

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ВЕСТНИК ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА (ВЕСТНИК ЮУРГГПУ) /
THE HERALD OF SOUTH-URAL STATE
HUMANITIES-PEDAGOGICAL UNIVERSITY
(HERALD SURSHPU)**

(ранее ВЕСТНИК ЧЕЛЯБИНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА (ВЕСТНИК ЧГПУ))

Научный журнал

Издается с 1995 года

Выходит три раза в полугодие

Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК при Минобрнауки России по следующим отраслям науки и группам специальностей научных работников:

13.00.00 Педагогические науки
19.00.00 Психологические науки,

а также в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): eLIBRARY ID: 74795; Вестник ЧГПУ — 8569.

Подписной индекс в объединённом каталоге «Пресса России» E83926; Вестник ЧГПУ — подписной индекс в каталоге «Почта России» P4240.

Главный редактор Т. А. Чумаченко

Доктор исторических наук, доцент, ректор
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (г. Челябинск).

Заместитель гл. редактора А. Н. Богачев

Кандидат педагогических наук, первый проректор
— проректор по науке ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Ответственный редактор Е. Ю. Никитина

Профессор, доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

16+

ISSN 2618-9682
ISSN 1997-9886 (Вестник ЧГПУ)

№ 5 (171)
ОКТАБРЬ 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки

*Артемченко Б. А., Пермякова Н. Е.,
Кострюкова Л. А.*

Подготовка будущих работников
дошкольного образования
к оздоровительной работе с
детьми7

*Бароненко Е. А., Райсвих Ю. А.,
Скоробренко И. А.*

Аутентичные сказки как сред-
ство формирования умений
диалогической речи у буду-
щих учителей иностранного
языка29

Белевитин В. А., Гафарова Е. А.

Теоретико-методологические
аспекты цифровой трансфор-
мации современного педагога
профессиональной образова-
тельной организации49

*Верховых И. В., Шитякова Н. П.,
Забродина И. В.*

Современные направления
подготовки будущих педаго-
гов к патриотическому воспи-
танию младших школьников72

*Звягин К. А., Козлова И. Г.,
Махмутова Л. Г.*

Готовность будущих учителей к реализации смешанного обучения в начальной школе ..100
.....

Иваненко Г. С., Адаева О. Б.

Педагогические условия использования морфемики и словообразования как средства формирования у иностранных студентов функциональной грамотности118
.....

Иванушкина Н. В.

Научные подходы к профессиональной подготовке студентов вуза в условиях трансформации образования146
.....

Полуянова Л. А., Колотилова У. В.

Формирование тьюторской компетенции у будущих учителей средней школы167
.....

*Свиридова А. В., Никитина Е. Ю.,
Подобрий А. В.*

Пути реализации дистанционной формы обучения русскому языку в сфере начального образования184
.....

Тимерханов Д. Г., Кацай И. И.

Технология разноуровневого обучения на основе системы оценивания203
.....

Редакционная коллегия

Раздел «Педагогические науки»

Людмила Александровна Амирова — профессор, доктор педагогических наук, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа, Республика Башкортостан). *Алексей Николаевич Богачев* — кандидат педагогических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск). *Наталья Валентиновна Бутенко* — доцент, доктор педагогических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск). *Вероника Михайловна Гребенникова* — профессор, доктор педагогических наук, Кубанский государственный университет (г. Краснодар). *Владимир Васильевич Зайцев* — профессор, доктор педагогических наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград). *Маргарита Львовна Кусова* — профессор, доктор филологических наук, Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург). *Татьяна Юрьевна Ломакина* — профессор, доктор педагогических наук, Институт стратегии развития образования РАО (г. Москва). *Елена Юрьевна Никитина* — профессор, доктор педагогических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск). *Николай Константинович Сергеев* — академик РАО, профессор, доктор педагогических наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград). *Зоя Ивановна Тюмасева* — профессор, кандидат биологических наук, доктор педагогических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск). *Оксана Геннадьевна Филиппова* — доцент, доктор педагогических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск). *Татьяна Ивановна Шукшина* — профессор, доктор педагогических наук, Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск, Республика Мордовия). *Елена Аркадьевна Шумилова* — профессор, доктор педагогических наук, Институт развития образования Краснодарского края (г. Краснодар).

Раздел «Психологические науки»

Алексей Николаевич Богачев — кандидат педагогических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск). *Геннадий Геннадьевич Буторин* — доцент, доктор психологических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск). *Наталья Николаевна Васягина* — профессор, доктор психологических наук, Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург). *Анфиса Вячеславовна Ворожейкина* — доцент, кандидат педагогических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск). *Бронислав Александрович Вяткин* — член-корреспондент РАО, профессор, доктор психологических наук, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Пермь). *Валентина Ивановна Долгова* — профессор, доктор психологических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск). *Юлиана Германовна Камскова* — профессор, доктор медицинских наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск).

Светлана Алигарьевна Минюрова — профессор, доктор психологических наук, Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург). *Исита Вахидовна Муханова* — профессор, доктор педагогических наук, Чеченский государственный педагогический университет (г. Грозный, Чеченская Республика). *Евгения Сергеевна Набойченко* — профессор, доктор психологических наук, Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Екатеринбург). *Ольга Алексеевна Шумакова* — доцент, кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, Южно-Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Челябинск).

Иностранные члены ред. коллегии

Сабина Шариповна Аязбекова — профессор, кандидат искусствоведения, доктор философских наук, Казахстанский филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова» (г. Астана, Казахстан). *Мария Михайловна Бржезинская* — доктор физико-математических наук, старший научный сотрудник Отдела научно-технической инфраструктуры Гельмгольц-Центра Берлин (г. Берлин (Кампус Ванзее), Германия). *Вадим Стриелковски* — профессор, кандидат экономических наук, доктор философии (Ph.D), Калифорнийский Университет Беркли (США), Пражский Институт повышения квалификации (г. Прага, Чехия).

Корректор Е. Ю. Никитина
Компьютерная верстка Я. А. Айрих
Дизайн обложки А. В. Сметанина

Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Издание зарегистрировано:
Роскомнадзором, регистрационный номер ПИ № ФС 77-77493 от 25.12.2019; Вестник ЧГПУ — ПИ № ФС 77-69184 от 24.03.2017;

Национальным центром ISSN РФ
ISSN 2618-9682; Международным центром ISSN
ISSN 1997-9886 (Вестник ЧГПУ).

Тираж 500 экз. Заказ _____

Дата выхода в свет 31.10.2022. Свободная цена.

Издатель: ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Адрес редакции и издателя:
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69, ауд. 454,
тел. 8-(351)-216-57-97; e-mail: vestnikvak@cspu.ru;
сайт: <http://vestnik-cspu.ru/>

Адрес типографии:
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69, к. 2,
тел. 8-(351)-216-56-16.

Формат 84x108/16. Усл.-печ.л. 32.97.

© Все права на тексты принадлежат авторам

© Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022

Филиппова О. Г., Дзюба Д. Р.

Повышение уровня сформированности билингвальной компетенции у педагогов дошкольных образовательных организаций 239

Чурашов А. Г., Белов В. А.,

Клыкочка Д. Г.

Мультимодальные технологии в преподавании хореографии в системе высшего образования 254

Шитякова Н. П., Верховых И. В.,

Забродина И. В.

Педагогические основания для проектирования программ патриотического воспитания обучающихся 271

Психологические науки

Коршак А. А.

Коллективный образ Родины в когнитивной картине мира личности 288

Правила оформления, регистрации и рецензирования рукописи

..... 306

16+

ISSN 2618-9682
ISSN 1997-9886 (Herald CSPU)

No. 5 (171)

OCTOBER 2022

CONTENTS

Pedagogical Sciences

*Artemenko B. A., Permyakova N. Ye.,
Kostryukova L. A.*

Preparation of Future Em-
ployees of Preschool Educa-
tion for Health-Improving
Work with Children7

*Baronenko Ye. A., Reiswich Yu. A.,
Skorobrenko I. A.*

Authentic Fairy Tales as a
Means of Forming the Skills
of Dialogic Speech in Future
Foreign Language Teachers ...29

Belevitin V. A., Gafarova Ye. A.

Theoretical and Methodo-
logical Aspects of the digital
transformation of a modern
Teacher of a Professional
Educational Organization49

*Verkhovykh I. V., Shityakova N. P.,
Zabrodina I. V.*

Modern directions of train-
ing future Teachers for Pat-
riotic Education of Younger
Schoolchildren72

The FSBEI of HE
“South-Ural State Humanities-Pedagogical University”
THE FSBEI OF HE “SURSHPU”

**ВЕСТНИК ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА (ВЕСТНИК ЮУРГГПУ) /
THE HERALD OF SOUTH-URAL STATE HU-
MANITIES-PEDAGOGICAL UNIVERSITY
(HERALD SURSHPU)**

(previous title — THE HERALD OF CHELYABINSK
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
(HERALD CSPU)

Learned journal

Started in 1995

Three issues in half-year

Herald of Chelyabinsk State Pedagogical Uni-
versity Included in the list of leading peerre-
viewed scientific journals, in which the scientific
results of dissertations for the degree of candidate
of science should be published, for the degree of
doctor of science:

13.00.00 Pedagogical sciences
19.00.00 Psychological sciences

Has a Russian Science Citation Index Elibrary
ID: 74795; Herald CSPU — 8569.

A subscription index in the united catalog “Press of
Russia” E83926; Herald CSPU — A subscription index
in the “Russian Post” catalog П4240.

Editor in Chief T. A. Chumachenko

Doctor of Historical Sciences, Associate Professor,
Rector of the FSBEI of HE “South-Ural state Huma-
nities-Pedagogical university” (Chelyabinsk).

Deputy Editor in Chief A. N. Bogachev

Candidate of Pedagogic Sciences, First Vice-Rector —
Vice-Rector for Science of the FSBEI of HE “South-
Ural state Humanities-Pedagogical university” (Che-
lyabinsk).

Managing Editor Ye. Yu. Nikitina

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
of the FSBEI of HE “South-Ural state Humanities-Peda-
gogical university” (Chelyabinsk).

