежит вперед, и все меняется, образование также претерпевает изменения. В современном мире российскому обществу нужны образованные, инициативные и самостоятельные люди, которые возьмут на себя ответственность за принятие решения в разных ситуациях и смогут предположить возможный прогноз их последствий.

Методические рекомендации из серии «Стандарты второго поколения» предполагают введение в школе современных форм организации учебного процесса и новых требований к системе оценки достижения планируемых результатов [9], так как система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и является необходимой частью обеспечения

качества образования.

Совершенствование системы начального образования направлено на создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками опорных знаний и умений, но и, прежде всего, их успешное включение в учебную деятельность, умение оценивать свою деятельность, способность применять свои знания и умения в решении различных ситуаций [10].

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности, предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность для того, чтобы они приобретали навыки к самооценке и самоанализу (рефлексии);

2. Использование критериальной системы оценивания;

3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

– как внутренней, так и внешней оценки при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

– субъектных и объектных методов оценивания; стандартизированных оценок;

– интегральной оценки, портфолио, и дифференцированной оценки отдельных аспектов обучения (например, формирования умений и навыков правописания, речевых навыков, навыков работы с информацией и т. д.);

– самоанализа и самооценки обучающихся;

– оценивания, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Если ранее образовательные достижения оценивались только учителем, то в соответствии с новым образовательным стандартом учитель и ученик совместно оценивают их.

В современной системе образования в процесс оценивания учебных достижений обязательно включается школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов становится одной из главных целей образования. Школьники учатся адекватно оценивать свои знания и умения, обнаруживать и предупреждать ошибки. Дети оценивают не только выполнение учебных задач, но и работу на уроке или успешность изучения отдельной темы. Ученик должен понимать, какие знания и умения он освоил и над чем ему еще нужно поработать [11].

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

Модель российского образования 2020 года продолжает развивать мысль о том, что система оценки должна быть ориентирована на результат. Новая система оценивания должна содержать в себе новые методы оценивания, которые будут отражать достижения и индивидуальный прогресс ребёнка.

Ребенок, который не справляется с оцениванием своих действий и результатов деятельности, нуждается в постоянном руководстве, контроле и оценке учителя. Процесс формирования данных умений у млад-

шего школьника начинается со способности понимать, что он знает и что ему предстоит узнать.

Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников — важное основополагающее условие решения задач новой реформы образования, так как ребенок овладевает не только узкими знаниями, умениями и навыками по предмету, но и приобретает самостоятельность в учебных действиях.

#### **5 Заключение (Conclusion)**

Таким образом, в процессе формирования контрольно-оценочной самостоятельности информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения учащихся и их родителей. Учащиеся должны понимать, какие знания и умения выносятся на контроль, как и когда они будут проверяться. Содержание, формы контроля, критерии оценки являются предметом совместного договора учителя и учащихся. Ученики анализируют результат и процесс собственной деятельности при помощи вопросов: Что хотели сделать? Какие цели перед собой ставили? Что получилось? Что помогло получить такой резуль-

тат? Что вызвало трудности? Где возникла ошибка? Почему ошибка произошла? Как нужно действовать дальше, чтобы подобных ошибок не допустить? Такая работа формирует способность изучать, анализировать свою деятельность и развивает умение её оценивать.

### Библиографический список

1. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении : учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. Томск : «Пеленг», 1992. – с. 118.
2. Виноградова Н. Ф. Контроль и оценка в начальной школе // Начальная школа. 2006. № 15. с. 4–5.
3. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. М.; Рига : Эксперимент, 1999. –136 с. – ISBN 9984-16-020-3.
4. Воронцов А. Б. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 5. – с. 21–23.
5. Современная система оценки достижения планируемых результатов при реализации ФГОС НОО : методическое пособие / сост.: О. Г. Красношлыкова, В. Г. Черемисина, Е. П. Лебедева. Кемерово : Изд-во: КРИПКиПРО, 2015. – 212 с.
6. Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений реализации основной образовательной программы : методическое пособие / научный редактор А.Н. Кузибецкий. Изд-во : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования». Волгоград, 2017. – 192 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 6 октября 2009 г.
8. Елькина О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования. М. – Берлин : Изд-во: Директ-медиа, 2015. – 162 с.
9. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 : приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241.
10. Иголкин Д. Н. Технология формирующего оценивания как альтернатива традиционной оценке достижений обучающихся / Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения: сборник материалов IX-й международной научно-практической конференции // отв. ред. Е. М. Мосолова. Липецк : Изд-во: ООО «РаДуши». 2015. С. 29–32.
11. Смирнова А.А. Технологии оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования // Научный поиск. 2014. № 2.1. С. 25.

**Yu. V. Goltseva**

ORCID No. 0000-0002-2165-5896

Candidate of pedagogical Sciences,

Associate Professor at the Department of pedagogy, psychology and subject methods,  
South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: ulgo@rambler.ru*

## **THEORETICAL ASPECTS OF OPTIMIZATION OF THE EVALUATION DELIVERABLES YOUNGER STUDENTS**

### **Abstract**

*Introduction.* The article substantiates the relevance of the problem of optimizing the assessment of the achievement of the planned results by younger students; a review of the main ideas of modern researchers on the problem of optimizing the assessment of the achievement of the planned results by younger students. The purpose of the article is to substantiate and reveal the concept of effective organization of work on optimization of assessment of achievement of the planned results by younger schoolchildren regulated by the standard.

*Materials and methods.* The main method of the research is the analysis of scientific literature devoted to the problem of optimizing the assessment of the achievement of the planned results by younger students. Through the analysis of different approaches to the semantic essence of the concepts of "independence", "self-control", "self-assessment" the study of the phenomenon of "control and evaluation of independence" of younger students in educational activities was carried out.

*Results.* The system of evaluation of the planned results of the development of primary school programs is described; the authors describe the characteristics of the main components of the system; identify and describe effective methods and techniques to optimize the evaluation of the planned results of primary school students.



*Discussion.* It is emphasized that the effectiveness of the project is consistent with the formation of younger students' ability to assess the achievement of the planned results of the model of Russian education 2020.

*Conclusion.* It is concluded that the work on optimizing the assessment of the achievement of the planned results by younger students will contribute to the formation of younger students' ability to study, analyze their activities, as well as evaluate it.

**Keywords:** assessment of achievement of planned results, control and evaluation independence of primary school students; system of evaluation of planned results.

**Highlights:**

An overview of the main ideas of modern researchers on the problem of optimizing the assessment of the achievement of the planned results by younger students;

Describes the system of evaluation of the planned results of the development of primary school programs;

Methods and techniques for optimizing the evaluation of the planned results of primary school students.

**References**

1. Davydov V.V. (1992) *Psikhologicheskaya teoriya uchebnoy deyatel'nosti i metodov nachal'nogo obucheniya, osnovannykh na sodержatel'nom obobshchenii (uchebnoye posobiye dlya studentov vysshikh i srednikh uchebnykh zavedeniy)* [Psychological theory of educational activities and methods of primary education, based on a meaningful generalization (A textbook for students of higher and secondary educational institutions)]. Tomsk, "Peleng". P. 118. (In Russian).
2. Vinogradova N. F. (2006) *Kontrol' i otsenka v nachal'noy shkole* [Control and evaluation in elementary school]. *Nachal'naya shkola*. 15, 4–5. (In Russian).
3. Zuckerman G. A. (1999) *Otsenka bez otmetki* [Evaluation without mark]. Moscow, Riga, "Eksperiment". 136 p. ISBN 9984-16-020-3. (In Russian).
4. Vorontsov A. B. (2009) *Kontrol'no-otsenochnaya samostoyatel'nost' mladshikh shkol'nikov kak osnova uchebnoy samostoyatel'nosti* [Control and evaluation independence of younger students as the basis of educational independence]. *Munitsipal'noye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment*. 5, 21–23. (In Russian).

5. Krasnoshlykova O. G., Cheremisina V. G., Lebedeva E. P. (2015) *Sovremennaya sistema otsenki dostizheniya planiruyemykh rezul'tatov pri realizatsii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya (metodicheskoye posobiye)* [The modern system for assessing the achievement of planned results in the implementation of the Federal State Educational Standard of Primary General Education (A methodological manual)]. Kemerovo, Izdatel'stvo: "Kuzbasskiy regional'nyy institut povysheniya kvalifikatsii i perepodgotovki rabotnikov obrazovaniya". 212 p. (In Russian).

6. Scientific Edr Kuzibetskiy A.N. (2017) *Modeli i tekhnologii ob'yektivnoy otsenki uchebnykh i vospitatel'nykh dostizheniy realizatsii osnovnoy obrazovatel'noy programmy (metodicheskoye posobiye)* [Models and technologies for objective assessment of educational achievements of the implementation of the basic educational program (methodological handbook)]. Volgograd, Izdatel'stvo: "Gosudarstvennoye avtonomnoye uchrezhdeniye dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya «Volgogradskaya gosudarstvennaya akademiya poslediplomnogo obrazovaniya". 192 p. (In Russian).

7. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (utverzhdon prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii № 373 6 oktyabrya 2009 g.)* [Federal state educational standard of primary general education (Approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 373 on October 6, 2009)]. (In Russian).

8. Elkina O. Y., Saburova N. L. (2015) *Monitoring uchebnykh dostizheniy mladshikh shkol'nikov kak sredstvo povysheniya kachestva nachal'nogo obrazovaniya* [Monitoring of educational achievements of younger students as a means of improving the quality of primary education]. Moscow, Berlin, Izdatel'stvo: Direct media. 162 p. (In Russian).

9. *O vnesenii izmeneniy v federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya, utverzhdonnyy prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 6 oktyabrya 2009 g. N 373 (prikaz Minobrnauki Rossii ot 26 noyabrya 2010 g. N 1241)*. [On amendments to the federal state educational standard of primary general education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 6, 2009 N 373 (Order of the Ministry of Education and Science of Russia of November 26, 2010 N 1241)]. (In Russian).

10. Igolkin D. N., Executive Edr Mosolova E. M. (2015) *Tekhnologiya formiruyushchego otsenivaniya kak al'ternativa traditsionnoy otsenke dostizheniy obuchayushchikhsya* [The technology of formative assessment as an alternative to the traditional assessment of student achievement]. *Sbornik materialov IX-y mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Psikhologiya i pedagogika: sovremennyye metodiki i innovatsii, opyt prakticheskogo primeneniya"*. [A collection of materials from the IXth

International Scientific and Practical Conference “Psychology and pedagogy: modern techniques and innovations, practical experience”]. Lipetsk, Izdatel'stvo: Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu “RaDushi”. P. 29–32. (In Russian).

11. Smirnova, A. A. (2014) *Tekhnologii otsenki dostizheniy planiruyemykh rezul'tatov osvoyeniya osnovnoy obrazovatel'noy programmy nachal'nogo obshchego obrazovaniya* [Technologies of an assessment of achievements of planned results of development of the basic educational program of primary General education]. *Nauchnyy poisk*. 2.1, 25. (In Russian).

**DOI: 10.25588/CSPU.2019.82.99.007**

**УДК 34(07):378,93-3**

**ББК 67р30**

**С. Н. Золотухин**

ORCID № 0000-0002-8457-6482

Доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры экономики, управления и права профессионально-педагогического института, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: sergzolotuhin@mail.ru*

## **ТЕСТОВЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

### **Аннотация**

*Введение.* Автором статьи анализируется тестовый контроль как инновационный метод оценки компетенций, используемый в процессе обучения юридическим дисциплинам. Современные информационные технологии в оценке компетенций основаны на ФГОС 3+, ориентированы на внедрение компетентностного подхода. Цель статьи — обосновать и раскрыть применение тестового контроля как метода объективной оценки компетенций обучающихся по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность», который позволяет выявить, ориентируется ли обучающийся в системах нормативно-правового регулирования общественных отношений.

*Материалы и методы.* Основной метод исследования — анализ научной литературы, посвященной тестовому контролю как методу оценки компетенций, используемый в процессе обучения юридическим дисциплинам, а также диагностические методики, включающие описание, тестирование, методы статистической обработки данных.

*Результаты.* Обосновано и раскрыто применение тестового контроля как метода объективной оценки компетенций обучающихся по направленности «Правоведение и правоохранительная деятельность». Тестовый

контроль способствует созданию условий для получения навыков анализа различных правовых явлений, в том числе юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, которые являются объектами профессиональной деятельности.

*Обсуждение.* Подчеркивается, что результативность применения тестового контроля как метода объективной оценки компетенций выражается в соответствии с полученными компетенциями обучающихся федерального государственного образовательного стандартам 3+.

*Заключение.* Делается вывод о том, что применение тестового контроля как метода объективной оценки компетенций обучающихся по направлению «Правоведение и правоохранительная деятельность» будет способствовать готовности обучающихся к применению нормы права в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

**Ключевые слова:** инновационный метод оценки компетенций; интерактивный метод оценки; компетенции; тестовый контроль; федеральные государственные образовательные стандарты; фонд оценочных средств; юридические дисциплины.

**Основные положения:**

- определены составляющие тестового контроля как метода объективной оценки компетенций обучающихся по направлению «Правоведение и правоохранительная деятельность»;
- разработан фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминология»;
- представлен алгоритм разработки теста для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминология».

**1 Введение (Introduction)**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятом 29 де-

кабря 2012 года в редакции от 6 марта 2019 года<sup>1</sup> содержатся основные положения о системе высшего образования РФ. Одним из профилиру-

<sup>1</sup> Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (Ч. I). – Ст. 7598.

ющих направлений государственной политики в сфере высшего образования является переход на Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) высшего образования третьего поколения — ФГОС 3+. Кроме того, при обучении реализуются современные информационные технологии, интерактивные методы обучения, формируется единое информационное пространство.

Заявленные направления изменения российской системы образования основываются на трансформации образовательного процесса, подходах, ориентированных на результаты образовательного процесса, где вместо знаний, умений, навыков на первый план выдвигаются компетенции и компетентностный подход.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Важнейшее звено в обеспечении правопорядка в государстве, как и гарантия защиты прав и свобод граждан, — это качественная подготовка юристов. Внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий в последние годы помогает в достижении высокого

профессионального уровня выпускников юридических вузов [1].

Качественная юридическая подготовка юристов является важным звеном в обеспечении правопорядка в государстве и гарантией защиты неотчуждаемых прав и свобод. Достижение высокого профессионального уровня выпускников юридических вузов в последние годы прочно связывается с внедрением в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

Продуктивность обучения зависит от количества, качества, полноты, своевременности, глубины, объективности контролирования учебного процесса. Информация о состоянии обучаемого — обратная связь — позволяет грамотно управлять учебным процессом. Систематическая работа учащихся, благодаря постоянному стимулированию, позволяет сформировать у них необходимые компетенции, навыки и умения [2, с. 115-116].

Тестовый контроль является одной из форм инновационных технологий, использующихся в процессе изучения юридических дисциплин как метод объективной оценки при проведении контроля знаний. Безус-

ловные положительные моменты применения данного метода: определение уровня усвоения изученного материала у максимального количества студентов; закрепление навыков общения с высокими информационными технологиями, необходимыми современному студенту [3].

Тестирование является наиболее справедливым методом, способствующим созданию условий, равных для всех обучающихся в процессе контроля и оценки, при этом практически исключается субъективная составляющая преподавателя.

Тестовый контроль более эффективен с экономической точки зрения. При работе с методом тестирования основные затраты связаны с разработкой качественного инструментария, который носит единовременный характер и может использоваться многократно. Временные и финансовые затраты на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле [3; 4, с. 43–50].

### 3 Результаты (Results)

Мы выделили пять этапов разработки тестов по дисциплине «Криминология»:

Первый этап — определение це-

ли и задач разработки теста. Цель, задачи тестирования — повышение эффективности обучения. Внедрение тестового контроля в учебный процесс решает следующие задачи: проверяет знания и умения учащихся; систематизирует ранее усвоенные знания и умения; повышает эффективность учебно-воспитательного процесса; формирует у обучающихся компетентостный подход и навыки самоконтроля.

Второй этап посвящен разработке заданий в тестовой форме. Необходимо изучить темы преподаваемого предмета с точки зрения трансформирования фрагментов содержания учебной дисциплины в содержание заданий.

На третьем этапе разрабатываются тестовые задания, статистические методы адаптируются для обработки и интерпретации данных по результатам тестирования.

На четвертом этапе отбираются задания, повышается качество и эффективность теста. Необходимо достаточное количество тестовых заданий, которое позволяет перейти к разработке теста как системы, которая обладает целостностью, составом и структурой. В тестах по дис-

циплине «Криминология» 10 заданий, каждое из которых состоит из пяти вопросов. Тесты являются закрытыми, на каждый вопрос дается пять вариантов ответа.

На пятом этапе уточняется шкала измерения, применяется компьютерная программа для определения и уточнения значений трудности тестовых заданий и уровня подготовленности испытуемых.

Мы разработали методические указания по тестовому контролю. В первой части этих указаний даны спецификации к каждому тесту с указанием цели проведения, содержания теста, места в учебном процессе, времени выполнения, инструкции по проверке и оценке. Во второй части представлены все виды тестов.

Пример тестового задания:

Вопрос. Криминологическое понятие, характеризующее причину и условия преступности?

1. Криминогенная детерминанта;
2. Предпосылки преступления;
3. Структура и динамика преступлений;
4. Детерминанта;
5. Обстоятельства преступлений.

Вопрос. Криминология является комплексной наукой по следующим основаниям:

1. Объем информации;
2. Структура понятий;
3. Предмет исследования и анализа;
4. Вид научных категорий;
5. Объединение знаний юридических дисциплин и ряда других наук.

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

Тестовый контроль как метод объективной оценки компетенций входит в фонд оценочных средств (ФОС) и должен соответствовать требованиям ФГОС 3+. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминология» ФОС включает в себя следующие элементы: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы форми-



рования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Тестовый контроль как метод объективной оценки ставит всех обучающихся студентов в равные условия, поскольку используется единая процедура и единые критерии оценки. Поэтому в последние годы тестирование приобрело большую популярность. При данном методе контроля используют как традиционную форму тестирования, так и компьютерную, согласно общему направлению на модернизацию и компьютеризацию российской системы образования [5, с. 1214–1217].

Выделяются обязательные требования к составлению тестовых материалов: наличие цели и задач; краткость, технологичность, логическая форма высказывания; определенное место для задания и ответов; одинаковые правила оценки ответов; одинаковая инструкция для всех испытуемых; соответствие инструкции форме и содержанию задания.

Тестовый контроль имеет свои положительные стороны, такие как: стандартизация, выверенная процедура сбора и обработки данных, а также их интерпретация; проверка знаний обучающихся по широкому спектру вопросов; сокращение временных затрат на проверку знаний; исключается субъективизм преподавателя как в процессе контроля, так и в процессе оценки компетенций студентов.

Отрицательными факторами тестового контроля являются следующие: процесс разработки тестов длительный и трудоемкий; данные, которые получает преподаватель в результате тестирования, не показывают причины пробелов в знаниях студентов; тесты не позволяют проверить и оценить абстрактные и методологические знания; в отличие от устного или письменного экзамена, при тестировании не хватает времени для более глубокого анализа темы; объективность и справедливость теста требуют мер по конфиденциальности тестовых заданий; тестирование допускает элемент случайности.

Учитывая недостатки, абсолютизировать возможности тестового

контроля компетенций не следует. Не все необходимые характеристики усвоения знаний и умений можно получить средствами тестирования. Например, такие показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики, диагностировать тестированием невозможно.

Однако, сочетая тестирование и другие формы и методы проверки и контроля у обучающихся дисциплине «Криминология» и другим дисциплинам — ситуационные и юридические задачи, зачеты и экзамены, — можно получить объективную оценку приобретенных компетенций: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ,

федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Но, несмотря на указанные минусы, тестирование как метод педагогического контроля приобретения компетенций обучающимися имеет положительные качества, которые во многом говорят о целесообразности использования такой технологии в учебном процессе.

### Библиографический список

1. Герман Е. С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы : сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». Новосибирск : СибАК, 2014. № 12 (47). URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xlvii/40358> (дата обращения: 09.04.2019).
2. Бурляева Л.А. Современные подходы к интерактивному обучению студентов вузов по юридическим дисциплинам // Вестник Российского нового университета. 2013. № 1. С. 115–116.

3. Желнин М. Э., Кудинов В. А., Белоус Е. С. Преимущества и недостатки тестирования в сравнении с другими методами контроля знаний [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 1 (21). URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/023-030.pdf> (дата обращения: 09.04.2019).

4. Головкин Р. Б. Синтез инновационных и традиционных педагогических технологий в преподавании базовых юридических дисциплин : материалы всероссийской научно-методической конференции «Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов». Владимир, 2013. С. 43–50.

5. Чурина К. В., Зимица Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1214–1217.

### **S. N. Zolotuhin**

ORCID No. 0000-0002-8457-6482

Associate Professor, Ph.D., Associate Professor at the Department of Economics, Management and Law of the Professional Pedagogical Institute, South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: sergzolotuhin@mail.ru*

## **TEST METHOD OF COMPETENCE CONTROL IN LEGAL DISCIPLINES TRAINING**

### **Abstract**

*Introduction.* The Author of the article analyzes test control as an innovative method of competency assessment used in the course of legal disciplines training. Modern Information technologies in competency assessment are based on the Federal State Educational Standard 3+ (FSES 3 +), focused on the implementation of the competency approach. The Purpose of the article is to substantiate and disclose the application of test control as a method of objective assessment of the competencies of students on the profile “Jurisprudence and law enforcement activity”, which allows to identify: whether the learner is oriented in systems Legal regulation of public relations.

*Materials and methods.* The Main method of research is the analysis of scientific literature, devoted to test control as a method

of evaluation of competencies, used in the process of teaching legal disciplines. As well as diagnostic techniques, including description, testing, methods of statistical data processing.

*Results.* The application of test control as a method of objective evaluation of competences of students in the direction of "Jurisprudence and law enforcement activity" is Substantiated and disclosed. Test control helps to create conditions for obtaining skills of analysis of various legal phenomena, including legal facts, legal norms and legal relations, which are the objects of professional activity.

*Discussion.* It is Emphasized that the effectiveness of the application of test control as a method of objective assessment of competencies is expressed in accordance with the acquired competencies of students to federal State educational Standards 3 +.

*Conclusion.* It is concluded that the application of test control as a method of objective assessment of competencies of students in the direction of "Jurisprudence and law enforcement activities" will facilitate the readiness of learners to apply the law in Professional activity, in accordance with the normative legal acts in the field of education.

**Keywords:** Innovative method of competency assessment; An interactive method of evaluation; Competence Test control; Federal State educational standards; Fund of valuation funds; Legal disciplines.

### **Highlights**

The components of the test control as a method of objective assessment of competencies of students in the direction of "Jurisprudence and law enforcement activity" are defined;

The fund of estimation means is developed, at carrying out of intermediate attestation of students on Discipline "Criminology";

The algorithm of development of the test for intermediate attestation of students under the discipline "Criminology" is presented.

## References

1. German E. S. (2014) *Metodika prepodavaniya yuridicheskikh distsiplin v vuze: problemy i perspektivy* [Methods of teaching legal disciplines in the University: Problems and Perspectives]. *Sbornik statey po materialam XLVII mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii"* [a collection of articles based on materials of the XLVII international scientific-practical conference "Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology"]. Novosibirsk, SibAK. 12 (47). Available at: <https://sibac.info/conf/pedagog/xlvii/40358> (Accessed: 09.04.2019). (In Russian).
2. Burliaeva L.A. (2013) *Sovremennyye podkhody k interaktivnomu obucheniyu studentov vuzov po yuridicheskim distsiplinam* [Modern approaches to Interactive Training of university students in legal disciplines]. *Vestnik Rossiyskogo novogo universiteta*. 1, 115–116. (In Russian).
3. Zhelnin M. E., Kudinov V. A., Belous E. S. (2012) *Preimushchestva i nedostatki testi-rovaniya v sravnenii s drugimi metodami kontrolya znaniy* [Advantages and disadvantages of testing in comparison with other methods of knowledge control]. *Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta "Uchenyye zapiski"*. 1 (21). Available at: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/023-030.pdf> (Accessed: 09.04.2019). (In Russian).
4. Golovkin R. B. (2013) *Sintez innovatsionnykh i traditsionnykh pedagogicheskikh tekhnologiy v prepodavanii bazovykh yuridicheskikh distsiplin* [Synthesis of innovative and traditional pedagogical technologies in teaching basic legal disciplines]. *Materialy vserossiyskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii "Formirovaniye znaniy, navykov i professional'nykh kompetentsiy v obrazovatel'nom protsesse yuridicheskikh vuzov"* [Materials of the All-Russian scientific-methodical conference "Formation of knowledge, skills and professional competencies in the educational process of law schools"]. Vladimir. pp. 43–50. (In Russian).
5. Churina K. V., Zimina E. K. (2015) *Testirovaniye kak forma kontrolya rezul'tatov obucheniya* [Testing as a form of control of learning results]. *Molodoy uchenyy*. 9, 1214–1217. (In Russian).

DOI: 10.25588/CSPU.2019.13.68.008

УДК 37

ББК 74

**М. М. Исакова<sup>1</sup>, Р. Г. Тлупова<sup>2</sup>, Ф. А. Эржибова<sup>3</sup>, А. С. Ибрагим<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0003-1189-9456

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры алгебры и дифференциальных уравнений, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, Российская Федерация.

*E-mail: isakova2206@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0002-6336-1378

Преподаватель кафедры математики и естествознания, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, Российская Федерация.

*E-mail: rgtibra05@mail.ru*

<sup>3</sup>ORCID № 0000-0002-3821-1124

Преподаватель кафедры математики и естествознания, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, Российская Федерация.

*E-mail: ershibowa@yandex.ru*

<sup>4</sup>ORCID № 0000-0002-5884-4578

Магистрант, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, Российская Федерация.

*E-mail: asibragim@gmail.com*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

### **Аннотация**

*Введение.* Повышение интеллектуального уровня, оттачивание математической подготовки, применение инновационных подходов при решении широкого аспекта практических вопросов — вот спектр приоритетных моментов изучения математики. Практическое решение неравенств нетрадиционными методами создаёт новые возможности формирования интуиции, способствует повышению логики мышления.

*Материалы и методы.* Значительная часть вопросов программы по математике в колледже посвящена исследованию неравенств. Рассмотрены особенности нестандартных приёмов при исследовании иррациональных неравенств, основанные на применении неравенств Коши и Бернулли. Приведены образцы решений иррациональных неравенств, основанные на использовании классических неравенств Коши и Бернулли.

*Результаты.* Обоснованный оптимальный выбор метода решения неравенств во многом помогает развитию логики мышления студента, способствует творческому подходу поиска результата.

*Обсуждение.* Использование нестандартных путей решения иррациональных уравнений и неравенств на занятиях способствует повышению шкалы успеваемости, улучшает уровень математической логики. Применение классических неравенств Коши и Бернулли при исследовании иррациональных неравенств даст импульс исследовательскому поиску поставленных вопросов перед студентом.

*Заключение.* Использование классических неравенств Коши и Бернулли при решении иррациональных неравенств и уравнений повысят уровень знаний студента. Им легче будет решить задания повышенной трудности, что повлияет на увеличение баллов на ЕГЭ. Представленный материал окажет ощутимую методическую помощь как преподавателям математики, так и студентам, обучающимся в группах углубленного изучения математики, занимающимся научно-исследовательской деятельностью.

**Ключевые слова:** математическое образование, математическая компетенция, неравенство, особенность, метод, иррациональное неравенство.

**Основные положения:**

- представлены основные виды иррациональных неравенств;
- дана характеристика общих методов решения иррациональных неравенств;
- рассмотрены особенности при решении иррациональных неравенств;
- представлены неравенства Коши и Бернулли;
- описано нетрадиционное применение неравенства Коши и Бернул-

ли к решению иррациональных неравенств;

– приведены аналоги неравенств, включённых в задания профильного уровня ЕГЭ.

### 1 Введение (Introduction)

Рассматриваемый модуль «Иррациональные неравенства» (далее ИН) программы по математике для СПО представляют собой частный случай трудоёмкого раздела «Уравнения и неравенства». Традиционно неравенства и уравнения, имеющие широкое применение во многих разделах математики, в разных прикладных задачах, представляют для студентов наибольшую сложность не только в логике исследования, но и в выборе метода решения. Изучение этого модуля раскрывает широкие возможности по формированию и развитию математической, логической культуры и позволяет применять различные педагогические приемы развития логического мышления. Применению основных правил, теорем, путей многообразных решений, как показывает опыт, можно научить практически каждого, что подтверждается и введением ЕГЭ (база) [1, с. 4]. Применение полученных теоретических основ прямо пропорционально отражается на практическом закреплении ма-

териала [2, с. 107]. Каждому обучающемуся основам математического исследования необходимо уметь выбирать оптимальный путь нахождения решения того или иного поставленного в задании вопроса [3].

Наша повседневная жизнь требует от нас, наряду с общей грамотностью, также элементарной математической грамотности. Изучение математики помогает приобретению и укреплению логических и практических навыков в жизненном пространстве. Творческий подход к решению большинства задач требуется от обучаемого; необходимо развитие способности творческой деятельности или хотя бы способности и умения поиска при заданных условиях оптимального решения. Становление логического мышления начинается в средней школе [4]. Изучение математики ставит задачи постоянного повышения математической эрудиции, использования полученного багажа знаний и навыков, выработки определённого логического мышления и даже в некотором смысле проявления воли



к достижению поставленной цели. Студент должен применять в купе классические методы и инновационные методы [5, с. 82]. Разработка и применение особенностей поиска решений модуля «ИН» на практических занятиях требуют углубленной подготовки более сильных студентов колледжей, как будущих абитуриентов университетов и профильных институтов [6; 7; 8]. В учебных планах базовых дисциплин среднего профессионального образования (СПО) модуль «уравнения – неравенства» представляет собой один из основных модулей [9, с. 81]. Грамотное решение заданий этого модуля является одним из главных критериев единой государственной аттестации [10, с. 204]. Д. Пойа отмечал, что правильное решение задачи является процессом творческим, сравнимым с искусством [11, с. 15]. Студенты, участвующие в работе математических объединений, принимающие участие в олимпиадах различных уровней, стараются расширить спектр своих познаний в выборе пути решения ИН. Применение нетрадиционных методов решения, в частности неравенств Коши и Бернулли, поможет

успешной сдаче ЕГЭ [12]. Умение применять при выполнении заданий как классические методы (синтетический и аналитический), так и нестандартные методы поможет студентам в их дальнейшей научно-исследовательской работе [13; 14; 15].

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Исследование неравенств является, пожалуй, одним из трудоёмких модулей программного курса математики, не только для студентов колледжей, но и для учеников в школах. При решении уравнений и неравенств необходимы навыки и умения, позволяющие проводить довольно-таки разветвленные логические суждения, требуется творческий подход.

Особую трудность представляют собой ИН. К таковым относят неравенства, в которых, кроме основных операций, выполняется действие извлечения корня [16]. Обучающийся, видя в тексте задания корни любой степени, начинает испытывать страх от неумения или незнания использования свойств радикалов. Возводя в квадрат обе части ИН, не всегда получается, избавиться от квадратных корней, что сопря-

жено с появлением «лишних» решений.

Подстановка найденных решений в решаемое уравнение всегда исключит «лишние» решения. Исследование и окончательный правильный вердикт требуют не только знаний основных правил, но и владения исследовательскими навыками, умения делать логические

выводы [17; 18]. Множества промежутков являются множествами решений ИН и проверка не всегда оправдана. В ходе полного исследования ИН необходимо выдерживать равносильность перехода к следующему неравенству, совокупности неравенств или системе неравенств

Мы исследуем строгие и нестрогие ИН видов:

$$\begin{aligned} \text{а) } & \sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}; \sqrt{f(x)} \geq \sqrt{g(x)}; \text{ б) } \sqrt{f(x)} > g(x); \sqrt{f(x)} \geq g(x); \\ \text{в) } & \sqrt{f(x)} < g(x); \sqrt{f(x)} \leq g(x). \end{aligned}$$

В алгебраических неравенствах над неизвестными можно совершать лишь счётное количество операций: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в целую степень, извлечение корня.

Если над неизвестными, кроме перечисленных действий, выполняются и другие действия: возведения в рациональную степень, взятие логарифма, синуса и так далее, то такие неравенства относятся к трансцендентным неравенствам.

Особенности поиска множества решений ИН позволяют использовать в ходе исследования классическое неравенство Коши:  $A \geq C$ , где  $A$  — среднее арифметическое,  $C$  —

среднее геометрическое неотрицательных величин [19, с. 5]. Общий случай допускает переход и к среднему арифметическому, и к среднему геометрическому [20]. Известное неравенство Коши:

$$\frac{a_1 + \dots + a_n}{n} \geq \sqrt[n]{a_1 \cdot \dots \cdot a_n},$$

выполняющееся при неотрицательных значениях:

$$a_1, \dots, a_n,$$

будем использовать в записи:

$$a_1 + \dots + a_n \geq n \sqrt[n]{a_1 \cdot \dots \cdot a_n}.$$

Рассмотрим ИН (№ 1, 2, 3), решённые традиционным способом.

№ 1. Найдите множество решений неравенств:

$$\sqrt{x^2 - 55x + 250} < x - 14$$

и укажите наименьшее целое из найденного интервала.

*Решение.* С учётом правила: корни чётных степеней извлекаются лишь из неотрицательных чисел, записываем:

$$x^2 - 55x + 250 \geq 0 \Leftrightarrow (x - 5) \cdot (x - 50) \geq 0.$$

Методом интервалов получаем множество решений:

$$x^2 - 55x + 250 < (x - 14)^2 \Rightarrow \begin{cases} x \geq 50, \\ x^2 - 55x + 250 < x^2 - 28x + 196. \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 50, \\ x > 2. \end{cases} \Leftrightarrow x \in [50; +\infty).$$

Нами получено решение исходного неравенства:

$$[50; +\infty).$$

Наименьшим целым значением из промежутка:

$$[50; +\infty)$$

является:

$$x = 50.$$

Ответ: 50.

ИН типа:

$$x \in (-\infty; 5] \cup [50; +\infty).$$

Кроме того, должно выполняться условие:

$$x - 14 \geq 0 \Leftrightarrow x \geq 14 \quad x \in [14; +\infty).$$

Найдя пересечение полученных промежутков:

$$x \in (-\infty; 5] \cup [50; +\infty) \text{ и } x \in [14; +\infty),$$

получаем область допустимых значений переменной (ОДЗ):

$$x \in [50; +\infty).$$

Возводим обе части заданного неравенства в квадрат:

$$\sqrt[2k]{A(x)} < B(x)$$

эквивалентно системе неравенств:

$$\begin{cases} A(x) \geq 0, \\ B(x) > 0, \\ A(x) < B^{2k}(x). \end{cases}$$

ИН типа:

$$\sqrt[2k]{A(x)} > B(x)$$

эквивалентно совокупности систем

неравенств:

$$\left[ \begin{cases} B(x) \geq 0, \\ A(x) > B^{2k}(x), \\ \begin{cases} A(x) \geq 0, \\ B(x) < 0. \end{cases} \end{cases} \right.$$

№ 2. Найдите множество решений ИН:

$$I. \begin{cases} x+2 \geq 0, \\ x^2+6x-40 > x^2+4x+4. \end{cases}$$
$$I. \begin{cases} x \geq -2, \\ x > 22. \end{cases}$$

Решение системы неравенств  $I$ :  $(22; +\infty)$ ; системы  $II$ :  $(-\infty; -10)$ . Объединяя найденные интервалы, получаем решение ИН:

$$(-\infty; -10] \cup (22; +\infty).$$

Наибольшим целым отрицательным

Необходимо выполнение условий:

$$A(x) \geq 0, \sqrt{A(x)} < C(x); B(x) \geq 0, \sqrt{B(x)} < C(x).$$

На ОДЗ выполнения этих условий неравенство:

$$\sqrt{A(x)} + \sqrt{B(x)} < C(x)$$

равносильно, соответственно, нера-

$$\sqrt{x^2+6x-40} > x+2,$$

укажите наибольшее целое отрицательное значение из множества решений.

Решение.

$$\text{ИН: } \sqrt{x^2+6x-40} > x+2$$

эквивалентно двум системам неравенств:

$$II. \begin{cases} x^2+6x-40 \geq 0, \\ x+2 < 0. \end{cases} \Leftrightarrow$$
$$II. \begin{cases} (x+10)(x-4) \geq 0, \\ x < -2. \end{cases}$$

значением из множества решений является:  $x = -10$ .

$$\text{Ответ: } (-\infty; -10] \cup (22; +\infty), -10.$$

Большую сложность для студентов представляет решение ИН вида:

$$\sqrt{A(x)} + \sqrt{B(x)} < C(x).$$

венствам:

$$A(x) < (C(x) - \sqrt{B(x)})^2$$

$$\text{или: } B(x) < (C(x) - \sqrt{A(x)})^2,$$

которые приводятся к названным выше случаям.

№ 3. Найдите множество решений ИН:

$$\sqrt{x} + \sqrt{x+7} < 6,$$

$$\begin{cases} x \geq 0, \\ x+7 \geq 0, \\ \sqrt{x} < 6, \\ \sqrt{x+7} < 6, \\ x+7 < (6-\sqrt{x})^2. \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 0, \\ x \geq -7, \\ x < 36, \\ x < 29, \\ 12\sqrt{x} < 29. \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 0, \\ x \geq -7, \\ x < 36, \\ x < 29, \\ x < 5\frac{121}{144}. \end{cases}$$

Пересечение неравенств этих решений определяет решение:

$$0 \leq x < 5\frac{121}{144}, \quad x \in \left[0, 5\frac{121}{144}\right).$$

Неравенство Коши:

$$\frac{a_1 + \dots + a_n}{n} \geq \sqrt[n]{a_1 \cdot \dots \cdot a_n} \Leftrightarrow a_1 + \dots + a_n \geq n \sqrt[n]{a_1 \cdot \dots \cdot a_n}$$

выполняется для неотрицательных значений  $a_1, \dots, a_n$ .

Приведём исследование неравенств, базирующихся на неравенствах Коши и Бернулли.

В инженерной практике часто используется метод сравнения алгебраических выражений. Применение неравенства Бернулли:

$$\left|k + \frac{1}{k}\right| \geq 2$$

(модуль суммы взаимно обратных чисел больше, либо равен 2), даст оптимальное решение поставленного вопроса. Проиллюстрируем это на примере.

укажите наименьшее целое значение из найденного множества решений.

Решение. Неравенство:

$$\sqrt{x} + \sqrt{x+7} < 6$$

эквивалентно системе неравенств:

Наименьшим целым значением из этого множества решений является:  $x = 0$ .

Ответ:  $\left[0; 5\frac{121}{144}\right), 0$ .

№ 4. Сравните значение:

$$\left( \frac{1}{\log_2 7} + \frac{1}{\log_7 2} \right) \text{ и } 2.$$

*Решение.* Определение логарифма позволяем оценить значение:

$$\log_2 7 > 2.$$

Используем свойство логарифма:

$$\left( \frac{1}{\log_2 7} + \frac{1}{\log_7 2} \right) = \left( \frac{1}{\log_2 7} + \log_2 7 \right).$$

Правая часть этого равенства есть сумма двух взаимно обратных чисел. По неравенству Бернулли заключаем, что:

$$\left( \log_2 7 + \frac{1}{\log_2 7} \right) > 2,$$

то есть:

$$\text{Получили: } x - y + \frac{2}{x - y} \geq 2 \sqrt{(x - y) \cdot \frac{2}{x - y}} = 2\sqrt{2}.$$

Что и требовалось доказать.