Editorial Board

Section “Pedagogical sciences”

Lyudmila Aleksandrovna Amirova — Professor, Doc-
tor of Pedagogic Sciences, Bashkir State Pedagogical

University named after the M. Akmully (Ufa, Republic of Bashkortostan). *Aleksey Nikolayevich Bogachev* — Candidate of Pedagogic Sciences, South-Ural State Humanities-Pedagogical University (Chelyabinsk). *Natal'ya Valentinovna Butenko* — Docent, Doctor of Pedagogic Sciences, South-Ural State Humanities-Pedagogical University (Chelyabinsk). *Veronika Mikhaylovna Grebennikova* — Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences, Kuban State University (Krasnodar). *Vladimir Vasil'ye-vich Zaytsev* — Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences, Volgograd State Social and Pedagogical University (Volgograd). *Margarita L'vovna Kusova* — Professor (Full), Doktor of Philological Sciences, Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg). *Tat'yana Yur'yevna Lomakina* — Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences, Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education (Moscow). *Yelena Yur'yevna Nikitina* — Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences, South-Ural State Humanities-Pedagogical University (Chelyabinsk). *Nikolay Konstantinovich Sergeev* — Academician of Academician of Russian Academy of Education, Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences, Volgograd State Social and Pedagogical University (Volgograd). *Zoya Ivanovna Tyumaseva* — Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences, South-Ural State Humanities-Pedagogical University (Chelyabinsk). *Oksana Gennad'yevna Filippova* — Docent, Doctor of Pedagogic Sciences, South-Ural State Humanities-Pedagogical University (Chelyabinsk). *Tat'yana Ivanovna Shukshina* — Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences, Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseeviev (Saransk, Republic of Mordovia). *Yelena Arkad'yevna Shumilova* — Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences, Institute for the Development of Education of the Krasnodar Territory (Krasnodar).

Section «Psychological Sciences»

Aleksey Nikolayevich Bogachev — Candidate of Pedagogic Sciences, South-Ural State Humanities-Pedagogical University (Chelyabinsk). *Gennadiy Gennad'yevich Butorin* — Professor (Full), Doctor of Psychological Sciences, South-Ural State Humanities-Pedagogical University (Chelyabinsk). *Nataliya Nikolayevna Vasyagina* — Professor (Full), Doctor of Psychological Sciences, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg). *Anfisa Vyacheslavovna Vorozheykina* — Docent, Candidate of Pedagogic Sciences, South-Ural State Humanities-Pedagogical University (Chelyabinsk). *Bronislav Aleksandrovich Vyatkin* — Corresponding Member of Russian Academy of Education, Professor (Full), Doctor of Psychological Sciences, Perm State Humanities-Pedagogical University (Perm'). *Valentina Ivanovna Dolgova* — Professor (Full), Doktor of Psychological Sciences, South-Ural State Humanities-Pedagogical University (Chelyabinsk). *Yuliana Germanovna Kamskova* — Professor (Full), Doctor of Medical Sciences, South-Ural state Humanities-Pedagogical University (Chelyabinsk). *Svetlana Aligar'yevna Minyurova* — Professor (Full), Doctor of Psychological Sciences, Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg). *Isita Vakhidovna Muskhanova* — Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences, Chechen State Pedagogical University (Grozny, Chechen Republic). *Yevgeniya Sergeyevna Naboychenko* — Professor (Full), Doctor of Psychological Sciences, Ural State Medical

Zvyagin K. A., Kozlova I. G., Makhmutova L. G.

Willingness of Future Teachers to Implement Blended Learning in Primary School . 100

Ivanenko G. S., Adaeva O. B.

Pedagogical conditions the use of morphemics and word formation as a means of Forming Functional Literacy among Foreign Students 118

Ivanushkina N. V.

Scientific Approaches to the Professional Training of University Students in the Transformation of Education 146

Poluyanova L. A., Kolotilova U. V.

Formation of Tutoring competence in future secondary school teachers 167

Sviridova A. V., Nikitina Ye. Yu., Podobriy A. V.

Ways to implement the distance form of teaching the Russian language in the field of primary education 184

Timerkhanov D. G., Katsay I. I.

Technology of multilevel learning based on an assessment system 203

Filippova O. G., Dzyuba D.R.
Increasing the level of formation of Bilingual competence among Teachers of preschool educational organizations239

Churashov A. G., Belov V. A., Klykova D. G.
Multimodal technologies in the teaching of choreography in the system of Higher Education 254

Shityakova N. P., Verkhovyykh I. V., Zabrodina I. V.
Pedagogical grounds for designing programs of Patriotic Education of Students ... 271

Psychological Sciences

Korshak A. A.
The collective image of the Motherland in the cognitive picture of the world of the individual288

Rules for the pattern, registration and review of the manuscript 306

University of the Ministry of Health of the Russian Federation (Yekaterinburg). *Ol'ga Alekseyevna Shumakova* — Docent, Candidate of Pedagogic Sciences, Doctor of Psychological Sciences, South Ural State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (Chelyabinsk).

Foreign members of the Editorial Board

Sabina Sharipovna Ayazbekova — Professor, Candidate of Art Criticism, Doctor of Philosophical Sciences, Kazakhstan branch of Moscow State University named after M. V. Lomonosov (Astana, Kazakhstan). *Mariya Mikhaylovna Brzhezinskaya* — Doctor of Physico-Mathematical Sciences, Senior Research Officer Department of scientific and technical infrastructure of the Helmholtz Center Berlin (Berlin (Campus Wannsee), Germany). *Wadim Strielkowski* — Professor, Candidate of Economic Sciences, Doctor of Philosophy (Ph.D), University of California, Berkeley (USA), Prague Institute of Advanced Studies (Prague, Czech Republic).

Proofreader Ye. Yu. Nikitina
Computer layout Ya. A. Ayriekh
Cover Design A. V. Smetanina

The Founder: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "South-Ural State Humanities-Pedagogical University" (THE FSBEI OF HE "SURSHPU")

The journal is registered:

By the The journal is registered by the Federal Service for Supervision in the Field of Communications, Information Technology and and Mass Communications

Registration certificate PI № FS 77-77493 at 25.12.2019.

Registration certificate PI № FS 77-69184 at 24.03.2017 (Herald CSPU)

By the National Center ISSN RF
ISSN 2618-9682.

By the International Center ISSN
ISSN 1997-9886 (Herald CSPU).

Run of 500 copies. Order No. _____

Publication date 31.10.2022. Vacant price

Editorial office and publisher address:

454080, Chelyabinsk, Lenin Avenue, B. 69, aud. 454,
Phone number 8-(351)-216-57-97; E-mail: vestnik-vak@cspu.ru; Website: <http://vestnik-cspu.ru/>

Printing house address:

454080, Chelyabinsk, Lenin Avenue, B. 69, office 2,
Phone number 8-(351)-216-56-16

Format 84x108/16.

Volum of 32.97. Conventional printed sheets.

© All rights to the texts belong to the authors

© South-Ural State Humanities-Pedagogical University, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.147

ББК 74.489.81

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.001

Б. А. Артеменко¹, Н. Е. Пермякова², Л. А. Кострюкова³

¹ORCID № 0000-0001-8101-4401

Доцент, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой теории, методики и менеджмента дошкольного образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: artemenkoba@cspu.ru

²ORCID № 0000-0002-2489-3072

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: permyakovane@cspu.ru

³ORCID № 0000-0001-5305-7498

Доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, управления и права, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: kostryukoval@cspu.ru

© Артеменко Б. А., Пермякова Н. Е., Кострюкова Л. А., 2022

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Аннотация

Введение. В современных реалиях ухудшения медико-демографических показателей и экологических условий необходима трансформация приоритетов в отношении человека к своему здоровью. Образовательная стратегия решения этой проблемы связана с переосмыслением значения здорового образа жизни и повышением рейтинга здоровья в системе фундаментальных ценностей у студентов педагогического вуза, особенно в контексте будущей профессии. От этого будет зависеть ценность здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации, одним из важных компонентов которой является формирование навыков здорового образа жизни у детей. В статье рассматриваются результаты исследования, целью которого было изучение мотивационных установок студентов — будущих педагогов в отношении здорового образа жизни, а также влияния современных подходов и методов на изменение вектора их развития в русле овладения новыми здоровьесберегающими технологиями.

Материалы и методы. При организации исследования реализован комплекс общетеоретических, эмпирических и интерпретационных методов: анализ научных, методических и нормативно-правовых источников; беседа; анкетирование; методика «Отношение к здоровью» Р. А. Березовской; количественный и качественный анализ. В исследовании участвовали студенты 1–4 курсов факультета дошкольного образования в количестве 59 человек.

Результаты. Процесс формирования личной культуры здоровья студентов, их профессиональной компетентности в вопросах организации здоровьесберегающего образования направлен на изменение отношения студентов к здоровью: отсутствие вредных привычек и болезней на отношение как к стилю жизни и общечеловеческой ценности. Изучение студентами дисциплин, направленных на раскрытие теоретических и практических аспектов организации здоровьесберегающего образования, позволяет сформировать перечень соответствующих профессиональных компетенций, направленных на формирование ценностного отношения к собственному здоровью у подрастающего поколения.

Обсуждение. Проведенная авторами работа по формированию представлений студентов о здоровьесберегающей деятельности в образовании, их отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих показала ее эффективность, а также подтвердила целесообразность и адекватность излагаемого материала, логичность построения образовательного процесса в рамках реализуемых образовательных программ.

Заключение. Результаты проведенного исследования позволили авторам заключить, что отношение студентов к здоровью как общечеловеческой ценности включает в себя не только мотивацию к здоровому образу жизни, но и повышение рейтинга «здоровья» в общей системе идеалов. Формирования профессиональной компетентности студентов в области здоровьесбережения направлено на освоение современных оздоровительных технологий и их практическое применение в образовательном процессе.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; дошкольное образование; работники дошкольной образовательной

организации; обучение в педагогическом вузе; оздоровительная деятельность; здоровье; здоровьесберегающее образование.

Основные положения:

– выявлено отношения студентов к здоровью и здоровому образу жизни на когнитивном, поведенческом, эмоциональном и ценностно-мотивационном уровнях;

– описан опыт подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности в образовании.

1 Введение (Introduction)

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области детства является охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения. В ряде нормативно-правовых документов (Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральные законы: 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Концепция демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года и др.) декларируется признание государством охраны здоровья детей как одного из важнейших и необходимых условий их физического и психического развития, а укрепление здоровья и личностного потенциала подрастающего поколения рассматривается как фактор национальной безопасности России и является приоритетным в развитии государства [1].

Одна из ведущих ролей в вышеназванном процессе отведена системе образования Российской Федерации. Личность педа-

гога (воспитателя, учителя) наравне с родителями должна стать примером для ребенка при формировании культуры здорового образа жизни, привитии любви к занятию спортом и развитию навыков физической активности. Здоровье должно признаваться ребенком как ценность, которую надо сохранять и приумножать.

Анализ работ отечественных (А. С. Большакова [2], Р. Р. Глобенко [3], Т. С. Гуревич [4], И. Б. Ершова [5], Н. В. Третьякова [6], К. В. Чедов [7] и др.) и зарубежных (R. E. Day, P. Sahota, M. S. Christian [8], V. Llorent-Bedmar, V. Cobano-Delgado [9], R. Love, J. Adams, E. M. F. van Sluijs [10] и др.) исследователей показывает, что в последние два десятилетия проблеме здоровьесберегающего образования посвящено достаточное количество работ, однако, в них больше освещены вопросы теории и практики разработки и использования тех или иных здоровьесберегающих технологий. Что касается вопроса подготовки педагогов к здоровьесберегающей деятельности в образовании, то он остается открытым.

На нормативно-правовом уровне требования, предъявляемые к воспитателю или учителю, определяются, с одной стороны, профессиональным стандартом педагога, с другой – тем набором компетенций, которые должны сформироваться у него в процессе обучения в вузе, в том числе и в области здоровьесбережения.

Так, в профессиональном стандарте педагога при характеристике трудовой функции «Воспитательная деятельность» в описании трудовых действий сказано, что деятельность педагога направлена на «... формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни».

В ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01) и «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)» (44.03.05) среди универсальных выделена компетенция УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности», однако, ее характеристика не указывает на то, что деятельность будущего педагога должна быть направлена в дальнейшем на реализацию вышеприведенного трудового действия.

Анализ работ Е. В. Васиной, Е. Д. Зонтиковой, О. И. Будниковой [11], Е. Н. Овчаренко [12], Е. В. Романовой, Н. А. Прониной [13] и др. показал, что сегодня, говоря о подготовке профессионально компетентного педагога к здоровьесберегающей деятельности в образовании, исследователи под этим понимают готовность выпускника вуза к деятельности, направленной на сохранение, укрепление здоровья субъектов образования; проектирование здоровьесберегающей образовательной среды, которая развивается коадаптивно с развитием самого обучающегося; на выстраивание субъект-субъектных отношений.

С целью подготовки педагогов дошкольного образования к данному виду деятельности при разработке учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Начальное образование. Дошкольное образование» введена дисциплина «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации». В рамках дисциплины у обучающихся формируются знания теоретических основ реализации оздоровительных технологий в дошкольном образовании в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями

обучающихся; требований к созданию здоровьесберегающей образовательной среды; методов и методик диагностики здоровья обучающихся и интерпретации полученных данных. У студентов формируются умения по использованию разнообразных оздоровительных технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, а также по организации контроля и оценки индивидуальных достижений обучающихся в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

При организации исследования реализован комплекс общетеоретических, эмпирических и интерпретационных методов: анализ научных, методических и нормативно-правовых источников; беседа; анкетирование; методика «Отношение к здоровью» Р. А. Березовской [14]; количественный и качественный анализ.

Целью анкетирования было изучение отношения студентов к здоровому образу жизни; выяснение имеющихся знаний и применения их в повседневной жизни; сформированности личностной мотивации к ведению здорового образа жизни.

Использование диагностики Р. А. Березовской позволяет выявить отношение респондентов к собственному здоровью на четырех уровнях: когнитивном (понимание значения здоровья для полноценной жизни, факторов риска и др.), эмоциональном (уровень тревожности за свое здоровье, удовлетворенность хорошим состоянием здоровья и др.), поведенческом (поступки и действия, направленные на здоровый образ жизни и др.) и ценностно-мотивационном (отношение к здоровью как ценности, понимание его значимости, мотивация к сохранению здоровья и его укреплению и др.).

При определении группы респондентов мы руководствовались следующим: во-первых, все студенты осваивают образовательные программы, которые были разработаны по ФГОС ВО 3++; во-вторых, в исследование включены группы, которые на первом курсе изучали дисциплину «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации», на втором курсе проходили учебную практику «Охрана и укрепление здоровья детей» и изучали дисциплину «Теория и методика физического развития детей».

В исследовании участвовали 59 студентов 1–4 курсов факультета дошкольного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета в возрасте 18–20 лет.

3 Результаты (Results)

Для достижения поставленной цели – формирование личной культуры здоровья обучающихся факультета дошкольного образования, а также умений и практических навыков по реализации здоровьесориентированной деятельности в дошкольной образовательной организации нами было проведено анкетирование студентов для выявления их отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Анкета включала десять вопросов, ниже приводим несколько примеров:

1. Как Вы понимаете понятие «здоровый образ жизни»:
 - а) экологически безопасная среда;
 - б) соблюдение режима дня;
 - в) отсутствие вредных привычек;
 - г) регулярное занятие спортом или посещение тренажерного зала;

д) профилактика заболеваний и закаливание.

2. Выберите факторы, которые наиболее отрицательно влияют на здоровый образ жизни:

- а) отсутствие ежедневной двигательной активности;
- б) негативное отношение в семье и коллективе;
- в) нежелание делать зарядку;
- г) нерациональное питание;
- д) вредные привычки.

3. От чего, по Вашему мнению, зависит собственное здоровье?

- а) образ жизни;
- б) состояние окружающей среды;
- в) наличие конкретных знаний;
- г) регулярная диспансеризация;
- д) наследственность.

4. Что Вы делаете для укрепления собственного здоровья?

- а) регулярно занимаюсь спортом;
- б) придерживаюсь рационального и сбалансированного питания;
- в) бываю больше на свежем воздухе;
- г) регулярно посещаю врачей;
- д) избегаю вредных привычек.

5. Что может изменить Ваше отношение к собственному здоровью?

- а) ухудшение состояния здоровья;
- б) контроль со стороны родителей, преподавателей;
- в) мнение близких и друзей;
- г) рекомендации врачей;

д) новые знания о здоровом образе жизни.

Обработка результатов: за каждый выбор под «а» присваивалось 5 баллов; «б» — 4 балла; «в» — 3 балла; «г» — 2 балла; «д» — 1 балл.

50–34 баллов — демонстрирует позитивное отношение к здоровому образу жизни; имеющиеся знания применяет в повседневности; сформирована личностная мотивация к ведению здорового образа жизни. 33–17 баллов — отношение к здоровому образу жизни сформировано не в достаточной степени; имеющиеся знания применяет ситуативно; личностная мотивация к ведению здорового образа жизни выражена в слабой степени. 16 баллов и менее — не проявляет заинтересованности в здоровом образе жизни; отсутствуют конкретные знания и личностная мотивация к ведению здорового образа жизни.

Обработка анкет позволила заключить следующее: у 30,5 % респондентов сформированы не только теоретические представления о здоровом образе жизни, а проявляется личностная заинтересованность в нем, данная установка сформирована в семье и является устойчивой; 57,6 % анкетированных понимают необходимость ведения здорового образа жизни в здоровьесориентированной деятельности педагога, однако, они не готовы поменять свои жизненные приоритеты ради этого, а необходимость формирования культуры здоровья у детей, с которыми им предстоит работать, рассматривают как одно из направлений профессиональной деятельности, а не готовность стать для ребенка примером подражания; 11,9 % студентов отметили, что отсутствие мотивации к ведению здорового образа жизни вызвано отсутствием примера со стороны родителей, отсутствием потребностей

в самосовершенствовании, самовыражении, личностном росте.

Для достоверности результатов анкетирования нами проведена диагностика Р. А. Березовской «Отношение к здоровью», где основной акцент автор делает на психологическом аспекте отношения студентов к собственному здоровью на четырех уровнях: когнитивном, поведенческом, эмоциональном, ценностно-мотивационном.

На когнитивном уровне репрезентативный характер выводам придает группа опрошенных, у которых понятие «здоровье» полностью сформировано. Они трактуют данную дефиницию как отсутствие болезней и различных отклонений (физических и психических). Также при ответах на вопросы студенты указывают источники информации о здоровом образе жизни: интернет, консультации специалистов, лекции преподавателей, советы родителей. По их мнению, наиболее негативно на здоровье влияют: малоподвижный образ жизни, нерациональное питание (употребление фастфуда, сладких газированных напитков и др.), наличие вредных привычек.

На поведенческом уровне респонденты предпочитают занятия спортом и ежедневные физические нагрузки, стараются придерживаться рационального и сбалансированного питания, избегают вредных привычек, в случае необходимости обращаются за медицинской помощью к специалистам. По их мнению, наиболее значимы для здоровья следующие факторы: правильно подобранная физическая нагрузка в сочетании со спортивным питанием, своевременная профилактика различных заболеваний, социальное окружение, разделяющее их взгляды на ведение здорового образа жизни. На эмоциональном уровне опрашиваемые

показали, что при хорошем самочувствии и отсутствии проблем со здоровьем они испытывают чувство удовлетворенности собою и уверенность. Если возникают проблемы, связанные со здоровьем, то их настроение резко ухудшается, появляются уныние, усталость, безразличие и даже агрессия. На ценностно-мотивационном уровне интервьюеры указали, что здоровье в иерархии ценностей занимает одно из ведущих мест, наряду с успешной учебой, наличием материального достатка, приобретением верных друзей и достойных партнеров по жизни.

Анализ полученных результатов позволяет заключить, что большинство студентов (66,2 %) связывают понятие «здоровый образ жизни» с такими установками, как: занятие спортом, правильное питание, соблюдение режима дня, отсутствие вредных привычек и т. д. Оставшиеся 33,8 % опрошенных считают здоровый образ жизни стилем жизни, который соответствует высокому уровню нравственного развития.

Выявив уровень понимания студентами дефиниции «здоровье», их осведомленность о здоровом образе жизни и мотивацию к нему, нами предложена траектория изменения отношения обучающихся к феномену «здоровье» как общечеловеческой ценности. В ходе реализации традиционных и современных здоровьесберегающих технологий, целесообразных к использованию с детьми дошкольного возраста студенты осваивали не только теоретические знания при изучении дисциплины «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации», но и демонстрировали их применение при прохождении учебной практики «Охрана и укрепление здоровья детей» в летний период.

Во время теоретических и практических занятий студенты

знакомились с нормативно-правовым обеспечением здоровьесберегающей деятельности в образовании, наиболее значимыми концепциями в области здоровьесбережения, спектром здоровьесберегающих технологий и методиками профилактической работы, обучались проектированию здоровьесберегающей предметно-пространственной среды, ведению «паспорта здоровья ребенка», созданию дидактического оборудования и др.

Изучение студентами названных дисциплины и практики в комплексе со знаниями, получаемыми при освоении модуля «Здоровьесберегающий» позволяет им сформировать перечень компетенций в области здоровьесберегающей деятельности и ценностное отношение к здоровью.