№ 6. Проверьте, выполняется ли неравенство:

$$\sqrt[3]{3 + \sqrt[3]{3}} + \sqrt[3]{3 - \sqrt[3]{3}} < 2\sqrt[3]{3}.$$

*Решение.* Прделавав ряд преобра-

$$\left( \frac{1}{\log_2 7} + \frac{1}{\log_7 2} \right) > 2.$$

Ответ:  $\left( \frac{1}{\log_2 7} + \frac{1}{\log_7 2} \right) > 2.$

№ 5. Доказать, что:

$$\frac{x^2 + y^2}{x - y} \geq 2\sqrt{2},$$

если:  $xy = 1$  и  $x > y$ .

*Доказательство.* Прделавав ряд преобразований в левой части неравенства, получаем:

$$\frac{x^2 + y^2}{x - y} = \frac{(x - y)^2 + 2xy}{x - y} = x - y + \frac{2}{x - y}.$$

Из условия имеем:

$$xy = 1, \quad x - y > 0.$$

Используем неравенство Коши для значения:  $n = 2$ .

зований в левой части неравенства, получаем:

$$\sqrt[3]{3} \cdot \left( \sqrt[3]{1 + \frac{\sqrt[3]{3}}{3}} + \sqrt[3]{1 - \frac{\sqrt[3]{3}}{3}} \right) < 2\sqrt[3]{3}.$$

Разделим обе части неравенства на  $\sqrt[3]{3}$ , получаем:

$$\sqrt[3]{1 + \frac{\sqrt[3]{3}}{3}} + \sqrt[3]{1 - \frac{\sqrt[3]{3}}{3}} < 2$$

Используем в левой части неравенство Бернулли:

$$\sqrt[3]{1 + \frac{\sqrt[3]{3}}{3}} + \sqrt[3]{1 - \frac{\sqrt[3]{3}}{3}} < 1 + \frac{1}{3} \cdot \frac{\sqrt[3]{3}}{3} + 1 - \frac{1}{3} \cdot \frac{\sqrt[3]{3}}{3} = 2$$

Очевидно выполнение исходного неравенства.

С помощью неравенства Коши решается в целых числах неравенство:

$$x^{2017} + \frac{2018}{\sqrt{x}} \geq 2019$$

Ответ: 1.

### 3 Результаты (Results)

Жёстким требованиям времени должны удовлетворять специалисты, имеющие среднее профессиональное образование. Изучение особенностей применения нестандартных методов решений способствует развитию логики мышления. Не зря академик С. П. Капица часто цитировал слова своего деда, академика А. Н. Крылова: «Математика ... настолько обширна и разнообразна, что ... в полном объёме уму человеческому непостижима, а следовательно, должен быть сделан выбор того, что из математики нужно знать» [21, с. 87].

Особенности применения неравенств Коши и Бернулли позволяют

повысить уровень обучения, развить вкус к творчеству. Как видно из проведённых исследований ИН, оптимизация отыскания методов решения поможет обучающимся выйти на ступень профессиональной подготовки к ЕГЭ [22, с. 183]. Традиционные пути решения ИН сопровождаются громоздкими выкладками. Использование неканонического пути поиска результата позволяет получить оптимальный путь нахождения корней; развивает математическую интуицию, прививает вкус к математике.

### 4 Обсуждение (Discussion)

Навыки применения неравенств Коши и Бернулли к поиску решений заданий профильного уров-

ня ЕГЭ помогут учащимся оттачивать логику мышления. Знание нестандартных способов решения заданий по математике способствует усвоению математических терминов, аксиом и теорем; оттачивает навыки применения теории на практике; развивает общую математическую культуру.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Особенности применения неравенств Коши и Бернулли для решения ИН имеют познавательный характер; развивается строгость изложения мысли, укрепляется роль тео-

ретических знаний в практике; повышается прикладной аспект в познавательной деятельности. Студенты СПО должны активнее привлекаться к исследовательской деятельности. Классические методы окутаны громоздкими выкладками; выбор нетрадиционного пути решений неравенств в некоторых случаях оптимален.

Изложенные приёмы по применению неравенств Коши и Бернулли окажут практическую помощь при подготовке к ЕГЭ, работе математических объединений, в кружковой работе со студентами СПО.

### **Библиографический список**

1. Башмаков М. И. Математика : сборник задач профильной направленности. М. : Академия. 2013. – 208 с.
2. Жафяров А. Ж. Методология и технология внедрения компетентного подхода в математическом образовании [Электронный ресурс] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 105–115. URL: <http://vestnik.nspu.ru/article/1823> (дата обращения: 25.03.2018). DOI: 10.15293/2226-3365.1603.10
3. Столяр А. А. Педагогика математики : учебное пособие. Минск : Высшая школа. 1986. – 414 с.
4. Филиппова К. А. Развитие логического мышления обучающихся средней школы на уроках математики // Молодой ученый. 2015. № 19. С. 622–624. URL <https://moluch.ru/archive/99/22245/> (дата обращения: 24.03.2019).
5. Жафяров А.Ж. Реализация технологии внедрения компетентного подхода в школьном курсе математики [Электронный ресурс] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 71–84. URL: <http://vestnik.nspu.ru/article/2363> (дата обращения: 25.03.2018). DOI: 10.15293/2226-3365.1702.05
6. Сканава М. И. Сборник задач по математике для поступающих во втузы / 6-е издание. М. : Мир и Образование, 2013. – 608 с.



7. Болтянский В. Г., Сидоров Ю.В., Шабунин М. И. Лекции и задачи по элементарной математике. М. : Наука, 1974. – 592 с.
8. Василевский А. Б. Обучение решению задач по математике : монография. Минск : Высшая школа, 1988. – 256 с.
9. Башмаков М. И. Математика : учебник / 2-е изд. М. : КноРус, 2017. – 394 с.
10. Батуева К. С., Закирова Н. М. Иррациональные уравнения и неравенства в школьном курсе // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. 2017. Вып. 19 (316). С. 204–209.
11. Пойа Д. Как решать задачу : монография. М. : Госучпедгиз, 1959. – 208 с.
12. Яценко И. В., Шестаков С. А. Математика. Профильный уровень : методические указания / ЕГЭ — 2018. М. : МЦНМО, 2018. – 240 с.
13. О синтетическом методе решения задач / М. М. Исакова [и др.] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 1. С. 108–117. DOI: 10.25588/CSPU.2018.01.11
14. Применение аналитического метода при поиске решения задач / М. М. Исакова [и др.] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 2. С. 71–78. DOI: 10.25588/CSPU.2018.02.07.
15. Нетрадиционные методы решений иррациональных уравнений / М. М. Исакова [и др.] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 3. С. 54–62. DOI: 10.25588/CSPU.2018.02.07.
16. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : задачник / 5-е изд. М. : Академия, 2014. – 416 с.
17. Шабунин М. И. Уравнения: лекции для старшеклассников и абитуриентов. 2005. Вып. 1. М. : Чистые пруды, – 32 с. (Серия «Математика»).
18. Стойлова Л. П. Математика : учебное пособие для студ. высш. пед. уч. Заведений. М. : Академия, 2004. – 424 с.
19. Калинин С. И. Метод неравенств решения уравнений : учебное пособие по элективному курсу для классов физико-математического профиля. М. : Московский лицей, 2013. – 112 с.
20. Жафяров А. Ж. Обучающий задачник. Математика. 10–11 классы. Профильный уровень. М. : Просвещение, 2007. – 208 с.
21. Крылов А. Н. Значение математики для кораблестроения // Мои воспоминания. Ленинград : Судостроение, 1979. С. 87–91.
22. Ерина Т. М. Математика. Профильный уровень : практическое руководство / ЕГЭ — 2018. М. : УчПедГиз, 2018. – 352 с.

**M. M. Isakova<sup>1</sup>, R. G. Tlupova<sup>2</sup>, F. A. Erzhibova<sup>3</sup>, A. S. Ibrahim<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0003-1189-9456

Candidate of Sciences (Physics and Mathematics),

Associate Professor at the Department of Algebra and Differential Equations,  
Berebekov Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia.

*E-mail: isakova2206@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID No 0000-0002-6336-1378

Lecturer at the Department of Mathematics and Natural Sciences,  
Berebekov Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia.

*E-mail: rgtibra05@mail.ru*

<sup>3</sup>ORCID No 0000-0002-3821-1124

Lecturer at the Department of Mathematics and Natural Sciences,  
Berebekov Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia.

*E-mail: ershibowa@yandex.ru*

<sup>4</sup>ORCID No 0000-0002-5884-4578

Master's Degree student, Berebekov Kabardino-Balkarian State University,  
Nalchik, Russia.

*E-mail: asibragim@gmail.com*

## EDUCATIONAL TECHNIQUES FOR DEVELOPING THE LOGICAL THINKING OF STUDENTS

### Abstract

*Introduction.* Improving the intellectual level, honing the mathematical preparation, the use of innovative approaches in solving a broad aspect of practical issues — this is the range of priority points in the study of mathematics. Practical solution of inequalities by non-traditional methods creates new opportunities for the formation of intuition, helps to increase the logic of thinking.

*Materials and methods.* Much of the college math program is devoted to the study of inequalities. The features of non-standard techniques in the study of irrational inequalities, based on the application of Cauchy and Bernoulli inequalities, are considered. Examples of solutions of irrational inequalities based on the use of the classical Cauchy and Bernoulli inequalities are given.

*Results.* The justified optimal choice of the method of solving inequalities in many ways helps the development of the student's thinking logic, contributes to the creative approach to finding a result.

*Discussion.* The use of non-standard ways to solve irrational equations and inequalities in the classroom contributes to an increase in the scale of academic performance, improves the level of mathematical logic. The use of classical Cauchy and Bernoulli inequalities in the study of irrational inequalities will give impetus to the research search of the questions posed to the student.

*Conclusion.* The use of classical Cauchy and Bernoulli inequalities in solving irrational inequalities and equations will increase the level of student knowledge. It will be easier for them to solve the tasks of increased difficulty, which will have an effect on the improvement of points on the Unified State Exam. The presented material will provide tangible methodological assistance to both teachers of mathematics with in-depth study of it, and students engaged in research activities.

**Keywords:** mathematical education, mathematical competence, inequality, singularity, method, irrational inequality.

**Highlights:**

Presents the main types of irrational inequalities;

The characteristic of the general methods of solving irrational inequalities is given;

Considered the features in solving irrational inequalities;

Cauchy and Bernoulli inequalities are presented;

Describes non-traditional application of Cauchy and Bernoulli inequalities to solving irrational inequalities;

The analogues of the inequalities included in the tasks of the Unified State Examination level are given.

**References**

1. Bashmakov M.I. (2013) *Matematika (Sbornik zadach profil'noy napravlenosti)* [Mathematics (Collection of tasks of profile orientation)]. Moscow, *Akademiya*. 208 p. (In Russian).
2. Zhafyarov A.Zh. (2016) *Metodologiya i tekhnologiya vnedreniya kompetentnogo podhoda v matematicheskoy obrazovanii* [Methodology and technology for intro-

ducing a competent approach in mathematical education]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 3, 105–115. Available at: <http://vestnik.nspu.ru/article/1823>. (Accessed: 25.03.2018). DOI: 10.15293/2226-3365.1603.10 (In Russian).

3. Stolyar A.A. (1986) *Pedagogika matematiki (Uchebnoe posobie)* [Pedagogy of mathematics (Textbook)]. Minsk, *Vyssshaya shkola*. 414 p. (In Russian).

4. Filippova K. A. (2015) *Razvitie logicheskogo myshleniya obuchayushchihnya srednej shkoly na urokah matematiki* [Development of logical thinking of high school students in math lessons]. *Molodoj uchenyj*. 19, 622–624. Available at: <https://moluch.ru/archive/99/22245>. (Accessed: 24.03.2019). (In Russian).

5. Zhafyarov A.Zh. (2017) *Realizatsiya tekhnologii vnedreniya kompetentnogo podhoda v shkol'nom kurse matematiki* [Implementation of a technology for introducing a competent approach in the school course of mathematics]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2, 71–84. Available at: <http://vestnik.nspu.ru/article/2363> (Accessed: 25.03.2018). DOI: 10.15293/2226-3365.1702.05 (In Russian).

6. Skanavi M.I. (2013) *Sbornik zadach po matematike dlya postupyushchih vo vtuzy* [Collection of tasks in mathematics for those who enter the vetuz]. Moscow, *Mir i Obrazovanie*. 608 p. (In Russian).

7. Boltyanskiy V.G. (1974) *Lektsii i zadachi po elementarnej matematike* [Lectures and tasks on elementary mathematics]. Moscow, *Nauka*. 592 p. (In Russian).

8. Vasilevsky A.B. (1988) *Obuchenie resheniyu zadach po matematike* [Training in solving tasks in mathematics]. Minsk, *Vyshaya shkola*. 256 p. (In Russian).

9. Bashmakov M.I. (2017) *Matematika (Uchebnik)* [Mathematics (Textbook)]. Moscow, *KnoRus*. 394 p. (In Russian).

10. Batuyeva K.S., Zakirova N.M. (2017) *Irratsional'nye uravneniya i neravenstva v shkol'nom kurse* [Irrational equations and inequalities in the school course]. *Matematicheskij vestnik pedvuzov i universitetov Volgo-Vyatskogo regiona*. Kirov. 19 (316), 204–209. (In Russian).

11. Poya D. (1959) *Kak reshat' zadachu* [How to solve the tasks]. Moscow, *Gosuchpedgiz*. 208 p. (In Russian).

12. Yashchenko I.V. (2018) *YEGE — 2018 Matematika. Profil'nyj uroven' (Metodicheskie ukazaniya)* [USE — 2018. Mathematics. Profile level (Methodical instructions)]. Moscow, *Moskovskiy Tsentr Nepreryvnogo Matematicheskogo Obrazovaniya*. 240 p. (In Russian).

13. Isakova M.M., Tlupova R.G., Kankulova S. Kh., Erzhibova F.A., Ibrahim A.S. (2018) *O sinteticheskom metode resheniya zadach* [On the synthetic method for solving problems]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 1, 108–117. DOI: 10.25588/CSPU.2018.01.11 (In Russian).

14. Isakova M.M., Tlupova R.G., Erzhibova F.A., Kankulova S.KH., Ibragim A.S. (2018) *Primenenie analiticheskogo metoda pri poiske resheniya zadach* [The application of the analytical method in the search for solving problems]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2, 71–78. (In Russian).

15. Isakova M.M., Tlupova R.G., Erzhibova F.A., Ibragim A.S. (2018) *Netraditsionnyye metody resheniy irratsional'nykh uravneniy* [Non-traditional methods of decisions irrational equations]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 3, 52–64. (In Russian).

16. Bashmakov M.I. (2014) *Matematika: algebra i nachala matematicheskogo analiza, geometriya (Zadachnik)* [Mathematics: algebra and the beginnings of mathematical analysis, geometry (Taskbook)]. Moscow, *Akademiya*. 416 p. (In Russian).

17. Shabunin M.I. (2005) *Uravneniya: lekcii dlya starsheklassnikov i abiturientov* [Equations: lectures for high school students and applicants]. Moscow, *Chistyye prudy*. 1, 32. (Seriya “Matematika”). (In Russian).

18. Stoilova L.P. (2004) *Matematika uchebnoe posobie dlya studentov vysshih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij* [Mathematics: textbook for students of higher educational institutions]. Moscow, *Akademiya*. 424. (In Russian).

19. Kalinin S.I. (2013) *Metod neravenstv resheniya uravnenij: uchebnoye posobiye po ehlektivnomu kursu dlya klassov fiziko-matematicheskogo profilya* [The method of inequalities in the solution of equations: a tutorial on the elective course for classes of physics and mathematics]. Moscow, *Moskovskij licej*. 112 p. (In Russian).

20. Zhafyarov A.Zh. (2007) *Obuchayushchij zadachnik. Matematika. 10–11 klassy. Profil'nyj uroven'* [Learning task book. Mathematics. 10–11 classes. Profile level]. Moscow, *Prosveshchenie*. 208 p. (In Russian).

21. Krylov A.N. (1979) *Znachenije matematiki dlya korablestroyeniya* [The value of mathematics for shipbuilding]. *Moi vospominaniya. Leningrad, Sudostroenie*. 87–91. (In Russian).

22. Yerina T.M. (2018) *Matematika. Profil'nyj uroven', prakticheskoye rukovodstvo* [Mathematics. Profile level, practical guidance]. Moscow, *UchPedGiz*. 352 p. (In Russian).

**DOI: 10.25588/CSPU.2019.76.56.009**

**УДК 37.015.323**

**ББК 74.202.4**

**М. В. Кожевников<sup>1</sup>, И. В. Лапчинская<sup>2</sup>, С. А. Мантуленко<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0002-2412-5831

Профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: mihvasko@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0002-4572-9474

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: il-aya@mail.ru*

<sup>3</sup>ORCID № 0000-0003-3829-8634

Учитель информатики КГУ «Средняя школа № 6»,

руководитель городского объединения учителей информатики,

г. Лисаковск, Республика Казахстан.

*E-mail: kafedra-otido@mail.ru*

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

*Введение.* Актуальность обсуждаемой проблемы не вызывает сомнения, поскольку одаренные дети являются золотым фондом развития общества, интеллектуальным потенциалом культурного и экономического развития и процветания страны. Таким образом, основным требованием к системе образования является повышение качества человеческого ресурса, что требует реализации новых подходов в организации деятельности педагогов по отношению к талантливым и одаренным детям, обус-

ловливает необходимость создания системы выявления и поддержки одаренных учащихся.

Цель исследования — разработать комплекс организационно-педагогических условий эффективного управления процессом выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся в образовательной организации.

*Материалы и методы.* Используются методы теоретические: анализ научной литературы по проблеме одаренности; изучение и обобщение педагогического опыта по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей; эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

*Результаты.* Разработаны и реализованы в образовательном процессе школы организационно-педагогические условия в системе управления образовательной организацией на основе личностно-ориентированных педагогических технологий. Проведена оценка влияния личностно-ориентированных педагогических технологий на эффективность управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации, обобщение и систематизация результатов исследования.

*Обсуждение.* 1. Выделен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы управления процессом выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в образовательной организации на основе личностно-ориентированных технологий. 2. Разработаны методические положения реализации организационно-педагогических условий эффективного управления процессом выявления и поддержки талантливых и одаренных детей на основе личностно-ориентированных технологий.

*Заключение.* Исследование подтвердило, что реализация комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей на основе личностно-ориентированных образовательных технологий позво-

ляет добиться положительной динамики в уровне инновационной активности педагогов, в степени внедрения инновационных форм и методов в образовательный процесс, в проявлении исследовательской активности учащихся.

**Ключевые слова:** одаренность, талантливость, личностно-ориентированные технологии, образовательный процесс, интеллектуальный потенциал, творческий потенциал, развивающая среда, организационно-педагогические условия, педагогическая поддержка одаренных детей.

**Основные положения:**

– выявлено состояние проблемы поддержки и развития одаренных и талантливых детей на основе изучения психолого-педагогической литературы;

– раскрыты особенности организационно-педагогических условий реализации управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся в образовательном учреждении;

– обоснована продуктивность конкретных технологий, используемых в практике работы с детьми;

– проверена на практике результативность комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий в образовательном учреждении.

## **1 Введение (Introduction)**

Проблему выявления и поддержки развития интеллектуального и творческого потенциала молодого поколения связывают с повышением качества человеческого ресурса не только в Казахстане и России, но и во всем мире. Под педагогической поддержкой понимается специально организованный процесс со-

действия раскрытию творческого и интеллектуального потенциала талантливых и одаренных детей. Таким образом, поддержка талантливых и одаренных детей требует организации условий для их развития в образовательном учреждении. Данное требование отражено в Законе «Об образовании» Республики Казахстан, где акцентируется внимание



на создании развивающей среды для развития одаренности обучающихся [1].

Проблема одаренности в теории и практике на разных этапах решалась в педагогике, психологии, философии [2]. Исследователями рассмотрены вопросы:

- выявления и развития одаренности и творчества;
- поддержки и развития общих и специальных способностей одаренных детей.

В работах исследователей республики Казахстан (Р. Р. Бикбулатов, М. Ж. Жадрина, У. Б. Жексенбаева, Т. И. Смаглий и др.) нашло отражение решение актуальной проблемы выявления и поддержки одаренных детей [1, 3, 4].

В вышеуказанных трудах разрабатывается система дидактических принципов, учебных программ и факультативов для решения задачи выявления и поддержки одаренных детей, подчеркивается значимость и необходимость организации специальной развивающей образовательной среды для развития интеллектуально потенциала одаренных учащихся.

Одаренные дети нуждаются в насыщенной развивающей среде, в которой целенаправленно разными средствами поддерживаются и могут реализоваться их социальная активность, инициатива, самостоятельность и свобода творческого самовыражения [5].

Как показывает практика, современная школа, как правило, имеет план работы с одаренными учащимися, в некоторых школах разработаны собственные концепции развития одаренных детей. Однако уровень реализации таких планов не вполне соответствует заявленным результатам обучения. Организация педагогической поддержки одаренных детей декларируется, но в реальности, как показывает практика, работа с одаренными детьми в массовой школе нередко представлена отдельными мероприятиями по заданным извне, предлагаемым «сверху» программам, акциям и проектам. При этом присутствует тенденция недостаточного внимания к данной проблеме со стороны преподавателей [6]. Анализ содержания образовательных программ показывает отсутствие целостного пред-

тавления вопросов выявления и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении, недостаточно разработаны управленческие аспекты проблемы одаренности. Педагоги не в полной мере владеют методикой выявления талантливых детей и детей со скрытой и потенциальной одаренностью, поэтому не учитывают таких особенностей, как психоэмоциональная, познавательная, поведенческая [7]. Это и позволяет рассматривать тему нашего исследования как актуальную проблему.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Экспериментальной базой эмпирического исследования послужила «Средняя школа № 6 г. Лисаковск» (Р. Казахстан). Цель нашей опытно-экспериментальной работы — оценить на практике результативность комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий. Для достижения цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Определение исходного уров-

ня деятельности школы;

2. Апробирование определенного комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий;

3. Изучение динамики эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий.

Основанием для определения эффективности проводимой работы является повышение уровня сформированности опыта творческой деятельности учащихся в результате созданных организационно-педагогических условий в образовательном пространстве школы [8].

Опытно-экспериментальное исследование эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий включало три этапа.

Первый этап опытно-экспериментальной работы (2016–2017 гг.) включал анализ, психолого-педаго-

гической и методической литературы по проблеме исследования, разработку научного аппарата, уточнение опытно-экспериментальной базы исследования. На данном этапе использовались такие методы исследования, как теоретический анализ научной литературы; теоретический синтез; ретроспективный анализ; изучался передовой и массовый педагогический опыт,

На втором этапе (2016–2017 гг.) нами были разработаны и реализованы в образовательном процессе школы организационно-педагогические условия в системе управления образовательным учреждением на основе личностно-ориентированных педагогических технологий. На данном этапе в исследовании использовались методы анкетирования, тестирования, методы сравнительной характеристики, оценки и самооценки, проведен констатирующий и формирующий эксперимент.

Третий этап (2017–2018 гг.) был посвящен оценке влияния личностно-ориентированных педагогических технологий на эффективность управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном уч-

реждении, обобщению и систематизации результатов исследования, формулировке выводов, оформлению текста исследования.

### 3 Результаты (Results)

На основании анализа результатов опроса педагогов, имевших опыт работы с одаренными детьми, мы выявили, что критериями одаренности, используемыми и признаваемыми наиболее эффективными в педагогической практике, стали: уровень знаний, притязаний, мотивации, познавательной активности — на эти критерии указали 70 % педагогов; на результаты практической деятельности одаренных и талантливых детей как критерии отбора указали 25 % педагогов; выдающиеся когнитивные данные, креативность отметили 10 % педагогов. Также мы, основываясь, на мнении исследователей и на собственных выводах, полагаем возможным использовать критерий удовлетворенности деятельностью для определения качества управленческой детальности по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей [9].

Анализ школьной практики показал, что основными формами ра-

боты с одаренными учащимися в общеобразовательной школе являются групповые занятия, факультативы, предметные кружки, конкурсы, участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам, интеллектуальные марафоны.

Мы разработали и провели индивидуальные занятия кружка «Учусь создавать проект», которые проводились по плану один раз в неделю. Всего 34 часа. Цель — формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Основанием для определения эффективности проводимой работы является овладение знаниями, умениями и навыками творческой деятельности учащимися в результате созданных организационно-педагогических условий в образовательном пространстве школы. Критерий развития образовательной среды основан на количественных показателях: количество детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах и исследовательских мероприятиях, за-

нимающихся в условиях образовательного учреждения в творческих объединениях; на статистических данных по организации системы поддержки одаренных и талантливых детей в школе, потребностях детей и родителей [10].

Реализация условий направлена на создание системы управления процессом выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в условиях образовательного учреждения (массовой средней школы). Данными условиями стали:

1. Управление образовательным учреждением на основе достоверного измерения деятельности средствами психолого-педагогического мониторинга познавательных способностей учащихся направлено на решение задачи своевременного выявления проблем одаренных детей, возможности своевременного корректирования процесса поддержки и развития одаренности [7, 11].

2. Организация личностно-ориентированной развивающей образовательной среды на основе использования личностно-ориентированных образовательных технологий, направленных на обеспечение взаимодействия и личностное само-

развитие обучающихся.

3. Организация исследовательской деятельности путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность направлена на формирование ценностного отношения, мотивированности одаренных школьников.

Сущность исследования заключалась в оценке результативности комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий. Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показывают, что произошла динамика в уровне инновационной активности педагогов; повысился уровень инновационной составляющей образовательных программ; степень внедрения инновационных форм и методов в деятельность коллектива школы; изменилось образовательное пространство, учащиеся удовлетворены организацией исследовательской деятельности (65%).

В целом результаты исследования подтвердили эффективность управления образовательным учреж-

дением на основе личностно-ориентированных образовательных технологий.

#### 4 Обсуждение (Discussion)

В ходе нашего исследования мы выявили не только позитивные черты в деятельности современной школы, но и проблемные аспекты на пути решения проблемы обучения, воспитания и развития одаренных школьников. Современная школа всё ещё чувствительна лишь к детям, обладающим явной одаренностью. Это нередко приводит к тому, что их способности эксплуатируются в расчёте на быстрые результаты в работе без какой-либо перспективы целенаправленного развития учащихся. Потенциально одаренные школьники и дети с дисгармоничным типом развития одаренности остаются без внимания, а ведь при организации с ними соответствующей работы они могли бы проявить свои яркие и незаурядные способности [12].

Тем не менее, в условиях массовой средней школы именно на педагога ложится задача выявления одаренных и талантливых детей. И хотя мы в нашей работе также используем анкеты самооценки ода-

ренности для учащихся, но считаем, что проведение отбора педагогом является более достоверным.

Мы считаем, что одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом, является создание условий для развития и гармонизации незурядных интеллектуальных способностей у детей, придание традиционным заданиям на уроках исследовательской или проектной формы. При этом личностно-ориентированные образовательные технологии становятся наиболее эффективным средством управления процессом выявления и поддержки одаренных детей [13].

### **5 Заключение (Conclusion)**

Под педагогической поддержкой одаренных детей мы понимаем специально организованный процесс содействия раскрытию творческого и интеллектуального потенциала талантливых и одаренных детей, что требует организации условий для их развития в образовательном учреждении. Образовательный процесс, построенный на основе технологий личностно-ориентированного обучения, предоставляет каждому ученику, опираясь на способности, склонности, интересы, ценност-

ные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

Задача управления процессом поддержки одаренных и талантливых детей в школе заключается, на наш взгляд, в создании организационно-педагогических условий, обеспечивающих поддержание и развитие исследовательской активности и исследовательских предпочтений ребенка: 1) управление образовательным учреждением на основе достоверного измерения деятельности; 2) организация личностно-ориентированной развивающей образовательной среды на основе использования личностно-ориентированных образовательных технологий; 3) организация исследовательской деятельности путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность [14].

Апробация организационно-педагогических условий была реализована нами путем внедрения их в образовательный процесс «Средней школы № 6 г. Лисаковск» (Р. Казахстан). На основании анализа литературы мы отобрали статистические показатели, характеризующие кри-

терий развития образовательной среды в школе, причем анализу подвергались показатели текущего и прошедшего учебного года.

Нами выявлены следующие результаты проведенной опытно-экспериментальной работы:

- произошла динамика в уровне инновационной активности педагогов;

- повысился уровень инновационной составляющей образовательных программ;

- увеличилась степень внедрения инновационных форм и методов в деятельность педагогического коллектива;

- изменилось образовательное пространство школы, её учащиеся удовлетворены тем, как организуется исследовательская деятельность (65 %).

Исследование подтвердило, что реализация комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей на основе личностно-ориентированных образовательных технологий позволяет добиться положительной динамики в процессе поддержания и развития исследовательской активности обучающихся.

### Библиографический список

1. Жексенбаева У. Б. Теория и практика работы с одаренными детьми: монография. Алматы : Каз.НПУ им. Абая, 2004. 270 с.
2. Сергеева В. П. Социально-педагогическое сопровождение как научная и социальная проблема: научно-методический проект социально-педагогического сопровождения каждого учащегося в деятельности классных руководителей образовательных учреждений : монография. М. : Перспектива, 2009. – 230 с.
3. Жадрина М. Ж. Дифференциация как условие осуществления вариативной образовательной подготовки одаренных детей // Дарын. 2000. № 3. С. 71-81.
4. Смаглий Т. И., Бикбулатов Р. Р. Психолого-педагогические основы развития интеллектуально одаренных школьников. Костанай : КГПИ, 2017. –174 с.
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001. – 365 с.
6. Андронов О. В., Беликов В. А., Кожевников М. В., Лапчинская И. В. Профессиональная устойчивость бакалавров физкультурного профиля как фактор эффективности профессиональной подготовки в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2018. Т. 10. № 4. С. 48–56. (Серия «Образование. Педагогические науки»).

7. Дубровина И. В., Лубовский Д. В. Развитие психологической культуры обучающихся в контексте реализации образовательных стандартов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 6. С. 25–33. DOI: 10.17759/pse

8. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. Вып. № 2. 2014. С. 143–153.

9. Кожевников М.В., Толмачева А.И. Особенности межличностных отношений в педагогическом коллективе и специфика управления конфликтами // Южно-Уральский педагогический журнал. Магнитогорск. 2015. № 3. С. 112–118.

10. Карпова С. И. Педагогические подходы к обучению одаренных детей на современном этапе развития отечественного образования // Научное обозрение. 2012. № 3-4. С. 70–84. (Серия 2. «Гуманитарные науки»).

11. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

12. Беликов В. А., Кожевников М. В., Лапчинская И. В. Коррекция дисграфии у учащихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 5. С. 9–21.

13. Пушкина Н. М., Ушатикова И. И. Развивающая среда как фактор актуализации личностного и интеллектуально-творческого потенциала одаренных школьников // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 7. С. 113–122.

14. Рыженькова С. Г. Одаренность школьника: педагогические и психологические аспекты проблемы [Электронный ресурс] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 4. С. 12–18. DOI: 10.15293/2226-3365

**M. V. Kozhevnikov<sup>1</sup>, I. V. Lapchinskaia<sup>2</sup>, S. A. Mantulenko<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0002-2412-5831

Academic Title of Professor, Doctor of philology,

Professor of the Department of training of teachers of vocational training and subject methods, South-Ural State Humanities-Pedagogical University,

Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: mihvasko@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0002-4572-9474

Academic Title of Associate Professor, Candidate of Sciences (Pedagogy),

Associate Professor of the Department of training of teachers of vocational training and subject methods, South-Ural State Humanities-Pedagogical University,

Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: il-aya@mail.ru*



<sup>3</sup>ORCID No. 0000-0003-3829-8634  
Informatics teacher at KSU “Secondary School No. 6”,  
Head of the City Association of Informatics Teachers,  
Lisakovsk, Republic of Kazakhstan.  
*E-mail: kafedra-otido@mail.ru*

## MANAGING THE PROCESS OF IDENTIFYING AND SUPPORTING GIFTED AND TALENTED CHILDREN IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

### **Abstract**

*Introduction.* The urgency of the problem under discussion is beyond doubt, since gifted children are the golden fund for the development of society, the intellectual potential of cultural and economic development and prosperity of the country. Thus, the main requirement for the education system is to improve the quality of the human resource, which requires the implementation of new approaches in organizing teachers' activities in relation to talented and gifted children, necessitates the creation of a system to identify and support gifted students.

The aim of the paper is to develop a set of organizational and pedagogical conditions for effective management of the process of identifying and supporting talented and gifted students in an educational organization.

*Materials and methods.* Theoretical methods are used-analysis of scientific literature on the problem of giftedness; the study and synthesis of pedagogical experience in identifying and supporting gifted and talented children; empirical-pedagogical experiment; observation, questioning, testing, analysis of products of activity.

*Results.* Organizational and pedagogical conditions in the management system of an educational organization based on personality-oriented pedagogical technologies were developed and implemented in the educational process of the school. The assessment

of the influence of personality-oriented pedagogical technologies on the effectiveness of managing the process of identifying and supporting gifted and talented children in educational organization, generalizing and systematizing the results of the research was carried out.

*Discussion.* 1. A complex of organizational and pedagogical conditions has been identified, theoretically substantiated and experimentally verified, ensuring the effective functioning of the management system for identifying and supporting talented and gifted children in an educational organization based on personality-oriented technologies. 2. Developed methodological provisions for the implementation of organizational and pedagogical conditions for the effective management of the process of identifying and supporting talented and gifted children on the basis of student-centered technologies.

*Conclusion.* The study confirmed that the implementation of a complex of organizational and pedagogical conditions for effective management of the process of identifying and supporting gifted and talented children based on personality-oriented educational technologies allows achieving positive dynamics in the level of innovative activity of teachers, in the degree of introduction of innovative forms and methods in the educational process student research activity.

**Keywords:** giftedness, talent, personality-oriented technologies, educational process, intellectual potential, creative potential, developing environment, organizational and pedagogical conditions, pedagogical support of gifted children.

**Highlights:**

The state of the problem of supporting and developing gifted and talented children was revealed based on the study of psychological and pedagogical literature;

The features of the organizational and pedagogical conditions of the implementation of management of the system for identifying and supporting talented and gifted students in an educational institution are disclosed;

The productivity of specific technologies used in the practice of working with children is substantiated;

The performance of a complex of organizational and pedagogical conditions for the effective management of a system for identifying and supporting talented and gifted students based on student-centered technologies in an educational institution has been tested in practice.

### References

1. Zheksenbaeva U.B. (2004) *Teorija i praktika raboty s odarennymi det'mi: monografija* [Theory and practice of work with gifted children: monograph]. Almaty, Kazanskiy natsional'nyy pedagogicheskiy universitet imeni Abaya. 270 p. (In Russian).
2. Sergeeva, V.P. (2009) *Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie kak nauchnaja i social'naja problema: nauchno-metodicheskij proekt social'no-pedagogicheskogo soprovozhdenija kazhdogo uchashhegosja v dejatel'nosti klassnyh rukovoditelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij* [Social and pedagogical support as a scientific and social problem: scientific and methodological project of social and pedagogical support of each student in the activities of class teachers of educational institutions]. *Monografija*. Moscow, Perspektiva. 230 p. (In Russian).
3. Zhadrina M.Zh. (200) *Differenciacija kak uslovie osushhestvlenija variativnoj obrazovatel'noj podgotovki odarenyh detej* [Differentiation as a condition of implementation of variable educational training of gifted children]. *Daryn*. 3, 71–81. (In Russian).
4. Smaglij T.I., Bikbulatov R.R. (2017) *Psihologo-pedagogicheskie osnovy razvitija intellektual'no odarenyh shkol'nikov* [Psychological and pedagogical bases of development of intellectually gifted schoolchildren]. Kostanay, *Kostanayskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy institut*. 174 p. (In Russian).
5. Jasvin, V.A. (2001) *Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu* [Educational environment: from modeling to design]. Moscow, *Smysl*. 365 p. (In Russian)
6. Andronov O.V., Belikov V.A., Kozhevnikov M.V., Lapchinskaja I.V. (2018) *Professional'naja ustojchivost' bakalavrov fizkul'turnogo profilja kak faktor jeffektivnosti professional'noj podgotovki v vuze* [Professional stability of bachelors of sports profile as

a factor of efficiency of professional training at the University]. *Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta*. 10, 4, 48–56. (Seriya “Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki”). (In Russian)

7. Dubrovina I.V., Lubovskij D.V. (2017) *Razvitie psihologicheskoy kul'tury obuchajushhihsja v kontekste realizacii obrazovatel'nyh standartov* [Development of psychological culture of students in the context of the implementation of educational standards]. *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie*. 22, 6, C. 25–33. DOI: 10.17759/pse (In Russian).

8. Volodin A. A. (2014) *Analiz sodержaniya ponjatija “organizacionno-pedagogicheskie uslovija”* [Analysis of the content of the concept "organizational and pedagogical conditions»]. *Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnyye nauki*. 2, 143–153. (In Russian)

9. Kozhevnikov M.V., Tolmacheva A.I. (2015) *Osobennosti mezhlchnostnyh otnoshenij v pedagogicheskom kollektive i specifika upravlenija konfliktami* [Features of interpersonal relations in the teaching staff and the specifics of conflict management]. *Magnitogorsk, Juzhno-Ural'skij pedagogicheskij zhurnal*. 3, 112–118. (In Russian)

10. Karpova S.I. (2012) *Pedagogicheskie podhody k obucheniju odarenyh detej na sovremennom jetape razvitija otechestvennogo obrazovanija* [Pedagogical approaches to teaching gifted children at the present stage of development of national education]. *Nauchnoye obozreniye*. 3-4, 70–84. (Seriya 2. “Gumanitarnyye nauki”). (In Russian)

11. Holodnaja M.A. (2002) *Psihologija intellekta: paradoksy issledovanija* [Psychology of intelligence: paradoxes of research]. St. Petersburg, *Piter*. 272 p. (In Russian).

12. Belikov V.A., Kozhevnikov M.V., Lapchinskaja I.V. (2018) *Korrekcija disgrafii u uchashhihsja s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija v uslovijah integrirovannogo obuchenija* [Correction of dysgraphia in students with mental retardation in conditions of integrated education]. *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 5, 9–21. (In Russian).

13. Pushkina N.M. (2013) *Razvivajushhaja sreda kak faktor aktualizacii lichnostnogo i intellektual'no-tvorcheskogo potenciala odarenyh shkol'nikov* [Developing environment as a factor of actualization of personal, intellectual and creative potential of gifted students]. *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 7, 113–122. (In Russian).

14. Ryzhen'kova S.G. (2012) *Odarenost' shkol'nika: pedagogicheskie i psihologicheskie aspekty problemy* [Gifted student: pedagogical and psychological aspects of the problem]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 4, 12–18. DOI: 10.15293/2226-3365 (In Russian).

DOI: 10.25588/CSPU.2019.62.10.010

УДК 33.06

ББК 65.291

**Ю. В. Лысенко**

ORCID № 0000-0002-8173-4174

Профессор, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики, управления и права, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: lysenkoyuv@cspu.ru*

## **ДИАГНОСТИКА ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА КОМПАНИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **Аннотация**

*Введение.* В данной статье обоснована актуальность применения политики оптимизации структуры капитала, рассмотрены методические подходы к разработке модели анализа оптимизации структуры капитала компании, которая сосредоточена на концепции, включающей в себя принцип эффективного использования собственного капитала, его рентабельность; принцип эффективного использования заемного капитала; принцип сбалансированности источников финансирования деятельности компании.

*Материалы и методы.* Проводились как вертикальный, так и горизонтальный анализ, а также оценка финансовой устойчивости компании и факторный анализ рентабельности капитала. Рассматривались факторы, которые влияют на оптимизацию левериджа, а также проводилась оптимизация структуры капитала по критерию максимизации рентабельности собственного капитала. В процессе выбора оптимального источника финансирования оценивались как количественные, так и качественные показатели доступности ресурсов, а также проводился качественный и количественный анализ каналов финансирования, который использовался для

расчета степени их надежности. Проводилась оптимизация структуры капитала по критерию минимизации уровня финансовых рисков.

*Результаты.* Разработана концепция оптимизации структуры капитала посредством реализации действующего производственного направления в деятельности компании.

*Обсуждение.* Подчёркиваются преимущества в использовании собственного и заемного капитала.

*Заключение.* Делается вывод о том, что рассмотренные процедуры, построенные на основе модели анализа оптимизации структуры капитала для производственных компаний, могут быть рекомендованы для практического применения.

**Ключевые слова:** модель, эффективность, финансовая устойчивость, концепция, леверидж, рентабельность, капитал, капиталоемкость, прибыль, оптимизация.

**Основные положения:**

- разработана модель анализа капитала производственной компании и алгоритм ее применения;
- в основу предложенной в работе методологии положена модель оптимизации структуры капитала, построенная по основным принципам концепции;
- предлагаемая методология приводит к финансовой устойчивости компании на основе оптимизации структуры капитала.

**1 Введение (Introduction)**

Модели анализа оптимизации структуры капитала являются популярным средством в финансовом менеджменте компаний. В настоящей работе рассматривается модель анализа оптимизации структуры капитала в компании, построенная по основным принципам концепции.

Политика оптимизации структуры капитала предопределяет краткосрочную и долгосрочную финансовую стабильность компании, что позволяет классифицировать источники финансирования в соответствии с их приоритетом и стоимостью. Поэтому в зависимости от приоритета устанавливаются отношения с

поставщиками, которые чаще всего являются акционерами и кредиторами. Акционеры предоставляют средства компании в форме собственного капитала, кредиторы — в виде кредитов, займов и кредиторской задолженности [1]. Политика в области управления структурой капитала (R. L. Higgins, 2003; N. K. Tsolakakis, 2014), рассмотренная в исследовании, направлена на поиск наиболее выгодной структуры собственного и заемного капитала в общей его совокупности, соотношения между собственными и заемными средствами. Точного значения структуры капитала, которая является оптимальной, не выявлено до сих пор, несмотря на большое количество исследований в этой сфере. Причиной этого являются экономические, социальные, политические условия, которые действуют в разных странах. Но большое внимание при этом должно быть уделено отраслевым характеристикам, жизненному циклу компании, рентабельности ее деятельности, а также макроэкономическим циклам. Во всех упомянутых работах представлены подходы разных ученых к содержанию понятия «капитал» [2; 3; 4; 5;

6; 7; 8]. Основное внимание в этих работах сосредоточено на принципах Концепции оптимизации структуры капитала производственной компании, которые включают в себя следующие:

1) принцип эффективного использования собственного капитала, предполагающий высокий уровень его рентабельности, капитализацию чистой прибыли в развитии компании;

2) принцип эффективного использования заемного капитала, выражающийся в высоком уровне его рентабельности;

3) принцип эффективности и экономности использования материальных и финансовых ресурсов компании;

4) принцип сбалансированности источников финансирования деятельности, заключающийся в увеличении доли собственного капитала и уменьшении доли обязательств;

5) принцип повышения инвестиционной привлекательности компании (посредством запуска новых инвестиционных проектов).

Представленная Концепция будет осуществляться путём проведения анализа капитала производст-

венной компании.

Эффективность использования капитала характеризуется его доходностью (рентабельностью). В процессе проведения анализа эффективности анализируется динамика изменения таких показателей, как:

- 1) коэффициент рентабельности всего используемого капитала;
- 2) коэффициент рентабельности собственного капитала;
- 3) коэффициент рентабельности заемного капитала.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Рассмотрим показатели, применяемые в модели анализа оптимизации структуры капитала компании [9; 10; 11; 12]:

1 этап — оценка динамики и структуры источников финансирования деятельности организации включает: проведение анализа изменения стоимости собственного и заемного капитала компании.

2 этап — оценка финансовой устойчивости:

- определение типа финансовой устойчивости (абсолютная оценка) (Афу);
- относительная оценка (опреде-

ление финансовой устойчивости):

- коэффициент обеспеченности СОС. Этот коэффициент характеризует возможность финансирования оборотных активов собственными источниками;

- коэффициент обеспеченности запасов СОС характеризует стоимость запасов, профинансированных за счет собственного капитала;

- коэффициент финансовой независимости необходим для определения уровня собственного капитала в общей сумме источников средств;

- коэффициент маневренности необходим для оценки способности предприятия приобретать запасы, используя собственный капитал;

- коэффициент финансового левериджа (коэффициент финансирования) устанавливает сумму заемных источников, привлеченных на единицу собственного капитала;

- коэффициент долгосрочной финансовой независимости показывает соотношение суммы собственного капитала и долгосрочных обязательств к общей сумме пассивов, выявляет финансовый потенциал компании;



– коэффициент долгосрочной и краткосрочной задолженности направлен на определение суммы привлеченных долгосрочных обязательств на единицу краткосрочных обязательств.

3 этап – оценка эффективности и интенсивности использования капитала.

Оценка эффективности использования капитала представлена следующими критериями:

– коэффициент рентабельности всего используемого капитала. Этот же показатель называют рентабельностью активов (ROA);

– коэффициент рентабельности собственного капитала;

– коэффициент рентабельности заемного капитала.

Оценка интенсивности использования капитала учитывала следующие показатели:

– коэффициент оборачиваемости совокупного капитала (показывает скорость оборота всех источников финансирования деятельности компании);

– длительность одного оборота совокупного капитала;

– показатель капиталоемкости.

4 этап — факторный анализ рен-

табельности совокупного капитала.

При практическом построении модели анализа и оптимизации структуры капитала компании доступными данными являются показатели, применяемые для оценки её финансовой устойчивости, и нормативные значения данных показателей. В ходе построения модели использовали качественный и количественный анализ каналов финансирования для расчета степени их надежности, что позволило провести анализ структуры капитала компании и определить степень доступности заемного капитала, надежности его поступления и эффективности использования собственных средств.

По мнению российских ученых (О. А. Герасименко, О. В. Молокова, Е. В. Губанова, Л. В. Давыдова, С. А. Ильминская, Ю. В. Кириллов, Е. Н. Назимко и др.), для подбора оптимальной структуры капитала необходимо достижение такого соотношения собственных и заемных средств (Fountas S. и др., 2015; LiwangMa, 2016), при котором гарантирована наиболее результативная пропорция между коэффициентами финансовой рентабельности и фи-

нансовой устойчивости (Antle J., Basso V., Conant R. и др., 2017) производственной компании, приводящая к максимизации рыночной стоимости [13; 14; 15; 16; 17; 18].

Актуальной, таким образом, становится задача построения модели анализа оптимизации структуры капитала компании и оптимизация левериджа. Пусть оптимизация структуры капитала будет базироваться на следующих этапах [19; 20]:

1. Анализ структуры и источников капитала производственной компании;

2. Оценка основных факторов, влияющих на формирование структуры капитала;

3. Оптимизация структуры капитала по фактору повышения до максимума финансовой рентабельности;

4. Выбор оптимальной структуры капитала по принципу максимального снижения его стоимости;

5. Оптимизация структуры капитала по критерию минимизации уровня финансовых рисков;

6. Формирование показателей структуры капитала по целевой направленности.

Апробацию модели анализа оп-

тимизации структуры капитала проводили на конкретных производственных компаниях. Для этого информационную основу оценки составляли по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности. На основе проведенных исследований было установлено, что не выполняется нормативное значение коэффициента обеспеченности собственными средствами от 0,1. Полученные результаты — 0,02 в 2014 году, 0,04 в 2015 году и 0,06 в 2016 году. Аналогичная ситуация с коэффициентом обеспеченности запасов собственными средствами, при норме от 1,0 результат в 2014 году — 0,16, в 2015 году — 0,15 и в 2016 году — 0,16. Значение коэффициента финансовой независимости говорит об очень низкой доле собственного капитала в общей структуре источников финансирования (0,02 в 2014 году, 0,05 в 2015 году и 0,11 в 2016 году), хотя динамика положительная. Наблюдается отрицательная динамика по результатам расчета коэффициента маневренности с 1,00 в 2014 году до 0,51 в 2016 году, т. е. снижается обеспеченность собственными оборотными средствами. Результаты расчета коэффициента

финансового левириджа показывают, что заемный капитал превышает собственный в 43 раза в 2014 году, в 19 раз в 2015 году и в 8 раз в 2016 году, то есть повышается финансовая устойчивость производственной компании за двухлетний период (2014–2016 гг.) за счет капитализации чистой прибыли в деятельности в 2015–2016 гг. Положительные изменения в уровне финансовой устойчивости также характеризуют результаты расчета коэффициента долгосрочной финансовой независимости. Несмотря на невысокие значения этого коэффициента в 2014–2016 гг., плюсом является положительная динамика с 0,02 до 0,11.

Таким образом, производственной компании необходимо продолжить курс на повышение собственного капитала за счет капитализации чистой прибыли по итогам деятельности в каждом отчетном периоде на перспективу. При этом если в 2014–2015 гг. наблюдается существенный рост обязательств (кредиторской задолженности), то в следующем году (2015–2016 гг.) эти обязательства немного сократились,

хотя доля заемного капитала в его общей структуре по-прежнему высока — 89 % на конец 2016 года.

### 3 Результаты (Results)

В этом разделе показана финансовая устойчивость производственной компании, выявленная на основе модели анализа оптимизации структур капитала. Для этого нами была составлена схема доказательств практического применения модели. При апробации модели мы рекомендовали компаниям направить прибыль в развитие их деятельности и наращивание финансовых результатов. Это будет способствовать росту капитала и повышению его доли в общей структуре источников финансирования производственной деятельности. На основе регрессионного анализа провели прогнозирование показателей рентабельности деятельности производственной компании и определили уравнение регрессии, выполняя соответствующие расчеты в программе «Statistica 6.0», используя статистические функции.

Изменения структуры капитала производственной компании после реализации представлены на рисунке 1.

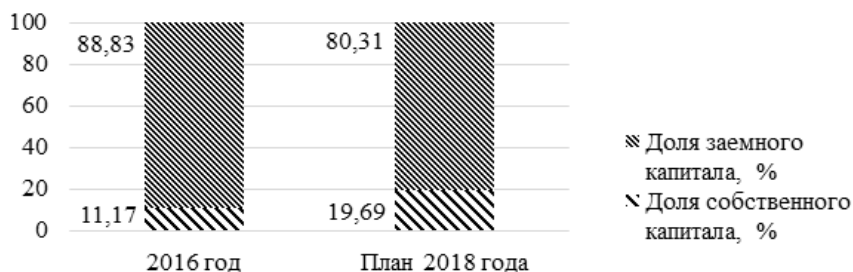


Рисунок 1 — Структура капитала производственной компании в плановом периоде

Figure 1 — Capital structure of a production company in the planning period

Уровень рентабельности совокупного, собственного и заемного капитала производственной компании в плановом периоде повысится. На следующем рисунке представлено плановое изменение рентабельности собственного капитала производственной компании, которая по-

высится в 2016 году с 75,65 % до 170,60 %. Такой значительный рост связан с тем, что сумма чистой прибыли будет значительной, но, возможно, прочие расходы компании снизятся. Кроме того, за счет капитализации чистой прибыли повысится размер собственного капитала (рисунок 2).

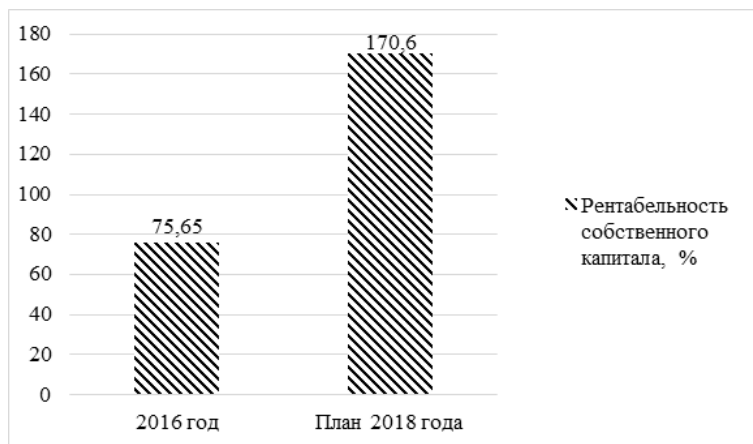


Рисунок 2 — Рентабельность собственного капитала производственной компании

Figure 2 — Return on equity of a manufacturing company

На следующем рисунке представлены результаты изменения рентабельности заемного капитала, ко-

торая повысится с 6,59 % по факту 2016 года до 38,14 % по плану 2018 года (рисунок 3).

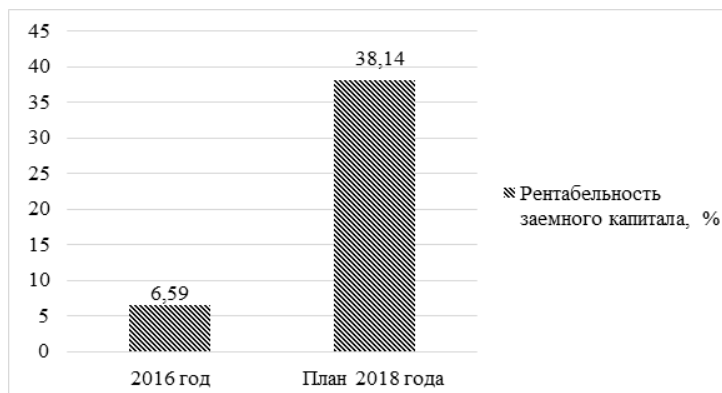


Рисунок 3 — Рентабельность заемного капитала производственной компании

Figure 3 — Return on borrowing capital of a manufacturing company

Производственная деятельность не потребует дополнительных заемных средств в части банковского кредитования или кредитной линии. Но за счет отсрочки поставщиков

сырья и материалов будет формироваться кредиторская задолженность. Ниже представлено изменение рентабельности совокупного капитала производственной компании (рисунок 4).

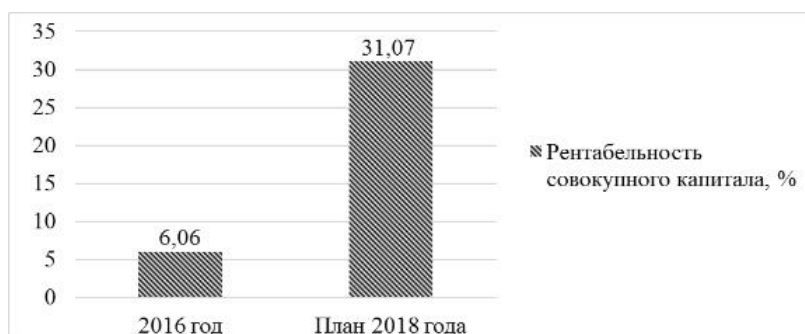


Рисунок 4 — Рентабельность совокупного капитала производственной компании

Figure 4 — The profitability of the total capital of a manufacturing company

На следующем рисунке представлено изменение всех показателей рентабельности. При этом плавно изменяется рентабельность совокупного капитала и заемного капитала, с большим рывком — рента-

бельность собственного капитала (только за счет того, что размер собственного капитала на конец 2016 года был очень небольшим, а чистая прибыль по производственной деятельности — очень существенная) (рисунок 5).

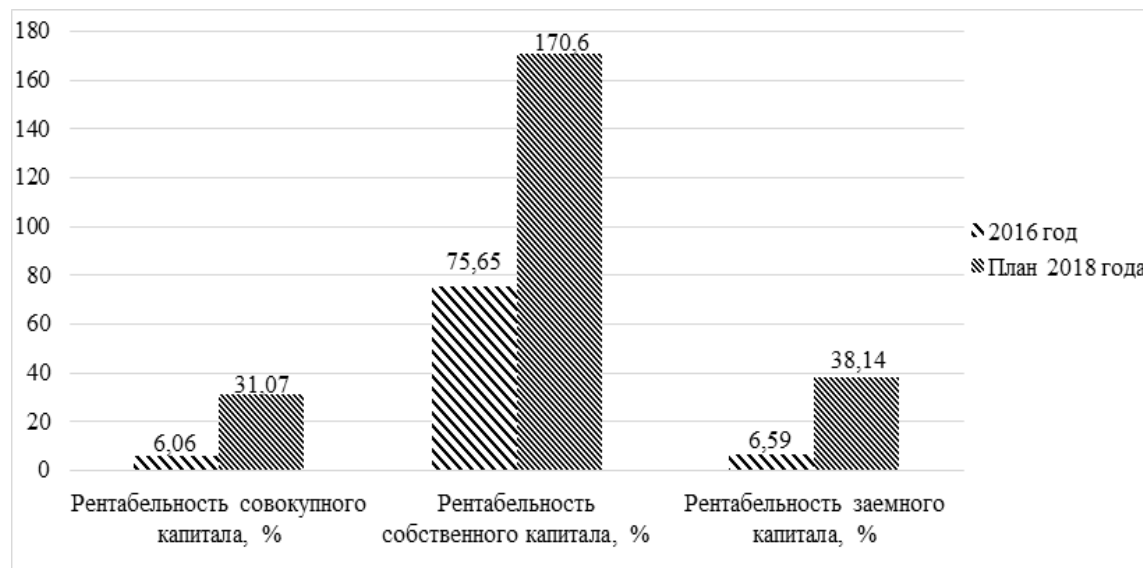


Рисунок 5 — Показатели рентабельности капитала производственной компании

Figure 5 — Indicators of profitability of capital of a production company

Таким образом, разработанная концепция оптимизации структуры капитала посредством реализации действующего производственного направления в деятельности компании положительно отразится на эффективности его использования на перспективу.

#### 4 Обсуждение (Discussion)

Основным результатом настоящей работы является модель анализа оптимизации структуры капитала компании. Предлагаемая методология приводит к финансовой устойчивости компании на основе оптимизации структуры капитала. В

основу методологии положена модель оптимизации структуры капитала, построенная по принципам концепции, представляющая самостоятельный интерес и имеющая преимущества в использовании собственного и заемного капитала:

- простота процедуры привлечения;
- возможность капитализации чистой прибыли по итогам производственной деятельности за год и наращивания собственного капитала на этой основе;
- высокая доля собственных источников в структуре капитала положительно отражается на уровне финансовой устойчивости компании;
- возможность повышения стоимости финансового потенциала компании при необходимости увеличения ее активов и масштабов де-

ятельности;

- способность обеспечивать рост рентабельности собственного капитала за счет эффекта финансового рычага;
- большие суммы заемных средств при наличии залога, поручительства;
- возможность включения расходов на обслуживание кредитного долга в себестоимость продукции, что позволяет снизить базу для расчета налога на прибыль.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Таким образом, предложенные в настоящей статье процедуры схем доказательств «финансовой устойчивости», построенных на основе модели анализа оптимизации структуры капитала для производственных компаний, могут быть рекомендованы для практического применения.

### **Библиографический список**

1. Просвирина И. И., Проскурина В. В. Оптимизация капитала предприятия путем минимизации уровня финансовых рисков по данным бухгалтерской отчетности // Научно-аналитический экономический журнал. 2016. № 9 (10). С. 3.
2. Руденко А. М. Управление капиталом организации в условиях рынка // Финансы и кредит. 2014. № 43. С. 35–38.
3. Русанова Е. Г. Теории структуры капитала: от источников до Модильяни и Миллера // Финансы и кредит. 2015. № 42. С. 44–53.
4. Хлебникова Ю. В., Рахимов Т. Р. Оптимизация финансовой структуры капитала. Томск : Национальный исследовательский Томский политехнический университет. 2015. С. 152–156.

5. Чараева М. В. Оптимизация структуры капитала при осуществлении инвестиционной деятельности организации // Финансы и кредит. 2013. № 39 (567). С. 11–17.
6. Хабибуллина Л.Р., Янгиров А.В. Капитал предприятия и оптимизация его структуры // Научно-практические исследования. 2017. – №1 (1). С. 33-39.
7. Бланк И. А. Финансовый менеджмент : учебный курс. Киев : Ника-Центр : Эльга, 2001. 527 с. – ISBN 966-521-026-2
8. Леонтьев В. Е., Бочаров В. В., Радковская Н. П. Корпоративные финансы : учебник для бакалавров. Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 349 с. – ISBN 978-5-9916-2988-1.
9. Лисица М. И. Обзор моделей теории структуры капитала и анализ их состоятельности // Финансы и кредит. 2014. № 9. С. 48–55.
10. Ковалев В. В. Введение в финансовый менеджмент // Финансы и статистика. 2015. № 32. С. 768.
11. Кушнир И. В. Финансовый менеджмент : электронный конспект лекций / Институт экономики и права Ивана Кушнира : [сайт]. URL: <http://www.konspekt.biz/index.php?text=25989> (дата обращения: 05.04.2019 г.).
12. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики // ИНФРА-М. 2014. № 9. С. 562.
13. Герасименко О. А., Молокова В. И. Структура капитала и возможности ее оптимизации // Инновационная наука. 2017. Т. 1. №3. С. 154–157.
14. Губанова Е. В. Оптимизация структуры капитала организации // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2017. №1. С. 19–24.
15. Губанова Е. В., Орловцева О. М. Многокритериальная оценка эффективности деятельности организации по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности : монография. Калуга : Манускрипт, 2016. – 79 с. – ISBN 978-5-94627-094-6 2016.
16. Давыдова Л. В., Ильминская С. А. Особенности формирования структуры капитала предприятия // Финансы и кредит. 2015. № 47. С. 42–51.
17. Кириллов Ю. В., Назимко Е. Н. Многокритериальная модель оптимизации структуры капитала // Экономический анализ: теория и практика. 2014. № 32. С. 57–63.
18. Кириллов Ю. В., Назимко Е. Н. Решение многокритериальной задачи оптимизации структуры капитала // Экономический анализ: теория и практика. 2015. № 28 (331). С. 55–65.
19. Пиняева А. Е. Оптимизация структуры капитала предприятия // Политика, экономика и инновации. 2016. № 8 (10). С. 16.
20. Шохина Л. С., Брыкина О. В. Оптимизация структуры заемного капитала предприятия // Финансовый вестник. 2017. № 2 (37). С. 26-33.

### **Y. V. Lysenko**

ORCID No. 0000-0002-8173-4174

Professor, Doctor of Economics, Professor of the Department of Economics,  
Management and Law, South-Ural State Humanities-Pedagogical University,  
Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: lysenkoyuv@cspu.ru*



# METHODICAL APPROACHES TO DEVELOPING A MODEL FOR ANALYZING THE OPTIMIZATION OF THE CAPITAL STRUCTURE OF COMPANIES

## Abstract

*Introduction.* This article substantiates the relevance of the policy of optimizing the structure of capital, discusses the methodological approaches to developing a model for analyzing the optimization of the company's capital structure, which focuses on the concept that includes the principle of effective use of equity capital, its profitability; the principle of effective use of borrowed capital; the principle of balancing the sources of financing the company's activities.

*Materials and methods.* Both vertical and horizontal analysis were carried out, as well as an assessment of the company's financial stability and a factor analysis of return on capital. The factors that affect the optimization of leverage were considered, and the capital structure was optimized according to the criterion of maximizing the return on equity. In the process of selecting the optimal source of funding, both quantitative and qualitative indicators of the availability of resources were assessed, and a qualitative and quantitative analysis of the funding channels was used, which was used to calculate the degree of their reliability. The capital structure was optimized according to the criterion of minimizing the level of financial risks.

*Results.* The concept of optimizing the capital structure through the implementation of the existing production lines in the company's activities has been developed.

*Discussion.* Emphasizes the benefits in using equity and debt.

*Conclusion.* It is concluded that the considered procedures based on the analysis model of capital structure optimization for manufacturing companies can be recommended for practical use.

**Keywords:** model, efficiency, financial stability, concept, leverage, profitability, capital, capital intensity, profit, optimization.

**Highlights:**

Developed a model for analyzing the capital of a manufacturing company and an algorithm for its application;

The methodology proposed in the paper is based on the capital structure optimization model, built on the basic principles of the concept;

The proposed methodology leads to the financial sustainability of the company based on the optimization of the capital structure.

**References**

1. Prosvirina II, Proskurin V.V. (2016) *Optimizaciya kapitala predpriyatiya putem minimizacii urovnya finansovyh riskov po dannym buhgalterskoj otchetnosti* [Optimization of enterprise capital by minimizing the level of financial risk according to financial statements]. *Nauchno-analiticheskij ehkonomicheskij zhurnal*. 9 (10), 3. (In Russian).

2. Rudenko A.M. (2014) *Upravlenie kapitalom organizacii v usloviyah rynka* [Capital management of the organization in market conditions]. *Finansy i kredit*. 43, 35–38. (In Russian).

3. Rusanova E.G. (2015) *Teorii struktury kapitala: ot istochnikov do Modil'yan i Millera* [Theories of capital structure: from sources to Modigliani and Miller]. *Finansy i kredit*. 42, 44–53. (In Russian).

4. Khlebnikova Yu.V., Rakhimov T.R. (2015) *Optimizaciya finansovoj struktury kapitala* [Optimization of the financial structure of capital]. *Nacional'nyj issledovatel'skij Tomskij politekhnicheskij universitet*. pp. 152–156. (In Russian).

5. Charaeva M.V. (2015) *Optimizaciya struktury kapitala pri osushchestvlenii investicionnoj deyatel'nosti organizacii* [Optimization of the capital structure in the implementation of the investment activities of the organization]. *Finansy i kredit*. 39 (567), pp. 11–17. (In Russian).

6. Khabibullina L.R., Yangirov A.V. (2017) *Kapital predpriyatiya i optimizaciya ego struktury* [Capital of the enterprise and optimization of its structure]. *Nauchno-prakticheskie issledovaniya*. 1 (1), 33–39. (In Russian).

7. Blank I.A. (2001) *Finansovyy menedzhment (uchebnyy kurs)* [Financial management (training course)]. Kiyev, *Nika-Tsentr "El'ga"*. 2001. 527 p. (In Russian).

8. Leont'yev V. Ye., Bocharov V. V., Radkovskaya N. P. (2014) *Korporativnyye finansy (uchebnik dlya bakalavrov)* [Corporate Finance (a textbook for bachelors)]. Moscow, *Izdatel'stvo Yurayt*. 349 p. – ISBN 978-5-9916-2988-1 (In Russian).

9. Fox M.I. (2014) *Obzor modelej teorii struktury kapitala i analiz ih sostoyatel'nosti* [Review of models of the theory of capital structure and analysis of their solvency]. *Finansy i kredit*. 9, pp. 48–55. (In Russian).
10. Kovalev V.V. (2015) *Vvedenie v finansovyy menedzhment* [Introduction to financial management]. *Finansy i statistika*. 32, 768. (In Russian).
11. Kushnir I.V. *Finansovyy menedzhment (Elektronnyy konspekt lektsiy)* [Financial Management]. Website “*Institut ekonomiki i prava Ivana Kushnira*”. Available at: <http://www.konspekt.biz/index.php?text=25989> (Accessed: 05.04.2019). (In Russian).
12. Nureev R.M. (2014) *Kurs mikroekonomiki* [The course of microeconomics]. INFRA-M. 9, 562. (In Russian).
13. Gerasimenko OA, Molokova V.I. (2017) *Struktura kapitala i vozmozhnosti ee optimizatsii* [Capital structure and the possibility of its optimization]. *Innovacionnaya nauka*. 3, 154–157. (In Russian).
14. Gubanova E.V. (2017) *Optimizatsiya struktury kapitala organizatsii* [Optimization of the organization's capital structure]. *Vestnik Voronezhskogo instituta ekonomiki i social'nogo upravleniya*. 1, 19–24. (In Russian).
15. Gubanova E.V., Orlovseva O.M. (2016) *Mnogokriterial'naya ocenka ehffektivnosti deyatel'nosti organizatsii po dannym buhgalterskoj (finansovoj) otchetnosti* [Multi-criteria evaluation of the effectiveness of the organization according to the accounting (financial) statements]. *Manuscript*. 80 p. (In Russian).
16. Davydova L.V., Ilminskaya S.A. (2015) *Osobennosti formirovaniya struktury kapitala predpriyatiya* [Features of the formation of the capital structure of the enterprise]. *Finansy i kredit*. 47, 42–51. (In Russian).
17. Kirillov Yu.V., Nazimko, E.N. (2014) *Mnogokriterial'naya model' optimizatsii struktury kapitala* [Multi-criteria model of capital structure optimization]. *EHkonomicheskij analiz: teoriya i praktika*. 32, 57–63. (In Russian).
18. Kirillov Yu.V., Nazimko, E.N. (2015) *Reshenie mnogokriterial'noj zadachi optimizatsii struktury kapitala* [Solution of the multicriteria problem of capital structure optimization]. *EHkonomicheskij analiz: teoriya i praktika*. 28 (331), 55–65. (In Russian).
19. Pinyaeva A.E. (2016) *Optimizatsiya struktury kapitala predpriyatiya* [Optimization of the capital structure of the enterprise]. *Politika, ekonomika i innovatsii*. 8 (10), 16 p. (In Russian).
20. Shokhina L.S., Brykina O.V. (2017) *Optimizatsiya struktury zaemnogo kapitala predpriyatiya* [Optimization of the structure of borrowed capital of an enterprise]. *Finansovyy vestnik*. 2 (37), 26–33. (In Russian).

DOI: 10.25588/CSPU.2019.20.25.011

УДК 371.9:15

ББК 74.5:88

**А. А. Лысова<sup>1</sup>, А. А. Матвеева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0001-6624-2270

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: leccor@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0002-0375-2975

Учитель-дефектолог Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинск». г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: arina\_bax@mail.ru*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье обоснована необходимость психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка со сложным дефектом, обусловленная противоречием между значимостью данной проблемы и недостаточностью практических рекомендаций к сопровождению семьи ребенка со сложным дефектом.

Цель статьи — обосновать содержание коррекционной работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка со сложным дефектом.

*Материалы и методы.* Основными методами исследования являются анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта работы педагогов, подбор и адаптация диагностических методик, изучающих особенности развития ребенка со сложным дефектом, состояние детско-родительских взаимоотношений в его семье, а также анализ экспериментальных данных, полученных в ходе эксперимента.

*Результаты.* Уточнены теоретические подходы к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка со сложным дефектом, определены методики для изучения состояния детско-родительских отношений в данной семье, на практике апробировано содержание коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения членов семьи ребенка со сложным дефектом.

*Обсуждение.* Результативностью исследования можно считать положительную динамику в формировании жизненных компетенций у ребенка со сложным дефектом, решение проблем эмоционального выгорания матери и трудностей отца, повышение уровня компетентности членов семьи в работе с ребенком и изменение отношения к нему.

*Заключение.* Делается вывод о том, что реализация предложенного содержания работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка со сложным дефектом способствует как развитию самого ребенка, так и решению трудностей взаимодействия родителей с ним и проблемы эмоционального выгорания матери.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение семьи, ребенок со сложным дефектом, детско-родительские отношения.

**Основные положения:**

– доказано, что психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка со сложным дефектом станет эффективнее, если будет осуществляться как с самим ребенком в виде коррекционной работы по развитию его зрительного и слухового восприятия, на этой основе формирование навыков самообслуживания и взаимодействия, так и с его родителями в виде психокоррекционной работы по преодолению их эмоционального выгорания, а также освоению родителями способов взаимодействия с ребенком, его обучения и воспитания.

**1 Введение (Introduction)**

В теории педагогики и в педагогической практике последнего десятилетия активно используется по-

нятие «психолого-педагогическое сопровождение». Его особенности для детей с различными нарушениями развития раскрываются в рабо-

тах И. М. Бгажноковой, Л. Б. Баряевой, Е. А. Стребелевой и др. По мнению отечественных специалистов, сложный дефект характеризуется сочетанием двух и (или) более психофизических нарушений (зрение, слух, речь, умственное развитие), в одинаковой степени определяющих структуру нетипичного развития и трудности реализации образовательных практик по отношению к нему [1; 2]. Появление в семье ребенка со сложной структурой нарушения в развитии приводит к возникновению многих проблем. Исследования Л. М. Шипицыной свидетельствуют о том, что семьи, имеющие детей с нарушениями психического развития, обладают следующими признаками:

1) родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, тревогу и усталость;

2) родители чувствуют раздражение и неудовлетворенность из-за личностных и поведенческих особенностей детей;

3) нарушаются и искажаются семейные взаимоотношения;

4) снижается социальный статус семьи: родители скрывают диагноз

ребенка от ближайшего окружения, сужается круг «внеfamilialного функционирования»;

5) в семье возникает «особый психологический конфликт», который является следствием столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и обучению ребенка. Все это приводит к формированию у членов семьи принятия или непринятия «особого» ребенка. Родительская неадекватность в его принятии, недостаточность эмоционально-теплых отношений провоцирует развитие у детей негармоничных форм взаимодействия с социальным окружением и формирует дезадаптивные характерологические черты личности (тревожность, агрессия, отгороженность). [3].

Следует отметить, что только в единичных источниках представлены организация и содержание сопровождения детей со сложным дефектом [4; 5; 6]. Еще менее изученной является проблема сопровождения семьи такого ребенка, между тем от качества детско-родительских отношений зависит как развитие самого ребенка, так и эмоциональное благополучие членов семьи [7].

## 2 Материалы и методы (Materials and methods)

Основными методами исследования являются изучение научной литературы по выбранной проблеме, использование диагностических методик: анкета «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» В. В. Ткачевой, социодиаграмма «Моя семья» (В. И. Ткачева), методика эмоционального выгорания (родительского) В. В. Бойко и разработка содержания коррекционной работы по формированию жизненных компетенций у ребенка со сложным дефектом, решению проблем взаимодействия родителей со своим ребенком и проблем эмоционального выгорания матери.

Методологическую основу исследования составляют: деятельностный подход к обучению детей (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.); положения о деятельности и общении как факторах формирования личности ребенка (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.); исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Бгажнокова,

Л. Б. Баряева, А. А. Катаева, Е. А. Стребелева и др.); исследования вопроса о роли семьи в психическом развитии ребенка с ОВЗ (В. В. Ткачева, И. Ю. Левченко, Л. М. Шипицына и др.).

В исследовании принимала участие семья ребенка со сложным дефектом в виде умеренной умственной отсталости, детского церебрального паралича спастико-атактической формы, гиперметропии слабой степени с астигматизмом. Ребенку 7 лет. Состав семьи: мама, папа, ребенок со сложным дефектом и его младшая сестра.

В первой серии исследования в соответствии с анкетой «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» Особенности личности и эмоциональных контактов ребенка со сложным дефектом исследовались В. В. Ткачевой с помощью 9 критериев. Оценка результатов осуществлялась подсчетом баллов (0, 1, 2 балла). На этапе констатирующего эксперимента выявлен низкий уровень (1 балл) по 7 критериям: отношение к обучению, принятие инструкции, соблюдение правил поведения, эмоцио-

нальная реакция и способность к взаимодействию, в том числе с матерью. Отсутствующими критериями явились установление контакта из-за отсутствия у ребенка желания взаимодействовать с другими, приобретение жизненных умений и навыков из-за сложностей воспитания и обучения в семье. С помощью данного анкетирования определены основные направления сопровождения семьи ребенка: работа по формированию взаимодействия у всех членов семьи и работа по формированию жизненных компетенций у ребенка.

Вторая серия исследования направлена на изучение взаимодействия членов семьи на трех этапах: до рождения ребенка с отклонениями в развитии, сразу после его рождения и в настоящий момент с помощью социогаммы «Моя семья» В. И. Ткачевой. Было выявлено, что после 2-х лет от рождения произошла отрицательная динамика в развитии ребенка, повлиявшая на взаимоотношения членов семьи. Большинство приобретенных ребенком навыков за 2 года жизни исчезло, что вызвало недоумение и растерянность родителей, появлению у них

признаков депрессивного состояния. С 2 до 7 лет жизни ребенка системных мероприятий по воспитанию и обучению ребенка не происходило, что отразилось на состоянии его развития. У мальчика отсутствовал зрительный контакт, он не реагировал на просьбы и инструкции взрослого подойти куда-то, подать что-то, отсутствовали навыки самообслуживания (самостоятельный прием пищи, пользование туалетом, умывание, одевание). Полученные результаты помогли выявить целевые ориентиры по формированию совместной деятельности членов семьи и содержание коррекционной работы с ребенком.

Третья серия исследования направлена на изучение эмоционального состояния родителей с помощью методики В. В. Бойко. Относительно матери ребенка выяснилось, что у нее сформировавшимися оказались фаза резистенции и фаза истощения. Именно в этих фазах находилось большинство из доминирующих симптомов. Опираясь на смысловое содержание и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома «выгорания», можно ска-



зять, что после того, как у ребенка стала прогрессировать отрицательная динамика развития, мать стремилась ограничить себя и своего ребенка от внешнего мира, стесняясь его и не понимая его дефект. Тем самым мама усугубляла свое эмоциональное положение, а также развитие своего ребенка. Выявление сложившихся симптомов в виде неадекватного избирательного эмоционального реагирования, эмоционально-нравственной дезориентации, эмоционального дефицита помогло определиться с методами психокоррекционной работы с матерью.

### **3 Результаты (Results)**

Психолого-педагогическое сопровождение включало в себя три направления: работа с ребенком, работа с мамой и работа с папой.

Работа с ребенком содержала в себе формирование навыков совместной деятельности: ребенок – мама, ребенок – папа, мама – папа, мама – папа – ребенок. Были использованы такие методические приемы, как «Похвали-ка», «Приглашение», «Всё вместе» и т. д. Работа по формированию жизненных компетенций у ребенка в области са-

мообслуживания и ухода за собой осуществлялась на основе развития зрительного и слухового восприятия, навыков имитации. Для этого использовались такие методические приемы, как «Показ», «Сначала – потом» и т. д.

В содержание работы с мамой включена работа по преодолению сложившихся у нее симптомов в виде неадекватного избирательного эмоционального реагирования, эмоционально-нравственной дезориентации, эмоционального дефицита. Для этого использовались методы «Зеркало», «Принятие» и др. Оба родителя были привлечены к таким формам работы, как просвещение, беседы (индивидуальные и групповые), консультации по вопросам обучения ребенка со сложным дефектом, семинары-практикумы с разбором возникающих проблем, родительские лектории, которые проводились специалистами на базе МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинск».

### **4 Обсуждение (Discussion)**

На этапе контрольного эксперимента в первой серии исследования получены результаты, отраженные в таблице (Таблица 1).