4 Обсуждение (Discussion)

С целью верификации уровня сформированности представлений студентов о здоровьесберегающей деятельности в образовании, нами повторно проведено их анкетирование и диагностика «Отношение к здоровью» Р. А. Березовской. Ниже представлены результаты анкетирования:

– количество студентов, демонстрирующих ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, понимающих его ценностное значение и готовых транслировать эти знания другим, в частности родителям и детям дошкольного возраста, возросло с 30,5 % на констатирующем этапе исследования до 42,4 % на обобщающем;

– процент респондентов, понимающих значимость здорового образа жизни и его содержательное наполнение незначительно изменилось: с 57,6 % на констатирующем этапе исследования до 54,2 % на обобщающем. По нашему мнению, это связано

с тем, что ценность здоровья для них осталась недостаточно осознана, а доминирующие приоритеты остаются неизменными, однако, они понимают, что формирование культуры здоровья детей – это неотъемлемая часть их профессиональной деятельности, поэтому мы можем рассматривать студентов этой группы как условно готовых к данной деятельности;

– у 3,4 % анкетированных уровень мотивации в ходе проведенной работы так и не изменился. Образ жизни, заложенный в семье и социальном окружении, в котором находились студенты в процессе своего взросления оказали достаточно стойкие влияние, здоровье по-прежнему рассматривается ими в большей степени как ценность инструментальная, позволяющая достичь определенной жизненной цели, а не как ценность, способствующая полноценной и успешной жизни.

Повторное проведение диагностики Р. А. Березовской «Отношение к здоровью» показало эффективность работы, направленной на повышение мотивированности студентов к ведению здорового образа жизни: изменилось соотношение респондентов, рассматривающих здоровье как стиль жизни с 33,8 % на констатирующем этапе исследования до 45,7 % на обобщающем. Оставшиеся 54,3 % при указании причин, препятствующих ведению здорового образа жизни, отмечают: отсутствие силы воли, недостаток времени, нежелание в чем-либо себя ограничивать, отсутствие компании.

Таким образом, относительно небольшая выборка респондентов (59 человек) позволила репрезентировать эффективность работы по формированию профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области здоровьесбе-

режения и сделать перспективные выводы о целесообразности и адекватности структуры излагаемого материала и логике построения образовательного процесса по реализуемым образовательным программам.

5 Заключение (Conclusion)

Обобщая вышеизложенное можно заключить, что отношение студентов к здоровью как общечеловеческой ценности включает в себя не только мотивацию к здоровому образу жизни, но и повышение рейтинга «здоровья» в общей системе идеалов, что является обязательным условием их профессионального становления, повышения качества собственной жизни и жизни обучающихся.

Формирование профессиональной компетентности студентов в области здоровьесбережения направлено на освоение современных оздоровительных технологий: сохранение и стимулирование здоровья (стретчинг, подвижные и спортивные игры, гимнастика и др.); обучение здоровому образу жизни (физкультурные занятия, «уроки здоровья», точечный массаж и др.); коррекционные технологии (музыкотерапия, цветотерапия, психогимнастика и др.) и их практическое применение в системе дошкольного образования.

Подготовка студентов к здоровьесориентированной деятельности в образовании детерминирует в дальнейшем успешность формирования ими паттернов здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и, как следствие, воспитание здорового гражданина общества.

Библиографический список

1. Предпосылки подготовки студентов педагогического вуза к здоровьесориентированной деятельности в образовании / Б. А. Артеменко [и др.] //

Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 7. С. 15–21.

2. Большакова А. С. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2021. № 10. С. 16–23.

3. Глобенко Р. Р. Повышение уровня здоровья у часто болеющих детей средствами адаптивной физической культуры // Вопросы педагогики. 2022. № 9-1. С. 24–28.

4. Гуревич Т. С., Шалунова Л. А., Шарапова Т. В. Влияние занятий физической культурой на функциональные показатели детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник спортивной науки. 2020. № 4. С. 59–63.

5. Пути оптимизации здоровья детей дошкольного возраста средствами физической культуры / И. Б. Ершова [и др.] // Архив клинической и экспериментальной медицины. 2019. Т. 28, № 1. С. 33–35.

6. Третьякова Н. В. Процессный подход к управлению качеством здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2018. – 166 с.

7. Чедов К. В. Взаимодействие учреждения общего и дополнительного образования с семей по вопросам формирования культуры здоровья детей // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 1. С. 44–48.

8. Day R.E., Sahota P. & Christian M.S. (2019), “Effective implementation of primary school-based healthy lifestyle programmes: a qualitative study of views of school staff”, *BMC Public Health*, vol. 19, p. 1239. DOI 10.1186/s12889-019-7550-2.

9. Llorent-Bedmar V. & Cobano-Delgado V. (2019), “Health education training of university students of the early childhood education degree in Spain”, *Ciênc. Saúdecoletiva*, vol. 24, is. 8, pp. 3067–3078. DOI 10.1590/1413-81232018248.28642017.

10. Love R., Adams J. & van Sluijs E.M.F. (2019), “Are school-based physical activity interventions effective and equitable? A meta-analysis of cluster randomized controlled trials with accelerometer-assessed activity”, *Obesity Reviews*, vol. 20, pp. 859–870. DOI 10.1111/obr.12823.

11. Васина Е. В., Зонтикова Е. Д., Будникова О. И. Здоровьесберегающая компетентность педагога как одно из условий успешной реализации ФГОС

// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 4. С. 121–127.

12. Овчаренко Е. Н. Формирование здоровьесберегающей компетентности будущих педагогов дошкольного образования // Вестник Донецкого национального университета 2019. № 3. С. 171–177. (Гуманитарные науки).

13. Романова Е. В., Пронина Н. А. Формирование компетентности педагогов в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 3. С. 1–23. URL: <http://e-koncept.ru/2022/221014.htm> (дата обращения: 03.10.2022).

14. Березовская Р. А. Отношение к здоровью // Практикум по психологии здоровья; под ред. Г. С. Никифорова. Санкт-Петербург : Питер, 2005. С. 100–110.

B. A. Artemenko¹, N. Ye. Permyakova², L. A. Kostryukova³

¹ORCID No. 0000-0001-8101-4401

Docent, Candidate of Biological Sciences, Head of the Department of Theory, Methods and Management of Preschool Education, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: artemenkoba@cspu.ru

²ORCID No. 0000-0002-2489-3072

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of Theory, Methods and Management of Preschool Education, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: permyakovane@cspu.ru

³ORCID No. 0000-0001-5305-7498

Docent, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at the Department of Economics, Management and Law, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: kostryukoval@cspu.ru

PREPARATION OF FUTURE EMPLOYEES OF PRESCHOOL EDUCATION FOR HEALTH-IMPROVING WORK WITH CHILDREN

Abstract

Introduction. In the modern realities of the deterioration of medico-demographic indicators and environmental conditions, it is necessary to transform priorities in relation to human health. The educational strategy of solving this problem is connected with rethinking the importance of a healthy lifestyle and increasing the health rating in the system of fundamental values among students of a pedagogical university, especially in the context of a future profession. The value of health-saving measures in a preschool educational organization will depend on this, one of the important components of which is the formation of healthy lifestyle skills in children. The article discusses the results of a research aimed at studying the motivational attitudes of students — future teachers in relation to a healthy lifestyle, as well as the impact of modern approaches and methods on changing the vector of their development in accordance with the acquisition of new health-saving technologies.

Materials and methods. When organizing the study, a set of general theoretical, empirical and interpretative methods was realized: analysis of scientific, methodological and regulatory and legal sources; conversation; questionnaire; R. A. Berzovskaya's methodology “Attitude to health”; quantitative and qualitative analysis. The study involved students of 1–4 courses of the faculty of preschool education in the number of 59 people.

Results. The process of forming the personal culture of students' health, their professional competence in the organization of health-saving education is aimed at changing the attitude of students to health from the formal: the absence of bad habits and diseases to the attitude as a way of life and universal value. The study by students of disciplines aimed at revealing the theoretical and practical aspects of the organization of health-saving education allows them to form a list of relevant professional competencies aimed at forming a value attitude to their own health and the formation of this value in the younger generation.

Discussion. The work carried out by the authors on the formation of students' ideas about health-saving activities in education, their attitude to their own health and the health of others showed its effectiveness, and also confirmed the expediency and adequacy of the presented material, the logic of building the educational process within the framework of the implemented educational programs.

Conclusion. The results of the study allowed the authors to conclude that the attitude of students to health as a universal value includes not only motivation for a healthy lifestyle, but also an increase in the rating of "health" in the general system of ideals. The formation of students' professional competence in the field of health-saving activities is aimed at mastering modern wellness technologies and their practical application in the educational process.

Keywords: Professional training; Employees of a preschool educational organization; Preschool education; Training at a pedagogical university; Wellness activities; Health; Health-saving education.

Highlights:

The attitude of students to health and a healthy lifestyle at the cognitive, behavioral, emotional and value-motivational levels is revealed;

The experience of preparing students for health-saving activities in education is described.

References

1. Artemenko B.A., Tyumaseva Z.I., Permyakova N.E., Orekhova I.L. & Antonova E.R. (2020), *Predposylki podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza k zdorov'eorientirovannoj deyatel'nosti v obrazovanii* [Background of preparation of students of the pedagogical university for health-oriented activity in education], *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 7, 15–21. (In Russian).

2. Bol'shakova A.S. (2021), *Formirovanie kul'tury zdorov'ya u detej doshkol'nogo vozrasta* [The Formation of culture of health in preschool children], *Doshkol'naya pedagogika*, 10, 16–23. (In Russian).

3. Globenko R.R. (2022), *Povyshenie urovnya zdorov'ya u chasto boleyushchih detej sredstvami adaptivnoj fizicheskoy kul'tury* [Raise the level of health in frequently ill children by means of adaptive physical culture], *Voprosy pedagogiki*, 9-1, 24–28. (In Russian).

4. Gurevich T.S., Shalunova L.A. & SHarapova T.V. (2020), *Vliyanie zanyatij fizicheskoy kul'turoj na funktsional'nye pokazateli detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Influence of adaptive physical culture classes on functional indicators of children with disabilities], *Vestnik sportivnoj nauki*, 4, 59–63. (In Russian).

5. Ershova I.B., Reshchikov V.A., SHirina T.V. & Bondarenko G.G. (2019), *Puti optimizatsii zdorov'ya detej doshkol'nogo vozrasta sredstvami fizicheskoy kul'tury* [Ways of optimization of health of children of preschool age by means of physical culture], *Arhiv klinicheskoy i eksperimental'noj mediciny*, 28, 1, 33–35. (In Russian).

6. Tret'yakova N.V. (2018), *Processnyj podhod k upravleniyu kachestvom zdorov'esberegayushchej deyatel'nosti obrazovatel'nogo*

uchrezhdeniya [Process approach to quality management of health-saving activities of an educational institution], Izdatel'stvo Rossiyskogo gosudarstvennogo professional'no-pedagogicheskogo universiteta, Ekaterinburg, 166 p. (In Russian).

7. Chedov K.V. (2019), *Vzaimodejstvie uchrezhdeniya obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya s semej po voprosam formirovaniya kul'tury zdorov'ya detej* [Interaction of general and additional education institutions with the family on issues of forming culture of child health], *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*, 1, 44–48. (In Russian).

8. Day R.E., Sahota P. & Christian M.S. (2019), “Effective implementation of primary school-based healthy lifestyle programmes: a qualitative study of views of school staff”, *BMC Public Health*, vol. 19, p. 1239. DOI 10.1186/s12889-019-7550-2.

9. Llorent-Bedmar V. & Cobano-Delgado V. (2019), “Health education training of university students of the early childhood education degree in Spain”, *Ciênc. Saúdecoletiva*, vol. 24, is. 8, pp. 3067–3078. DOI 10.1590/1413-81232018248.28642017.

10. Love R., Adams J. & van Sluijs E.M.F. (2019), “Are school-based physical activity interventions effective and equitable? A meta-analysis of cluster randomized controlled trials with accelerometer-assessed activity”, *Obesity Reviews*, vol. 20, pp. 859–870. DOI 10.1111/obr.12823.

11. Vasina E. V., Zontikova E. D. & Budnikova O. I. (2021), *Zdorov'esberegayushchaya kompetentnost' pedagoga kak odno iz uslovij uspeshnoj realizacii FGOS (Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov)* [Health-saving competence of teachers as one of the conditions for successful implementation of the FSES (Federal State Educational Standards)], *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 4, 121–127. (In Russian).

12. Ovcharenko E. N. (2019), *Formirovanie zdorov'esberegayushchej kompetentnosti budushchih pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya* [Forming health-saving competence of future teachers of preschool education], *Vestnik Doneckogo nacional'nogo universiteta, “Seriya B. Gumanitarnye nauki”*, 3, 171–177. (In Russian).

13. Romanova E. V. & Pronina N. A. (2022), *Formirovanie kompetentnosti pedagogov v oblasti priobshcheniya doshkol'nikov k zdorovomu obrazu zhizni* [Building up the competence of educators in the field of initiating preschoolers into a healthy lifestyle], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, 3, 1–23. Available at: <http://e-koncept.ru/2022/221014.htm> (Accessed: 03.10.2022). (In Russian).

14. Berezovskaya R.A. (2005), *Otnoshenie k zdorov'yu (Praktikum po psihologii zdorov'ya)* [Attitude towards health (Workshop on Health Psychology)], Izdatel'stvo "Piter", Saint Petersburg, pp. 100–110. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 09.10.2022; одобрена после рецензирования 11.10.2022; принята к публикации 23.10.2022.

The article was submitted 09.10.2022; approved after reviewing 11.10.2022; accepted for publication 23.10.2022.

Научная статья

УДК 42/49 (07) : 378

ББК 81.2-9 : 74.48

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.002

Е. А. Бароненко¹, Ю. А. Райсвих², И. А. Скоробренко³

¹ORCID № 0000-0001-6638-6610

Доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: baronenkoea@cspu.ru

²ORCID № 0000-0001-5980-5450

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: raisvihya@cspu.ru

³ORCID № 0000-0001-6644-4091

Аспирант кафедры педагогики и психологии,
преподаватель кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому
языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: skorobrenkoia@cspu.ru

**АУТЕНТИЧНЫЕ СКАЗКИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Аннотация

Введение. Статья посвящена формированию умений диалогической речи у будущих учителей иностранного языка. Цель

© Бароненко Е. А., Райсвих Ю. А., Скоробренко И. А., 2022

статьи — рассмотреть возможности аутентичных сказок на изучаемом иностранном языке для обучения будущих учителей иностранного языка ведению всех видов диалога, а также умению высказывать своё мнение, давать оценку событиям и явлениям, соответственно, в конечном итоге успешно решать поставленную коммуникативную задачу.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются теоретико-методологический анализ лингвистической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, которые позволили выявить основные характеристики диалогической речи и определить наиболее эффективные пути формирования умений диалогической речи у будущих учителей иностранного языка. Дидактизация аутентичного сказочного материала создаёт содержательную сторону коммуникативного процесса, учит использовать лексические единицы в соответствии с принятыми в обществе социальными нормами, расширяет вокабуляр, позволяет погрузиться в ситуации реального диалогического общения с использованием всех видов диалога. Доверительная атмосфера помогает снятию языковых барьеров и преодолению психологических сложностей у будущих учителей иностранного языка.

Результаты. Опыт использования разработанного авторами статьи учебно-методического пособия “In der Märchenwelt von Brüdern Grimm” с целью формирования умений диалогической речи у будущих учителей иностранного языка на более высоком уровне доказывает эффективность его применения. Аутентичные тексты, позволяющие организовать индивидуальную, парную и групповую работы, активизируют механизм порождения диало-

гического высказывания и направлены на дуальность взаимодействия коммуникантов. Ситуативно обусловленная коммуникация создает положительный эмоциональный фон и снимает психологические трудности.

Обсуждение. Авторы обобщают результаты анализа литературных источников по проблеме использования аутентичных текстов для формирования умений диалогической речи у обучающихся, рассматривают альтернативные точки зрения ученых и учителей-практиков, которые подтверждают релевантность проблемы для лингводидактики и педагогики высшей школы. Делается вывод о необходимости грамотной дидактизации преподавателями аутентичных текстов и их регулярного применения в учебном процессе для более эффективного и качественного формирования умений диалогической речи у обучающихся на изучаемом иностранном языке.

Заключение. Делается вывод о том, что применение дидактизированного сказочного материала предоставляет широкий спектр тем для формирования умений диалогической речи у будущих учителей иностранного языка, что в конечном итоге позволит обучающимся легче вступать в коммуникацию, реализовывать коммуникативные задачи и успешно достигать коммуникативной цели.

Ключевые слова: будущие учителя иностранного языка; дидактизированный сказочный материал; умения диалогической речи; этикетный диалог; диалог-расспрос; диалог-просьба; диалог-совет; диалог-побуждение; педагогика высшей школы; иностранный язык.

Основные положения:

- умения диалогической речи являются основой для организации успешного иноязычного общения;
- выявлен механизм порождения диалогического высказывания;
- спроектирован и апробирован процесс формирования умений диалогической речи с использованием учебно-методического пособия “In der Märchenwelt von Brüdern Grimm”;
- доказана эффективность применения учебно-методического пособия “In der Märchenwelt von Brüdern Grimm” для снятия языковых и психологических трудностей.

1 Введение (Introduction)

В постоянно меняющейся образовательной парадигме современного общества востребованными и конкурентоспособными являются такие педагоги, которые способны организовать непосредственный процесс общения как со всеми субъектами образовательного процесса, так и с представителями иной культуры. Это возможно в том случае, если они смогут осознать себя как носителя иной культуры, способного к интериоризации общечеловеческих ценностей, так и межкультурных различий. Кроме того, педагоги должны уметь организовать опосредованное иноязычное общение обучающихся, например, с использованием книг, интернет-сайтов, радиопередач и других источников информации. Реализация данных задач невозможна без сформированных у будущего педагога на достаточно высоком уровне умений диалогической речи.

Диалогическая речь стимулирует формирование познавательного интереса, активизирует умственную деятельность, побуж-

дает обучающихся креативно подходить к решению речевых задач, используя весь арсенал имеющихся языковых средств. Продуктивная диалогическая речь позволяет обращаться к эмоциональной сфере обучающихся, апеллирует к их жизненному опыту, трансформирует мотив высказывания в акт коммуникации, реализуя внутреннюю потребность коммуникантов. Именно это придаёт речи коммуникативный характер.

Процесс обучения на лингвистических факультетах должен быть направлен на формирование умений диалогической речи будущих педагогов иностранного языка. Сформированные на достаточно высоком уровне умения диалогической речи позволят будущим учителям иностранного языка не только гармонично интегрироваться в непосредственное и опосредованное общение с представителями иной культуры, но и сформировать необходимые умения диалогического общения. Особенно актуальной представляется эта позиция в свете необходимости формирования такой языковой личности будущего преподавателя иностранного языка, которая, как отмечают Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева, М. Г. Федотова, «способна выйти за пределы своей культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая при этом собственной культурной идентичности» [1, 174].

Говоря о формировании умений диалогической речи, следует уделить внимание механизму порождения диалогического высказывания, который охватывает следующие компоненты, а именно:

- умение вести беседу согласно поставленной коммуникативной задаче;
- умение адекватно реагировать на реплики коммуниканта;

– умение побуждать коммуниканта к поддержанию диалога;

– умение использовать речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей и стилистически правильно оформлять высказывание;

- умение вести диалог в соответствии с принятыми в обществе этическими и коммуникативными нормами.

Эти умения невозможно сформировать без знания особенностей диалогической речи. Диалогическая речь характеризуется дуальностью и подразумевает взаимодействие коммуникантов. Она эллиптична и предикативна, обладает упрощённым синтаксисом, спонтанна, что находит своё выражение в использовании тематических клише и разговорных форм. Эмоциональный характер диалогической речи подразумевает наличие субъективной окраски высказывания, которая иногда подкрепляется невербальными средствами, принятыми в стране изучаемого языка. Таким образом, диалогическая речь — это не просто обмен репликами, а ситуативно-обусловленное диалогическое взаимодействие, подчиняющееся заданным коммуникативным мотивам. Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что одной из приоритетных целей работы педагога при подготовке будущих учителей иностранного языка является поиск эффективных путей формирования умений диалогической речи.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

С целью формирования умений диалогической речи на более высоком уровне у будущих учителей иностранного языка нами разработано учебно-методическое пособие “In der Märchenwelt von Brüdern Grimm”, предназначенное для студентов направле-

ния подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), уровень образования: бакалавриат, направленность (профиль) «Немецкий язык. Английский язык», «Английский язык. Немецкий язык». Это пособие нацелено на формирование умений диалогической речи с учетом ее психологических особенностей. Коммуникативный акт может быть успешен только тогда, когда коммуниканты ориентируются в ситуации общения, формируют содержательную сторону высказывания, могут подобрать адекватные языковые средства для оформления высказывания и способны воспринимать речь собеседника. В процессе формирования умений диалогической речи обучающиеся сталкиваются с рядом психологических задач. В процессе диалога коммуниканты должны удерживать в памяти предыдущие реплики партнёра, анализировать всю имеющуюся информацию, своевременно реагировать на реплики партнёра, учитывая принятые в обществе социальные нормы, оставаться в рамках выбранной эмоциональной тональности, подбирать лексико-грамматические средства для оформления языкового высказывания, воспринимать невербальные средства, используемые речевым партнёром. Диалогическая речь предполагает постоянную смену ролей говорящего и слушающего, она ситуативно обусловлена, эмоционально окрашена.