Таблица 1 — Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы ребенка с тяжелыми нарушениями развития (В. В. Ткачева)

Table 1 — Appraisal of the emotional and communicative-behavioral aspects of a child with serious growth disorders (V. V. Tkacheva)

Шкала	Начало сопровождения, балл	Конец сопровождения, балл
Отношение к обучению	1	2
Способность взаимодействовать	1	2
Принятие инструкции	1	3
Соблюдение правил поведения	1	2
Эмоциональная реакция	1	3
Продолжительность занятий	1	3
Установление контакта	0	1
Приобретение навыков	0	3
Взаимодействие с матерью	1	1
Всего:	7	20

Мы наблюдали динамику развития ребенка по 8 критериям из 9. В соответствии с балльной оценкой хороший уровень динамики получен по следующим критериям: принятие инструкции, эмоциональная реакция, продолжительность занятия, приобретение навыков. Средний уровень по критериям: отношение к обучению, способность к взаимодействию, соблюдение правил поведения, установление контакта. Проблемным критерием на конец исследования остается взаимодействие

с матерью. Мальчик научился отзываться на свое имя, был установлен зрительный контакт, по образцу и по словесной инструкции мальчик начал выполнять несложные движения, появилась эмоциональная реакция на результат деятельности, продолжительность занятия возросла с 5 минут до 20 минут. Ребенок научился снимать с себя часть одежды, с помощью взрослого выполнять утренний туалет, у него улучшился прием пищи (пьет самостоятельно, употребляет пищу с неко-

торой помощью).

Во второй серии исследования изучалось взаимодействие членов семьи после проведения коррекционной работы с использованием социогаммы «Моя семья в настоящее время» В. И. Ткачевой. Выявлено, что родители научились взаимодействовать с ребенком и решать проблемы его воспитания и обучения. Отношение к нему стало более внимательным и деятельным. Родители стали привлекать младшего ребенка к взаимодействию с Димой, занятия стали намного продуктивнее и интереснее за счет того, что младший ребенок направляет старшего ребенка со сложным дефектом и помогает ему. У родителей исчезла тревога и страх по отношению к взаимодействию Димы с другими детьми.

В третьей серии исследования с помощью индивидуальной работы с родителями достигнуты определенные положительные результаты

в состоянии эмоционального выгорания матери и его предпосылок у отца. Мы добились понимания родителями особенностей и перспектив развития ребенка, принятия ребенка со сложным дефектом, повысили самооценку матери и сняли у нее напряжение и эмоциональную тревожность.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Полученные результаты работы позволяют сделать вывод, что если коррекционная работа с ребенком со сложным дефектом будет проходить в постоянном режиме, то она позволит достичь значительных результатов не только в развитии его психических и физических функций, но и в эмоциональном состоянии членов семьи ребенка. Главным условием успешности этой работы является взаимодействие между следующими участниками образовательного процесса: родители – педагоги, педагоги – ребенок, ребенок – родители.

### **Библиографический список**

1. Баилова Т. А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением // Дефектология. 1996. № 3. С. 47–55.
2. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. М., 2006. – 240 с.
3. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

4. Платонова С. В., Прокопьева М. М. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 6. С. 269–273.

5. Степанова Н. А., Лещенко С. Г., Хаидов С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. с.75–86

6. Жигорева М. В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями : монография. М. : РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. – 145 с.

7. Павлова К. Е., Евдокарлова Т. В. Детско-родительские отношения как основа благополучной социализации детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 25. С. 358–360.

**A. A. Lysova<sup>1</sup>, A. A. Matveeva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0001-6624-2270

Pedagogical PhD, Associate Professor,

Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods,  
South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: leccor@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0002-0375-2975

Teacher in defectology of “Center of the psychological, educational,  
medical and social assistance of the Kurchatov district of Chelyabinsk”,  
Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: arina\_bax@mail.ru*

## **PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF A FAMILY WITH A CHILD WITH A COMPLEX DISORDER**

### **Abstract**

*Introduction.* The article substantiates the need for psychological and pedagogical support of a family with a child with a complex disorder. Necessity of the need is due to a contradiction between the significance of this problem and the lack of practical recommendations for accompanying the family with a child with a complex disorder.

The purpose of the article is to substantiate the content of correctional actions on the psychological and pedagogical support

of the family with a child with a complex disorder.

*Materials and methods.* The main research methods were the analysis of psychological and pedagogical literature, the study of the experience of teachers, the selection and adaptation of diagnostic techniques, analysis of child-parent relationships in the family, and the experimental information and results achieved during the experiment.

*Results.* Clarification of the theoretical approaches to solving the problem of psychological and pedagogical support of the family with a child with a complex disorder, developing of the methods for studying the state of parent-child relationships in family, approbation of the practice of corrective and developmental actions in the process of psychological and pedagogical support of family with a child with a complex disorder.

*Discussion.* The performance of the research is a positive trend in the development of life competencies in a child with a complex disorder, solving the mother's emotional problems and father's difficulties, raising the level of competence of family members in working with the child and changing attitudes towards him.

*Conclusion.* Executing the proposed actions on psychological and pedagogical support of the family with a child with a complex disorder contributes both the development of the child and the solution of the difficulties of relationships between the parents and the emotional problem of the parents.

**Keywords:** psychological and pedagogical support of the family, child with a complex disorder, child-parent relationship.

**Highlights:**

It's proved that psychological and pedagogical support of a family with a child with a complex disorder will become more effective if carried out as with the child in the form of remedial development of his visual and auditory perception, and on this basis the formation of self-care skills and interaction; and with his parents

in the form of psychocorrectional work on overcoming their emotional problems and their mastering the methods of interaction with the child.

### References

1. Basilova T. A. (1996) *Vospitaniye v sem'ye rebenka rannego vozrasta so slozhnym sensornym ili mnozhestvennym narusheniyem* [Education in the family of a young child with complex sensory or multiple disorders]. *Defektologiya*. 3, 47-55. (In Russian).

2. Zhigoreva M.V. (2006) *Deti s kompleksnymi narusheniyami v razvitii: pedagogicheskaya pomoshch'* [Children with complex developmental disorders: pedagogical assistance]. Moscow, 240 p. (In Russian).

3. Shipitsyna L.M. (2005) *"Neobuchaemyy" rebenok v sem'eiobshchestve. Sotsializatsiyadetey s narusheniem intellekta* ["Uneducated" child in the family and society. Socialization of children with intellectual disabilities], St. Petersburg, *Rech'*. 477p. (In Russian).

4. Platonova S.V., Prokop'eva M.M. (2017) *Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye sem'i rebenka s umstvennoy otstalost'yu* [Psychological and pedagogical support of the child's family with mental retardation. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"*. 6, 269–273 (In Russian).

5. Stepanova N.A., Leshchenko S.G., Khaidov S.K. (2017) *Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye sem'i rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: organi-zatsiya, sodержaniye, tekhnologii* [Psychological and pedagogical support of the family of a child with disabilities: organization, content, technology]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 5, 75–86 (In Russian).

6. Zhigoreva M.V. (2009) *Kompleksnaya model' soprovozhdeniya razvitiya doshkol'nikov so slozhnymi narusheniyami* [Complete model of preschool with complex disorders supporting. Monography]. *Monografiya*. Moscow, *Redaktsionno-izdatel'skiy tsentr Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta imeni M. A. Sholokhova*. 145p. (In Russian).

7. Pavlova K.E. (2017) *Detsko-roditel'skiye otnosheniya kak osno-va blagopoluchnoy sotsializatsii detey* [Parent-child relations as a basis for the successful socialization of children]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"*. 25, 358–360 (In Russian).

DOI: 10.25588/CSPU.2019.13.60.012

УДК 378.1

ББК 74.480.268

**Л. Р. Салаватулина**

ORCID № 0000-0002-9004-7827

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: salavatulina@cspu.ru*

## **Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье рассматриваются теоретические аспекты тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов. Обоснована актуальность, задачи тьюторского сопровождения, этапы и формы работы в образовательном пространстве вуза. Цель статьи – обосновать авторскую идею сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов с позиции преподавателя-тьютора.

*Материалы и методы.* В ходе исследования использован теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме исследования, применены методы педагогического моделирования, наблюдения и диагностики полученных результатов, которые позволили выявить необходимость и возможность тьюторского сопровождения, выделить трудности, с которыми сталкиваются студенты при организации научно-исследовательской деятельности, а также определить важность тьюторской позиции преподавателя в сопровождении индивидуально-образовательного пространства студента в рамках выполнения научно-исследовательской работы.

*Результаты.* Автором представлена сущностная характеристика тьюторского сопровождения. Разработаны этапы тьюторского сопровож-

дения научно-исследовательской деятельности студента, являющиеся условием его индивидуального развития и образования, а также формирования индивидуальной готовности к реализации исследовательского потенциала.

*Обсуждение.* На основании проведенного исследования обсуждаются организационные и методические аспекты тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов. Акцентируется внимание на содержании образовательных событий и действий в научно-исследовательском пространстве вуза.

*Заключение.* Делается вывод, что тьюторское сопровождение направлено на поддержку индивидуальных образовательных траекторий студента в рамках выполнения научно-исследовательской работы, способствует формированию ориентационного поля самостоятельного и осознанного выполнения различных видов научно-исследовательской деятельности, становления субъектности и обретения культуры и традиций научного сообщества.

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторская позиция, тьюторское сопровождение, научно-исследовательская деятельность, студенты, тьюторские технологии, тьюторское действие.

**Основные положения:**

- выделены сущностные характеристики тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности;
- сформулированы задачи и предложены этапы тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов;
- обозначены тьюторские образовательные события и действия в научно-исследовательском пространстве вуза.

**1 Введение (Introduction)**

С введением образовательных стандартов нового поколения, особенностью которых является компетентностная направленность, сту-

дентоцентрированная ориентация образовательных программ, усиливается принцип вариативности, открытости, практической направленности обучения в вузе. Организует-



ся образовательная среда, рассчитанная на построение индивидуальных траекторий обучения для каждого студента [1]. Одной из задач высшего образования является достижение нового качества подготовки специалистов, владеющих не только фундаментальными и специальными знаниями и умениями, но и навыками исследования, как универсального способа освоения действительности. Научно-исследовательская деятельность позволяет активизировать личностную позицию студента, реализовывать его познавательную потребность, стимулировать самообразование и саморазвитие [2, 3]. Студент высшей школы должен ясно представлять свои образовательные потребности в рамках реализации научно-исследовательской деятельности, осознавать познавательные и профессиональные интересы и образовательные возможности. В ситуации выбора актуализируется тьюторское сопровождение этого вида деятельности, поддержка и оказание помощи в решении самообразовательных задач.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

С целью изучения не только возможности, но и необходимости тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности проведено анкетирование студентов первого – третьего курсов факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ). Исследованием охвачено 320 студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (коррекционное) образование». Анализ результатов, полученных в ходе диагностики, показал, что все студенты, принявшие участие в анкетировании, указывают на то, что наука позволяет реализовать свои познавательные потребности и заниматься ею актуально. Причинами участия в научно-исследовательской работе (НИР) являются: возможность расширить знания по дисциплине (38 %), возможность общения в профессиональном сообществе (32 %), получить повышенную стипендию (30 %), успешно сдать экзамен (24 %). Именно с преподавателями студенты свя-

связывают возможности организации НИР в университете (84%) и получении информации о научных мероприятиях. Причем 54 % основной формой участия в НИР определяют написание курсовой и квалификационной работы; 23 % — участие в студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах; 7 % студентов основной формой НИР считают совместную деятельность с преподавателем. Несмотря на положительное отношение, 92 % студентов испытывают значительные трудности при организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности. Ранжированный список затруднений включает: выбор темы, формулировку основных научных положений (объект, предмет, цель), определение методологической базы исследования, организация эксперимента, оформление результатов исследования, подготовка доклада, написание статьи. 69 % респондентов неизвестно о существовании студенческих научных сообществ и лабораторий, четверть студентов не знает о возможности получения грантов, стажировки или обучения. Даже при некотором умении осуществлять иссле-

довательскую деятельность по плану преподавателя 73 % студентов необходима систематическая поддержка, указания, рекомендации и консультации. Обобщенный анализ результатов исследования позволил выделить основные трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе организации научно-исследовательской деятельности:

- отсутствие мотивации и времени;
- недостаточное количество консультаций преподавателя, его рекомендаций;
- непонятны разъяснения преподавателя во время консультации;
- отсутствие информации о проводимых мероприятиях, неосведомленность;
- отсутствие единой организационной системы.

Таким образом, в связи с проведенным исследованием приобретает актуальность тьюторское сопровождение студентов в научно-исследовательской деятельности. На наш взгляд, тьюторская позиция преподавателя позволит сопровождать студента в его индивидуально-образовательном пространстве в рамках выполнения НИР и оказы-

вать помощь в определении ресурсов собственного образовательного движения.

### 3 Результаты (Results)

В педагогических исследованиях нет однозначного определения понятия «тьюторское сопровождение». Т. М. Ковалева определяет его как метод, обеспечивающий создание комплекса условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях выбора [4].

Опираясь на данное исследование, под тьюторским сопровождением научно-исследовательской деятельности студента понимаем процесс сопровождения в его индивидуальном движении по проектированию, построению и реализации индивидуальной образовательной программы, осуществляемой на основе ситуаций выбора и принятия решения. Несомненным является тот факт, что обучающийся выполняет индивидуальное образовательное действие на основе осознанной самооценки учебных возможностей и профессионально-ориентированных потребностей [5; 6]. Педагог-тьютор создает условия для совместной аналитической деятельнос-

ти по разработке индивидуальной образовательной траектории, которая позволяет студентам реализовать личностный потенциал в научно-исследовательской деятельности. Отсюда следуют основные задачи тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов:

- инициировать проявление индивидуальных интересов и потребностей студентов;
- создавать и проявлять ресурсное поле для исследовательской деятельности;
- содействовать проектированию и реализации индивидуальных маршрутов в образовательном пространстве университета;
- побуждать студентов к содержательной и продуктивной коммуникации, направленной на постижение смысла научного исследования;
- сопровождать создание индивидуальных проектов в исследовательской деятельности;
- способствовать развитию рефлексивной позиции в отношении приобретаемого исследовательского опыта.

Сформулированные задачи реализованы нами в этапах тьюторско-

го сопровождения, которые выстраиваются в логике становления субъектных смыслов, являющихся для студента основой саморазвития в научно-образовательном пространстве [7].

Целью мотивационно-целевого этапа является определение интереса и познавательных потребностей студента, формулирование первичного запроса, выявление перспектив взаимодействия, построение плана индивидуального движения (краткосрочного и долгосрочного). Работа на этом этапе является основой предварительного прогнозирования и анализа текущей ситуации.

Основным содержанием организационно-сопроводительного этапа является организация сбора информации относительно сформулированного познавательного запроса, разработка индивидуального маршрута исследовательской деятельности, поиск ресурсов, которые могут нести ответы на вопросы. Мы считаем, что важным является и составление группового маршрута, поиск единомышленников, научные интересы которых пересекаются (общая проблематика, деятельность, научный руководитель). Результатом дан-

ного этапа является разработка плана образовательных действий для сбора информации, поиска способов анализа, обработки, итогом которых станет создание студенческого индивидуального образовательного портфолио.

Этапом самостоятельных действий студента по плану исследования является обучающе-направляющий этап. Несомненно, организуются индивидуальные встречи с тьютором, на которых обсуждаются итоги образовательных экспедиций, осуществляются консультации по вопросам, проводится тренинг самоопределения и самопрезентации.

На рефлексивном этапе в ходе тьюторских встреч анализируются результаты проведенного исследования, условия их коррекции, определяются образовательные перспективы и план дальнейшего индивидуального движения в научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, реализация этапов тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов — это организация профессиональной педагогической поддержки индивидуального обра-

зования и развития студента, формирования индивидуальной готовности каждого к реализации своего исследовательского потенциала.

#### 4 Обсуждение (Discussion)

Важнейшим положением тьюторского сопровождения мы считаем реализацию образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализацию через удовлетворение потребностей субъекта деятельности [8]. Это обеспечивается тьюторской навигацией и консультированием по проблемам научно-исследовательской деятельности, обсуждением альтернативных сценариев исследования, информационно-аналитическим сопровождением отдельных этапов деятельности, проектирова-

нием индивидуального маршрута, тренингами самоуправления и др. При этом индивидуализация образовательного процесса осуществляется за счет организации самостоятельного выбора студентом направления исследования, экспедиций, самостоятельного определения тем, форм и методов работы. Этот выбор оформляется как индивидуальная исследовательская образовательная программа, которая создается на основе ресурсного поля образовательной организации.

В педагогическом процессе высшей школы педагог-тьютор организует различные образовательные события, включающие студента в исследовательскую деятельность (Таблица 1).

Таблица 1 — **Образовательные события и действия в научно-исследовательском пространстве**

Table 1 — **Educational events and activities in the research space**

<b>Образовательное событие</b>	<b>Образовательное действие</b>
Лаборатория исследовательского текста	Знакомство с различными формами письменных работ (реферирование, анализ, понятийный анализ, тезирование, аргументирование, составление библиографии, проект курсовой работы)
Семинар — погружение по проектированию образовательной траектории в рамках исследования	Создание студенческого индивидуального образовательного профиля

*Продолжение таблицы 1*

<b>Образовательное событие</b>	<b>Образовательное действие</b>
Тренинг по постановке целей и планированию	Построение краткосрочного и долгосрочного плана индивидуального движения в рамках темы исследования
Консультация по вопросам Форсайт-сессии	Создание карты исследовательского маршрута Определение стратегического направления исследования. Групповое проектирование карты умений и образовательного пространства
Профессиональная проба	Составление ресурсной карты
Технологическая проба	Реализация образовательной экспедиции с последующей презентацией результатов исследования
Тренинг самоопределения	Освоение навыков самопрезентации в пространстве университета
Встреча по итогам выполненной работы	Информирование о результатах и условиях коррекции. Управление собственной образовательной системой

Таким образом, образовательное пространство для студента создается в каждый определенный момент его научно-исследовательской деятельности и позволяет выработать качества ориентации и самоопределения к различным направлениям исследования, тем самым значительно расширяя его образовательные ресурсы.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Научно-исследовательская дея-

тельность представляется одним из ключевых видов познавательной деятельности студентов в рамках современного педагогического образования университетского типа. Формирование активной позиции исследователя в процессе профессионально-педагогической подготовки возможно при создании открытой образовательной среды кафедры и университета в целом, создании условий, реализующих возмож-

ности индивидуализации образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные траектории ориентированы на познавательный интерес и потребности студента. Тьюторское сопровождение этого вида деятельности координирует все этапы работы студента, моделирует этапы его самообразования, способствует расширению когнитивных, психологических, практических образовательных возможностей. Мы полагаем, что в рамках реализации новой образовательной парадигмы педагог-тьютор организует процесс взаимодействия студента с образовательной средой, в результате которого формируется ориентационное поле самостоятельного и осознанного выполнения различных видов научно-исследовательской деятельности, становления субъектности и обретения культуры и традиций научного сообщества.

## **6 Благодарности (Acknowledgments)**

Автор выражает признательность преподавателям и студентам факультета инклюзивного и коррекционного образования за предоставленную возможность организации исследования, направленного на разработку идеи тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов. Статья выполнена в рамках научного проекта «Теоретико-методологические и содержательные компоненты продуктивных технологий подготовки будущих педагогов к инновационной педагогической деятельности в России и Западной Европе» Комплексной программы и плана научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности научного центра Российской академии образования на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2018–2020 гг.

## **Библиографический список**

1. Ворожейкина А. В., Семченко А. А., Богачев А. Н. Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. № 1. С. 116–123.
2. Самарханова Э. К. Тьюторское сопровождение студентов первого курса в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий // Вестник Минского университета. 2017. № 2. С.5–13.

3. Яковлева Е. В., Бурова Л. И. Преемственность формирования исследовательской компетентности учителя начальных классов в условиях многоуровневой подготовки // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. № 4. С. 140–145.

4. Ковалева Т. М., Суханова Н. С. Переход к тьюторской модели современного университета: предпосылки, прецеденты, задачи управления // Университетское управление: практика и анализ. 2017. № 6 (112). С. 101–113.

5. Гладкая Е. С., Тюмасева З. И. Технологии тьюторского сопровождения: учеб. пособие. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.

6. Цилицкий В. С. Модель формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 3. С. 163–170

7. Салаватуллина Л. Р. Тьюторская позиция преподавателя в сопровождении самостоятельной работы студентов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. № 1. С. 90–104

8. Калугина Е. В. Моделирование процесса формирования тьюторской компетенции у будущих педагогов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 7. С. 44–49

### **L. R. Salavatulina**

ORCID No. 0000-0002-9004-7827

Associate professor, candidate of pedagogical sciences,  
Associate professor of the chair of pedagogy and psychology,  
South-Ural State Humanities-Pedagogical University,  
Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: salavatulina@cspu.ru*

## **TUTOR SUPPORT OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS**

### **Abstract**

*Introduction.* The article discusses the theoretical aspects of tutor support for research activities of students. The relevance, tasks of tutor support, stages and forms of work in the educational space of the university are substantiated. The purpose of the article is to substantiate the author's idea of accompanying the research activity of students from the position of a tutor.

*Materials and methods.* The study used a theoretical and methodological analysis of the scientific literature on the research



problem, applied methods of pedagogical modeling, observation and diagnostics of the results, which revealed the need and possibility of tutoring support, highlight the difficulties faced by students in organizing research activities, and to determine the importance of the tutor's position of a teacher accompanied by the student's individual educational space in aka research work.

*Results.* The author presents the essential characteristics of the tutor accompaniment. The stages of the tutor support of the student's research activities, which are a condition for his individual development and education, as well as the formation of individual readiness for the realization of the research potential, have been developed.

*Discussion.* On the basis of the conducted research, the organizational and methodological aspects of supporting the teaching activities of students are discussed. Attention is focused on the content of educational activities and actions in the research space of the university.

*Conclusion.* It is concluded that the tutor support, aimed at supporting individual educational trajectories of the student as part of the research work, contributes to the formation of the orientation field of independent and conscious performance of various types of research activities, the formation of subjectivity and the acquisition of culture and traditions of the scientific community.

**Keywords:** tutor, tutor position, tutor escort, research activities, students, tutor technologies, tutor action.

**Highlights:**

Highlighted the essential characteristics of tutor support research activities;

The tasks were formulated and the stages of the tutor support of the students' research activities were proposed;

Marked tutor educational events and activities in the research space of the university.

## References

1. Vorozheykina A.V., Semchenko A., Bogachev A. N. (2018) *Innovatsionnyye formy obucheniya kak sredstvo formirovaniya i razvitiya lichnosti obuchayushchikhsya vseh urovney obrazovaniya* [Innovative forms of education as a means of forming and developing the personality of students of all levels of education]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt*. 1, 116–123. (In Russian).
2. Samerkhanova E.K. (2017) *T'yutorskoye soprovozhdeniye studentov pervogo kursa v protsesse proyektirovaniya individual'nykh obrazovatel'nykh trayektoriy* [Tutorial escort of first-year students in the process of designing individual educational trajectories]. *Vestnik Minskogo universiteta*. 2, 5–13. (In Russian).
3. Yakovleva E.V. (2016) *Preyemstvennost' formirovaniya issledovatel'skoy kompetentnosti uchitelya nachal'nykh klassov v usloviyakh mnogourovnevnoy podgotovki* [Continuity of the formation of research competence of primary school teachers in a multi-level training]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. 4, 140–145. (In Russian).
4. Kovaleva T.M., Suhanova E.A. (2017) *Perehod k t'yutorskoj modeli sovremennogo universiteta: predposylki, precedenty, zadachi upravleniya* [Transition to the tutor model of a modern university: preconditions, precedents, management problems]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*.. 6, 112, 101–113. (In Russian).
5. Gladkaya E.S., Tyumaseva Z.I. (2017) *Tekhnologii t'yutorskogo soprovozhdeniya (Uchebnoye posobiye)* [Technologies of Tutorial Support (Tutorial)]. Chelyabinsk, *Izdatel'stvo Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*. 93 p. (In Russian).
6. Tsilitskiy V.S. (2018) *Model' formirovaniya gotovnosti budushchikh pedagogov k t'yutorskoy deyatel'nosti* [Model of the formation of readiness of future teachers to tutor activities]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*.. 3. 163–170. (In Russian).
7. Salavatulina L. R. (2019) *T'yutorskaya pozitsiya prepodavatelya v soprovozhdenii samostoyatel'noy raboty studentov* [Tyutor position of a teacher accompanied by independent work of students]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 1, 90–104. (In Russian).
8. Kalugina Ye.V. (2016) *Modelirovaniye protsessa formirovaniya t'yutorskoy kompetentsii u budushchikh pedagogov* [Modeling the process of forming tutor competence among future teachers]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 7, 44–49. (In Russian).

DOI: 10.25588/CSPU.2019.51.85.013

УДК 378.147

ББК 74.580.2+22.11

**Н. В. Суханова<sup>1</sup>, Г. Ф. Джабиева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0001-8313-2823

Доцент, кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой высшей математики и информатики,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
г. Сургут, Российская Федерация.

*E-mail: tonavl@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0003-2095-6256

Студент кафедры высшей математики и информатики,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
г. Сургут, Российская Федерация.

*E-mail: agaeva.r@yandex.ru*

## **СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ С ПАРАМЕТРАМИ**

### **Аннотация**

*Введение.* В данной статье рассмотрена проблема разрешения противоречия между требованием формирования исследовательских умений обучающихся и недостаточной разработанностью средств формирования исследовательской компетенции обучающихся 10 класса в процессе обучения математике.

*Материалы и методы.* Основными методами исследования являются теоретический анализ и обобщение данных психолого-педагогической, научно-методической и специальной литературы; эмпирические методы; изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдения, диагностика (беседы, тестирования), педагогический эксперимент, математическая обработка полученных результатов.

*Результаты.* Разработаны исследовательские карты по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами», способствующие формированию исследовательской компетенции обучающихся 10 класса; разработанные карты являются исследовательскими, так как содержат основные этапы для проведения учебного исследования; рассмотрены различные варианты использования исследовательских карт в соответствии с уровнем исследовательской компетенции обучающихся.

*Обсуждение.* Приводится обоснование, что результативностью систематического использования исследовательских карт на уроках математики является формирование исследовательской компетенции обучающихся.

*Заключение.* Делается вывод о том, что систематическое использование исследовательских карт на уроках математики будет способствовать формированию исследовательской компетенции обучающихся на уроках математики.

**Ключевые слова:** компетенция; исследовательская компетенция; исследовательские карты; тригонометрические уравнения с параметрами.

**Основные положения:**

- определены роль и место исследовательской компетенции в обучении математике;
- рассмотрены особенности процесса формирования у обучающихся 10 класса умения решать тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами;
- разработаны исследовательские карты по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами», способствующие формированию исследовательской компетенции;
- представлены результаты использования исследовательских карт на уроках математики.

**1 Введение (Introduction)**

Модернизация российского образования провозглашает компетент-

ностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования [1].

В современных условиях понимание образования не сводится только к формированию систематических знаний и умений, школа нацелена на нравственное и интеллектуальное и развитие ребенка, формирование различных компетенций, в том числе исследовательской компетенции [2, с. 90].

Исследовательская компетентность — способности, связанные с анализом и оценкой ситуаций [1].

При формировании исследовательской компетентности происходит сознательное усвоение материала, более четкое выделение признаков основных понятий, расширение объема знаний, формирование различных умений и навыков, обеспечение преемственности с другими учебными дисциплинами. В её основе лежит понятие «умение» как готовность личности к определенным действиям и операциям в соответствии с поставленной целью на основе имеющихся знаний и навыков [1].

В образовательном процессе важная роль принадлежит уравнениям и неравенствам с параметрами. Они способствуют формированию логического мышления и мате-

матической культуры обучающихся. Они имеют исследовательский характер, поэтому очень важно их методическое значение. При помощи уравнений и неравенств с параметрами можно проверить знания основных разделов курса математики, владение определенными умениями.

Тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами позволяют провести исследование, в ходе которого возможно рассмотреть различные варианты решений при решении одного примера. Это позволяет обучающимся рассмотреть возможные ситуации и из множества ответов выбрать удовлетворяющий условиям примера.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Проблемой формирования исследовательской компетенции на уроках математики мы занимаемся второй год. Первый год был направлен на изучение теоретических вопросов по формированию исследовательской компетенции на уроках математики. Во второй год был проведен констатирующий эксперимент по диагностике исследовательских умений обучающихся А. И. Савен-

кова для выявления текущего уровня исследовательской компетенции обучающихся. После обработки результатов нами были разработаны исследовательские карты по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами». В рамках элективного курса в 10 «А» классе в МБОУ СОШ № 9 г. Нефтеюганск проводились уроки по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами», которые были направлены на формирование исследовательской компетенции обучающихся.

### 3 Результаты (Results)

В рамках элективного курса, в период проведения исследования, обучающимся предложили различные исследовательские карты, конкретно это были упрощенные карты, карты с пропусками и полноценные исследовательские карты. На первых уроках при работе с упрощенными картами, где нужно было только сформулировать проблему, у обучающихся возникали трудности с

проведением учебного исследования. Также трудности возникали с заполнением исследовательской карты и проведением анализа над примерами. Но с каждым последующим уроком обучающимся было проще проводить учебное исследование при помощи исследовательской карты. На последних уроках обучающиеся смогли самостоятельно сформулировать проблему, выдвинуть и проверить гипотезу, сделать выводы.

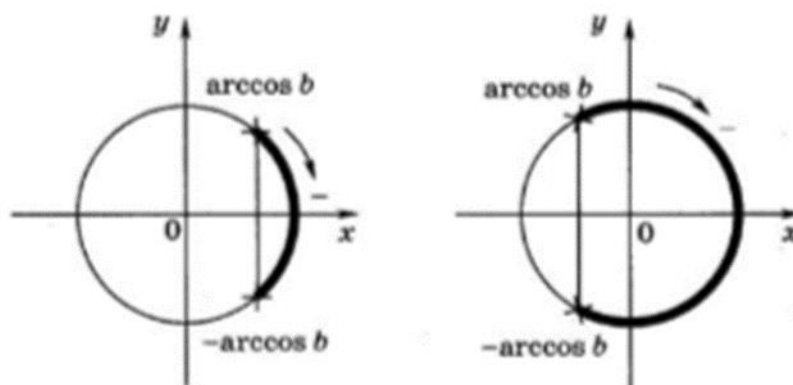
Рассмотрим несколько исследовательских карт, предложенных обучающимся.

**Упрощенная карта.** Суть подобных карт заключается в том, что обучающимся дается задание, в котором необходимо сформулировать проблему, заполнить таблицу значений и сделать вывод. В подобных картах не нужно формулировать и проверять гипотезу. Упрощенные карты были предложены обучающимся на начальном этапе совместной работы (Таблица 1).

Таблица 1 — Упрощенная карта  
Table 1 — Simplified Map

Таблица 1

<b>Задание. Решить неравенство <math>\cos x &gt; b</math></b>			
<b>Проблема.</b> _____			
Решение неравенства			
Значение параметра			
Анализ ситуации			
<b>Вывод.</b> _____			
<b>Решение:</b>			
<b>Проблема.</b> Для каждого значения параметра $b$ найти все решения неравенства:			
Решение неравенства	Значения параметра	Анализ ситуации	
<i>Нет решений</i>	$b \geq 1$		
$x \in (-\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n), n \in \mathbb{Z}$	$b = 0$		
$x \neq -\pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$	$b = -1$		$\cos x \in [-1; 1]$
$x \in \mathbb{R}$	$b < -1$		
$x \in (-\arccos b + 2\pi m; \arccos b + 2\pi m), m \in \mathbb{Z}$	$b \in (-1; 0) \cup (0; 1)$		



**Вывод.** Если  $b \in (-\infty; -1)$ , то  $(-\infty; +\infty)$ ;  $b = -1$ , то  $x$  — любое число, кроме  $-\pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ ;  $b \in (-1; 0) \cup (0; 1)$ , то  $x \in (-\arccos b + 2\pi m; \arccos b + 2\pi m), m \in \mathbb{Z}$ ; если  $b = 0$ , то  $x \in \left(-\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n\right)$ ; если  $b \in [1; +\infty)$ , то нет решений.

**Карта с пропусками.** Идея подобных карт заключается в задании на уровень сложнее, чем в упрощенных картах. Здесь необходимо сформулировать проблему, затем заполнить таблицу значений, выдвинуть и проверить гипотезу. Но для выд-

вижения и проверки гипотезы в картах содержатся наводящие слова или вопросы. С подобными картами обучающиеся начали работать тогда, когда они с легкостью стали справляться с упрощенными картами (Таблица 2).

Таблица 2 — Карта с пропусками  
Table 2 — Card with gaps



Таблица 2

**Задание.** При каких значениях параметра  $a$  имеет хотя бы одно решение уравнения  $\sqrt{3}\sin x + \cos x = a$ .

**Проблема.** \_\_\_\_\_

Анализ ситуации	Разделим обе части уравнения на $\sqrt{(\sqrt{3})^2 + 1^2}$
Случай	
Значения параметра	

**Гипотеза.** \_\_\_\_\_

**Проверка гипотезы.** При  $a = 0$ :

- а) уравнение имеет или не имеет решение;
- б) если уравнение имеет решение, указать количество решений:

**Доказательство.** \_\_\_\_\_

**Вывод.** \_\_\_\_\_

*Решение:*

**Проблема.** Найти все значения параметра, при каждом из которых уравнение имеет одно решение:

Анализ ситуации	Разделим обе части уравнения на $\sqrt{(\sqrt{3})^2 + 1^2}$
Случай	$\sin\left(\frac{\pi}{6} + x\right) = \frac{a}{2}$
Значения параметра	$-2 \leq a \leq 2$

**Гипотеза.** При  $a = 0$  уравнение имеет одно решение.

**Проверка гипотезы.** При  $a = 0$ :

- а) уравнение имеет или не имеет решение;
- б) если уравнение имеет решение, указать количество решений:

1

Продолжение таблицы 2

**Доказательство.**

$$\sin\left(\frac{\pi}{6} + x\right) = 0$$

$$\left(\frac{\pi}{6} + x\right) = \pi n$$

$$x = \pi n - \frac{\pi}{6}, n \in Z$$

**Вывод.**  $-2 \leq a \leq 2$ .

**Исследовательская карта.** По мере накопления первоначальных знаний и умений при работе с исследовательскими картами, начиная с 7 урока, обучающимся были предложены исследовательские карты, которые содержали все основные этапы исследовательской деятельности и не имели никаких наводящих вопросов и предложений. При

работе с подобными картами имелась возможность варьировать меру самостоятельности учебных исследований и предложить различные формы работы. На первых занятиях обучающимся было сложно справиться без помощи учителя, но на последующих занятиях уровень самостоятельности был значительно выше (Таблица 3).

Таблица 3 — Исследовательская карта

Table 3 — Research map

**Задание 2.** Для каждого значения параметра  $a$  решить неравенство:

$$\sin^2 x + \sin 2x \geq a.$$

**Проблема.** \_\_\_\_\_

Анализ ситуации			
Случай			
Значение параметра			
Решение неравенства			

Продолжение таблицы 3

<p><b>Гипотеза.</b> _____</p> <p><b>Проверка гипотезы.</b> _____</p> <p><b>Доказательство.</b> _____</p> <p><b>Вывод.</b> _____</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><b>Проблема.</b> Для каждого значения параметра найти все решения уравнения:</p>			
Анализ ситуации	<p>Выполняя преобразования, получим:</p> $\sqrt{5} \left( \frac{2}{\sqrt{5}} \sin 2x - \frac{1}{\sqrt{5}} \cos 2x \right) \geq 2a - 1 \Rightarrow \sin(2x - \varphi) \geq \frac{2a-1}{\sqrt{5}},$ <p>где: <math>\varphi = \arccos \frac{2}{\sqrt{5}}</math></p>		
Случай	$\frac{2a-1}{\sqrt{5}} \leq -1$	$-1 < \frac{2a-1}{\sqrt{5}} \leq 1$	$\frac{2a-1}{\sqrt{5}} > 1$
Значение параметра	$a \leq \frac{1-\sqrt{5}}{2}$	$\frac{1-\sqrt{5}}{2} < a \leq \frac{1+\sqrt{5}}{2}$	$a > \frac{1+\sqrt{5}}{2}$
Решение неравенства	$x \in R$	$\frac{\alpha + \varphi}{2} + \pi n \leq x \leq \frac{\pi - \alpha + \varphi}{2} + \pi n,$ <p>где: <math>\alpha = \arcsin \frac{2a-1}{\sqrt{5}}, n \in Z</math></p>	Нет решения
<p><b>Вывод.</b> Если: <math>a \leq \frac{1-\sqrt{5}}{2}</math>, то <math>x \in R</math>; если: <math>\frac{1-\sqrt{5}}{2} &lt; a \leq \frac{1+\sqrt{5}}{2}</math>, то <math>\frac{\alpha+\varphi}{2} + \pi n \leq x \leq \frac{\pi-\alpha+\varphi}{2} + \pi n, n \in Z</math>; если: <math>a &gt; \frac{1+\sqrt{5}}{2}</math>, то решений нет.</p>			

При проведении учебных исследований на последних уроках обучающимся также необходимо было самостоятельно создать исследовательские карты, подобная работа обеспечивает более глубокие знания о структуре исследовательских

заданий и процессе их решения, что в свою очередь способствует развитию интереса к поиску нового.

#### 4 Обсуждение (Discussion)

На сегодняшний день одним из основных направлений педагогической деятельности является соз-

дание благоприятной среды для развития исследовательской компетенции обучающихся через интеграцию и структурирование учебного материала. Для этого можно использовать различные средства в зависимости от цели и содержания урока. Как одно из средств структурирования и интеграции учебного материала можно использовать исследовательские карты. Таким образом, изучены значения понятия «исследовательская компетенция», которая определяется как способность к самостоятельному добыванию знаний, через постановку проблемы, выдвижение гипотезы и ее проверки, формулирование вывода.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Современные государственные образовательные стандарты выдвигают требование готовности обучающихся к проведению учебных исследований, а значит, и требование обладать исследовательской компетенцией. В работе мы рассмотрели понятие исследовательской компетенции разных авторов. Также изучили уровни сформированности исследовательской компетенции обучающихся. Зная текущий уровень

сформированности исследовательской компетенции обучающихся, можно выстроить траекторию работы учителя над формированием новых уровней.

В рамках нашей исследовательской работы мы предлагаем формировать исследовательскую компетенцию обучающихся 10 класса на уроках алгебры при изучении темы «Тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами». Несмотря на то, что выбранная тема с понятием параметра итак связана с проведением исследования, мы можем предложить использовать на уроке различные средства, которые будут способствовать закреплению умения решать тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами. Эта работа направлена на формирование исследовательской компетенции обучающихся. В качестве таких средств мы предлагаем использовать на уроке исследовательские карты, которые будут способствовать закреплению умения решать тригонометрические уравнения с параметрами и формировать исследовательскую компетенцию обучающихся.

## Библиографический список

1. Плотникова Т. А. Формирование исследовательской компетенции в процессе обучения биологии [Электронный ресурс] / Открытый урок «Первое сентября» : [сайт]. URL: <http://xn--i1abnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/517895/> (дата обращения: 05.04.2019).
2. Воробьева А. В. Исследовательские компетенции современного школьника // Журнал научных публикаций «Дискуссия». 2013. № 3. С. 90–95.
3. Галдина В. В. Формирование компетентности школьников на уроках математики [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Экстернат.РФ». 23.04.2013. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/95-maths/2803-2013-04-23-16-14-36.html> (дата обращения: 05.04.2019).
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно- целевая основа компетентностного подхода в образовании : труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
5. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. 1999. № 10. С. 185–161.
6. Покровский, В. П. Методика обучения математике: функциональная содержательно- методическая линия : учебно-методическое пособие. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 143 с.
7. Рындина Ю. В. Исследовательская компетентность как психолого- педагогическая категория // Молодой ученый. 2011. №1. С. 228–232.
8. Татарченкова С. С., Телешов С. Б. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность : учебно- методическое пособие. СПб. : КАРО, 2008, 9 с.
9. Тесленко В. И., Аешин В. В. Формирование исследовательской компетенции учащихся на основе модульно-эвристических комплексов // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2014. № 1 (27). С. 126–130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentsii-uchaschihsya-na-osnove-modulno-evristicheskikh-kompleksov> (дата обращения: 08.04.2019).
10. Толпекина Н. В. Уравнения и неравенства с параметрами : методические рекомендации / Науч. ред. В. А. Далингер. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2002.– 40 с.
11. Тулькибаева Н. Н., Большакова З. М. Педагогика: взаимосвязь науки и практики в условиях модернизации образования. Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2008. С. 141–147.
12. Ушаков А. А. Развитие исследовательской компетентности учащихся профильной школы как личностно-осмысленного опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. 2008. № 5. с. 123–126. (Серия 3 «Педагогика и психология»).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. Доступ с информационно-правового портала «Гарант».

**N. V. Sukhanova<sup>1</sup>, G. F. Dzhabieva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0001-8313-2823

The senior lecturer, the candidate of the pedagogical sciences,  
Managing faculty of higher mathematics and computer science,  
Surgut state pedagogical university, Surgut, Russia.

*E-mail: tonavl@mail.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0003-2095-6256

The student of faculty of higher mathematics and computer science,  
Surgut state pedagogical university, Surgut, Russia.

*E-mail: agaeva.r@yandex.ru*

## **MEANS OF FORMATION OF THE RESEARCH COMPETENCE OF TRAINED 10 CLASSES AT TRAINING TO THE DECISION OF THE TRIGONOMETRICAL EQUATIONS AND INEQUALITIES WITH PARAMETERS**

### **Abstract**

*Introduction.* This article discusses the problem of resolving the contradiction between the requirement for the formation of research skills of students and the underdevelopment of means of forming the research competence of students in grade 10 in the process of teaching mathematics.

*Materials and methods.* The basic investigative techniques are the theoretical analysis and generalization of data of the Psychological and pedagogical, scientifically-methodical and special literature; empirical methods; studying and generalization of pedagogical experience, supervision, diagnostics (conversations, testings), pedagogical experiment, mathematical processing of the received results.

*Results.* Research cards on subject matter «the Trigonometrical equations and inequalities with parameters», assisting formation of the research competence of trained 10 classes are developed; the developed cards are research as contain the basic stages for carrying out of educational research; various versions of use of re-

search cards according to a level of the research competence trained are considered.

*Discussion.* The background is resulted, that productivity of regular use of research cards at lessons of mathematics is formation of the research competence trained.

*Conclusion.* Conclusion that regular use of research cards at lessons of mathematics will assist formation of the research competence trained on lessons of mathematics is done.

**Keywords:** the competence; the research competence; research cards; the trigonometrical equations with parameters.

**Highlights:**

The role and seat of the research competence of training mathematics are certain;

Features of process of formation at trained 10 classes of skill are considered to solve the trigonometrical equations and inequalities with parameters;

Research cards on subject matter « the Trigonometrical equations and inequalities with parameters », assisting formation of the research competence are developed;

Results of use of research cards at lessons of mathematics are presented.

### References

1. Plotnikova T.A. *Formirovanie issledovatel'skoj kompetencii v processe obucheniya biologii* [Formation of the research competence during training biology]. *Otkritii urok "Pervoe sentyabrya"*. Available at: <http://xn--ilabnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/517895/> (Accessed: 05.04.2019).
2. Vorobyova A.V. (2013) *Issledovatel'skie kompetencii sovremennogo shkol'nika* [Research the competence of the modern student]. *Jurnal nauchnih publikatsiy "Diskussiya"*. № 3, 90–95. (In Russian).
3. Galdina V.V. (2013) *Formirovanie kompetentnosti shkol'nikov na urokah matematiki* [Century of Century Formation of competence of students at lessons of mathematics]. *Elektronnyy zhurnal "Eksternat.RF"*. 23.04.2013. Available at: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/95-maths/2803-2013-04-23-16-14-36.html> (Accessed: 05.04.2019). (In Russian).

4. Zimnjaja I.A. (2004) *Ključevye kompetencii kak rezul'tativno-celevaja osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii* [Key of the competence as резульТАТИВНО-а target basis КОМПЕТЕНТНОСТНОГО the approach in formation]. *Trudi metodologičeskogo seminarā "Rossiya v Bolonskom processe: problemi, zadachi, perspektivi"* [Proceedings of the methodological seminar "Russia in the Bologna Process: Problems, tasks, prospects"]. Moscow, *Issledovatel'skiy tseñtr problem kachestva podgotovki spetsialistov*. 42 p. (In Russian).

5. Obuhov A.S. (1999) *Issledovatel'skaja dejatel'nost' kak sposob formirovanija mirovozzrenija* [Research activity as a way of formation of outlook]. *Narodnoe obrazovanie* 10, 185–161. (In Russian).

6. Pokrovskij V.P. (2014) *Metodika obuchenija matematike: Funkcional'naja sodержatel'no-metodičeskaja linija (Učebno-metodičeskoe posobie)* [Procedure of training to the mathematician: functional substantial a methodical line (A teaching aid)]. Vladimir, *Izdatel'stvo Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta*. 143 p. (In Russian).

7. Ryndina JU.V. (2011) *Issledovatel'skaja kompetentnost' kak psihologo-pedagogičeskaja kategorija* [Research competence as психолого-а pedagogical category]. *Molodoy uchenyy*. 1, 228–232. (In Russian).

8. Tatarčenkova S.S., Teleshov S.B. (2008) *Formirovanie ključevyh kompetentnostej učaschihsja cherez proektnuju dejatel'nost' (Učebno-metodičeskoe posobie)* [Formation key КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ pupils through design activity (A training manual)]. St. Petersburg, *KARO*. 9 p. (In Russian).

9. Teslenko V.I., Aeshin V.V. (2014) *Formirovanie issledovatel'skoj kompetencii učaschihsja na osnove modul'no-jevrističeskikh kompleksov* [Formation of the research competence of pupils on the basis of modularly-heuristic complexes]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta imeni V. P. Astaf'jeva*. 1 (27), 126–130. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoj-kompetencii-uchaschihsya-na-osnove-modulno-jevrističeskikh-kompleksov> (Accessed: 08.04.2019). (In Russian).

10. Tolpekina N.V., Scientific edr. Dalinger V.A. (2002) *Uravenenija i neravenstva s parametrami (metodičeskie rekomendacii)* [Equations and inequalities with parameters (Guidelines)]. Omsk, *Izdatel'stvo Omskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta*. 40 p. (In Russian).

11. Tul'kibayeva N. N., Bol'shakova Z. M. (2008) *Pedagogika: vzaimosvjaz' nauki i praktiki v uslovijah modernizacii obrazovanija* [Pedagogics: interrelation of a science and practice in conditions of modernization of formation]. Chelyabinsk, *Izdatel'stvo Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta*. P. 141–147. (In Russian).



12. Ushakov A.A. (2008) *Razvitie issledovatel'skoj kompetentnosti uchashhihsja profil'noj shkoly kak lichnostno- osmyslennogo opyta osushhestvlenija uchebno-issledovatel'skoj dejatel'nosti* [Progress of research competence of pupils of profile school as personal - the intelligent experience of realization educational – research activity]. *Vestnik Adigeiskogo gosudarstvennogo universiteta*. 5, 123–126. (Seriya 3 “Pedagogika i psihologiya”). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skoj-kompetentnosti-uchashhihsya-profil'noj-shkoly-kak-lichnostno-osmyslennogo-opyta-osushhestvlenija-uchebno> (Accessed: 05.04.2019). (In Russian).

13. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovaniya (Utverzhdon prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897)* [The federal state educational standard of the basic general education (Approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 17, 2010 No. 1897)]. *Dostup s informatsionno-pravovogo portala “Garant”* [Access from the information and legal portal “Garant”].

DOI: 10.25588/CSPU.2019.73.85.014

УДК 378.937

ББК 74.480.26

**Н. С. Шкитина<sup>1</sup>, Н. С. Касаткина<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0003-4778-5717

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: shkitinans@cspu.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0003-4619-0463

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: kasatkinans@cspu.ru*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПАРТИСИПАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

### **Аннотация**

*Введение.* Статья посвящена проблеме партисипативной подготовки студентов педагогических вузов. В статье представлено авторское определение понятия «партисипативная подготовка студентов педагогических вузов», под которым понимается система подготовки (теоретическая, методическая, практическая), целью которой является формирование партисипативной компетентности, отражающей новые субъект-субъектные отношения учителя и ученика, характеризующиеся равноправием, сотрудничеством, соуправлением, общими интересами, взглядами и ценностями, творчеством и педагогической эмпатией. Цель статьи — показать особенности партисипативной подготовки студентов педагогических вузов. Практическая значимость результатов исследования заключается в их использовании преподавателями высшей школы при организации процесса профессиональной подготовки будущих учителей.

*Материалы и методы.* Основными методами исследования являются теоретические методы: прогнозирование, теоретико-методологический

анализ; эмпирические методы: анкетирование, наблюдение, самооценка, эксперимент, анализ, статистические методы.

*Результаты.* Выявлены и апробированы процессная и компетентностная модели партисипативной подготовки студентов педагогических вузов и условия их эффективного функционирования, проведен анализ и сделаны выводы.

*Обсуждение.* Подчеркивается, что результатом исследования является эффективная организация партисипативной подготовки студентов педагогических вузов через процессную и компетентностную модели.

*Заключение.* Делается вывод о том, что актуализация партисипативной подготовки студентов педагогических вузов будет способствовать процессу профессиональной подготовки будущих учителей.

**Ключевые слова:** партисипация, партисипативность, педагогическая партисипативность, партисипативная подготовка студентов педагогических вузов.

**Основные положения:**

- определены методологические подходы к организации партисипативной подготовки студентов педагогических вузов;
- показаны особенности функционирования процессной и компетентностной моделей партисипативной подготовки студентов педагогических вузов;
- представлена технология организации партисипативной подготовки студентов педагогических вузов.

**1 Введение (Introduction)**

Возникнув в области управления, партисипация начинает представлять собой самостоятельную характеристику профессионально-педагогической подготовки, на современном этапе характеризующуюся демократизацией и гуманизацией

образовательного процесса. Партисипация становится частью профессионально-педагогической подготовки, дополняя ее сотрудничеством в управлении.

Партисипативная составляющая является важнейшим элементом педагогического общения и коммуни-

кации, характеризующихся субъект-субъектными отношениями, сотрудничеством, диалогом учителя и обучаемых, что подводит нас к заключению, что партисипация должна быть исследована более подробно в профессионально-педагогической подготовке студентов педагогических вузов и в связи с этим требуется создать практико-ориентированную модель партисипативной подготовки будущего учителя. Педагогическая партисипация базируется на управленческом феномене, что будет представлять для нас некоторую сложность и накладывать определенный отпечаток на подходы к ее исследованию. Следовательно, мы будем рассматривать партисипацию как явление, которое, зародившись в управленческой науке, стало универсальным и распространилось на смежные с ним области, в частности на педагогику.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

В последнее время развитие проблемы партисипативной подготовки получило новый импульс. Изменения, происшедшие в нашей стране, и особенно переосмысление отечественного и зарубежного опы-

та послужили основой для комплексного изучения феномена партисипации как составной части профессионально-педагогической подготовки учителя с учетом современных тенденций развития общества и педагогики [1].

В связи с этим расширяется терминологическое пространство педагогики, так как пересматриваются представления о ряде категорий, их взаимосвязях, что также имеет отношение к использованию термина «партисипация» в педагогической науке, его адаптации к новой среде. Таким образом, решение множества проблем методологии связано с трансформацией понятий, в том числе и понятия «партисипативная подготовка студентов педагогических вузов» [2]. В то же время появляется необходимость перевести ключевые понятия теории партисипативной подготовки в ряд категорий для того, чтобы сделать их единообразными и определить границы использования.

Термин «партисипация» введен в научный обиход Леви Брюлем, который рассматривал партисипацию как переживание целостного единства с другим человеком за счет «эк-

зистенциального природнения» (партисипации). Партисипация, по его мнению, диктовалась стремлением быть в наиболее комфортном психосоматическом режиме, который обеспечивал бы наибольшую адаптацию. На современном этапе такая адаптация могла бы быть определена через понятие «субъект-субъектные отношения».

*В философии* партисипация рассматривается как всеобщее данное изначально стремление общаться и сотрудничать во время общения, характерное для человека.

Под партисипацией *культурологией* понимается стремление человека чувствовать себя частью социального пространства через ощущение единства, природнения, через соотношение общего и его части.

*В психологии* под партисипацией понимается такое психосоматическое состояние, в котором человек начинает ощущать на какое-то время свое единство и слитность не только с похожими объектами, но и с кем-либо изначально противоположным ему.

Партисипация трактуется как организация сотрудничества между студентами и преподавателем, кото-

рая характеризуется системным совместным планированием и принятием решений о методах, средствах и формах общения, соучастием, делегированием прав, диалогическим взаимодействием, демократическим стилем общения [3].

В педагогических исследованиях по управлению педагогическими системами термин «партисипация» рассматривается как противоположность доминированию, принуждению и авторитарности, реализующаяся в совместном принятии решений, совместном выявлении проблем и вариантов их решения, делегировании прав, а также создании благоприятного для сотрудничества психологического климата [4].

Анализ научной литературы современного периода становления и развития понятия «партисипация» показал, что большинство современных ученых соотносят термин «*партисипация*» с категориями «*участие*», «*соучастие*», «*вовлеченность*» (У. Джек Дункан, У. И. Деминг, О. Ирвин, П. Б. Петерсон и др.).

Участие характеризуется как синоним понятия «делегирование», результат демократического стиля управления коллективом или как один

из методов организации коллектива (педагогического в том числе), который способствует сплочению всех членов коллектива через формирование отношений взаимной ответственности и сотрудничества.

Термины «*партисипация*» и «*партисипативность*» разводятся большинством ученых. Партисипативность рассматривается как организационная идея, принцип управления организацией (И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров, В. М. Свистунов); Е. Е. Вершигора, А. И. Наумов, А. Уилкинс и др.), как управленческий феномен, который заключается в участии рядовых сотрудников в управленческих процессах (Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин, П. В. Малиновский, Н. М. Малиновская и др.); в виде метода мотивации и организации членов коллектива и как средство повышения качества управленческих решений (В. В. Глущенко, И. И. Глущенко, Б. Карлофф, З. Е. Старобинский и др.).

Хотя существует много различных трактовок понятия «партисипация», тем не менее нами выделяется ряд общих моментов: партисипация присуща человеку изначально, социальные группы, характеризую-

щиеся субъект-объектными отношениями, практически всегда имеют дело с партисипацией, она означает наличие сотрудничества в том или ином аспекте, демократии и равноправия в деловом сотрудничестве.

На основании анализа исследуемой проблемы мы делаем вывод, что понятие «партисипативность» более узкое понятие, чем понятие «партисипация». Исходя из целей нашего исследования, мы будем ориентироваться на понятие «партисипативность».

Многими учеными разводятся понятия «партисипация» и понятия «соуправление» и «самоуправление» [5]. Ряд авторов выделяют управленческий аспект педагогического общения, который, по их мнению, имеет важное значение при обмене информацией участников коммуникации [6]. Следовательно, такие понятия, как «соуправление» и «самоуправление» становятся необходимыми составляющими педагогического общения.

Некоторые ученые, рассматривая исследуемое нами понятие, делают акцент на *культуре управленческого общения* и анализируют предпосылки формирования куль-

туры управленческого общения (теоретико-методологические, культурологические, психологические, педагогические), на основании чего они разводят понятия «управление» и «соуправление» [7].

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: партисипативность в рамках нашего исследования имеет следующие особенности: *во-первых*, в определениях, используемых в управленческой сфере деятельности, партисипативность рассматривается как принцип или феномен управления и внимание акцентируется на управлении каким-либо процессом или организацией, в то время как в педагогике партисипативность предполагает, прежде всего, субъект-субъектные отношения, основанные на соуправлении, делегировании полномочий и диалогичности; *во-вторых*, партисипативность в педагогической деятельности означает в первую очередь определение общих целей, задач и ценностей; *в-третьих*, педагогическое общение предполагает креативность в организации педагогического процесса как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов; *в-четвертых*, парти-

сипативность соотносится и пересекается с другим базовым понятием «эмпатия», которое является необходимым условием эффективного ее функционирования.

Методологическими основами исследования проблемы партисипативной подготовки студентов педагогических вузов являются системно-деятельностный, партисипативный и компетентностный подходы.

Системно-деятельностный подход, являясь общенаучной основой проблемы исследования, представляет возможность рассматривать партисипативную подготовку студентов педагогических вузов как систему в целом и как подсистему общей профессионально-педагогической подготовки, следовательно, требует выявления не только взаимосвязей и взаимозависимости между элементами системы, но и иерархических связей. Партисипативная подготовка студентов педагогических вузов, представляя собой педагогическую деятельность, имеет все ее структурные характеристики, начиная с цели и заканчивая результатом.

Партисипативный подход — теоретико-методологическая стра-

тегия, которая предполагает построение отношений преподавателя со студентами, основанных на сотрудничестве, диалогичности, соучастии, делегировании полномочий, творческом взаимодействии.

Компетентностный подход, являясь практико-ориентированной тактикой, предполагает ориентацию не только на информированность студентов, но и на конструирование ими собственного профессионально-личностного опыта, который в свою очередь должен стать предметом рефлексии, исследования и оценки.

Нами разработана процессная модель партисипативной подготовки студентов педагогических вузов. Она включает в себя три этапа.

I этап — *мотивационно-ценностный*, состоящий из трех последовательных шагов: I шаг — мотивация партисипативной деятельности будущего учителя на социальном, поведенческом и операционном уровнях; II шаг — формирование у студентов ценностей-знаний и ценностей-отношений; III шаг — формирование ценностей-качеств личности.

II этап — *содержательно-деятельностный* (I шаг — формирова-

ние базовых партисипативных компетенций; II шаг — формирование продвинутых партисипативных компетенций; III шаг — формирование креативных партисипативных компетенций).

III этап — *рефлексивно-корректировочный* (I шаг — диагностика эффективности процесса формирования партисипативной компетентности; II шаг — прогнозирование и перспективное планирование педагогической деятельности по совершенствованию процесса формирования партисипативной компетентности студентов педагогических вузов).

Процесс формирования партисипативной компетентности будущих учителей рассматривается нами как совокупность двух процессов — процесса преподавания и процесса учения. В связи с этим наша модель включает описание процесса учения, который тоже состоит из трех этапов: I этап — *мотивационный* (I шаг — осознание потребности в партисипативной деятельности; II шаг — формирование мотива партисипативной деятельности; III шаг — выбор способа реализации мотива). II этап — *содержательно-деятельностный* (I



шаг — составление схемы ориентировочной основы действий; II шаг — определение обучающимися перечня необходимых действий, фиксация выделенного содержания деятельности; III шаг — выполнение действий). III этап — *рефлексивно-корректировочный* (I шаг — анализ собственной партисипативной деятельности; II шаг — прогнозирование и перспективное планирование своей партисипативной деятельности).

Вторая модель партисипативной подготовки студентов педагогических вузов — *компетентностная*, которая раскрывает характеристики статических явлений, а не процессуальных. Для современного образовательного процесса характерна подготовка специалиста не узкого, а широкого профиля, что предполагает выделение такого компонента, как творческая деятельность, эмоционально-ценностное отношение как к изучаемым объектам, так и реальной действительности.

На основании современных инновационных разработок состав понятия «*партисипативная компетентность*» включает в себя: понятия, принципы, процессуальные знания, умения, способности, обоб-

щенные способы действий, а также профессиональные установки и социально-профессиональные качества [8].

Компетентностная модель партисипативной подготовки студентов педагогических вузов состоит из базовых и специальных компетенций. *Базовые компетенции* отражают специфику партисипативной деятельности, но в самом общем виде: знания природы человеческих потребностей и мотивов, педагогического менеджмента, основ педагогического общения и т. д.; умения реагировать на изменения в развитии личности и коллектива, быстро реагировать в изменяющихся ситуациях, применять демократический стиль общения и др.; качества личности — уверенность в себе, лидерство, оптимизм. Специфика партисипативной деятельности отражается в *специальных компетенциях*, которые направлены на решение конкретных задач той или этой профессиональной сферы: знания управленческого феномена «партисипативность», отличий педагогической партисипативности от данного феномена в сфере управления и т. д.; наличие основных, продвинутых и

креативных умений. Так, партисипативные умения представлены следующими группами:

*Основные партисипативные умения:*

– *партисипативно-перцептивные*: умение, направленное на чувственное восприятие партнера по общению как индивидуальной самобытной личности; умение выделить положительные качества личности партнера по общению и сконцентрировать внимание на них и др.;

– *партисипативно-коммуникативные*: умение выслушать партнера по общению и понять его точку зрения; умение вести продуктивный диалог во время коммуникации;

– *партисипативно-интерактивные*: умение найти общие ценностные установки, приемлемые для любого представителя социума; умение создавать благоприятную психологическую обстановку, психологический климат, способствующий организации продуктивной совместной деятельности, которая характеризуется добровольностью и заинтересованностью и др.

*Продвинутые партисипативные умения:*

– *партисипативно-перцептив-*

*ные*: умение воспринимать партнера по общению как коллегу, равноправного участника совместной деятельности; умение увидеть индивидуальные, возрастные, статусные особенности партнера и др.;

– *партисипативно-коммуникативные*: умение определить психологический климат в группе, найти лидеров и отверженных по информации, представленной партнерами по общению; умение вести продуктивный диалог во время коммуникации; умение организовать соучастную совместную деятельность;

– *партисипативно-интерактивные*: умение разрешать конфликты, возникающие во время общения; умение применять педагогическое внушение с целью организации эффективного сотрудничества между партнерами по общению и др.);

– *креативные партисипативные умения*: умение создавать новые понятия и формировать новые навыки; умение реализовать на практике имеющийся опыт и сформировать на его основе новые комбинации; умение видеть и прогнозировать новую проблему, умение быстро переходить от одной категории к другой, от одного способа решения к друго-

му; умение быстро составлять фразы (экспрессивная беглость); умение быстро переключаться с одного класса объектов на другой (спонтанная беглость); умение решить проблему оригинально (адаптивная гибкость); умение придавать вербальной или визуальной форме задуманные очертания (аудиовизуальная гибкость) и др.

Процессная и компетентностная модели отражают различные стороны партисипативной подготовки будущего учителя.

Итак, под *партисипативностью* будущего учителя нами понимается профессионально-нравственное качество личности, в основе которого лежат субъект-субъектные отношения, означающие сотрудничество, обусловленное общими интересами, ценностями, взглядами и характеризующееся творческим подходом и педагогической эмпатией, а также выражающееся в равноправии и соуправлении учителя и обучаемых.

Под *партисипативной подготовкой будущего учителя* мы понимаем систему подготовки (теоретическая, методическая, практическая), целью которой является формирование партисипативной компе-

тентности, основанной на сотрудничестве, творчестве и педагогической эмпатии.

### 3 Результаты (Results)

Педагогический эксперимент состоял из констатирующего, формирующего и обобщающего этапов. На основании выделенных критериев и уровней сформированности компетентности студентов педагогических вузов нами была организована экспериментальная работа, которая проводилась на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Для оценки сформированности партисипативной компетентности у студентов педагогического вуза в соответствии с гипотезой нашего исследования были выбраны следующие критерии: толерантное отношение к участникам учебно-воспитательного процесса, степень развития партисипативных умений, технологическая готовность в применении педагогической партисипативности, творческая активность в применении педагогической партисипативности.

По данным начального среза, в ЭГ-1 на адаптивно-репродуктивном уровне сформированности партисип-

пативной компетентности у студентов педагогического вуза находилось более половины учащихся (79,2 %), один обучающийся достиг креатив-

ного уровня (4,2 %). Количественные характеристики, полученные при итоговом срезе, показывают положительный результат (Таблица 1).

Таблица 1 — Оценка уровня сформированности партисипативной компетентности

Table 1 — Assessment of participative competence formation level

Группа	Количество человек	Уровень сформированности партисипативной компетентности у студентов педагогического вуза					
		I Адаптивно-репродуктивный		II Интерпретационно-конструктивный		III Креативный	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ЭГ-1	24	3	12,5	12	50,0	9	37,5
ЭГ-2	22	2	9,0	11	50,0	9	41,0
ЭГ-3	24	3	12,5	13	54,1	8	33,4

Результаты итогового среза подтвердили наличие положительной динамики во всех трех группах. Необходимо отметить, что по результатам итогового среза позитивные изменения в ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 имеют место по всем критериям сформированности партисипативной компетентности, что полностью согласуется с концептуальными положениями нашего исследования, подтверждает правильность выбранной тактики организации педагогического процесса и свидетельствует об эффективности реализации выделен

ных условий. Сравнительный анализ данных начального, промежуточного и итогового срезов позволяет сделать вывод о том, что в результате проведённой экспериментальной работы по формированию партисипативной компетентности количество студентов, владеющих эмпатийной компетентностью на адаптивно-репродуктивном уровне, снизилось в ЭГ-1 на 33,3 %, в ЭГ-2 — до 21,2 %, в ЭГ-3 — до 23,0 %. Количество студентов, проявивших интерпретационно-конструктивный уровень сформированности парти-

сипативной компетентности, увеличилось в ЭГ-1 на 33,4 %, в ЭГ-2 — на 36,4 %, в ЭГ-3 — на 40 %. Количество учащихся, достигших креативного уровня сформированности партисипативной компетентности, увеличилось в ЭГ-1 на 33,3 %, в ЭГ-2 — на 36,4 %, в ЭГ-3 — на 37 %.

Для проверки гипотезы исследования, а также для количественного доказательства научной обоснованности, объективности и достоверности результатов исследования данные, полученные в ходе экспериментальной работы, были подвергнуты обработке методами математической статистики. Из всех возможных критериев оценивания выдвинутой гипотезы мы избрали критерий Фишера. Сравнительные данные получены нами с помощью статистического критерия Фишера.

#### 4 Обсуждение (Discussion)

Проведенная нами в ходе исследования экспериментальная работа позволила проанализировать возможность реализации процессной и компетентностной моделей партисипативной подготовки студентов педагогических вузов. Апробированные нами модели позволили не только усовершенствовать теоре-

тическую подготовку студентов, но и сделать их аналогами профессиональной деятельности, прежде всего, за счет формирования умений продвинутого и креативного уровня, входящих в базовые и специальные компетенции, направленные на творческое применение полученных знаний в ситуациях, близких к профессиональной деятельности, что, несомненно, положительно отразилось на уровне сформированности партисипативной компетентности, что и было доказано в ходе экспериментальной работы.

#### 5 Заключение (Conclusion)

В ходе исследования *гипотеза о том, что партисипативная подготовка студентов педагогических вузов будет более эффективной, если:* 1) общенаучной основой исследования выступает системно-деятельностный подход, теоретико-методологической стратегией — партисипативный, а практико-ориентированной тактикой — коммуникативный подход; 2) содержательно-смысловым наполнением выступают процессная и компетентностная модели партисипативной подготовки студентов педагогических вузов; 3) эти модели будут реализованы на

фоне комплекса педагогических условий, была подтверждена.

### Библиографический список

1. Данилова В. В. Система по формированию партисипативной готовности будущего учителя к воспитательной деятельности и условия ее функционирования // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. – 861 с.
2. Суворова С. Л. Теоретико-методологические основы формирования коммуникативно-дискурсивной культуры будущих учителей : монография. Челябинск : Юж.-Урал. книж. изд-во. 2004. – 131 с.
3. Vasil'yeva V.S., Nikitina Ye.YU. (2018) Case of Teachers' Communicative Competence Development within the System of Methodological Work in the Context of Pre-school Educational Establishments. International Journal of Engineering & Technology, 4.38, 7, 619–627.
4. Никитина Е. Ю., Костюк И. С. Партисипативный подход к развитию графической компетенции будущих инженеров // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Челябинск, 2014. № 9.1. С. 180–189.
5. Мустаева Н. Г., Тонконог В. В., Ананченкова П. И. Развитие менеджмента инновационных организаций на основе партисипативного управления // Труд и социальные отношения, 2016. № 5. С. 101–115.
6. Матвеева Н. А., Данилова В. В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики : коллективная монография. Уфа : «Аэтерна». 2015. – 186 с.
7. Шкитина Н. С., Касаткина Н. С., Немудрая Е. Ю., Циулина М. В.. Формирование эмпатийной компетентности магистров педагогического вуза в контексте интерактивных методов обучения // Вестник Челябинского педагогического университета. 2018. № 2. С. 173–181.
8. Упручина Н. Д. Теория и методика развития партисипативного стиля управления учебной деятельностью студентов // Гуманитаризм. 2018. № 1. С. 29–30.

**N. S. Shkitina<sup>1</sup>, N. S. Kasatkina<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0003-4778-5717

Associate Professor, Candidate of Sciences (Pedagogy),  
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,  
South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.  
*E-mail: shkitinans@cspu.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0003-4619-0463

Associate Professor, Candidate of Sciences (Pedagogy),  
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,  
South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.  
*E-mail: kasatkinans@cspu.ru*

# PEDAGOGICAL MODELS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS PARTICIPATIVE TRAINING

## Abstract

*Introduction.* The article is devoted to the problem of pedagogical university students' participative training. The article presents the author's definition of the concept "pedagogical university students' participative training", which is understood as a system of training (theoretical, methodological, practical), the purpose of which is of participative competence formation, reflecting new subject-subject relations between teacher and student, characterized by equality, cooperation, co-management, common interests, views and values, creativity and pedagogical empathy. The purpose of the article is to show the features of pedagogical university students' participative training. The practical significance of the research results lies in their use by teachers of higher education establishments in the organization of future teachers' professional training process.

*Materials and methods.* The main research methods are theoretical methods: forecasting, theoretical and methodological analysis; empirical methods: survey, observation, self-assessment, experiment, analysis, statistical methods.

*Results.* The process and competence models of pedagogical university students' participative training and the conditions of their effective functioning are revealed; the analysis is carried out and conclusions are drawn.

*Discussion.* It is emphasized that the result of the study is effective organization of pedagogical university students' participative training through process and competence models.

*Conclusion.* It is concluded that the actualization of the system of organization and support of pedagogical universities students' participative training will contribute to the process of future teachers professional training.

**Keywords:** participation, participativeness, pedagogical participativeness, pedagogical university students participative training.

**Highlights:**

Methodological approaches to the organization of pedagogical university students' participative training are defined;

Features of functioning of process and competence models of pedagogical university students' participative training are shown;

The technology of organization of pedagogical university students' participative training is presented.

### References

1. Danilova V.V. (2014) *Sistema po formirovaniyu partisipativnoj gotovnosti budushchego uchitelya k vospitatel'noj deyatel'nosti i usloviya ee funkcionirovaniya* [Formation system of future teacher readiness to bringing-up activity and its functioning conditions]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 6, 861. (In Russian).

2. Suvorova S.L. (2004) *Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovaniya komunikativno-diskursivnoj kul'tury budushchih uchitelej: monografiya* [Theoretical and methodological basis of communicative and discursive culture formation of future teachers; monograph]. *Monografiya*. Chelyabinsk, Yuzhno-Ural'skoye knizhnoye izdatel'stvo. 131 p. (In Russian).

3. Vasileva V.S., Nikitina E.Yu. (2018). Case of Teachers' Communicative Competence Development Within the System of Methodological Work in the Context of Pre-school Educational Establishments. *International Journal of Engineering & Technology*. 4.38, 7, 619–627.

4. Nikitina E.Yu., Kostiuk I.S. (2014). *Partisipativnyy podkhod k razvitiyu graficheskoy kompetentsii budushchikh inzhenerov* [Participative approach to future engineers' graphical competence development]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 9.1, 180–189. (In Russian).

5. Mustayeva N.G., Tonkonog V.V., Ananchenkova P.I. (2016). *Razvitie menedzhmenta innovacionnyh organizacij na osnove partisipativnogo upravleniya* [Innovation establishments management development on the basis of participative managing]. *Trud i so-tzial'nyye otnosheniya*. 5, 101–115. (In Russian).

6. Matveeva N.A., Danilova V.V. (2015) *Teoreticheskie i prakticheskie aspekty psihologii i pedagogiki: kollektivnaya monografiya* [Theoretical and practical aspects of psychology and pedagogy: collective monograph]. Ufa, "Aeterna". 186 p. (In Russian).



7. Shkitina N.S., Kasatkina N.S., Nemudraya E.Yu., Tsiulina M.V. (2018) *Formirovanie empatijnoj kompetentnosti magistrów pedagogicheskogo vuza v kontekste interaktivnyh metodov obucheniya* [Empathy competence formation of pedagogical university masters in interactive methods context]. *Vestnik Chelyabinskogo pedagogicheskogo universiteta*. 2, 173–181. (In Russian).

8. Upruchina N.D. (2018) *Teoriya i metodika razvitiya partisipativnogo stilya upravleniya uchebnoj deyatel'nost'yu studentov* [Development theory and methods of participative style in students' educational activity]. *Gumanitarium*. 1, 29–30. (In Russian).

DOI: 10.25588/CSPU.2019.68.35.015

УДК 376.1

ББК 74.3

**В. А. Беликов**

ORCID № 0000-0003-2228-5345

Профессор, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры социально-педагогического образования,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация,  
*E-mail: belickov.vladimir54@mail.ru*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ ДЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ**

### **Аннотация**

*Введение.* Актуальность рассматриваемой в статье проблемы определяется тем, что в случае выхода на пенсию по достижении соответствующего возраста каждый пожилой человек оказывается в стрессовой ситуации будучи неготовым к восприятию своего нового статуса пенсионера, сталкивается с проблемами десоциализации себя как личности, в силу незнания особенностей этапов десоциализации, оказывается неготовым к преодолению воздействия негативных факторов на свою жизнь и деятельность.

Цель исследования — установление основных этапов десоциализации лиц пожилого возраста, описание их показателей и формулировка основных рекомендаций по сохранению социальной активности личности на каждом ее этапе.

*Материалы и методы.* Используются методы теоретические — анализ психолого-педагогической литературы и данных исследований по

проблеме социализации и десоциализации личности, обобщение и систематизация результатов исследований; эмпирические — лонгитюдные наблюдения, анализ деятельности лиц пенсионного возраста, формулировка заключений о влиянии факторов на характер десоциализации личности.

*Результаты.* Процесс десоциализации личности пожилого возраста рассматривается как неизбежный и закономерный процесс разрыва социальных связей человека после выхода на пенсию, выделяются этапы десоциализации. Десоциализация личности пожилого возраста рассматривается как процесс обратный (альтернативный) процессу социализации и социальной адаптации. На конкретных примерах наблюдения за лицами пенсионного возраста дается разносторонняя характеристика этапов.

*Обсуждение.* Новизной нашего исследования является то, что в отличие от большинства работ, в которых решается проблема обеспечения социальной адаптации пожилых людей, мы рассматриваем их десоциализацию как объективный процесс, начало которому положено выходом человека на пенсию. С учетом современных условий российского общества мы исходим из того, что пожилой человек чаще всего предоставлен самому себе и должен быть готов рассчитывать на свои силы. В достаточно неожиданной форме в аспекте новизны исследования мы вынуждены сделать вывод, что увеличение возраста выхода на пенсию оказывает позитивное влияние на смещение сроков этапов десоциализации пожилого человека на более поздние.

*Заключение.* Таким образом, десоциализация личности в пожилом возрасте должна рассматриваться как неизбежный объективный процесс потери человеком социальных связей. Этот процесс проявляется поэтапно. Нами уточнены факторы десоциализации личности в пожилом (пенсионном) возрасте, представлен характер их влияния на жизнь и деятельность пожилого человека, на сроки наступления каждого этапа и его завершения. Отмечено, что продолжительность каждого этапа определяется наличием и характером индивидуально значимой и полезной деятельности.

**Ключевые слова:** личность, десоциализация личности, лица пожилого возраста, этапы десоциализации, факторы десоциализации.

### **Основные положения:**

- рассмотрено понятие десоциализации в сопоставлении с понятием социализации личности;
- уточнены признаки понятия личность;
- обоснована актуальность проблемы исследования;
- приведены примеры десоциализации лиц пожилого возраста;
- представлены этапы десоциализации личности после выхода на заслуженный отдых;
- названы закономерности протекания процесса десоциализации пожилых людей.

### **1 Введение (Introduction)**

После выхода на пенсию человек вправе рассчитывать, что проживет еще 20–30 лет. По достижении возраста в 55–60 лет происходит смена общественного положения личности. Важно, чтобы это был период не доживания, а активного проживания. Для этого мы считаем нужным, чтобы каждый человек пожилого возраста знал о предстоящих изменениях и показателях жизни в этот период, понимал и осознавал суть процесса десоциализации личности. Поэтому целью своей статьи мы ставим установление основных этапов десоциализации лиц пожилого возраста, описание их показателей и формулировку основных рекомендаций по сохранению социальной активности личности на каждом ее этапе.

Актуальность проблемы определяется, таким образом, тем, что в ситуации выхода на пенсию по достижении возраста 55–60 лет каждый человек может оказаться без должной социальной, психологической и педагогической поддержки специалистов, коллег, близких людей [1]. Поэтому незнание основных изменений в социальной жизни может привести к негативным результатам: сокращению сроков жизни, потере себя в обществе, личностным разрушениям.

В своей статье мы рассмотрели один из аспектов социализации личности — изменение характера ее ценностных ориентаций с возрастом, ограничившись достижением возраста в 55–60 лет. При этом отметили, что при всех изменениях в ценностных ориентациях личности

их общее весовое значение остается неизменным. Этот факт означает, что личность остается социально активной [2].

Что происходит при достижении человеком пенсионного возраста? Как меняется характер его социальных отношений? Какие изменения происходят в процессе выполнения им своих социальных ролей? Это не риторические вопросы, а вопросы, ответы на которые могут определить, сколько лет и какой жизнью проживет человек после выхода на пенсию. Наша статья посвящена аспекту проблемы изменения характера социализации личности по достижении ею пенсионного возраста и после выхода на заслуженный отдых.

Всем достаточно хорошо известно понятие социализации личности. В целом определение этого понятия сводится к пониманию социализации как процесса усвоения индивидом социального опыта, предполагающего активное участие в системе общественных отношений, самостоятельное воспроизводство этих отношений путем выполнения своей социальной роли. В процессе социализации человек,

хотя и испытывает на себе как целенаправленные, так и стихийные воздействия, но как личность включается в систему социальных отношений чаще всего под воздействием позитивных факторов.