Разработанное нами пособие позволяет формировать у обучающихся умения вести этикетный диалог, диалог-расспрос, учит выражать просьбу, совет, побуждение, давать суждения оценочного характера и обмениваться мнениями в соответствии с коммуникативной задачей. При разработке данного пособия нашей целью было создание доверительного эмоционального

фона занятий, на которых оно будет применяться, повышение мотивации студентов, применение языковых и речевых опор, комбинация различных форм работы, а также игровых ситуаций с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Данное пособие базировалось на основном принципе обучения диалогической речи путём «сверху-вниз», предусматривающем изучение типовых диалогов. Задачей преподавателя является подбор типовых речевых ситуаций, в рамках которых обучающиеся знакомятся с новыми лексическими единицами и особенностями речевого поведения в стране изучаемого языка. В случае необходимости преподаватель комментирует некоторые социокультурные реалии страны изучаемого языка, обращая внимание на использование паралингвистических средств. На более продвинутом этапе преподаватель моделирует видоизменённое диалогическое высказывание, основанное на применении реплик из изученных типовых диалогов.

Работа над сказками из учебно-методического пособия “In der Märchenwelt von Brüdern Grimm” предусматривает снятие языковых трудностей на предтекстовом этапе работы для полного понимания аутентичного текстового материала. Обучающимся предъявляются лексические единицы, они соотносят их с русскими эквивалентами, ищут синонимы и антонимы. Следующий этап — это чтение по ролям и составление развернутого плана сказки. Преподаватель формулирует речевую установку для составления диалогов, обучающиеся опираются на аутентичный текст сказки, частично трансформируют реплики героев в соответствии с речевой установкой, выбирая вербальные и невербальные речевые средства. На данном этапе большую роль играют

опоры, предъявляемые преподавателем. С этой целью обучающимся предлагаются экранизированные отрывки сказок с диалогами героев, развернутая установка на изменение имеющихся диалогов, речевые портреты сказочных героев.

В рамках обозначенных выше диалогических высказываний обучающимся ставится задача — взять интервью у героев сказки с учетом этикетных норм, принятых в обществе, получить необходимую информацию, выразить просьбу, дать совет, а также побудить их к действиям. Следующим творческим заданием является написание сценария по мотивам сказки, то есть обучающиеся не только продумывают дальнейшее развитие сюжета, но и формулируют реплики действующих лиц, учитывая реактивность, спонтанность и разговорный характер диалогической речи. В рамках этого задания у обучающихся есть возможность обсудить распределение ролей, разыгрываемые сцены, а также высказать свое мнение об индивидуальных характеристиках того или иного персонажа.

Преподаватель выступает в роли фасилитатора, совмещая функции режиссера, слушателя и суфлера, прогнозируя возможные языковые ошибки и отклонения от заданной речевой установки. Он направляет обучающихся, помогает организовать сотрудничество в группах, активизирует более пассивных участников. Работа над сказками позволяет гармонично соединять индивидуальную, парную и групповую формы работы, что положительным образом сказывается на формировании диалогических умений у обучающихся.

Обращение к сказочному материалу активизирует познавательный интерес, повышает мотивацию обучающихся, побуждает

обучающихся к речевой деятельности, что, в свою очередь, способствует более успешному формированию умений диалогической речи.

3 Результаты (Results)

Опыт работы на факультете иностранных языков Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета с применением учебно-методического пособия “In der Märchenwelt von Brüdern Grimm” позволяет сделать вывод, что систематическая работа по формированию умений диалогической речи на основе сказочного материала позволяет преодолевать рассмотренные выше трудности, с которыми сталкивается преподаватель при формировании умений диалогической речи обучающихся. Дидактизированный сказочный материал помогает создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду занятия, доброжелательную атмосферу, положительный мотивационный фон, дает возможность использования разнообразных форм работы, игровых ситуаций. Это успешно коррелирует с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, что в конечном итоге повышает уровень сформированности умений диалогической речи.

Систематический мониторинг эффективности применения дидактизированного сказочного материала демонстрирует сформированные умения дидактической речи у будущих учителей, а именно: умение задавать вопросы разных типов с целью получения необходимой информации, умение располагать собеседника к коммуникации, адекватно реагировать на полученную информацию, умение вести разные виды диалогов, а также высказывать своё мнение.

4 Обсуждение (Discussion)

В современной лингводидактике и педагогике высшей школы активно рассматривается проблема формирования умений диалогической речи будущих учителей иностранного языка. Нередко в качестве материала для работы по формированию этих умений у студентов лингвистических факультетов специалисты предлагают использовать аутентичный текстовый материал, поскольку он отражает социокультурно обусловленные особенности текстовой формы подачи информации и является эффективным средством для формирования лингвистического кругозора студентов.

О важности диалогического общения в процессе коммуникации и коммуникативной подготовки студентов говорит Т. И. Пашукова, которая отмечает, что «диалогическая парадигма позволяет уделить внимание выяснению особенностей включения человека в пространство значений и смыслов передаваемой информации» [2, 203]. Вопрос использования диалогов на занятиях по иностранному языку активно поднимается также в работах Т. Б. Михеевой, М. В. Ерещенко и И. А. Антибас, которые делают акцент на важности стимулов диалогического общения, которые являются вектором и отправной точкой для комбинирования лексико-грамматического материала в режиме континуального взаимодействия [3]. Мы полностью соглашаемся в этом вопросе с авторами, поскольку именно в диалогическом общении, благодаря его ситуативно-обусловленному характеру, лексико-грамматические навыки студентов тренируются наиболее эффективно и формируются наиболее качественно.

Контент-анализ литературы по проблеме использования

аутентичных текстов в обучении иностранному языку и формирования умений диалогического общения у обучающихся показал, что этой проблеме в современной педагогической науке уделяется достаточно большое внимание. Как методический императив звучит позиция Е. Э. Калининой, которая утверждает, что использование в учебном процессе аутентичных текстов будет способствовать развитию лингвистической аутентичности личности обучающегося, которая заключается в признании альтернативных точек зрения других людей и толерантном отношении к ним, в гармоничности высказываний, письменной и устной речевой активности обучающихся [4]. В русле этой методической позиции выступает А. А. Рогалева, по мнению которой применение аутентичных текстов позволяет погрузить обучающихся в близкую к реальной ситуацию межкультурно-коммуникативного взаимодействия со всеми культурно-обусловленными трудностями и противоречиями коммуникативного и психологического характера [5]. В то же время, Э. А. Доржиева подчеркивает роль аутентичных текстов в формировании и развитии устойчивой мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, что обусловлено большей долей в таких текстах материала лингвострановедческого, исторического, социокультурного характера [6]. Обобщая сказанное выше, можно заключить, что использование аутентичных текстов в обучении студентов иностранному языку актуально и отвечает современным требованиям к содержанию образования, поскольку способствует как оптимизации языкового образования в вузе, так и формированию умений диалогического общения у будущих учителей иностранного языка, являющихся одним из индикаторов сформированности их коммуникативной компетенции.

Актуальность работы преподавателя высшей школы по дидактизации аутентичного текстового материала подчеркивается в работе А. Н. Таджибовой и А. А. Главан, которые отмечают, что грамотная дидактизация текстов способствует успешному смысловому восприятию информации обучающимися, что позволяет работать с аутентичным материалом системно и всесторонне [7]. Особо интересной нам представляется точка зрения Ю. Е. Качан и М. В. Ерещенко, которые рассматривают учебный текст, созданный на основе аутентичного художественного текста, как материал, обладающий высоким потенциалом для формирования вторичной языковой личности. По мнению авторов, такие тексты позволяют формировать культурно-языковую компетенцию обучающихся, поскольку обладают аксиологической направленностью, заключающейся в лингвострановедческом и лингвостилистическом материале текста (метафоры, фразеологические единицы, паремии), который может быть использован обучающимися в ситуациях речевого общения [8].

Интересен также опыт взаимодействия вуза и школы по разработке авторского комплекса упражнений на основе аутентичных материалов, представленный в статье кандидата филологических наук О. Н. Бакуменко и учителя-практика И. Д. Терещенко. Реализация авторами разработанного ими комплекса упражнений в режимах индивидуальной, групповой, фронтальной, парной работы показала, что у обучающихся более эффективно формируются навыки взаимопроверки, развивается способность и готовность толерантно относиться к мнению собеседника, повышается познавательный интерес к изучению иностранного языка, а также в ученическом коллективе устанавливается атмос-

фера сотрудничества и взаимопомощи [9]. Таким образом, анализ литературы по проблеме использования аутентичных текстов для формирования умений диалогической речи у обучающихся показал, что этот вопрос является на сегодняшний день релевантным для лингводидактики и педагогики высшей школы. Только при грамотной дидактизации преподавателями аутентичных текстов и их регулярном использовании в организации учебного процесса можно формировать умения диалогической речи у обучающихся более эффективно.

5 Заключение (Conclusion)

Анализ опыта работы с применением учебно-методического пособия “In der Märchenwelt von Brüdern Grimm” подтверждает тот факт, что дидактически грамотное обучение умениям диалогической речи способствует развернутости диалогических единств, более точному и быстрому подбору обучающимися необходимых речевых клише, снятию психологических трудностей в процессе работы над диалогами, что позволяет студентам более свободно выражать своё мнение на иностранном языке. Обращение к сказочному материалу предлагает широкий круг тем для диалогических высказываний и знакомит обучающихся с реалиями изучаемого языка. Умения диалогической речи, сформированные на более высоком уровне, позволяют обучающимся легче вступать в контакт, успешнее решать поставленные перед ними коммуникативные задачи.