Но при этом мы достаточно часто сталкиваемся с объективной ситуацией наличия и воздействия на человека как личность многочисленных негативных факторов, которые препятствуют его социализации, а то и оказывают разрушительное воздействие на него. Разрушение системы социальных отношений человека в нём самом, исключение его из этой системы, прекращение выполнения им социальных ролей в целом может рассматриваться как процесс десоциализации личности.

Социализация и десоциализация взаимосвязаны. Процесс социализации, во-первых, может сопровождаться десоциализацией, во-вторых, может перейти в десоциализацию. Главную роль в этом играет влияние негативных факторов.

В исследованиях по психологии, педагогике и социологии много внимания уделяется этим факторам, но главным образом с целью предуп-

реждения их влияния [2; 3; 4]. Отмечается, что в пожилом возрасте сразу же после выхода на пенсию с каждым человеком происходят следующие изменения, связанные с ограничением сферы жизни и деятельности:

- снижение уровня активности жизнедеятельности и изменение характера его взаимоотношений с окружающими людьми;

- снижение статуса пожилого человека в обществе;

- наличие большого количества свободного времени и изменение качества его наполнения [5].

Мы в своей работе поставили целью, не оспаривая объективный характер негативных факторов, установить и описать процесс десоциализации, как результат их воздействия на личность.

Главный вопрос: что это за факторы? Мы предположили и смогли в этом убедиться, что ими являются: низкий уровень образования, невоспитанность, нарушения здоровья, безработица, материальное неблагополучие, психологические нарушения, некоммуникабельность, криминальное окружение, курение, употребление алкоголя, участие в конф-

ликтах (бытовых и профессиональных), хронические заболевания. В силу стихийного характера влияния представленных факторов мы не приводим их возможную классификацию. Установление иерархии влияния этих факторов — задача нашей дальнейшей работы.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Процесс десоциализации стоит рассматривать только в отношении личности.

Личность — понятие многоаспектное. Личность в большинстве случаев выражает систему общественных отношений: отношение с миром, отношение к себе, отношение с самим собой. «Личность — это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями» [6, с. 142]. «Личность — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность

и определяющих его социальные поступки, поведение среди людей» [7, с. 483]. Формируя качества человека, мы тем самым формируем личность.

Мы на основе анализа многочисленных определений этого понятия определяем личность как понятие, которым обозначается человек, имеющий уровень сформированности сознания в соответствии с нормами общества, обладающий комплексом индивидуально и социально значимых качеств, в полной мере включенный в систему социальных отношений, активно и, главное, продуктивно выполняющий свою социальную роль. В течение 8 лет (с 2011 по 2019 гг.) мы целенаправленно наблюдали, опрашивали и тестировали одних и тех же 15 человек пенсионного возраста в разное время после выхода на пенсию. Отметим следующие характерные моменты.

1. Востребованность на рабочем месте в силу имеющихся личных достижений обеспечивает сохранение социальной активности и ее влияние в течение 5–7 лет после выхода на пенсию (пенсионеры К. и К.), но увеличивает риск развития

болезней.

2. Для всех наблюдаемых характерно «обращение в прошлое» (возобновленное переживание детских и юношеских обид, нерешенных конфликтов, поиск виновных; а также преувеличение собственных достижений в детском и юношеском возрасте; сочинение, «выдумывание» того, чего на самом деле не было); из года в год эти переживания только обостряются и, практически, для человека приобретают характер реальных состоявшихся событий; настоящие события, в которых участвуют другие люди, приобретают характер второстепенных и подчиняются «эго» пожилого человека.

3. Занятия интересным делом (например, вышиванием, уходом за садом) и прогулки на свежем воздухе, сопровождающиеся общением с окружающими людьми, не только замедляют процесс десоциализации, но и передвигают наступление его негативных моментов на более поздние сроки, что практически продлевает жизнь (пенсионеры Э., Г., З.).

4. Стремление остаться на работе «сверх отпущенного времени на социальную активность», т. е. выше

своих возможностей, может привести (в нашем случае привело) к катастрофе, гибели человека (пенсионер О.).

5. Необходимость активного и длительного ухода за больным близким человеком в ущерб собственной активности заставляет отказаться от профессиональной деятельности и значительно ускорить процесс десоциализации (пенсионер А.).

6. Осознание собственной роли и возможностей в решении социальных вопросов, адекватная оценка собственного потенциала развития приводит к значительной отсрочке наступления процесса десоциализации, делает этот процесс управляемым (пенсионеры В., Б.).

7. Практическая (реальная) незаменимость и востребованность на работе, производстве, службе, необходимость оказания исключительной профессиональной помощи близким людям значительно отодвигает время начала десоциализации (пенсионеры М., Р.).

8. Материальные потребности, опасения оказаться ниже установленной (привычной) черты материального обеспечения заставляют человека «цепляться» за профессио-

нальную деятельность без учета его реальных возможностей, подчинять себя и свои интересы тем людям, которые моложе и занимают лидирующие позиции (пенсионер С.).

9. Пассивность, зависть успехам других людей, опасение прогадать (продешевить), оказаться хуже других разрушают социальные связи и ускоряют процесс десоциализации личности (пенсионеры Е., Д., Х.).

Представленные примеры легко подтверждаются случаями наблюдений за другими пенсионерами, что дает нам возможность говорить о типичности процесса и выделить этапы десоциализации лиц пенсионного возраста.

### **3 Результаты (Results)**

В психологии и геронтологии выделены этапы психологического старения, которые не зависят от паспортного возраста [8]. Но они носят общий характер и не учитывают особенности реальных людей пенсионного возраста. На основе анализа многочисленных работ [3; 9; 10; 11; 12], содержащих характеристики пенсионного возраста, уточним этапы, а с учетом результатов наблюдений за лицами пожилого возраста, их анкетирования и собеседо-



ваний рассмотрим этапы и дадим характеристику каждому этапу с учетом следующих признаков: потребности, мотивы, целевые установки, ценностные ориентации, усиленные (реализуемые) виды деятельности, социальные отношения, статус. Для начала в качестве примера приведем фрагмент типичного рассуждения мужчины, достигшего возраста 60 лет: «Завтра уйду. На пенсию. Теперь никому ничего не должен. Буду отдыхать. Займусь садом (дачей, огородом, ремонтом)». Наступление пенсионного возраста воспринимается им как некий рубеж, после которого жизнь кардинально меняется, в первую очередь, в социальном и материальном плане. При этом слова «Завтра уйду» выделяются интонацией, выражающей чувства человека.

На первом этапе мужчина или женщина, оказавшись на пенсии (или под угрозой выхода на заслуженный отдых), в целом сохраняют стиль жизни и деятельности, не меняют сферу профессиональной и бытовой деятельности, что сохраняет связь с профессией, которая была основным фактором жизни для человека до момента наступления

пенсионного возраста. Можно сказать, что на первом этапе сразу же после выхода на пенсию для некоторых людей пожилого возраста открываются новые возможности для личностного роста. Кажется, что ничего не меняется, если только сразу же не издается приказ об «увольнении работника в связи с выходом на пенсию». Потребности, интересы, материальное положение и т. д. сохраняются. Но они приобретают характер временных, что сразу же сказывается на человеке — он начинает ждать. Ожидание нервирует и, наверное, поэтому, как отмечают наши респонденты, момент увольнения в некоторых случаях воспринимается с облегчением. В день перехода на пенсию человек готов сохранять связь с профессией и социальную активность во всех сферах. В первую очередь это касается лиц интеллектуального труда (ученые, артисты, учителя, врачи). Исключения представляют бывшие руководители. В действительности эта связь может оказаться непосредственной (преподаватель вуза, например, остается в штате кафедры, учитель школы продолжает вести уроки) или опосредованной (преподаватель пе-

реходит к эпизодическому выполнению прежней работы в качестве совместителя на условиях почасовой оплаты, руководителя кратких видов работ, консультанта, участника научных мероприятий). Новоиспеченный пенсионер продолжает активно следить за событиями на прежнем месте работы, сопереживать бывшим сослуживцам, читать специальную литературу, писать статьи, участвовать в конкурсах и др. На первый взгляд этот этап, не сопровождается десоциализацией личности человека пожилого возраста. Но только на первый взгляд. Его социальная активность все больше и больше приобретает характер необязательной, деятельность становится все менее социально значимой. Развитие личности продолжается, хотя и с замедлением. Благом для личности на этом этапе оказывается индивидуальное значение его деятельности. Это благо *обеспечивается* в первую очередь *самим человеком*. Но при всех своих амбициях, намерениях и возможностях любой человек при этом нуждается в помощи, содействии и поддержке психологов, социальных работников, педагогов, близких лю-

дей. Этим обеспечивается продолжительность первого этапа, которая в силу своей значимости должна быть наибольшей, но, к сожалению, не бесконечной. Важнейшим фактором продуктивности первого этапа десоциализации выступает поддержание активной связи с бывшими коллегами. Сохраняется потребность в достижениях в аспекте оставленной профессиональной деятельности. Если же подобные связи и участие завершаются сразу после приказа об увольнении и ухода на пенсию, то первый этап десоциализации оказывается коротким, а человек вступает в жизнь уже во втором этапе.

На втором этапе происходит сокращение и исчезновение профессиональных привязанностей, сужение интересов и потребностей [8; 13; 14]. Главной ценностью этого этапа остается общение, здоровье, благополучие близких людей. Мы целенаправленно определяли преобладающие темы общения и уверенно можем заключить, что в общении с окружающими преобладают бытовые темы, телепередачи и сериалы, события у близких людей. Потребность в общении, оставаясь приори-

тетной, значительно сужается в отношении круга тем и собеседников. Возникает проблема, как поддерживать активность и длительность общения на этом этапе десоциализации пожилого человека? Условием замедления десоциализации личности на этом этапе выступает степень вовлеченности в общение. Мы неоднократно смогли убедиться, что главным фактором сохранения общения и замедления десоциализации личности на этом этапе может быть деятельность, значимая для неё и полезная для близких. Причем, важными являются обе стороны этой деятельности. Мы, к сожалению, отказались от понятия «хобби», пытаясь узаконить такое понятие, как креативность. Но заниматься творчеством, создавать что-то новое могут далеко не все пенсионеры, а вот заниматься индивидуально интересным и полезным видом деятельности может каждый. Например, мы наблюдали за пенсионерами, активно занимающимися решением кроссвордов, вышиванием, танцами, хоровым пением, скандинавской ходьбой, прогулками на свежем воздухе, традиционным чаепитием и т. п. Важно то, что такая дея-

тельность, которая способствует замедлению десоциализации личности, должна быть. При этом мы согласны с другими исследователями, которые придерживаются положения того, что на этом этапе становится невозможным отличить бывшего учителя от инженера, врача от преподавателя, рабочего от продавца.

С возрастом неизбежен третий этап десоциализации. Главной ценностью этого этапа становится здоровье. Причем здоровье во всех его проявлениях: наличие, сохранение, заболевание, лечение. Круг общения сужается до обсуждения течения болезни, лекарств, способов лечения, народной медицины. Современной особенностью бесед на темы здоровья стало обсуждение медицины, ее критика, ее осуждение как «некачественной», «бесполезной», а то и «античеловечной». На этом этапе пожилой человек уже не может активно заниматься значимой деятельностью («зрение стало плохим», «слух ухудшился», «ноги болят», «подруги-друзья скончались» и др.), и круг его мировосприятия сужается до «двора-подъезда-квартиры». Отметим, что это неизбежное про-

явление десоциализации личности. Но от человека и его окружения зависит эмоциональное восприятие состояния личности на третьем этапе и время его завершения. Важно обеспечить восприятие человеком «смысла жизни как сохранение самой жизни» [8]. Круг общения постепенно сужается, интересы замыкаются на собственном состоянии, потребности субъекта замыкаются на еде (да и они сокращаются до минимального уровня), покое, сне. Речи о каких-либо достижениях уже не идет. Это четвертый и, возможно, пятый этап. На этом этапе мы наблюдали значительное снижение эмо-

циональности (преобладал «старческий плач»), общение на уровне вопроса-ответа: «Как ты себя чувствуешь — Плохо. Все болит. Я всем мешаю». Но вот что интересно. В течение всего этапа у угасающего человека есть кто-то, кто для него важен и ценен, кого он ждет и кому он рад. Это может быть кто-то из членов семьи, участковый врач, старые подруга, друг, тот, кто поддерживает. Пожилому человеку надо «дать такого человека».

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

Таким образом, мы выделяем четыре этапа десоциализации лиц пожилого возраста (Таблица 1).

**Таблица 1 — Показатели этапов десоциализации лиц пожилого возраста**

**Table 1 — Indicators of stages of desocialization of elderly people**

Таблица 1

Этап	Показатель этапа					Жизненная установка
	Потребность и мотив	Ценностная ориентация	Вид деятельности	Статус общественных	Жизненная установка	
I	Собственное развитие в достижениях в аспекте оставленной профессиональной деятельности	Деятельность. Общение	Профессионально ориентированные виды деятельности	Поддержание активной связи с оставляемым местом работы, бывшими коллегами	«Я еще многое могу сделать»	
II	Потребность в общении, в индивидуальных достижениях	Общение, здоровье, благополучие близких людей	Индивидуально значимая полезная деятельность близких людей	Сокращение профессиональных привязанностей	«Надо всегда быть в порядке» «Надо хорошо выглядеть»	
III	Сохранение жизни	Здоровье	Индивидуальное общение с близким окружением	Близкое окружение	«Мне все должны помогать»	
IV	Поддержание жизни	Еда, покой, сон	Отдых	Угасание активности	«Как все и всё надоело»	

Представленные в таблице показатели этапов позволяют сформулировать несколько дискуссионных положений. 1. Границы этапов размыты, в достаточной степени условны. Нет точных дат перехода с одного этапа на другой. 2. «Цепляние» за параметры прежнего этапа ведет к стрессу, обеспечивает переживание, формирует комплекс неполноценности, ставит в смешное или неловкое, а то и унижительное положение и приводит к непредсказуемой, иногда катастрофичной, ситуации. 3. Каждый этап с учетом всех его показателей должен осознаваться пожилым человеком, приниматься как его реальная жизнь, но с учетом естественных процессов старения. И при этом следует руководствоваться принципом: проживая каждый отрезок жизни, надо готовиться к переходу на следующий этап. Каждый раз уходить надо вовремя. Можно возразить, конечно: кто же знает время ухода. 4. Во всех случаях наблюдений за лицами пенсионного возраста мы отмечали то, что интерес к получению пенсии и внимание к здоровью угасают последними. 5. В полноценном проживании каждого этапа десоциализации очень

важны окружение, медицинский и психологический уход.

### **5 Заключение (Conclusion)**

В заключение отметим следующие выявленные нами закономерности десоциализации личности в пожилом возрасте.

Во-первых, наличие интересной деятельности (хобби) сдвигает верхнюю границу этапа в сторону увеличения его продолжительности. Наличие ценностей и участие в активной деятельности обеспечивает расширение границ 1-го и 2-го этапов в сторону активной и полноценной жизни. Во-вторых, представление об активной профессиональной деятельности как факторе сохранения здоровья заставляет оставаться на первом этапе десоциализации или даже пытаться не переходить на него. Но этот процесс носит опасный искусственный характер. В-третьих, наличие индивидуально ценностно значимой деятельности обеспечивает плавный переход с этапа на этап, связывает их между собой и раздвигает границы в сторону увеличения их продолжительности. По существу, такая деятельность продлевает активную социально-ориентированную жизнь. Следовательно, на-

до найти такую деятельность, предложить пожилому человеку, научить его такой деятельности.

### Библиографический список

1. Petushkova O.G., Kaminsky A.S., Guryanova I.V., Martynova N.V. (2017) Technology of the development of professional competencies in social workers: the gerontological aspect. Journal "Man in India". 97, 21, 301–321.
2. Беликов В. А. Динамика ценностных ориентаций в жизни человека // Южно-Уральский педагогический журнал. 2014. № 1. С. 16–21.
3. Бочарова В. Г. Социальная педагогика — научный компонент эффективной государственной политики России // Социальная педагогика в России. 2015. № 6. С. 3–10.
4. Супрун Н. Г. Качество жизни пожилых людей как социальная проблема // Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2015. № 46. С. 171–174.
5. Примак Ю. А., Гизатова И. А. Особенности социальной работы с пожилыми людьми : материалы II междунар. науч. конф. «Педагогическое мастерство», г. Москва, декабрь 2012 г. М. : Буки-Веди, 2012. – 276 с.
6. Немов Р. С. Психология : учебник в 2-х ч. 2-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт. 2017. Ч. 2. – 292 с.
7. Теория познания : сб. науч. тр в 4 т. Т. II : Социально-культурная природа познания / под ред. В.А. Лекторского, Т. И. Ойзермана. М. : Мысль, 1991. – 478 с.
8. Альперович В. Д. Влияние значимых жизненных событий взаимодействия с другими на возникновение кризиса системы отношений личности // Российский психологический журнал. 2009. Т. 6. № 5. С. 44–48.
9. Ковалева Н. Г., Тукумцев Б. Г. Образ жизни как фактор адаптации к жизни на пенсии // Психология зрелости и старения. 2004. № 2. С. 34–53.
10. Массон Г.В. Понимание реального мира современным пожилым человеком // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2007. № 3. С. 100–113.
11. Черепанова О. В. Образ старости в представлениях студенток гуманитарных факультетов алтайского государственного университета // Психология зрелости и старения. 2016. № 2. С. 78–87.
12. Щанина Е. В. Адаптация пожилых людей в условиях российской действительности // Социально-экономические явления и процессы. 2015. № 12. Т. 10. С. 143–148. DOI: 10.20310/1819-8813-2015-10-12-143-148
13. Бондаренко И. Н. Социокультурная адаптация пожилого населения как педагогическая проблема // Мир образования — образование в мире. 2003. № 2. С. 54.
14. Гурьянова И. В. О критериях готовности к работе с пожилыми людьми будущих специалистов социальной сферы // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2014. № 47. С. 81–85.

**V. A. Belikov**

ORCID No. 0000-0003-2228-5345

Professor, doctor of pedagogical Sciences,  
Head of the Department of social and pedagogical education,  
South-Ural State Humanities-Pedagogical University,  
Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: belickov.vladimir54@mail.ru*

## **CHARACTERISTICS OF STAGES OF DESOCIALIZATION OF THE PERSON IN OLD AGE**

### **Abstract**

*Introduction.* The relevance of the problem considered in the article is determined by the fact that in the case of retirement upon reaching the appropriate age, every elderly person finds himself in a stressful situation being unable to perceive his new status of a pensioner, faces problems of desocialization of himself as a person, due to ignorance of the features of the stages of desocialization, is unprepared to overcome the impact of negative factors on his life and activity.

Purpose of research – establishment of the main stages of re-socialization of elderly people, description of their indicators and formulation of the main recommendations for the preservation of social activity of the individual at each stage.

*Materials and methods.* Theoretical methods are used – analysis of psychological and pedagogical literature and research data on the problem of socialization and desocialization of personality, generalization and systematization of research results; empirical – longitudinal observations, analysis of the activity of persons of pension age, formulation of conclusions about the influence of factors on the character of personality desocialization.

*Results.* The process of desocialization of the elderly is considered as an inevitable and natural process of breaking the social ties of a person after retirement, the stages of desocialization are



distinguished. The desocialization of the elderly person is considered as the reverse (alternative) process of socialization and social adaptation. Specific examples of the monitoring of individuals of retirement age are given a comprehensive description of the stages.

*Discussion.* The novelty of our study is that unlike most of the works that solve the problem of ensuring the social adaptation of older people, we consider their desocialization as an objective process, the beginning of which is the person's retirement. Taking into account the current conditions of Russian society, we proceed from the fact that an elderly person is often left to himself and should be able to count on his own strength. In a rather unexpected form in the aspect of the novelty of the study, we are forced to conclude that the increase in the retirement age has a positive impact on the shift in the timing of the stages of desocialization of the elderly person to later.

*Conclusion.* Thus, the desocialization of the person in old age should be considered as an inevitable objective process of loss of social ties. This process is manifested in stages. We have clarified the factors of personality desocialization in the elderly (pension) age, presented the nature of their impact on the life and work of the elderly person, on the timing of each stage and its completion. It is noted that the duration of each stage is determined by the presence and nature of individually significant and useful activities.

**Keywords:** personality, desocialization of personality, elderly persons, stages of desocialization, desocialization factors.

**Highlights:**

The concept of desocialization is considered in comparison with the concept of socialization;

Clarified the features of the concept of personality;

The urgency of the research problem is substantiated;

Examples of desocialization of elderly persons;

The stages of desocialization of the person after retirement are presented;

The regularities of the process of desocialization of the elderly are named.

### References

1. Petushkova O.G., Kaminsky A.S., Guryanova I.V., Martynova N.V. (2017) Technology of the development of professional competencies in social workers: the geron-tological aspect. *Journal "Man in India"*. 97, 21, 301–321.
2. Belikov V.A. (2014) *Dinamika tsennostnykh orientatsyy v zhizni cheloveka* [Dynamics of value orientations in human life]. *Yuzhnjural'skiy pedagogicheskiy zhurnal*. 1, 16–21. (In Russian).
3. Bocharova V.G. (2015) *Sotsial'naya pedagogika — nauchnyy component effektivnoy gosudarstvennoy politiki Rossii* [Social pedagogy — a scientific component of effective state policy of Russia]. *Sotsial'naya pedagogika v Rossii*. 6, 3–10. (In Russian).
4. Suprun N.G. (2015) *Kachestvo zhizni pozhilykh lyudey kak sotsi-al'naya problema* [Quality of life of elderly people as a social problem]. *Sborniki konferentsiy Nauchno-issledovatel'skogo tsentra "Sotsiosfera"*. 46, 171–174. (In Russian).
5. Primak Yu.A. Gizatova I.A. (2012) *Osobennosti sotsial'noy rabony s pozhi-lymi lyud'mi* [Features of social work with the elderly]. *Materialy II mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii "Pedagogicheskoye masterstvo"* [Materials of the II international scientific conference "Pedagogical excellence"]. Moscow, *Buki-Vedi*. (In Russian).
6. Nemov R.S. (2017) *Psichologiya* [Psychology]. *Psikhologiya obrasovaniya*. Moscow. *Izdatel'stvo Yurayt*. 2. 292 p. (In Russian).
7. Eds: Lektorskiy V.A., Oyzerman T.I. (1991) *Teoriya poznaniya* [Theory of knowledge]. Moscow, *Mysl'*. 478 p. (In Russian).
8. Al'perovch V.D. (2009) *Vliyanie znachimyykh zhiznennykh sobytiy vzaimodeystviya s drugimi na vozniknovenie krizisa sistemy otnosheniy lichnosti* [The influence of significant life events of interaction with others on the crisis of the system of personal relations]. *Rossiyskiy psikho-logicheskiy zhurnal*. 5, 44–48. (In Russian).
9. Kovaleva N.G. (2004) *Obraz zhizni kak factor adaptatsii k zhizni na pensii* [Lifestyle as a factor of adaptation to life in retirement]. *Psikhologiya zrelosti i stareniya*. 2, 34–53. (In Russian).
10. Masson G.V. (2007) *Ponimanie real'nogo mira sovremennym pozhilym chelovekom* [Understanding the real world by the modern elderly]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astafyeva*. 3, 100–113. (In Russian).

11. Cherepanova E.V. (2016) *Obraz starosti d predstavleniyakh studentok gumanitarnykh fakul'tetov altayskogo gosudarstvennogo universiteta* [The image of old age in the views of students of Humanities faculties of the Altai state University]. *Psikhologiya zrelosti i stareniya*. 2, 78-87. (In Russian).

12. Shcanina E.V. (2015) *Adaptatsiya pozhilykh lyudey v usloviyakh rossiyskoy deystvitel'nosti* [Adaptation of elderly people in the conditions of Russian reality]. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy*. 12, 10, 143–148. DOI: 10.20310/1819-8813-2015-10-12-143-148 (In Russian).

13. Bondarenko I.N. (2003) *Sotsiokul'turnaya adaptatsiya pozhilogo naseleniya kak pedagogicheskaya problema* [Socio-cultural adaptation of the elderly population as a pedagogical problem]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*. 2, 54. (In Russian).

14. Gur'yanova I.V. (2014) *O kriteriyakh gotovnosti k rabote s pozhi-lymi lyud'mi budushchikh spetsialistov sotsial'noy sfery* [About criteria of readiness for work with elderly people of future specialists of the social sphere]. *Sborniki konferentsiy Nauchno-issledovatel'skogo tsentra "Sotsiosfera"*. 47, 81–85. (In Russian).

DOI: 10.25588/CSPU.2019.39.65.016

УДК 159: 371.9

ББК 88.48: 74.55

**Н. А. Крушная<sup>1</sup>, А. А. Усманова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0001-5095-998X

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: krushnaya@yandex.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0003-1271-4169

Студент, направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Дошкольная дефектология»,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: voitiuk.an@yandex.ru*

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье представлены результаты диагностического исследования особенностей коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития (ЗПР).

*Материалы и методы.* Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), а также диагностические методики, включающие наблюдение и беседу, методы статистической обработки данных.

*Результаты.* Авторами представлен анализ проведенного исследования, характеристика основных критериев наблюдения; выявлен и описан общий уровень развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития.

*Обсуждение.* Подчеркивается, что результативностью исследования является определение уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, сопоставление полученных данных с нормативно развивающимися детьми.

*Заключение.* Делается вывод о том, что реализация цикла коррекционных занятий будет способствовать формированию и развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** дети с задержкой психического развития, коммуникативные навыки, результаты исследования.

**Основные положения:**

- представлены методики диагностики коммуникативных навыков;
- определен уровень развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития;
- разработан и апробирован цикл коррекционных занятий на основании полученных результатов исследования.

**1 Введение (Introduction)**

Современные процессы общественного развития обуславливают изменение приоритетов задач образования в области специальной психологии и педагогики. Все большее значение приобретает поиск новых путей развития личности детей с особыми потребностями, на создание условий, способствующих их социальной адаптации. Для формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе большое значение име-

ет своевременное овладение коммуникативными навыками (ориентацией человека в коммуникационных процессах, отражающей степень адекватности понимания им основных смыслов). В связи с этим в последнее время в специальной психологии и педагогике вызывает интерес развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР [1].

**2 Материалы и методы (Materials and methods)**

Мы провели исследование коммуникативных навыков детей с ЗПР

в г. Нижний Тагил Свердловской области, на базе МБОУ «Начальная школа — детский сад № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья». В состав выборки вошли дети с диагнозом «задержка психического развития», посещающие группу компенсирующей направленности. Возраст детей — от 5 до 7 лет. В группе 12 детей, из них 8 мальчиков и 4 девочки.

Методики, применяемые в диагностическом исследовании:

1. Методика «*Диагностика представлений ребенка о переживаниях сверстника и своих собственных*» (выявление информационно-коммуникативного аспекта). Цель — выявление представлений ребенка о состояниях или переживаниях сверстника и своих собственных [2].

2. Методика «*Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении*» (Е. О Смирнова, В. М. Холмогорова) (выявление регуляционно-коммуникативного аспекта). Методика является первичным ориентиром в реальной среде детских отношений. Она позволяет дать представление о психологических особенностях и состоянии каждого ребен-

ка в межличностном взаимодействии в естественных для него условиях. Инструкция к проведению: наблюдение осуществляется за коммуникативными проявлениями детей в группе, особенностями их межличностного взаимодействия [3].

3. Методика М. Я. Басова «*Схема наблюдения уровня навыков общения у ребенка*» (выявление аффективно-коммуникативного аспекта). Проводится как наблюдение за детьми во время совместных игр, вербального и невербального общения, коллективной деятельности, на прогулке [2].

### **3 Результаты (Results)**

Результаты исследования по методике «Диагностика представлений ребенка о переживаниях сверстника и своих собственных» показали у большинства детей группы (66 %) низкий уровень представлений о состоянии сверстника. На вопросы о чувствах и переживаниях сверстников в различных ситуациях они затруднились дать адекватную оценку. Многие из этой группы, например, на вопрос: «Если твоего друга (сверстника) накажут, как ты думаешь, каково ему будет? Почему?» — дети ответили: «Не знаю». На воп-

рос: «Смог бы ты подарить другу какую-нибудь игрушку насовсем? Как думаешь, какое настроение будет у него, если ты подаришь ему игрушку?» — половина этой группы ответили отрицательно и, соответственно, не знают, какое настроение было бы у сверстника. На вопросы: «Если похвалят твоего друга, как ты думаешь, что будет чувствовать он?», «Если у твоего друга не получается какое-то дело, как думаешь, какое у него будет настроение? А ты бы смог ему помочь?» — большинство детей с низким уровнем также ответили: «Не знаю».

У 34 % детей выявлен средний уровень представлений о состоянии сверстника, они могут распознать и понять переживания сверстника в определенной ситуации, например, на вопрос: «Если твоего друга (сверстника) накажут, как ты думаешь, каково ему будет? Почему?» — дети давали такие ответы: «Грустно, потому что его поставят в угол». На вопрос: «Если похвалят твоего друга, как ты думаешь, что будет чувствовать он?» — отвечали: «Он будет веселый, радостный». На остальные вопросы о переживаниях сверстника дети дали ответ:

«Не знаю». Высокий уровень представлений о состоянии сверстника не выявился ни у кого (0 %).

Далее был проведен качественный анализ результатов по параметру «Уровень сформированности представлений ребенка о своих собственных переживаниях и степень их адекватного оценивания». Результаты были получены следующие: низкий уровень — 59 % испытуемых, средний уровень — 25 % и высокий уровень — 16 %. Дети с высоким уровнем могут прогнозировать свое настроение в зависимости от той или иной ситуации. Дети со средним уровнем в основном на вопрос: «Смог бы ты подарить другу какую-нибудь игрушку насовсем? Как думаешь, какое настроение будет у него, если ты подаришь ему игрушку?» — отказывались дарить игрушку и не знали, что будет чувствовать при этом их сверстник. Дети с низким уровнем в основном оценивали свои переживания в той или иной ситуации неадекватно. Например, на вопрос: «Когда тебя наказывают, какое у тебя бывает настроение, как ты себя чувствуешь?» — один ребенок этой группы ответил: «Буду играть». На вопрос: «Когда те-

бя взрослые за что-нибудь хвалят, какое у тебя настроение бывает в этом случае?» — дети в основном отвечали, либо «Не знаю, либо «Никакое».

Качественный анализ результатов по параметру «Общее оценочное отношение и представление ребенка о других детях» дает представление об отношении детей с задержкой психического развития к сверстникам своей группы и к детскому саду в целом. Отрицательное отношение выявилось у 50 % испытуемых. Им не нравится, они предпочли бы оставаться дома, с мамой или другими близкими родственниками. На вопрос: «Как ты думаешь, есть ли плохие дети в твоей группе? Кто? Почему?» — дети отвечали: «Да, есть», называли некоторые имена и считали их своими обидчиками, «плохими» или «нехорошими». 25 % детей не знают, нравится ли им ходить в детский сад, среди них один ребенок также высказал нежелание ходить в детский сад, поскольку ему дома лучше, интересней. Но к детям отношение у него положительное, плохих детей не выделяет. Одному ребенку этой группы посещать детский сад нра-

вится, однако он тоже выделяет плохих детей в группе, на вопрос: «Почему?» — он отвечал: «Потому что он (она) дерется», «Жадничает, ссорится со всеми». У 25 % испытуемых к детям своей группы и к детскому саду отношение положительное. Им нравится, хорошо, весело, плохих детей в ситуации обследования они не выделили.

Анализ результатов по методике «Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении» показал: дети нашей выборки проявляют инициативу ситуативно, только в той деятельности, которая вызывает у них интерес [3].

В специально организованных играх и совместных (коллективных) занятиях дети часто безынициативны (84 %), полагаются полностью на контроль взрослого (воспитателя). Во время занятий дети (100 %) не проявляют чувствительности к воздействиям сверстников: у них нет желания и готовности воспринять и откликнуться на его действия, реакции и обращения, они не замечают его пожелания и настроения, не подстраиваются под ситуацию. Преобладающий эмоциональный фон у



детей — нейтрально-деловой (84 %). Лишь 16 % испытуемых проявляют среднюю инициативу, эмоционально откликаются на действия и реакции сверстников и имеют преобладающий эмоциональный фон ситуативного характера.

В свободной игровой деятельности картина несколько иная. С высоким уровнем инициативности выявлено 8 % испытуемых (1 ребенок). Он во время игры, проявляет лидерские качества, желает привлечь к себе внимание сверстников, побудить их к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям. 8 % испытуемых (1 ребенок) имеет среднюю инициативность и проявляет её только в определенных ситуациях, значимых для него. У остальных детей (84%) инициативность отсутствует, они полностью полагаются на окружающих. С высоким уровнем чувствительности к воздействиям сверстников детей не выявилось — 0 % (это связано со специфическими особенностями эмоциональной сферы детей с ЗПР). 50 % испытуемых проявляют средний уровень чувствительности к воздействиям сверстников: в некоторых ситуациях про-

являют желание и готовность воспринять действия сверстника и откликнуться на его предложения. Они замечают пожелания и настроения сверстника и пытаются подстраиваться под него. Низкий уровень по данному параметру выявлен у 50 % испытуемых. Преобладающий фон у детей во время свободных игр и прогулки в основном ситуативный (84 %) а 16 % имеют нейтрально-деловой фон. Детей с преобладающим положительным фоном в ходе наблюдения не выявлено (0 %). Полученные результаты показывают слабое развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, то есть дети проявляют себя только по ситуации, сделать над собой волевое усилие в уже организованной деятельности детям трудно. Сюжетная игра или коллективная деятельность не вызывает у них эмоциональный отклик и интерес, а это является важным средством накопления представлений об окружающем мире. У детей с задержкой психического развития недостаточный уровень сформированности навыков общения, как со сверстниками, так и со взрослыми, скудны знания правил поведения во

взаимодействии с окружающими людьми, у них возникают трудности при выполнении коллективной работы, поскольку они не имеют навыков приходить к общему решению, умения договариваться [4].

Анализ результатов по методике М. Я. Басова «Схема наблюдения уровня навыков общения у ребенка» показал, что ни у одного испытуемого нашей выборки нет высокого уровня ни по одному диагностируемому критерию.

По критерию «Владение пластикой» (мимика, жесты, пантомимика), т. е. навыком невербального общения) 25 % испытуемых имеют средний уровень, для таких детей характерны импульсивный характер движений; порывистые выразительные жесты; повышенный мышечный тонус, преобладающее выражение лица — улыбка. Большинство испытуемых (75 %) имеют низкий уровень, им характерны следующие особенности: движения резкие; жесты хаотичные, не обладают выразительностью; преобладает «жесткое выражение лица»; «взгляд исподлобья», отсутствует «глазной контакт».

По критерию «Чувствительность к воздействию сверстника» средний

уровень выявлен у 59 % испытуемых, они имеют среднюю чувствительность к воздействию сверстника: такие дети в редких случаях реагируют на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру, и не всегда отвечают на предложения сверстника. У 41 % испытуемых выявлен низкий уровень, для них характерно отсутствие чувствительности к воздействию сверстника, не откликаются на его предложения.

По критерию «Степень эмоциональной вовлеченности в действия сверстника» 59 % испытуемых имеют средний уровень, для них характерно периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, имеют место быть отдельные комментарии или вопросы к его действиям сверстника. 41 % испытуемых имеют низкий уровень по данному критерию, им характерно полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращают внимания, смотрят по сторонам, занимаются своими делами).

По критерию «Характер участия в действиях сверстника» средний уровень выявлен у 16 % испытуемых. Такие дети не имеют преобла-

дающей оценки: все зависит от личностного отношения к сверстнику на данный момент времени. Могут проявлять и негативные оценки его действий (ругать, насмехаться), и позитивные (одобрять, подсказывать, помогать, дать совет). 84 % испытуемых имеют низкий уровень, это большинство нашей выборки. Такие дети не могут дать ни негативную, ни позитивную оценку действиям сверстника.

По следующему критерию — «Характер и степень выраженности соперничества» 16 % детей имеют средний уровень сформированности, при разных обстоятельствах такие дети могут согласиться и с положительными, и с отрицательными оценками взрослого по отношению к действиям сверстника. 84 % испытуемых — большинство выборки — имеют низкий уровень по данному критерию. Им характерна безусловная поддержка порицания сверстника и протест в ответ его поощрение со стороны взрослого. Такие дети охотно принимают критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживают как свое поражение.

По критерию «Наличие потребности в общении» 59 % испытуемых имеют средний уровень, в общении они нуждаются, но участвуют в нем по инициативе других. Наблюдают за детьми со стороны, но первыми не подходят и инициативы не проявляют. 41 % испытуемых имеют низкий уровень по данному критерию, они проявляют безразличие к другим детям, ко всему окружающему, а в некоторых случаях агрессию или слабо выраженную потребность в общении и довольно кратковременную, при этом проявляют пассивную заинтересованность.

И, наконец, по критерию «Продолжительность общения», 84 % (большинство испытуемых) имеют средний уровень, такие дети быстро устают, утомляются и через некоторое время прекращают общение со сверстниками. 16 % испытуемых находятся на низком уровне по данному критерию, им характерно избегание даже кратковременного ситуативного общения с детьми в быту.

Далее по полученным результатам наблюдения по всем семи критериям был определен общий уровень навыков общения каждого ребенка и, таким образом, мы получи-

ли следующие количественные данные: высокий уровень навыков общения — 0 % детей; средний уровень навыков общения — 34 % детей; низкий уровень навыков общения — 66 % детей.

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

Таким образом, сопоставив данные исследования навыков общения у старших дошкольников с задержкой психического развития, мы видим, что у наших испытуемых преобладает ситуативно-деловой уровень общения, что характерно для нормативно развивающихся дошкольников более раннего возраста. В ходе исследования выяснилось, что у большинства детей группы низкий уровень представлений о состояниях сверстника, низкий уровень представлений о своих собственных переживаниях. Отрицательное отношение к детям своей группы и детскому саду в целом выявилось у 50 % испытуемых. Оказалось, что большая часть наших испытуемых имеют низкий уровень развития ком-

муникативных качеств: они безынициативны, чувствительность к воздействиям сверстника у них слабая, в основе эмоционального фона лежит нейтрально-деловой характер. Такие результаты, вероятно, связаны с тем, что старшим дошкольникам с ЗПР характерна эмоциональная незрелость [5]. Также выяснилось, что большая часть детей нашей выборки имеет низкий уровень навыков общения: нет навыков невербального общения, чувствительность к воздействию сверстников слабая, низкая степень эмоциональной вовлеченности детей в действия сверстника. Потребность в общении низкая, продолжительность общения — кратковременная [6].

#### **5 Заключение (Conclusion)**

Для развития и оптимизации межличностных отношений у старших дошкольников с ЗПР был разработан и апробирован цикл коррекционных занятий. Думается, что данный цикл окажется эффективен для старших дошкольников с ЗПР.

#### **Библиографический список**

1. Михеева В. В., Кузьменко И. В. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ средствами драматических игр // Проблемы педагогики. 2018. № 2 (34). С. 100–103.
2. Дети с задержкой психического развития: экспериментальное исследование и

направления коррекционной работы : научная монография / Л. Б. Баряева [и др.]. М. : УМЦ «Добрый мир», 2018. – 348 с. – ISBN 978-5-6041322-1-0

3. Булгакова Д. Р. Проблема развития коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с задержкой психического развития // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2015. Т. 5. № 12 – С 1685–1686

4. Крушная Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития : монография. Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 211 с. – ISBN 978-5-906908-36-0

5. Платошина Н. А., Абашина Н. Н. Педагогические условия развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования // Концепт. 2017. № 10. С. 167–178.

6. Филиппова Н. В., Барыльник Ю. Б., Исмаилова А. С. Современный взгляд на задержку психического развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 10 (2). С. 256–262.

**N. A. Krushnaya<sup>1</sup>, A. A. Usmanova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0001-5095-998X

Candidate of Sciences (Psychology),

Associate Professor at the Department of Special Education,

Psychology and substantive procedures,

South-Ural State Humanities-Pedagogical University,

Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: krushnaya@yandex.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0003-1271-4169

A Student, Direction 44.03.03 Special (defectological) education,

Profile “Preschool defectology”,

South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: voitiuk.an@yandex.ru*

## **RESULTS OF THE RESEARCH UNION COMMUNICATIVE SKILLS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH A DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT**

### **Abstract**

*Introduction.* The article presents the results of a diagnostic study of the features of the communicative skills of children with mental retardation

*Materials and methods.* The main research methods are the analysis of scientific literature devoted to the problem of commu-

nicative skills of children of senior preschool age with mental retardation; as well as diagnostic techniques, including observation and conversation, methods of statistical data processing.

*Results.* The authors presented an analysis of the study, a description of the main observation criteria; The general level of development of communicative skills of children with mental retardation has been identified and described.

*Discussion.* It is emphasized that the effectiveness of the research is the determination of the level of development of communication skills of children of senior preschool age with mental retardation, comparison of the data obtained with the normatively developing children.

*Conclusion.* It is concluded that the implementation of the cycle of remedial classes will contribute to the formation and development of communication skills of children of preschool age with mental retardation.

**Keywords:** children with mental retardation, communication skills, research results.

**Highlights:**

Presented methods of diagnosis of communication skills;

Determined the level of development of communication skills of children with mental retardation;

A Cycle of remedial classes was developed and tested on the basis of the obtained research results.

**References**

1. Mikheeva V.V., Kuzmenko I.V. (2018) *Psikhologo-pedagogicheskoye so-provozhdeniye sotsial'no-kommunikativnogo razvitiya detey s OVZ sredstvami dramaticheskikh igr* [Psychological and pedagogical support of the social and communicative development of children with disabilities with means of dramatic games]. *Problemy pedagogiki*. 2 (34), 100–103. (In Russian).
2. Baryayeva L.B., Vechkanova I.G., Gallyamova YU.S. (2018) *Deti s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya: eksperimental'noye issledovaniye i napravleniya korrektsionnoy*

*raboty* [Children with mental retardation: an experimental study and areas of correctional work]. *Nauchnaya monografiya*. Moscow, OOO "UMTS Dobryy mir". 348 p. ISBN 978-5-6041322-1-0 (In Russian).

3. Bulgakov D.R. (2015) *Problema razvitiya kommunikativnykh navykov u detey 5-7 let s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya* [The problem of the development of communication skills in children 5–7 years of age with mental retardation]. *Byulleten' meditsinskikh internet-konferentsiy*. 5, 12, 1685–1686. (In Russian).

4. Krushnaya N.A. (2017) *Otnosheniya v sem'yakh, vospityvayushchikh detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya* [Relationships in families raising children with mental retardation]. *Monografiya*. Chelyabinsk, *Izdatel'stvo Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteteta*. 211 p. ISBN 978-5-906908-36-0 (In Russian).

5. Platokhina N.A., Abashina N.N. (2017) *Pedagogicheskiye usloviya razvitiya kommunikativnykh navykov detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya v usloviyakh inkluzivnogo obrazovaniya* [Pedagogical conditions for the development of communication skills of children with mental retardation in an inclusive education]. *Kontsept*. 10, 167–178. (In Russian).

6. Filippova N.V., Barylnik Yu.B., Ismayilova A.S. (2015) *Sovremennyy vzglyad na zaderzhku psikhicheskogo razvitiya* [Modern view on mental retardation]. *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*. 10 (2), 256–262. (In Russian).

DOI: 10.25588/CSPU.2019.38.67.017

УДК 316.6

ББК 88.54

**Н. В. Сиврикова**

ORCID № 0000-0001-9757-8113

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Челябинск, Российская Федерация.

*E-mail: bobronv@cspu.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛЮДЕЙ, ИДЕНТИФИЦИРУЮЩИХ СЕБЯ С РАЗНЫМИ ПОКОЛЕНИЯМИ (НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА РОССИИ)**

### **Аннотация**

*Введение.* Статья посвящена широко обсуждаемой в обществе проблеме различий между поколениями. В ней утверждается, что большая часть исследований вопроса представляет собой сравнение людей разного возраста. Делается предположение, что при изучении различий между поколениями оправданным будет подход, основанный на делении выборки на основе идентификации с поколением. Цель исследования заключалась в выявлении различий в уровне жизнестойкости у людей, которые относят себя к разным поколенческим группам.

*Материалы и методы.* В опросе приняли участие 146 жителей Уральского региона России (66 мужчин и 80 женщин) в возрасте от 17 до 72 лет. Для определения уровня жизнестойкости респондентов использовалась русскоязычная версия опросника «Hardiness Survey». Для математической обработки данных применялся Н-критерий Крускала-Уоллиса.

*Результаты.* Было обнаружено, что во всех возрастных группах, кроме людей старше 60 лет, преобладает конгруэнтная поколенческая идентификация. Участники исследования идентифицируют себя чаще с советским или постсоветским поколениями. Были установлены значимые различия по шкалам «Контроль», «Принятие риска» и общему баллу



по опроснику жизнестойкости между людьми, идентифицирующими себя с разными поколениями.

*Обсуждение.* Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что уровень жизнестойкости зависит от идентификации с поколением: наиболее жизнестойкими являются люди, относящие себя к старшим поколениям (послевоенным и советским), менее жизнестойки люди, ассоциирующие себя с переходным поколением. Самый низкий уровень жизнестойкости наблюдается у людей, приписывающих себе принадлежность к переходному поколению.

*Заключение.* Поколения как самостоятельные социальные группы могут выступать в качестве основания для идентификации личности, т. к. в результате исследования было установлено, что люди с легкостью относят себя к поколенческой группе, которая связывает их со сверстниками на основе общности ценностей. Культурно-исторические условия формирования личности, объединяющие людей в одно поколение, влияют на уровень жизнестойкости человека. В Уральском регионе наблюдаются маятниковые тенденции в уровне жизнестойкости при сравнении поколений (тенденция U-образной формы): у представителей советского и постсоветского поколений уровень жизнестойкости выше, чем у представителей переходного поколения.

**Ключевые слова:** поколенческая идентификация, жизнестойкость, послевоенное поколение, советское поколение, переходное поколение, постсоветское поколение.

**Основные положения:**

– жители Урала склонны идентифицировать себя с поколением своих сверстников. В большей степени данная тенденция характерна для представителей советского и постсоветского поколений;

– представители разных поколений отличаются по уровню убежденности в том, что они могут управлять событиями своей жизни: наиболее высокие значения отмечаются у представителей послевоенного и советского поколений, а самые низкие — у представителей переходного поколения;

– вера в то, что опыт представляет собой новые точки личностного роста, зависит от принадлежности к поколению: наиболее высокие показатели зафиксированы у представителей послевоенного и советского поколений, а самые низкие — у представителей постсоветского поколения.

## 1 Введение (Introduction)

Исследования различий между поколениями приобретают всемирную популярность. Предложенная Н. Хоув и В. Штраус теория поколений открыла новую перспективу для объяснения социально-психологических явлений и процессов. В основе данной теории лежит идея о том, что мировоззрение человека формируется под влиянием социально-исторического контекста того времени, в котором он рос, и в свою очередь определяет особенности его поведения [1].

Любая теория нуждается в подтверждении. Однако феномен теории поколений заключается в том, что еще до научного подтверждения появилось много вариантов ее практического внедрения [2]. В научном мире складывается парадоксальная картина: с одной стороны, ведется дискуссия о том, что существуют ли различия между поколениями на самом деле [3; 4; 5], с другой стороны, разрабатываются рекомендации

по тому как использовать ресурсы каждого поколения в практической деятельности: в обучении [1], в работе [6], в маркетинге [7]. Этот парадокс приводит к широкому обсуждению вопросов, связанных с научным изучением поколений.

В своем исследовании мы обратились к анализу различий между поколениями в уровне жизнестойкости. С появлением и интенсивным развитием позитивной психологии внимание исследователей привлекли факторы, способствующие устойчивости к стрессам. В рамках теории салютогенеза (Salutogenese) А. Антоновского утверждается, что способность человека противостоять стрессу зависит от соотношения силы стрессоров и ресурсов личности [8]. В последнее время психологи стали обращать внимание на жизнестойкость как личностный ресурс преодоления стрессовых ситуаций [9; 10; 11]. С. Мадди, автор теории жизнестойкости, считает, что наличие именно этой личностной харак-

теристики обеспечивает человеку возможность совладать с жизненными трудностями [10]. Она представляет собой систему убеждений человека о мире и о себе, которая помогает преодолевать стрессовые ситуации, воспринимать их как возможность развития, а не как катастрофу [9]. В настоящее время крайне мало исследований посвящено анализу жизнестойкости представителей разных поколений. Возможно, это связано с трудностями организации эмпирических исследований, к основным из которых относятся: недостаточность использования даты рождения в качестве критерия выделения поколений и различия в культурном контексте формирования поколений в разных странах. Как указывают С. Т. Лион и Л. Швейцер, большая часть существующих исследований различий между поколениями опирается на методологию поперечных срезов и представляет собой сравнение людей разных годов рождения [12]. Например, исследование М. И. Постниковой посвящено сравнению уровня жизнестойкости в разных возрастных группах [11]. В результате непонятно, какие различия исследуются автором, возраст-

ные или поколенческие. Решая данную проблему, ученые стремятся к более тонкой субъективной дифференциации поколений на основе социальной идентификации [13]. Социально-конструктивистский подход к анализу различий между поколениями предлагает М. Твендж [14], согласно этому подходу поколения являются субъективными социально-опосредованными категориями, объясняющими сложные общественные механизмы, в основе которых лежит возраст. В этом случае важным становится вопрос о том, как люди воспринимают разные поколения и к какому из них относят себя.

Проблема самоопределения личности через отнесение себя к определенному поколению традиционно рассматривается как проблема социальной идентичности [13; 15; 16]. В научной литературе проблеме поколенческой идентификации посвящены лишь отдельные исследования [12; 13; 15], в рамках которых выявлена значительная гетерогенность в идентификации с поколением. Поэтому можно предположить, что при изучении различий в уровне жизнестойкости между поколениями оправданным будет подход,

основанный на делении выборки на основе идентификации с поколением, а не на основе года рождения человека. Однако, чтобы идентифицировать себя с тем или иным поколением, важно понимать, какие именно поколения представлены в современном обществе. С теоретической точки зрения, возрастные когорты часто организуются вокруг ключевых исторических событий. Следовательно, в разных странах в силу различий в их истории общество делится на разные поколения. В западных странах выделяются шесть различных поколений: поколение ветеранов; поколение демографического взрыва; поколение X; поколение Y или Миллениалы и поколение Z или Пост-миллениалы [1]. В Китае изучаются поколения культурной революции, социальных реформ и поколение тысячелетия [17]. В России можно встретить разные точки зрения на типологию поколений. М. И. Постникова говорит о пяти поколениях: послевоенное; поколение «шестидесятников», поколение «застоя»; поколение «перестройки»; постсоветское поколение [11]. В исследованиях В. И. Пищик рассматриваются три поколения России:

советское, переходное и постсоветское [18]. Разделяя представление о том, что наибольшее влияние на граждан России оказали такие события, как Великая Отечественная война и Распад СССР, приходится признать, что в настоящее время в российском обществе представлены четыре поколения: послевоенное, советское, переходное и постсоветское. Их рождение, становление и развитие происходило в условиях, существенно отличающихся по идеологии, экономической стабильности, общей международной напряженности, что неизбежно оказывало влияние на формирование у них жизнестойкости. Однако до сих пор исследователям не удалось предоставить убедительных данных, позволяющих говорить о различиях жизнестойкости у представителей разных поколений.

Исследователи анализировали обусловленность жизнестойкости возрастным фактором [10; 11; 19]. S. R. Maddi с соавторами обнаружили, что уровень жизнестойкости положительно коррелирует с возрастом. Они отмечают, что жизнестойкость как личностная характеристика требует развития, следовательно,

у людей более юного возраста ее показатели могут быть немного ниже [10]. Сравнение уровня жизнестойкости в группах студентов и педагогов, подтверждают эту идею [20]. С другой стороны, в исследованиях других российских психологов была установлена обратная зависимость: в возрасте до 31–35 лет [11; 19] показатели жизнестойкости оказались выше, чем в группах более старшего возраста. Е. А. Куашева утверждает, что динамика жизнестойкости в процессе профессионализации носит нелинейный характер и достигает максимальных значений на втором и завершающем этапах службы в органах внутренних дел [21].

Таким образом, в науке накоплены данные, позволяющие предположить, что жизнестойкость у представителей разных поколений будет отличаться. Однако эмпирических доказательств этому до сих пор не предоставлено. Сравнение разных возрастных групп привело исследователей к противоречивым выводам и не позволяет с уверенностью говорить об обусловленности жизнестойкости принадлежностью к тому или иному поколению. Анализ зависимости жизнестойкости от иден-

тификации с поколением позволит дополнить существующие данные и приблизиться к решению вопроса об изучении жизнестойкости поколений.

## 2 Материалы и методы (Materials and methods)

Цель исследования заключалась в выявлении различий в уровне жизнестойкости у людей, которые относят себя к разным поколенческим группам.

Для сбора эмпирических данных использовалась русскоязычная версия опросника “Hardiness Survey” S. Maddi, адаптированная Д. А. Лентьевым и Е. И. Рассказовой [19]. Принадлежность к тому или иному поколению определялась на основе самоотчетов респондентов о схожести собственных ценностей с ценностями разных поколений. Выбор был ограничен одним поколением.

В исследовании приняли участие 146 человек, из которых 66 мужчин и 80 женщин, проживающих в Челябинской области (Россия). Возраст респондентов составил от 17 до 72 лет.

Для математической обработки результатов исследования использовались анализ частот, описательные

статистики и Н-критерий Крускала-Уоллиса.

### 3 Результаты (Results)

Результаты анализа особенностей идентификации с поколением в

исследуемой выборке представлены в таблице. В целом по выборке преобладает идентификация с постсоветским (43 %) и советским (35 %) поколениями (Таблица 1).

Таблица 1 — Особенности идентификации с поколением  
Table 1 — Features of identification with generation

Возраст	Поколение, с которым идентифицирует себя человек			
	Послевоенное, %	Советское, %	Переходное, %	Постсоветское, %
Более 60 лет, (n = 36)	41	56	0	3
46–60 лет, (n = 36)	10	80	10	0
33–35 лет, (n = 37)	0	18	55	27
17–32 лет, (n = 37)	1.5	1.5	8	89
Всего	12	35	10	43

Эти данные соответствуют результатам и выводам Н. Л. Ивановой и Т. В. Румянцевой о том, что доля советской идентичности в нашей стране снижается [22]. Полученные данные согласуются с результатами более ранних наших исследований [15].

Анализируя взаимосвязь между возрастом респондентов и их социальной идентификацией можно отметить, что во всех возрастных груп-

пах, кроме людей в возрасте более 60 лет, чаще представлена конгруэнтная идентификация, когда возраст совпадает с типом поколенческой идентификации), чем неконгруэнтная, когда возраст не совпадает с типом поколенческой идентификации). Люди старшего возраста (более 60 лет) чаще относят себя к советскому поколению (56 %), чем к послевоенному (41 %). Это может

быть связано с тем, что в представлениях людей разница в ценностях этих двух поколений не велика, и, возможно, как указывают зарубежные исследователи [23], предположение о четырёх или пяти поколенческих категориях является недостаточно продуктивным для эмпирических исследований. В любом случае этот вопрос требует уточнений и дополнительных исследований особенностей восприятия ценностей разных поколений. Анализ данных показал, что во всех сравниваемых группах уровень убежденности в том, что вовлеченность в события дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности (шкала «Вовлеченность») оказался ниже среднестатистической нормы. Это позволяет говорить о том, что в целом участники исследования чувствуют себя отвергнуты-

ми. Схожие результаты были получены и в исследовании М. И. Постниковой, которая объясняет низкие значения вовлеченности у представителей всех поколений россиян кризисными явлениями, которые переживают сегодня практически все граждане нашей страны [11]. В ходе исследования значимых различий в уровне вовлеченности в группах с разным типом поколенческой идентификации обнаружено не было. Значения, отражающие средние тенденции параметров «Контроль» и «Принятие риска» в исследуемой выборке, соответствуют среднестатистической норме. Это говорит о том, что участники исследования чувствуют свою ответственность за события, которые происходят с ними, а также склонны воспринимать свой опыт как возможность для развития (рисунок 1) <sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Примечание –  $N_{эмп}$  — Эмпирическое значение N-критерия Крускала-Уоллиса;  $p$  — Уровень достоверности различий

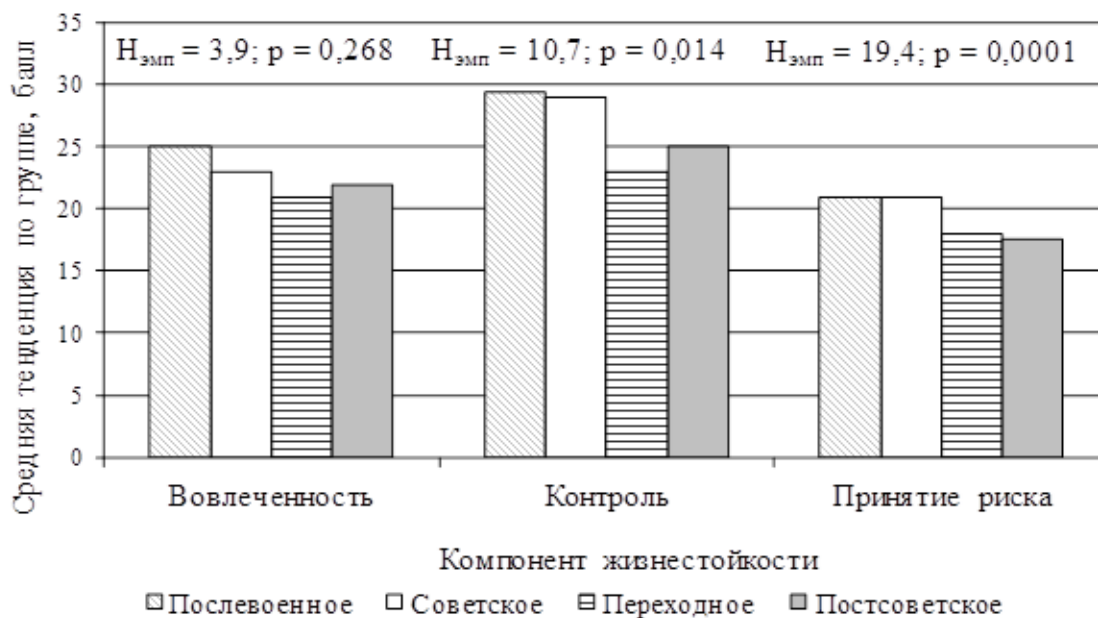


Рисунок 1 — Уровни выраженности компонента жизнестойкости в группах с разным типом поколенческой идентификации

Figure 1 — Differences in the level of the components of Hardiness in groups with different types of generational identification

В группе людей, идентифицирующих себя с переходным поколением, среднее значение уровня жизнестойкости попало в зону ниже среднестатистической нормы. В остальных группах средние значения исследуемого параметра оказались в пределах нормативных значений по тесту. Значимыми оказались различия между людьми, идентифицирующими себя с разными поколениями, по шкалам «Контроль» ( $p \leq 0,05$ ),

«Принятие риска» ( $p \leq 0,0001$ ) и по общему баллу методики ( $p \leq 0,05$ ).

#### 4 Обсуждение (Discussion)

В ходе исследования были обнаружены значимые различия в уровне контроля у людей, идентифицирующих себя с разными поколениями ( $p \leq 0,05$ ). Самый высокий уровень контроля наблюдается в группе людей, идентифицирующих себя с послевоенным поколением. Практически такой же уровень обнаружи-



вается у тех, кто идентифицирует себя с советским поколением. Самый низкий уровень контроля наблюдается у представителей переходного поколения. Низкий уровень контроля у людей, которые идентифицируют себя с переходным поколением, можно объяснить тем, что на формирование их личности существенное влияние оказали времена крайней нестабильности общества, предшествовавшие распаду СССР и последовавшие сразу за ним. Потрясения этого времени породили у целого поколения чувство собственной беспомощности перед лицом обстоятельств. Результаты исследования позволяют говорить о том, что люди, относящие себя к старшим поколениям, готовы действовать в ситуации неопределенности, без надежных гарантий успеха (высокие значения по шкале «Принятие риска»), что значительно отличает их от представителей младших поколений ( $p \leq 0.0001$ ). Следует отметить, что полученные нами данные отличаются от данных, представленных М. И. Постниковой [11]. Вероятно, несовпадение результатов объясняется разницей в подходах к организации исследования. М. И. Постникова в качестве крите-

рия для дифференциации поколений использует год рождения респондентов, а в данном исследовании сравниваются группы, выделенные на основе идентификации людей с тем или иным поколением. Кроме того, данные М. И. Постниковой были получены на жителях северо-западного региона России, что может объяснять несовпадение результатов исследований. Различия в уровне жизнестойкости у людей с разным типом поколенческой идентификации значимы при  $p \leq 0.05$ . По мнению S. Maddi, более высокие показатели жизнестойкости у людей, относящих себя к старшим поколениям, можно объяснить эффектами естественного развития [10].

В данном исследовании было установлено, что менее всего жизнестойкость как ресурс личности присутствует у людей, идентифицирующих себя с переходным поколением. Вероятно, в данном случае в процессы естественного развития вмешались общественно-исторические факторы. Можно предположить, что катастрофические события, связанные с распадом СССР, оказали негативное воздействие на процесс формирования целого поколения росси-

ян, приведя к снижению уровня жизнестойкости людей, идентифицирующихся с переходным поколением.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что уровень жизнестойкости различается у жителей Уральского региона, идентифицирующих себя с разными поколениями. Достоверными оказались различия по шкалам «Контроль» и «Принятие риска». Общий уровень жизнестойкости также значимо отличался у представителей разных поколений. Обнаруженные в ходе исследования различия свидетельствуют о том, что наиболее жизнестойкими являются люди, идентифицирующие себя со старшими поколениями (послевоенным и советским), менее жизнестойки люди, идентифицирующие себя с постсоветским поколением. Самый низкий уровень жизнестойкости наблюдается у людей, относящих себя к переходному

поколению.

Перспективы описанного исследования лежат в области более детального анализа особенностей поколенческой идентификации и их взаимосвязи с жизнестойкостью поколений. Важным представляется анализ восприятия людьми ценностей разных поколений. Также интерес вызывает анализ особенностей личности людей с разным статусом поколенческой идентичности (конгруэнтной и неконгруэнтной), который требует существенного увеличения объема выборки.

### **6 Благодарности (Acknowledgments)**

Автор выражает благодарность за финансовую поддержку исследования Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ). Проект № 18-013-00910 «Динамика ценностей поколений как маркер трансформации социальных отношений в российском обществе».

### **Библиографический список**

1. Howe N., Strauss W. (1991) Generations: the history of Americas future, 1584–2069. New York, William Morrow Paperbacks Publ. 538 p.
2. Dam M.J., Noben C.Y., Higgins M. (2017) Bridging generation gaps in medical education: a “light bulb moment” at the Association for Medical Education in Europe annual conference in Barcelona. Medical teacher. 39 (11), 1195–1196. DOI: 10.1080/0142159X.2017.1288865 (Scopus).
3. Campbell W., Campbell S., Siedor L., Twenge J. (2015) Generational differences

are real and useful. *Industrial and Organizational Psychology*. 8 (3), 324–331. DOI: 10.1017/iop.2015.43 (Scopus).

4. Cucina J.M., Byle K.A., Martin N.R., Gast I.F. (2018) Generational differences in workplace attitudes and job satisfaction: Lack of sizable differences across cohorts. *Journal of Managerial Psychology*. 33(3), 246–264. DOI: 10.1108/JMP-03-2017-0115 (WoS, Scopus).

5. Rudolph C.W., Zacher H. (2017) Considering generations from a lifespan developmental perspective. *Work, Aging and Retirement*. 3, 113–129. DOI: 10.1093/workar/waw019 (WoS).

6. Якимова З. В., Масилова М. Г. Поколение Z как потенциальный сегмент рынка труда // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. № 4 (21). С. 341–345.

7. Асташова Ю. В. Теория поколений в маркетинге // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. 2014. № 8 (1). С. 108–114. (Серия «Экономика и менеджмент»).

8. Schaberle W., Roth R., Lothaller H., Endler C. (2018) Psychological distress, closeness, distance and sense of coherence (SOC) of physiotherapists in individual therapy. *Physioscience*. 4, 161–169. DOI: 10.1055/a-0749-0831 (WoS).

9. Bue S.L., Kintaert S., Taverniers J., Mylle J., Delahaij R., & Euwema M. (2018) Hardiness differentiates military trainees on behavioural persistence and physical performance. *International journal of sport and exercise psychology*. 16 (4), 354–364. DOI: 10.1080/1612197X.2016.1232743 (WoS).

10. Maddi S.R., Khoshaba D.M., Harvey R., Fazel M., Resurreccion N. (2011) The personality construct of hardiness, V: Relationships with the construction of existential meaning in life. *Journal of Humanistic Psychology*. 51 (3), 369–388. DOI: 10.1177/0022167810388941 (WoS, Scopus).

11. Постникова М.И. Особенности жизнестойкости молодежи // *Научный диалог*. – 2016. – № 1(49). – С. 298-310

12. Lyons S.T., Schweitzer L. (2017) A qualitative exploration of generational identity: making sense of young and old in the context of today's workplace, *Work, Aging and Retirement*. 3 (2), 209–224. DOI: 10.1093/workar/waw024 (WoS).

13. Lyons, S.T., Schweitzer, L., Urick, M.J. & Kuron L. (2019) A dynamic social-ecological model of generational identity in the workplace. *Journal of Intergenerational Relationships*. 17 (1), 1–24. DOI: 10.1080/15350770.2018.1500332 (WoS).

14. Twenge M. (2017) *IGen: Why today's super-connected kids are growing up less rebellious, more tolerant, less happy — and completely unprepared for adulthood — and what that means for the rest of us*. New York, Simon and Schuster. 352 p.

15. Sivrikova N.V. (2014) Features of social identification of inhabitants of South Ural // *В мире научных открытий*. 9 (57), 322–337. DOI: 10.12731/wsd-2014-9-22

16. Stone-Johnson C. (2018) *Generational identity, educational change, and school leadership*. New York, Routledge Publ. 108 p.

17. Jun Y., Chun-Sheng Yu., Jun W. (2018) Work values across generations in China. *Chinese Management Studies*. 12 (3), 486–505. DOI:10.1108/cms-12-2017-0357 (WoS, Scopus).

18. Пищик В. И. Типологические и идентификационные признаки поколений // Российский психологический журнал. 2018. № 15 (2). С. 215–236. DOI: 10.21702/rpj.2018.2.9 (WoS)

19. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. М. : Смысл, 2006. – 63 с.

20. Шварева Е. В. Жизнестойкость у подростков из разной образовательной среды // Наука и современность. 2010. № 6-1. С. 411–414

21. Куашева Е. Р. Жизнестойкость и ценностно-смысловые предпочтения личности: согласованность и противоречия (на материале сотрудников органов внутренних дел) // Вестник адыгейского государственного университета. 2011. № 3. С. 173–178. (Серия 3 «Педагогика и психология»).

22. Иванова Н. Л., Румянцева Т. В. Социальная идентичность: теория и практика. М. : СГУ, 2009. – 453 с.

23. Parry E., Urwin, P. (2017) The evidence base for generational differences: Where do we go from here? *Work, Aging and Retirement*. 3 (2), 140–148. DOI: 10.1093/workar/waw037 (WoS).

**N. V. Civrikova**

ORCID No. 0000-0001-9757-8113

Candidate of psychological sciences,

Associate professor of social work, pedagogics and psychology,

South-Ural State Humanities-Pedagogical University,

Chelyabinsk, Russia.

*E-mail: bobronv@scpu.ru*

**FEATURES OF HARDINESS OF PEOPLE,  
IDENTIFYING ITSELF WITH DIFFERENT GENERATIONS  
(ON THE EXAMPLE OF THE URAL REGION OF RUSSIA)**

**Abstract**

*Introduction.* The problem of differences between generations rises in article. It is widely discussed in society. It is specified in article that the most part of researches of a question represents comparison of people of different age. The author assumes that when studying differences between generations, the approaching based on division of selection on the basis of identification with generation will be more justified. The research objective consisted in identification of differences in hardiness level at people who carry themselves to different generational groups.

*Materials and methods.* 146 inhabitants of the Ural region of Russia (66 men and 80 women) aged from 17 up to 72 years participated in research. Russian-language version of the questionnaire of “Hardiness Survey” used for determination of level of hardiness of respondents. Kruskal-Wallis H test applied to mathematical data processing.

*Results.* It is revealed that congruent generational identification prevails in all age groups (except group of people who are more senior than 60 years). Participants of a research identify themselves more often with the Soviet or Post-Soviet generations. Significant distinctions on scales “Control”, “Challenge” and to the general point according to the questionnaire of hardiness between the people identifying themselves with different generations is established.

*Discussion.* Results of a research confirmed a hypothesis that the level of hardiness depends on identification with generation: the most durable are the people carrying themselves to the senior generations (post-war and Soviet), the people associating themselves with transitional generation are less durable. The lowest level of hardiness is observed at the people attributing themselves belonging to transitional generation.

*Conclusion.* Generations as independent social groups can act as the basis for identification of the personality since as a result of a research it was established that people with ease carry themselves to generational group which connects them with peers on the basis of community of values. The cultural and historical conditions of formation of the personality uniting people in one generation influence the level of hardiness of the person. In the Ural region trends of pendula in hardiness level when comparing generations (a trend of U-shaped form) are observed: at representatives of the Soviet and Post-Soviet generations the level of hardiness is higher, than at representatives of transitional generation.

**Keywords:** generational identification, hardiness, post-war generation, Soviet generation, transitional generation, Post-Soviet generation.

**Highlights:**

Inhabitants of the Urals are inclined to identify themselves with generation of the peers. More this trend is characteristic of representatives of the Soviet and Post-Soviet generations.

Level of conviction is that the person can operate events of the life, has significant differences in different generational groups: the highest values are noted at representatives of post-war and Soviet generations, and the lowest — at representatives of transitional generation.

The belief that experience represents new points of personal growth depends on belonging to generation: the highest rates are recorded at representatives of post-war and Soviet generations, and the lowest — at representatives of Post-Soviet generation.

### References

1. Howe N., Strauss W. (1991) Generations: the history of Americas future, 1584–2069. New York, William Morrow Paperbacks Publ. 538 p.
2. Dam M.J., Noben C.Y., Higgins M. (2017) Bridging generation gaps in medical education: a “light bulb moment” at the Association for Medical Education in Europe annual conference in Barcelona. *Medical teacher*. 39 (11), 1195–1196. DOI: 10.1080/0142159X.2017.1288865 (Scopus).
3. Campbell W., Campbell S., Siedor L., Twenge J. (2015) Generational differences are real and useful. *Industrial and Organizational Psychology*. 8 (3), 324–331. DOI: 10.1017/iop.2015.43 (Scopus).
4. Cucina J.M., Byle K.A., Martin N.R., Gast I.F. (2018) Generational differences in workplace attitudes and job satisfaction: Lack of sizable differences across cohorts. *Journal of Managerial Psychology*. 33(3), 246–264. DOI: 10.1108/JMP-03-2017-0115 (WoS, Scopus).
5. Rudolph C.W., Zacher H. (2017) Considering generations from a lifespan developmental perspective. *Work, Aging and Retirement*. 3, 113–129. DOI: 10.1093/workar/waw019 (WoS)

6. Yakimova, Z.V. & Masilova M.G. (2017) *Pokolenie Z kak potencial'nyj segment rynka truda* [Generation Z as potential segment of labor market]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. 4, 21, 341–345. (In Russian).

7. Astashova, Yu.V. (2014) *Teoriya pokolenij v marketinge* [The theory of generations in marketing]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta*. 8, 1, 108–114. *Seriya «Ekonomika i menedzhment»* [Series “Economics and Management”]. (In Russian).

8. Schaberle W., Roth R., Lothaller H., Endler C. (2018) Psychological distress, closeness, distance and sense of coherence (SOC) of physiotherapists in individual therapy. *Physioscience*. 4, 161–169. DOI: 10.1055/a-0749-0831 (WoS).

9. Bue S.L., Kintaert S., Taverniers J., Mylle J., Delahaij R., & Euwema M. (2018) Hardiness differentiates military trainees on behavioural persistence and physical performance. *International journal of sport and exercise psychology*. 16 (4), 354–364. DOI: 10.1080/1612197X.2016.1232743 (WoS).

10. Maddi S.R., Khoshaba D.M., Harvey R., Fazel M., Resurreccion N. (2011) The personality construct of hardiness, V: Relationships with the construction of existential meaning in life. *Journal of Humanistic Psychology*. 51 (3), 369–388. DOI: 10.1177/0022167810388941 (WoS, Scopus).

11. Postnikova M.I. (2016) *Osobennosti zhiznestojkosti molodezhi* [Features of resilience of youth]. *Nauchnyy dialog*. 1, 49, 298–310. (In Russian).

12. Lyons S.T., Schweitzer L. (2017) A qualitative exploration of generational identity: making sense of young and old in the context of today's workplace, Work, Aging and Retirement. 3 (2), 209–224. DOI: 10.1093/workar/waw024 (WoS).

13. Lyons, S.T., Schweitzer, L., Urick, M.J. & Kuron L. (2019) A dynamic social-ecological model of generational identity in the workplace. *Journal of Intergenerational Relationships*. 17 (1), 1–24. DOI: 10.1080/15350770.2018.1500332 (WoS).

14. Twenge M. (2017) *IGen: Why today's super-connected kids are growing up less rebellious, more tolerant, less happy — and completely unprepared for adulthood — and what that means for the rest of us*. New York, Simon and Schuster. 352 p.

15. Sivrikova N.V. (2014) Features of social identification of inhabitants of South Ural // *В мире научных открытий*. 9 (57), 322–337. DOI: 10.12731/wsd-2014-9-22

16. Stone-Johnson C. (2018) *Generational identity, educational change, and school leadership*. New York, Routledge Publ. 108 p.

17. Jun Y., Chun-Sheng Yu., Jun W. (2018) Work values across generations in China. *Chinese Management Studies*. 12 (3), 486–505. DOI:10.1108/cms-12-2017-0357 (WoS, Scopus).

18. Pishchik V.I. (2018) *Tipologicheskie i identifikacionnye priznaki pokolenij* [Typological and identification signs of generations]. *Russian psychological journal*. 15, 2, 215–236. (In Russian).

19. Leontyev D.A. & Rasskazova E.I. (2006) *Test zhiznestojkosti* [Test of resilience]. Moscow, *Smysl*. 63 p. (In Russian)
20. Shvareva E.V. (2010) *ZHiznestojkost' u podrostkov iz raznoj obrazovatel'noj sredy* [Resilience at teenagers from the different educational environment]. *Nauka i sovremennost'*. 6-1, 411–414. (In Russian).
21. Kuasheva E.R. (2011) *ZHiznestojkost' i cennostno-smyslovye predpochteniya lichnosti: soglasovannost' i protivorechiya (na materiale sotrudnikov organov vnutrennih del)* [Resilience and valuable and semantic preferences of the personality: coherence and contradictions (on material of staff of bodies of internal affairs)]. *Vestnik adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3 "Pedagogika i psikhologiya"* [Series 3 "Pedagogy and psychology"]. 3, 173–178. (In Russian).
22. Ivanova N.L. & Rummyantseva T.V. (2009) *Sotsial'naya identichnost': teoriya i praktika* [Social identity: theory and practice]. Moscow, *Sovremennyy gumanitarnyy universitet*. 453 p. (In Russian).
23. Parry E., Urwin, P. (2017) The evidence base for generational differences: Where do we go from here? *Work, Aging and Retirement*. 3 (2), 140–148. DOI: 10.1093/workar/waw037 (WoS).



DOI: 10.25588/CSPU.2019.64.27.018

УДК 159.9

ББК 88.8

**Х. Р. Сипки**

ORCID № 0000-0002-4528-1825

Аспирант кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности,  
Институт общественных наук, Российская академия народного хозяйства  
государственной службы при Президенте Российской Федерации,  
г. Москва, Российская Федерация.

*E-mail: khatuna.rs@gmail.com*

## **ЭМПАТИЯ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье обоснована актуальность выявления и развития эмпатии врачей как фактора достижения профессионализма; представлен обзор основных идей современных исследователей по проблеме эмпатии врача и ее роли в процессе взаимодействия с пациентом и успешности профессиональной деятельности. Цель статьи — на основе представления результатов обзора современных психологических исследований обосновать роль эмпатии как фактора достижения профессионализма в деятельности врача.

*Материалы и методы.* Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме эмпатии врача, обобщение и систематизация результатов научных исследований по проблеме.

*Результаты.* В статье исследована проблема эмпатии врача. На основе анализа концептуальных положений ученых раскрываются существенные характеристики эмпатии. Эмпатия врача выступает в роли фактора развития личностных качеств и профессионализма в целом.

*Обсуждение.* На основании проведенного исследования делаются выводы о том, что эмпатия является неотъемлемой составляющей профессионализации врача, создает психологические условия конструктивного

Эмпатия как фактор достижения профессионализма в деятельности врача

межличностного взаимодействия с пациентом через проявление помогающего поведения.

*Заключение.* Делается вывод о том, что способность к проявлению эмпатического помогающего поведения отражает уровень нравственного и профессионального развития врача и выступает в качестве фактора достижения профессионализма, создает психологические условия для проведения лечебных мероприятий.

**Ключевые слова:** эмпатия; профессионально-важные качества; профессионализм врача; помогающее поведение; психологические условия; конструктивное взаимодействие.

**Основные положения:**

- определена значимость эмпатии в профессиональной деятельности врача и межличностном взаимодействии с пациентом;
- представлены основные концептуальные положения, раскрывающие роль эмпатии как фактора достижения профессионализма врача.

## 1 Введение (Introduction)

Современные тенденции, касающиеся модернизации механизма оказания медицинских услуг, требуют от врачей «новой перезагрузки», принципиально иного индивидуально-личностного подхода, в основе которого лежит важная эмоциональная характеристика — эмпатия. Проявление эмпатии к пациенту, прежде всего, демонстрирует способность врача и его профессионализм личности и деятельности. Главная профессиональная направленность врача заключается в улучшении здоровья населения. В этой связи сле-

дует заметить, что важно уделять внимание не только клинической картине, но и психологической динамике пациента. Способность врача к созданию положительного настроения на лечение и ориентация пациента на выздоровление напрямую зависят от психологического фактора. На этом этапе и возрастает роль эмпатии в профессиональной деятельности врача. Выводы, полученные в результате различных исследований авторов, показывают значимую взаимосвязь между положительным настроением пациента и динамикой его выздоровления. Врач — это помога-

ющая профессия. Эмпатийная способность врача помогает расположить пациента, понять его, облегчить психологическое состояние и настроить на позитивное мышление, а следовательно, на скорейшее выздоровление. Эмпатия способствует ориентации врача на личность пациента, выступает в качестве духовно-нравственной составляющей, обеспечивающей развитие профессионализма врача и достижение желаемого лечебного эффекта.