Библиографический список

1. Никитина Е. Ю., Афанасьева О. Ю., Федотова М. Г. Интегральный подход к иноязычной образовательной среде как фактору развития функциональной грамотности будущего учителя иностранного языка // Вестник

Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 2 (168). С. 168–181.

2. Пашукова Т. И. Диалог в межкультурной коммуникации и межличностном общении // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 4 (808). С. 196–207.

3. Михеева Т. Б., Ерещенко М. В., Антибас И. А. Обучение иноязычному диалогическому общению в контексте коммуникативных стратегий // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2018. № 2. С. 186–195.

4. Калинина Е. Э. Роль аутентичных текстов в развитии коммуникативной компетенции // Казанская наука. 2022. № 5. С. 145–147.

5. Рогалева А. А. Концепция аутентичности учебного языкового текста // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 136–138.

6. Доржиева Э. А. Использование аутентичного текста при обучении иностранному языку как фактор саморазвития обучающегося // Перспективы науки. 2022. № 2 (149). С. 64–66.

7. Таджибова А. Н., Главан А. А. Дидактизация аутентичных материалов при обучении иностранному языку // Образование и право. 2019. № 2. С. 305–309.

8. Качан Ю. Е., Ерещенко М. В. Учебный текст на основе художественного: пути формирования вторичной языковой личности // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2018. № 3. С. 222–230.

9. Бакуменко О. Н., Терещенко И. Д. Опыт применения авторского комплекса упражнений на основе аутентичных материалов для формирования лингвострановедческой компетенции школьников // Вестник педагогических наук. 2021. № 6. С. 105–113.

Ye. A. Baronenko¹, Yu. A. Reiswich², I. A. Skorobrenko³

¹ORCID No. 0000-0001-6638-6610

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,

Associate Professor at the Department of German Language and German Language Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: baronenkoea@cspu.ru

²ORCID No. 0000-0001-5980-5450

Candidate of Pedagogic Sciences,

Associate Professor at the Department of German Language and German Language Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: raisvihya@cspu.ru

³ORCID No. 0000-0001-6644-4091

Postgraduate of the Department of Pedagogics and Psychology,
Lecturer of the Department of German Language and German Language Teaching Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: skorobrenkoia@cspu.ru

**AUTHENTIC FAIRY
TALES AS A MEANS OF FORMING
THE SKILLS OF DIALOGIC SPEECH IN FUTURE
FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

Abstract

Introduction. The article is devoted to the future foreign language teachers' dialogic speech skills formation. The purpose of the article is to consider the possibilities of authentic fairy tales in the studied foreign language for teaching future foreign language teachers to conduct all types of dialogue, as well as the ability to express their opinion, evaluate events and phenomena, and eventually successfully solve the set communicative task.

Materials and methods. The main research methods are the theoretical and methodological analysis of linguistic and psychological-pedagogical literature on the research problem, which made it possible to identify the main characteristics of dialogic speech and determine the most effective ways of developing

future foreign language teachers' dialogic speech skills. The didacticization of authentic fairy tale material creates the content side of the communicative process, teaches to use lexical units in accordance with social norms accepted in society, expands the vocabulary, allows one to immerse oneself in situations of real dialogical communication using all types of dialogue. A trusting atmosphere helps to remove language barriers and overcome psychological difficulties for future foreign language teachers.

Results. The experience of using the educational-methodological manual “In der Märchenwelt von Brüdern Grimm” developed by the authors of the article in order to form the future foreign language teachers' skills of dialogic speech at a higher level proves the efficiency of its application. Authentic texts, which allow organizing individual, pair and group work, activate the mechanism for generating a dialogic statement and are aimed at the duality of the interaction of communicants. Situationally conditioned communication creates a positive emotional background and removes psychological difficulties.

Discussion. The authors summarize the results of the analysis of literary sources on the problem of using authentic texts for the formation of students' dialogic speech skills, consider alternative points of view of scientists and practicing teachers, which confirm the relevance of the problem for linguodidactics and pedagogics of higher education. The conclusion is made about the need for competent didacticization of authentic texts by teachers and their regular use in the educational process for more effective and high-quality formation of dialogic speech skills among students in the studied foreign language.

Conclusion. It is concluded that the use of didactic fairy tale material provides a wide range of topics for the future foreign language teachers' dialogic speech skills formation, which eventually will allow students to communicate more easily, implement communicative tasks and successfully achieve a communicative goal.

Keywords: Future foreign language teachers; Didacticized fairy tale material; Dialogic speech skills; Etiquette dialogue; Questioning dialogue; Request dialogue; Advice dialogue; Motivation dialogue; Higher school pedagogy; Foreign language.

Highlights:

The skills of dialogic speech are the basis for the organization of successful foreign language communication;

The mechanism of generating a dialogical statement is revealed;

The process of forming the skills of dialogical speech was designed and tested using the educational-methodological manual “In der Märchenwelt von Brüdern Grimm”;

The efficiency of the use of the educational-methodological manual “In der Märchenwelt von Brüdern Grimm” for removing language and psychological difficulties has been proven.

References

1. Nikitina E.Yu., Afanas'eva O.Yu. & Fedotova M.G. (2022), *Integral'nyj podhod k inoyazychnoj obrazovatel'noj srede kak faktoru razvitiya funkcional'noj gramotnosti budushchego uchitelya inostrannogo yazika* [An integral approach to a foreign language educational environment as to a

factor in the development of functional literacy of a future foreign language teacher], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, 2 (168), 168–181. (In Russian).

2. Pashukova T.I. (2018), *Dialog v mezhkul'turnoj kommunikacii i mezhlichnostnom obshchenie* [Dialogue in cross-cultural communication and interpersonal interaction], *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*, 4 (808), 196–207. (In Russian).

3. Miheeva T.B., Ereshchenko M.V. & Antibas I.A. (2018), *Obuchenie inoyazychnomu dialogicheskomu obshcheniyu v kontekste komunikativnyh strategij* [Teaching the Foreign Dialogue Communication in the Context of Communicative Strategies], *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Filologicheskie nauki*, 2, 186–195. (In Russian).

4. Kalinina Ye.E. (2022), *Rol' autentichnyh tekstov v razvitiu komunikativnoj kompetencii* [The role of authentic texts in the development of communicative competence], *Kazanskaya nauka*, 5, 145–147. (In Russian).

5. Rogaleva A.A. (2019), *Koncepciya autentichnosti uchebnogo yazykovogo teksta* [Concept of authenticity of teaching language text], *Baltiyskij gumanitarnyj zhurnal*, 8, 1 (26), 136-138. (In Russian).

6. Dorzhieva E.A. (2022), *Ispol'zovanie autentichnogo teksta pri obuchenii inostrannomu yazyku kak faktor samorazvitiya obuchayushchegosya* [Authentic literature use in learning a foreign language as a power in self-development of a student], *Perspektivy nauki*, 2 (149), 64-66. (In Russian).

7. Tadzhibova A.N. & Glavan A.A. (2019), *Didaktizaciya autentichnyh materialov pri obuchenii inostrannomu yazyku* [Didactization of authentic materials in foreign language teaching], *Obrazovanie i pravo*, 2, 305-309. (In Russian).

8. Kachan Yu.E. & Ereshchenko M.V. (2018), *Uchebnyj tekst na osnove hudozhestvennogo: puti formirovaniya vtorichnoj yazykovoj lichnosti* [Educational text based on literary text: the ways of second linguistic personality formation], *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Filologicheskie nauki*, 3, 222–230. (In Russian).

9. Bakumenko O.N. & Tereshchenko I.D. (2021), *Opyt primeneniya avtorskogo kompleksa uprazhnenij na osnove autentichnyh materialov dlya formirovaniya lingvostranovedcheskoj kompetencii shkol'nikov* [The experience of applying the author's set of exercises based on authentic materials to form the linguistic and cultural competence of schoolchildren], *Vestnik pedagogicheskikh nauk*, 6, 105–113. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 28.09.2022; одобрена после рецензирования 15.10.2022; принята к публикации 23.10.2022.

The article was submitted 28.09.2022; approved after reviewing 15.10.2022; accepted for publication 23.10.2022.

Научная статья

УДК 371 : 681.14 (021)

ББК 74.04 : 32.97я73

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.003

В. А. Белевитин¹, Е. А. Гафарова²

¹ORCID № 0000-0001-9766-3422

Доцент, доктор технических наук, профессор кафедры автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: belevitinval@cspu.ru

²ORCID № 0000-0001-9653-7053

Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: gafarovaeva@cspu.ru

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация

Введение. Актуализирован процесс научного обоснования необходимости цифровой трансформации (цифровизации) полифункционального уровня организации и реализации процесса профессионального образования в современных условиях за счёт

© Белевитин В. А., Гафарова Е. А., 2022

Теоретико-методологические аспекты цифровой трансформации современного педагога профессиональной образовательной организации

применения инновационного потенциала ресурсов (инструментария) цифровых методов и технологий интеллектуальной подготовки и цифровой обработки исходной информации опросов, анкетирования и тестирования субъектов профессионального образования как обеспечение Программы «Форсайт образования 2035».

Материалы и методы. Основными методами и технологиями интеллектуальной подготовки исходной информации (парциального улучшения её контента), отсеивания «лишних» данных, «шумов» (фильтрацией), переводом их из одной формы в другую преобразованием данных контента, классификации и кластеризации) являются **Educational Data Mining (EDM)**, платформа **Loginom** анализа данных посредством использования принципов визуального проектирования, эмпирического и аналитического подходов математического моделирования без программирования. В качестве теоретико-методологической основы выявления сущности, факторов и условий профессионального роста педагогов современной образовательной организации значатся труды отечественных и зарубежных учёных в сферах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) степени сформированности профессиональной компетентности и интеграции междисциплинарных взаимосвязей на ИКТ-базе, а также с позиций основ оценки поведения педагогов в условиях социальных изменений, преодоления сопротивления изменениям, совершенствования (развития) профессиональной деятельности как многоаспектной, сложной, развивающейся системы.

Результаты. Проанализированы материалы публикаций по острой проблеме вынужденной реакции на реальные угрозы

пандемии COVID-19 и её омикрон-штамма, деградации (климатического кризиса) окружающей среды, высокой значимости эффективного формирования в нынешних условиях цифровой революции у выпускников профессиональных образовательных организаций WorldSkills-навыков будущего, позволяющих быть не только конкурентоспособными, но и способными к адаптации в будущей социально-экономической и технико-технологической реальности, дисбалансам глобализации мироустройства. Выявлены некоторые аспекты решения проблем Программы «Форсайт образования 2035» за счёт использования интегрально-обобщенной оценки функции желательности (эффективности, полезности) Харрингтона D .