Психологические возможности эмпатии в профессиональной деятельности врача разных специальностей рассматриваются в научных трудах ученых: Е. Л. Бережковской, Н. Г. Радинской, В. В. Бойко, М. Боуэна, Т. П. Гавриловой, Ю. Б. Гиппенрейтера, Т. Д. Карягиной, Е. Н. Козловой, Е. С. Гончаренко, И. О. Елефренко, Е. П. Ильина, М. Е. Манойловой, Л. М. Попова, О. Ю. Голубевой, Т. А. Рибо, С. Л. Рубинштейна, А. Фрейда, И. М. Юсупова и др. [1–16] подчеркивается, что эмпатия — духовно-нравственная составляющая личности врача, способность к личностно-ориентированному взаимодействию с пациентом.

Проблеме эмпатии и психологи-

ческим вопросам взаимодействия врача и пациента посвящена отдельная группа зарубежных исследований (А. Abbot, J. Aronfreed, V. Pascal, S. E. Asch, A. A. Bandura, S. M. Berger, D. J. Clandinin, M. T. Cave, E. T. Gendlin, M. Golant, D. B. Greenberg, M. K. Hughes, J. A. Levenson, M. J. Loscalzo, W. F. Pirl и др.) [17–24]. Интерес также представляют труды, в которых изучаются особенности в проявлении эмпатии у врачей разных специальностей, учитываются личностные детерминанты в профессиональной деятельности врачей (О. А. Богачева, И. С. Ващенко, Е. Б. Рыкалина, Э. Р. Фахрудинова, Б. Д. Карвасарский, И. А. Кассирский, А. Кемпинский, С. Б. Селезнев, С. В. Смирнова, С. Л. Соловьева, И. А. Терентьев, В. А. Ташлыков, А. М. Спринц, К. Ясперс, Б. А. Ясько и др.) [25–37]. В большинстве исследований подчеркивается, что проявление положительных эмоциональных чувств, в особенности проявление эмпатии в деятельности врача является неотъемлемым фактором профессионализма.

Учитывая ограниченность научной разработанности проблемы психологических особенностей эмпатии

в деятельности врачей разных специальностей, в современных исследованиях все чаще актуализируется проблема эмпатии как важной личностной характеристики врача, способствующей успешной профессиональной деятельности и осознанной эмоциональной поддержке пациентов. Исследования последних лет показывают, что пациенты, к которым в большей степени врачи проявляли эмпатию, демонстрировали позитивные эмоции соучастия врача с недугом пациентов, пациенты были более внимательны к рекомендациям доктора и больше доверяли им. В этой связи, эмпатия выступает как психологический механизм, усиливающий лечебный эффект и способствующий выздоровлению пациента. Проявление эмпатии также создает имидж врача. Учитывая широкую проблематику роли эмпатии в достижении профессионализма врача и проявленный исследовательский интерес ученых, стоит отметить, что вопросы особенностей проявления эмпатии у врачей разных специальностей во взаимосвязи с другими психологическими показателями специально комплексно не изучались и не получили должно-

го теоретического и практического освещения.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

В ходе исследования был проведен теоретический анализ трудов, посвященных эмпатии как фактору достижения профессионализма в деятельности врача. Анализ научно-исследовательской литературы показал, что врачевание является одной из древнейших помогающих профессий. Эмоциональная поддержка человека всегда способствовала установлению личностного контакта врача и пациента, что, следовательно, способствовало обеспечению психологического комфорта и взаимопонимания.

## **3 Результаты (Results)**

Исследование эмпатии как фактора достижения профессионализма в деятельности врача, на наш взгляд, не будет эффективным без авторского обоснования сущности понятия «эмпатия врача». Эмпатия врача на основе изученных теоретических положений рассматривается нами как способность к сочувствию, состраданию, пониманию, сознательному проявлению соответствующих эмоций по отношению к больному,

проявляемое через конструктивное общение, создание позитивного настроения на излечение, общего положительного эмоционального фона.

Как подчеркивают исследователи Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц, в процессе профессиональной деятельности врач сталкивается с различными проявлениями жизни (страдание, боль, умирание и смерть) [38]. Врачу любой специальности необходимо обладать психологической готовностью к профессиональной деятельности, быть эмоционально вовлеченным в различные проблемы пациентов, которые непосредственно связаны с состоянием здоровья, выстраивать конструктивное межличностное взаимодействие на положительной эмоциональной основе. Следует учесть, что на первый план, с позиции психологической науки, выходят индивидуальные особенности, личностные качества и психологические механизмы защиты, которые являются значимыми и первоочередными для врача в общении с пациентами.

Современное значение сущности понятия «эмпатия» заключается в его понимании как постижение эмоционального состояния, вчувствова-

вания, своеобразного личностного проникновения во внутренний психологический мир человека. Значение эмпатии также раскрывается через следующие основные виды: эмоциональная эмпатия (идентификация на основе совпадающих эмоций, сочувствование, эмоциональное переживание); когнитивная эмпатия (основана на интеллектуальных процессах, аналогии, сравнении); предикативная эмпатия (проявляется на основе интуиции, проявлению прогностической способности к поведенческим особенностям других людей) [39].

Концептуально в основе психологического портрета врача лежит личностная направленность, характеризующаяся стремлением врача быть во взаимодействии с людьми, относить себя к социальной группе, группе специалистов, помогающей профессии. В то же время, как отмечается в работах О. И. Полянцевой, проявление высокого уровня эмпатии может приводить врача к психическому состоянию избыточности эмпатической вовлеченности в проблемы пациента, к физическим и эмоциональным перегрузкам, эмоциональному истощению, професси-

ональному и эмоциональному выгоранию и как следствие снижению уровня профессионализма [40]. Необходимо чувствовать грань между избыточностью эмпатии и решительностью, целеустремленностью, настойчивостью, ориентацией на результат.

В исследованиях Е. А. Климова отмечается, что профессия врача относится к типу социомических специальностей [41]. Специалистам профессии такого типа важно проявлять такие личностные качества, как наблюдательность, внимательность, отзывчивость, искренность, готовность прийти на помощь другим [42–46].

На протяжении многих столетий профессиональная деятельность врача остается одной из важных и востребованных. Отметим также, что ежегодно медицинские образовательные учреждения готовят и выпускают медицинских работников разных специальностей. Однако потребность в специалистах остается актуальной, особенно в кадрах высокого профессионального уровня, профессионально и лично, эмоционально готовых к профессиональной деятельности. В этой свя-

зи к врачу предъявляются требования, в основе которых заложены этические правила и нормы, поскольку профессиональная деятельность врача — одна из самых ответственных за жизнь и здоровье населения. Такая установка предполагает развитие у врача личностных характеристик, таких как эмпатия, коммуникативная компетентность, стрессоустойчивость, ценностная обусловленность деятельности, индивидуальный подход к пациенту, вчувствование, сострадание, толерантность.

Анализ исследований научных трудов Т. Шибутани, Т. Рибо, А. Валлон, Т. П. Гавриловой, В. П. Кузьминой и др. показывает, что эмпатия рассматривается в эмоциональном аспекте, в качестве вчувствования в объекты социальной действительности. В то же время сторонники когнитивного направления уточняют, что эмпатия — это процесс понимания «когнитивной реконструкции внутреннего мира человека ...» [47].

Для отечественных психологов (Е. В. Зинченко, И. М. Юсупов) эмпатия означает осознанное понимание эмоционального состояния дру-

гого человека, проникновение в чувства и переживания, связанные с отрицательными эмоциональными состояниями другого с целью понимания и поддержки [48]. Кроме того, отечественные психологи также выделяют в эмпатии терапевтическую функцию как основную и акцентируют внимание на том, что основные функции эмпатии связаны с успешностью профессиональной деятельности врача, и эмпатия является ее основным фактором; эмпатия оказывает влияние на личностное развитие врача, его межличностные отношения; эмпатия выполняет функцию оптимизации отношений, особенно межличностных внутри общественно-деловых. Важно отметить, что особое внимание отводится личностно-образующей функции эмпатии врача.

Следовательно, учитывая выводы известного исследователя К. Роджерса, отметим, что состояние эмпатии врача предполагает восприятие внутреннего мира пациента с идентификацией эмоциональных смысловых особенностей. Эмпатия должна проявляться в идентификации себя с другим, но важно уточнить, что врач не должен переходить грань

полной идентификации, так как возможно полное принятие эмоционального состояния пациента врачом и как следствие частичная потеря профессионализма, который может «раствориться» в избыточности эмоций. Следовательно, эмпатия выступает в качестве важной личностно-профессиональной способности врача, а также представителей других социомических специальностей. Согласно результатам исследований И. М. Юсупова, И. О. Елеференко и др. эмпатия является необходимой составляющей в построении профессиограммы врача с учетом специфики профессии «человек-человек». В деятельности врача отражается социально-психологический характер [49]. Эмпатия врача предполагает наличие эмоционального отклика к переживаниям пациента. Заметим, что не следует эмпатию врача рассматривать в чистом виде как эмоциональное состояние. Важно, чтобы активно формировались эмоционально-когнитивные системы [50]. На основании анализа научных трудов, посвященных эмпатии в медицинской практике, в частности исследований Н. А. Аминова, В. П. Андропова, Е. Ф. Бажина,

Ю. В. Гиппенрейтер, Б. Д. Карварсарского, С. А. Лигера, В. А. Ташлыкова, Б. А. Ясько и др., мы рассматриваем эмпатию как один из ведущих факторов, влияющих на развитие профессионализма, успешность деятельности врача, личностную составляющую врача, обеспечивающую эффективность коммуникативного взаимодействия врача с пациентом. Эмпатия в деятельности врача представляется способностью к пониманию чувств, которые испытывает пациент, особенно в сложных ситуациях, связанных со здоровьем. Эмпатия относится к механизмам межличностной перцепции субъектов взаимодействия, в качестве которых выступают врач и пациент. Важно признать, что высокий уровень эмпатии дает возможность врачу построить эффективный диалог, в основе которого лежит понимание и сочувствие. Во взаимодействии врача и пациента ведущую роль играет результат установления отношений на основе доверия, психологической готовности врача понять индивидуальные особенности пациента. Врач, искренне заинтересованный в помощи пациенту, вызывает больше доверия и согласия с реко-

мендациями. Эмпатия создает условия, в которых проявляется соучастие врача в решении проблем здоровья пациента. Благодаря установлению контакта между врачом и пациентом обеспечивается благоприятная социально-психологическая атмосфера общения и взаимодействия. Создание доверительного отношения к врачу выступает как главная составляющая эффективного лечения. Значение эмпатии имеет ведущее значение в деятельности врача. Она выступает одним из определяющих факторов достижения профессионализма врача, влияет на создание микросреды личности, в которой достигается лечебный эффект.

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

Представленный теоретический анализ эмпатии как фактора достижения профессионализма в деятельности врача позволил нам определить, что ее роль положительна, она обоснована предоставлением особого способа взаимодействия врача с пациентом на основе сочувствия, сопереживания, понимания и психологической поддержки. Эмпатия оказывает влияние на расположение пациента, дает возможность пациенту на уровне доверия к врачу



рассказать подробности своего недуга, оказать содействие врачу в обнаружении закономерностей, связанных с возникновением заболевания. Эмпатия врача позволяет проявлять профессиональные качества на более высоком уровне и обеспечивает адекватную оценку, прогнозирование наиболее результативных эффектов лечения в соответствии с адекватными способами поведения и учетом эмоциональных состояний пациентов в процессе межличностного общения. Эмпатия выступает важным профессиональным качеством врача и непосредственно оказывает воздействие на социальное восприятие и коммуникацию в системе межличностного общения. В результате психологических исследований определены закономерности между эмпатией и уровнем интеллектуального развития и коммуникабельностью. Выявлена прямая зависимость между высоким уровнем эмпатии и социоэкономической направленностью профессии врача, а также альтруизмом, осознанным выбором профессии врача и актуализированной потребностью в профессионализме. Анализ современной психологической литературы

показал, что семантическое содержание термина «эмпатия» наполняется несколькими формами и трактовками, но ученые, несмотря на некоторые различия в трактовках, все же приходят к единому пониманию эмпатии врача как эмоционального отклика, способности к сопереживанию, осознанию эмоционального состояния пациента.

### **5 Заключение (Conclusion)**

Таким образом, рассмотренные в статье содержательные характеристики эмпатии, позволяют, на наш взгляд, рассматривать ее как один из ведущих факторов достижения профессионализма врача. Результаты проведенных исследований показывают, что для успешной профессионализации врача и построения эффективного диалога с пациентом необходимо развивать личностные качества и способности, прежде всего, эмпатию. Эмпатическое понимание выступает важным когнитивным процессом и методологической категорией психологии понимания. Врач, благодаря эмпатии, понимает семантику речевого контекста, вникает в невербальные проявления пациента и таким образом приближается к целостной ин-

тегральной картине состояния пациента. Четкое восприятие врачом ситуации пациента и ее адекватная оценка непосредственно связаны с опытом врача. Врач, обладающий эмоциональной восприимчивостью, отзывчивостью, чуткостью, проявляет характеристики профессионализма личности и деятельности. Эмпатия врача помогает целостно понять переживания пациента и его внутреннее состояние. Результаты исследований доказывают, что сильное позитивное воздействие на пациента оказывает гуманное отношение, эмпатическое взаимодействие врача и пациента выступают фактором эффективного лечения. Духовное единение личности врача и пациента, безусловно, возможно благодаря проявлению эмпатии. Через положительное отношение, осознание проблемы пациента врач

становится эмоционально восприимчивым и соучастным. Способность к проявлению эмпатического, помогающего поведения отражает уровень нравственного развития врача и выступает в качестве фактора достижения профессионализма в деятельности, создает психологические условия для проведения лечебных мероприятий.

### **6 Благодарности (Acknowledgments)**

Работа подготовлена благодаря научному сопровождению ученых кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (ФГБОУ ВО «РАНХиГС»).

### **Библиографический список**

1. Бережковская Е. Л., Радинская. Н. Г. Культурно-историческая и гуманистическая психология: возможные точки схода. Эмпатия как высшая психическая функция // Вестник РГГУ. 2006. № 1. С. 126–145.
2. Бойко В. В. Субъектные отношения во взаимодействии стоматолога с пациентом. СПб., 2000. – 21 с.
3. Боуэн М. Духовность и личностно-центрированный подход // Вопросы психологии. 1991. № 3-4. С. 24–33.
4. Гаврилова Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии (Исторический обзор и современное состояние проблемы) // Вопросы психологии. 1975. № 2. С. 155.
5. Гиппенрейтер Ю. Б., Карягина Т. Д., Козлова Е. Н. Феномен конгруэнтной эмпатии // Вопросы психологии. 1993. № 4. С. 61–68.

6. Гончаренко Е. С. Развитие эмпатийного потенциала личности (на материале исследования детей 7–8 лет) : дис. ... канд. психол. наук по специальности 19.00.01. Краснодар, 2003. – 241 с.

7. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : НПО МОДЭК, 2004. – 752 с.

8. Долгова В. И., Мельник Е. В. Эмпатия : монография. М. : Издательство «Перо», 2014. – 185 с.

9. Елефференко И. О. Эмпатия. СПб. : Гаруда, 2003. – 3,5 п.л.

10. Ильин Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. СПб., 2013. – 304 с.

11. Манойлова М. А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. Псков : ПГПИ, 2004. – 60 с.

12. Попов Л. М., Голубева О.Ю., Устин П. Н. Добро и зло в этической психологии и личности. М. : Изд-во Инс-та РАН, 2008. – 240 с.

13. Рибо Т. А. Психология чувств / пер. с фр. М. Гольдсмит. СПб. : Изд-во Ф. Павленкова, 1898. – 480 с.

14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

15. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы / перевод с англ. кандидата психологических наук М. Р. Гинзбурга. М. : Педагогика-Пресс, 1993. С. 68. – 144 с.

16. Юсупов И. М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты) [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук по специальности 19.00.01. СПб., 1995. – 252 с.

17. Abbott A. (1993) The sociology of work and occupations. Annual review of sociology. 19, 1, 187–209.

18. Aronfreed J., Pascal V., Asch S.E. (1970) Altruism and helping behavior. Social psychology. N. Y., Englewood Cliffs. P. 34.

19. Bandura A.A. (1963) Walters R. Social leaning and personality development. N. Y., Holt, Rinehart and Winston. P. 14.

20. Berger, S.M. (1962) Psychol. Rev. P. 69.

21. Clandinin D.J., Cave M.T. (2008) Creating pedagogical spaces for developing doctor professional. Medical education. 42, 8, 765–770.

22. Gendlin E.T. (1962) Experiencing and the creation of meaning, N. Y. P. 57.

23. Golant M. (2015) Psycho-oncology: A quick reference on the psychosocial dimensions of cancer symptom management 2 edition. Oxford University Press. P. 248.

24. Hughes E. (1963) Professions. Daedalus. 92, 65–68.

25. Богачёва О. А. Эмпатия как профессионально важное качество врача (на примере врачей терапевтов и врачей хирургов) : дис. ... канд. психол. наук по специальности 19.00.03. Ярославль, 2014. – 169 с.

26. Ващенко И. С., Рыкалина Е. Б., Фахрудинова Э. Р. Медико-психологические и биоэтические аспекты комплаентности // Бюллетень медицинских интернет-конференций, 2015. Т. 5. № 5. С. 558.

27. Карвасарский Б. Д., Незнанов Н. Г. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике. СПб. : Питер, 2015. – 640 с.

28. Кассирский И. А. О врачевании. Проблема и раздумья. М. : Медицина, 1970. С. 73–79. – 271 с.
29. Кемпински А. Психопатология неврозов. Варшава, 1975. – 398 с.
30. Этнопсихологические аспекты социальной адаптации студентов в мультiculturalной образовательной среде / С. Б. Селезнев [и др.]. // Астраханский медицинский журнал. 2009. Т. 4. № 1. С. 109-119.
31. Смирнова С. В. Психологическое сопровождение в педиатрической практике / Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1 (36). Новосибирск : СибАК, 2014.
32. Соловьева С. Л. Личность врача : учебно-методическое пособие. СПб., 2004. С. 15–18.
33. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф. Медицинская психология с элементами общей психологии. М. : СпецЛит, 2009. – 448 с.
34. Ташлыков В. А. Психология лечебного процесса. 1984 – 191 с.
35. Терентьев И. А. Личностные особенности проявления эмпатии в деятельности врача курортного лечебного учреждения : дис. ... канд. психол наук по специальности 19.00.01. Сочи, 2007. – 212 с.
36. Ясперс К. Общая психопатология / пер. с немецкого Л. О. Акопяна. М. : Практика, 1997. – 1056 с.
37. Ясько Б. А. Формирование личностной готовности к профессиональной деятельности в условиях многоуровневого образовательного пространства // Психология и практика : ежегодник РПО. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 4. С. 192. С. 254–258.
38. Абрамова Г. С., Юдчиц Ю. А. Психология в медицине. М. : Кафедра-М, 1998. С. 104. – 272 с.
39. Утлик Э. П. Психология личности. М. : Академия, 2008. С. 36. – 320 с.
40. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений. М. : Феникс, 2008. С. 226–228. – 416 с.
41. Климов Е. А. Психология профессионала. М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МО-ДЭК», 1996. – 400 с.
42. Ермолаева Е. П. Мультидисциплинарный подход в модели «человек-профессия-общество» // Институт психологии российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. С.3–22.
43. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
44. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Издательский дом «Академия», 2004. – 304 с.
45. Кораблева Г. Б. Об институциональном подходе к исследованию связи профессии и образования // Социологические исследования. 2000. № 6. С. 48–51.
46. Мансуров В. А., Юрченко О. В. Перспективы профессионализации российских врачей в реформирующемся обществе // Социологические исследования. 2005. № 1. С. 66.
47. Гаврилова Т. П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школь-

ного возраста : дис. ... канд. психол. наук по специальности 19.00.07. М., 1977. С. 4.

48. Зинченко Е. В., Юсупов И. М. Эмпатия / Энциклопедический словарь : психология общения / под общ. ред. А. А. Бодалева. М. : Изд-во «Когито-Центр», 2011. С. 150–151.

49. Юсупов И. М. Диагностика и тренинг эмпатийных тенденций личности: методическое руководство для студентов и психологов народного образования. Казань, 1992. – 30 с.

50. Знаков В. В. Психология понимания. Проблемы и перспективы. М. : Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2005. С.140–141. – 448 с.

### **Kh. R. Sipki**

ORCID No. 0000-0002-4528-1825

Postgraduate student of the Department of Acmeology and Psychology of Professional Activity, Institute of Social Sciences, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia.

*E-mail: khatuna.rs@gmail.com*

## **EMPATHY AS A FACTOR IN ACHIEVING PROFESSIONALISM IN THE ACTIVITIES OF A DOCTOR**

### **Abstract**

*Introduction.* The relevance of identifying and developing empathy of doctors as a factor in achieving professionalism substantiates in the article; an overview of the main ideas of modern researchers on the problem of empathy of the doctor and its role in the process of interaction with the patient and the success of professional activity provides. The purpose of the article — is to substantiate the role of empathy as a factor in achieving professionalism in the work of a doctor based on the presentation of the results of a review of modern psychological research.

*Materials and methods.* The main methods of research are the analysis of the scientific literature devoted to the problem of empathy of the doctor, generalization and systematization of the results of scientific

*Results.* The problem of empathy of a doctor investigates in the article. Based on the analysis of the conceptual positions of scien-

tists revealed the essential characteristics of empathy. Empathy of the doctor acts as a factor in the development of personal qualities and professionalism in whole.

*Discussion.* On the basis of the conducted research the conclusions are drawn that empathy is an integral part of the doctor's professionalization, creates psychological conditions for constructive interpersonal interaction with the patient through the manifestation of helping behavior.

*Conclusion.* It is concluded that the ability to display empathic helping behavior reflects the level of moral and professional development of the doctor, and acts as a factor in achieving professionalism, creates psychological conditions for therapeutic measures.

**Keywords:** empathy; professionally important qualities; doctor's professionalism; helping behavior; psychological conditions; constructive interaction.

### **Highlights:**

The importance of empathy in the professional activity of the doctor and interpersonal interaction with the patient is determined;

The main conceptual provisions revealing the role of empathy as a factor in achieving the professionalism of the doctor are presented.

### **References**

1. Berezhkovskaja E.L., Radinskaja N.G. (2006) *Kul'turno-istoricheskaja i gumanisticheskaja psihologija: vozmozhnye točki shoda. Jempatija kak vysshaja psihicheskaja funkcija* [Cultural, historical and humanistic psychology: possible vanishing points. Empathy as the highest mental function]. *Vestnik RGGU*. 1, 126–145. (In Russian).
2. Bojko V.V. (2000) *Sub"yektnyye otnoshenija vo vzaimodejstvii stomatologa s pacientom* [Subject relationships in the interaction of the dentist with the patient]. SPb. 21. (In Russian).
3. Boujen M. (1991) *Duhovnost' i lichnostno-centrirovannyj podhod* [Spirituality and personality-centered approach]. *Voprosy psihologii*. 3-4, 24–33. (In Russian).

4. Gavrilova T.P. (1975) *Ponjatie jempatii v zarubezhnoj psihologii (Istoricheskij obzor i sovremennoe sostojanie problemy)* [The concept of empathy in foreign psychology (Historical overview and current state of the problem)]. *Voprosy psihologii*. 2. 155. (In Russian).

5. Gippenrejtser JU.B. (1993) *Fenomen kongruentnoj jempatii* [Congruent Empathy Phenomenon]. *Voprosy psihologii*. 4, 61–68. (In Russian).

6. Goncharenko E. S. (2003) *Razvitie jempatijnogo potenciala lichnosti (na materiale issledovanija detej 7-8 let)* [The development of empathic potential of the individual (based on the study of children 7-8 years)]. *Dissertatsiya ... kandidata psikhologicheskikh nauk po spetsial'nosti 19.00.01*. Krasnodar. 241. (In Russian).

7. Derkach A. A. (2004) *Akmeologicheskie osnovy razvitija professionala* [Acmeological basis of professional development]. Moscow, *Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta*. Voronezh, NPO MODEK. 752. (In Russian).

8. Dolgova V.I. (2014) *Jempatija* [Empathy]. *Monografija*. Moscow, *Izdatel'stvo «Pero»*. 185. (In Russian).

9. Eleferenko I.O. (2003) *Jempatija* [Empathy]. St. Petersburg, *Garuda*. 3, 5. (In Russian).

10. Il'in E.P. (2013) *Psihologija pomoshhi. Al'truizm, jegoizm, jempatija* [Psychology of care. Altruism, egoism, empathy]. St. Petersburg. 304. (In Russian).

11. Manojlova, M. A. (2004) *Razvitie e`mocional`nogo intellekta budushhix pedagogov* [Development of Emotional Intelligence of Future Educators]. Pskov. *PGPI*. 60. (In Russian).

12. Popov L.M. (2008) *Dobro i zlo v jeticheskoy psihologii i lichnosti* [Good and evil in ethical psychology and personality]. Moscow, *Izdatel'stvo instituta RAN*. 240. (In Russian).

13. Ribo T. A. (1898) *Psihologija chuvstv* [Psychology of feelings]. *Perevod s frantsuzskogo M. Gol'dsmit*. St. Petersburg, *Izdatel'stvo F. Pavlenkova*. 480. (In Russian).

14. Rubinshtejn S.L. (2000) *Osnovy obshhej psihologii* [Basics of general psychology]. St. Petersburg, *Izdatel'stvo «Piter»*. 712. (In Russian).

15. Frejd A. (1993) *Psihologija Ja i zashhitnye mehanizmy* [Psychology I and protective mechanisms]. *Perevod s anglijskogo kandidata psikhologicheskikh nauk M.R. Ginzburga*. Moscow, *Pedagogika-Press*. 144. (In Russian).

16. Jusupov I.M. (1995) *Psihologija jempatii (teoreticheskie i prikladnye aspekty)* [Empathy Psychology (theoretical and applied aspects)]. *Dissertatsiya ... doktora psikhologicheskikh nauk po spetsial'nosti 19.00.01*. St. Petersburg. 252. (In Russian).

17. Abbott A. (1993) The sociology of work and occupations. *Annual review of sociology*. 19, 1, 187–209.

18. Aronfreed J., Pascal V., Asch S.E. (1970) Altruism and helping behavior. *Social psychology*. N. Y., Englewood Cliffs. P. 34.
19. Bandura A.A. (1963) Walters R. *Social learning and personality development*. N. Y., Holt, Rinehart and Winston. P. 14.
20. Berger, S.M. (1962) *Psychol. Rev.* P. 69.
21. Clandinin D.J., Cave M.T. (2008) Creating pedagogical spaces for developing doctor professional. *Medical education*. 42, 8, 765–770.
22. Gendlin E.T. (1962) *Experiencing and the creation of meaning*, N. Y. P. 57.
23. Golant M. (2015) *Psycho-oncology: A quick reference on the psychosocial dimensions of cancer symptom management 2 edition*. Oxford University Press. P. 248.
24. Hughes E. (1963) *Professions*. *Daedalus*. 92, 65–68.
25. Bogachjova O.A. (2014) *Jempatija kak professional'no vazhnoe kachestvo vracha (na primere vrachej terapevtov i vrachej hirurgov)* [Empathy as a professionally important quality of a doctor (on the example of general practitioners and surgeons)]. *Dissertatsiya ... kandidata psikhologicheskikh nauk po spetsial'nosti 19.00.03*. Jaroslavl', 169. (In Russian).
26. Vashhenko I.S. (2015) *Mediko-psihologicheskie i biojeticheskie aspekty komplajentnosti* [Medico-psychological and bioethical aspects of complianc. *Bjulleten' medicinskih internet-konferenci*. 5, 5, 558. (In Russian).
27. Karvasarskij B.D. (2015) *Klinicheskaja psihoterapija v obshhej vrachebnoj praktike* [Clinical psychotherapy in general practice]. St. Petersburg, *Piter*. 640. (In Russian).
28. Kassirskij I.A. (1970) *O vrachevanii* [About healing]. *Problema i razdum'ja*. Moscow, *Medicina*. 271. 73–79. (In Russian).
29. Kempinski A. (1975) *Psihopatologija* [Psychopathology of neurosis]. Varshava. 398. (In Russian).
30. Seleznev S. B. i dr. (2009) *Jetnopsihologicheskie aspekty social'noj adaptacii studentov v mul'tikul'turnoj obrazovatel'noj srede* [Ethnoschological aspects of social adaptation of students in a multicultural educational environment]. *Astrahanskij medicinskij zhurnal*. 4. 1. 109–119. (In Russian).
31. Smirnova S.V. (2014) *Psihologicheskoe soprovozhdenie v pediatricheskoj praktike* [Psychological support in pediatric practice]. *Sbornik statej po materialam XXXVI mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii"* [A collection of articles based on the materials of the XXXVI international scientific-practical conference "Personality, family and society: questions of pedagogy and psychology"]. Novosibirsk, *SibAK*. 1 (36). (In Russian).
32. Solov'eva S. L. (2004) *Lichnost' vracha (uchebno-metodicheskoe posobie)* [The identity of the doctor (a teaching aid)]. St. Petersburg. 15–18. (In Russian).



33. Sprinc A.M. (2009) *Medicinskaja psihologija s jelementami obshhej psihologii* [Medical psychology with elements of general psychology]. Moscow. *SpetsLit*. 448. (In Russian).
34. Tashlykov V.A. (1984) *Psihologija lečebnogo processa* [Psychology of the treatment process]. Leningrad. 191. (In Russian).
35. Terent'ev I.A. (2007) *Lichnostnye osobennosti projavlenija jempatii v dejatel'nosti vracha kurortnogo lečebnogo uchrezhdenija* [Personal features of the manifestation of empathy in the activities of a doctor at a spa medical institution]. *Dissertatsiya ... kandidata psikhologičeskikh nauk po spetsial'nosti 19.00.01*. Sochi. 212. (In Russian).
36. Jaspers K. (1997) *Obshhaja psihopatologija* [General psychopathology]. *Perevod s nemetskogo L.O. Akopjana*. Moscow, *Praktika*. 1056. (In Russian).
37. Jas'ko B.A. (1998) *Formirovanie lichnostnoj gotovnosti k professional'noj dejatel'nosti v uslovijah mnogourovnevnogo obrazovatel'nogo prostranstva* [Formation of personal readiness for professional activities in a multi-level educational space]. *Psihologija i praktika: Ezhegodnik RPO*. Jaroslavl. 4, 4, 254–258. (In Russian).
38. Abramova G.S. (1998) *Psihologija v medicine* [Psychology in medicine]. Moscow. *Kafedra-M*. 272. 104. (In Russian).
39. Utlik Je.P. (2008) *Psihologija lichnosti* [Psychology of Personality]. Moscow, *Akademija*. 320. 36. (In Russian).
40. Poljanceva O.I. (2008) *Psihologija dlja srednih medicinskih uchrezhdenij* [Psychology for secondary medical institutions]. Moscow, *Feniks*. 226–228. (In Russian).
41. Klimov E.A. (1996) *Psihologija professional* [Psychology of a professional]. Moscow, Izdatel'stvo «Institut praktičeskoj psihologii», Voronezh, *NPO "MODEK"*. 400. (In Russian).
42. Ermolaeva E.P. (2017) *Mul'tidisciplinarnyj podhod v modeli "chelovek-professija-obshhestvo"* [Multidisciplinary approach in the model "person-profession-society"]. *Institut psihologii rossijskoj akademii nauk. Organizacionnaja psihologija i psihologija truda*. 2. 3–22. (In Russian).
43. Zeer Je.F. (2003) *Psihologija professij* [Psychology of the professions]. Moscow, *Akademicheskij Proekt*. Ekaterinburg, *Delovaja kniga*. 336. (In Russian).
44. Klimov E.A. (2004) *Psihologija professional'nogo samoopredelenija* [Psychology of professional self-determination]. Moscow, *Izdatel'skij dom "Akademija"*. 304. (In Russian).
45. Korableva G. B. (2000) *Ob institucional'nom podhode k issledovaniju svyazi professii i obrazovanija* [On the institutional approach to the study of the relationship of the profession and education]. *Sociologičeskie issledovanija*. 6. 48–51. (In Russian).
46. Mansurov V.A., Jurčenko O.V. (2005) *Perspektivy professionalizacii rossijskich*

*vrachej v reformirujushhemsja obshhestve* [Prospects for the professionalization of Russian doctors in a reforming society]. *Sociologicheskie issledovanija*. 1. 66. (In Russian).

47. Gavrilova T.P. (1977) *Jempatija i ee osobennosti u detej mladshego i srednego shkol'nogo vozrasta* [Empathy and its features in children of primary and secondary school age]. *Dissertatsiya ... kandidata psikhologicheskikh nauk po spetsial'nosti 19.00.07*. Moscow, p. 4. (In Russian).

48. Zinchenko E.V., Jusupov I.M., Edr Bodaleva A.A. (2011) *Jempatija. Psihologija obshhenija* [Empathy. Psychology of communication]. *Jenciklopedicheskij slovar'*. Moscow, *Izdatel'stvo "Kogito-Centr"*. 150-151. (In Russian).

49. Jusupov I.M. (1992) *Diagnostika i trening jempatijnyh tendencij lichnosti (metodicheskoye rukovodstvo dlya studentov i psikhologov narodnogo obrazovaniya)* [Diagnostics and training of empathic tendencies of the personality (A methodological guide for students and psychologists of public education)]. Kazan'. 30 p. (In Russian).

50. Znakov V.V. (2005) *Psihologija ponimaniya* [Psychology of understanding. Problems and Prospects]. *Problemy i perspektivy*. Moscow, *Izdatel'stvo "Institut psikhologii RAN"*. 448. 140-141. (In Russian).

## ПРАВИЛА РЕГИСТРАЦИИ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ РУКОПИСИ

В журнале публикуются научные статьи и научные обзоры по следующим отраслям науки и группам специальностей научных работников:

13.00.00 Педагогические науки (ВАК);

19.00.00 Психологические науки (ВАК).

В редакцию журнала рукопись статьи передаётся по электронной почте: [vestnikvak@cspu.ru](mailto:vestnikvak@cspu.ru)

Уведомление авторов о получении материалов осуществляется ответственным редактором в 3-дневный срок. В случае несоблюдения требований к оформлению статья может быть возвращена автору на доработку.

Текст статьи проверяется на наличие заимствований через систему «Антиплагиат». При оригинальности текста ниже 75 % статья направляется автору на доработку. Доля заимствования текста из одного источника может составлять не более 7 %.

Все статьи, поступившие в редакцию журнала, проходят обязательное рецензирование. После принятия решения о возможности публикации статьи ответственный редактор уведомляет автора (авторов) о принятом решении.

Все материалы должны соответствовать нормам и правилам международной публикационной этики. Правовую основу обеспечения публикационной этики составляют: «Ответственный подход к публикации научно-исследовательских работ» (Responsible research publication: international standards for authors), разработанный членами COPE на 2-й Всемирной конференции по вопросам соблюдения добросовестности научных исследований (Сингапур, 22-24 июля 2010 г.); положения, разработанные Комитетом по этике научных публикаций (The Committee on Publication Ethics (COPE)), и нормы раздела VII «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» Гражданского кодекса Российской Федерации. Полные тексты статей размещаются на сайте журнала: <http://vestnik-cspu.ru/ru/articles> и на сайте Научной электронной библиотеки: eLIBRARY.RU

Требования к оформлению статьи

1. В начале статьи обязательно указываются фамилии, имена и отчества авторов полностью, контактные телефоны, почтовые адреса.

2. Статья, объёмом от 8 страниц, должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Word в формате “doc” или “rtf” шрифтом Times New Roman (размер — 14 pt., интервал — 1,5 см., отступ — 1,25 см.) все поля по 20 мм (библиографический список

и References оформляется шрифтом Times New Roman (размер — 12 pt). В статье не должно быть автоматической нумерация и маркировки текста.

3. В начале статьи помещаются индексы УДК и ББК; инициалы, фамилия, ученое звание, ученая степень, место работы с указанием города и страны, идентификационный код (ID) ORCID, E-mail; заглавие; аннотация (150-200 слов); ключевые слова; основные положения (содержат 3-5 пунктов маркированного списка, кратко отражающие ключевые результаты исследования).

4. Текст статьи представляется в соответствии со следующими разделами: введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение, благодарности (факультативно).

5. Содержащиеся в статье формулы и символы помещаются в текст с использованием формульного редактора Microsoft Equation.

6. Рисунки и таблицы должны быть размещены в тексте статьи, ссылки на рисунки в тексте обязательны. Графические изображения (рисунки и фото) необходимо также предоставить отдельными файлами в формате оригинала и JPEG с разрешением — 200 dpi. В схемах, рисунках, выполненных с помощью графических редакторов, в электронных моделях и таблицах необходимо пользоваться шрифтом Times New Roman, размер 13 (обычный), интервал 1,15 см. В ритмических рисунках (схемах) стиха, прозаического текста или нот используется шрифт Arial, размер 13 (обычный), интервал 1,15 см. В создании графических информационных моделей следует использовать упрощённые фигуры без фоновых эффектов. Цвет линий чёрный, допускается использование пунктирных линий.

7. Библиографический список оформляется с соблюдением ГОСТ Р 7.0.5–2008. Цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания в тексте. Библиографические отсылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указываются порядковый номер и страницы. Сведения разделяются запятой. Например, [10, с. 81] или [10; 12, с. 81; 13, с. 50]. Список литературы должен содержать ссылки на научно-исследовательские источники (научные статьи, монографии), в т. ч. зарубежные (Scopus, WoS) за последние 3–5 лет (в скобках указывается база цитирования Scopus, WoS). В ссылках на статьи, имеющие DOI, следует указать его после библиографического описания источника. Ссылки на другие виды источников (архивную, нормативную, публицистическую, справочную, учебно-методическую литературу, словари, диссертации, авторефераты диссертаций и т. п.) оформляются внутри текста статьи подстрочными ссылками (постраничная нумерация ссылок).

8. После текста статьи с библиографическим списком следует информация на английском языке: инициалы, фамилия, ученое звание, ученая степень, место работы

(должность в именительном падеже, структурное подразделение - в родительном падеже, например: профессор кафедры ... (с указанием города и страны в именительном падеже), ORCID, E-mail авторов; заглавие; аннотация (**Abstract**); ключевые слова (**Keywords**); основные положения (**Highlights**); представление библиографического списка в переводе на английский язык (**References**). В оформлении References используется гарвардский стандарт с внесением полных выходных данных в соответствии с оригинальной версией, т. е. на русском языке, Библиографического списка.

9. В конце рукопись подписывается автором (авторами) с фразой: «Статья публикуется впервые» и датой.

Образцы оформления статьи и библиографического списка размещены по адресу: <http://vestnik-cspu.ru/ru/rukovodstvo-dlya-avtorov>

### **Вниманию авторов!**

Редакция оставляет за собой право вносить в авторские рукописи правки технического и стилистического характера.

Полные тексты статей размещаются на сайте журнала: <http://vestnik-cspu.ru/> и на сайте Научной электронной библиотеки: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)