Обсуждение. Ресурсные возможности цифровой оценки функции желательности Харрингтона D как свёртки частных функций желательности d равноценных факторов учебных дисциплин в комбинации с цифровыми технологиями инновационного потенциала обеспечивают возможность делать получаемые с помощью учёта междисциплинарных научных знаний прогнозные ожидания по цифровой трансформации повышения уровня мотивации педагогов в рамках современной образовательной парадигмы образования.

Заключение. Высокотехнологичные информационно-коммуникационные технологии, реализующие инновационные ресурсы методов EDM и технологий платформы **Loginom** анализа данных интеллектуальной подготовки исходной информации — анкетирования, тестирования и опросов субъектов профессионального образования, а также цифровой оценки параметров показателей функции желательности Харрингтона с учётом эффек-

тивных форм междисциплинарных научных знаний потенциально значимы для положительного решения проблем, обозначенных в Программе «Форсайт образования 2035» в условиях угроз пандемии COVID-19 и её омикрон-штамма, деградации (климатического кризиса) окружающей среды, дисбалансов глобализации мироустройства.

Ключевые слова: цифровая трансформация образовательной сферы; эпидемиологические угрозы; инновационный педагогический инструментарий; профессиональная образовательная организация.

Основные положения:

– выявлен потенциал использования поисковых средств инновационного ресурса цифровых технологий по преодолению сложной внутренней семантики факторов (условий) образования теоретико-методологических аспектов трансформации современного педагога профессиональной образовательной организации;

– в комбинации с инновационным ресурсом цифровых технологий спроектирован алгоритм квалиметрических возможностей научно-обоснованных подходов интеллектуального анализа данных экспертного опроса и тестирования с положительной составляющей внутренних резервов делать прогнозные ожидания относительно эффективного обеспечения успешной интенсификации теоретико-методологических аспектов трансформации современного педагога как важнейшего в образовательной организации субъекта профессионального образования.

1 Введение (Introduction)

В настоящее время система образования России, непосредственно подвергающаяся влиянию внешних факторов, характери-

зуются значительными инновационными преобразованиями в результате необходимости следования современным тенденциям развития мировой глобализации в перспективе [1]. Преподавателю профессиональной организации новой формации в качестве важной составляющей личностного уровня профессиональной компетентности не обойтись без умения научно-обоснованного использования принципов феноменологического подхода [2].

Современные реалии сегодняшнего дня таковы, что соблюдение вышеупомянутых, наиболее важнейших составляющих компонентов готовности современного педагога к инновационной деятельности, наряду с выполнением своего профессионального долга, является не только недостаточным, но и необходимым [3]:

– на фоне реальной угрозы жизненно важным интересам человечества в борьбе с пандемией COVID-19 и деградацией (климатическим кризисом) окружающей среды в результате хозяйственной деятельности;

– обеспечение приоритетов цифровой трансформации значимой компоненты цифровой грамотности онлайн- и оффлайн-платформ информации-онно-коммуникационных технологий (ИКТ) профессиональной компетентности современных педагогов, их опосредованного синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися образовательных организаций;

– эффективное формирование у выпускников профессиональных образовательных организаций *WorldSkills*-навыков будущего, позволяющих быть способными к адаптации, конкурентоспособными в будущей социально-экономической и технологической реальности, обладающими социально-культурной грамотностью, критическим мышлением, креативностью, коммуникабельностью и умением работать в команде.

В свете такого подхода новый технологический уклад (искусственный интеллект, контент инновационных алгоритмов подготовки данных опросов, тестирование и анкетирование, альтернативная энергетика) обуславливает кардинальную необходимость цифровой трансформации единства теоретической и практической видов готовности современного педагога к деятельности по осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Основными методами комплексного исследования теоретических и прикладных аспектов инновационной трансформации субъектов процесса профессионального образования стали следующие методы инновационного потенциала цифровых технологий:

– интеллектуальный анализ данных опросов и тестирования (*EDM*), включающий этапы постановки задачи анализа, сбора и подготовки исходных данных (парциальная их предобработка посредством улучшения контента) фильтрацию (отсеивание «лишних» данных, «шумов»), матричную трансформацию (преобразование данных переводом их из одной структуры в другую), классификация и другие декомпозиции (аппроксимационное сглаживание, кластеризация и пр.), выбор модели (алгоритма) и инструментальных средств анализа данных, обработки базы данных с использованием методов математической аналогии (уподобления с другими процессами) и статистики, формирования взвешенно ориентированных графов взаимосвязей, построение матриц ошибок и гистограмм, учёта неопределенностей, отклонений и дополнения результатов анализа, прогнозной экстраполяции;

– Low-code платформа анализа данных без программирования при помощи визуального проектирования;

– экспертные и аналитические методы, теория вероятности и теория ошибок математической статистики (в том числе непараметрической с назначением весовых коэффициентов) без научно-обоснованного подхода применения которых надеяться с позиций теории надёжности на получение объективных результатов практически безнадежно.

3 Результаты (Results)

Теоретико-методологической основой являются труды отечественных и зарубежных ученых в сфере формирования ИКТ-компетентности: С. А. Богатенкова, Л. Л. Босова, Н. А. Войнова, Л. С. Галкиной, Е. А. Козлова, В. П. Короповской, Л. В. Кочегарова, F. W. Horton, M. Knobel, L. Limberg, S. Olof и др.; с позиций основ оценки поведения педагогов в условиях социальных изменений Р. Martin, S. Richie; преодоления сопротивления изменениям К. М. Ушакова; инновационной деятельности педагога Т. Г. Новикова, А. С. Прутченкова; выявления сущности, факторов и условий профессионального роста педагогов А. А. Бодалева, Т. Г. Браже, Б. З. Вульф, П. Т. Долгова, Л. М. Митина, в которых характеризуется личность педагога, его образование, развитие и профессиональную деятельность как многоаспектную, сложную, развивающуюся систему [4–8].

Решение проблем Программы «Форсайт образования 2035» связано непосредственным образом с реальными угрозами жизненно важным интересам человечества в период пандемии COVID-19. Вариант COVID-19 «Омикрон» захватил мир и надежды на прекращение вспышки не так радужны, так как нет

ясности относительно отсроченных его последствий. Ученые Лондонской школы гигиены и тропической медицины спрогнозировали развитие пандемии коронавируса с учетом влияния на нее омикрон-штамма и пришли к выводу, что он может вызвать новую волну циркуляции вируса, которая, в свою очередь, приведет к более частым госпитализациям. Во время пандемии COVID-19 человечество уже сделало большой шаг в цифровой мир, и теперь принципы удаленной работы становятся все более популярными и востребованными. Чтобы понять, как изменила пандемия цифровые технологии, понадобится на менее 10 лет, инструменты цифрового образования для онлайн- и оффлайн-общения и другое программное обеспечение будут развиваться стремительнее, больше проникать в процесс обучения и в течение 2-3 лет нынешние варианты архитектур контент-платформ педагогического инструментария *Skype* аккаунта *Microsoft* и *Zoom* альтернативы аккаунта *Microsoft Teams* эволюционируют в некие цифровые аватары. На первый план общения выйдет новый режим работы обучающихся с педагогами, а, следовательно, и необходимость учета угроз и рисков.

Обеспечение приоритетов цифровой трансформации на существенно значимом уровне компоненты цифровой грамотности онлайн- и оффлайн-платформ ИКТ профессиональной компетентности современных педагогов, их опосредованное синхронное и асинхронное взаимодействие с обучающимися образовательных организаций не вызывает сомнений вследствие неизбежного эволюционирования инструментов цифрового образования, организационно-педагогических условий и учебно-методических контентов для онлайн- и оффлайн-общения педагогов

с обучающимися и другого аппаратно-программного оформления новых цифровых аватаров.

На фоне возросшей роли экономического целеполагания в жизни общества экономический прогресс хозяйственной деятельности нового технологического уклада за счет экологического регресса обусловил беспрецедентную антропогенную нагрузку на природную среду и стал разрушительной силой для биосферы и человека. Проблема деградации (климатический кризис) окружающей среды в результате хозяйственной деятельности стали объектом беспокойства ученых и общественности, серьезных научных исследований и разработок, заняли прочное место в государственной политике большинства стран мира. Немаловажное значение приобрела при этом значимость решения проблемы обновления ресурсного потенциала участников образовательного процесса.

С позиции прагматичного понимания новизны эффективного вхождения в профессионально-социальный мир новых работников, имеющих способность адаптироваться к реальным потребностям современного рынка труда, запросам работодателей и профессиональных сообществ, условиям и требованиям общества новых знаний и технологий является приоритетное внедрение для формирования и оценки качественно новых компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций стандарта компетенций *WorldSkills*, трудовые функции в котором представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности в ФГОС последнего поколения. Основой надежности инновационного формирования профессиональных компетенций соответственно, положениям международного стандарта

профессионального мастерства *WorldSkills* является план *Skill management Plan* (SMP), позволяющий грамотно консолидировать и объединять кадровые, научные, материально-технические и учебно-методические ресурсы в виде информационного банка научно-методического обеспечения по формированию у выпускников образовательных организаций профессиональных компетенций, позволяющих быть конкурентоспособными в будущей социально-экономической и технологической реальности, обладать социально-культурной грамотностью, критическим мышлением, креативностью, коммуникабельностью и умением работать в команде.

Трансформация информационных процессов в профессиональном образовании, вызывающая необходимость использования методов и технологий инновационного потенциала цифровых технологий интеллектуального анализа данных тестирования, опросов и анкетирования *EDM*, платформы *Loginot* анализа данных без программирования при помощи визуального проектирования, в которых есть непосредственная проекция на вопросы рационального, научно-обоснованного применения экспертных и аналитических методов математического моделирования, позволяет, даже в условиях частичной неоднозначности и неопределённости возникающих проблем принятия обоснованно-оптимальных решений при приведении в соответствие с современными потребностями рынка труда учебно-процесса образования, являющегося по своей сути мультидисциплинарным и полифункциональным, оперативно оптимизировать факторы (параметры, условия, зависимости) образования, например, организационно-педагогические условия (ресурсы) как совокупности по возможностям содержания,

формам и методам обучения для достижения планируемых результатов за счет совершенствования мотивации субъектов процесса образования, особенно педагогического состава профессиональных образовательных организаций. При этом возникает необходимость учета довольно сложной внутренней семантики факторов (условий) образования из-за постоянной динамики внешней среды, на сегодняшний день являющейся сложной и динамичной, а значит образовательным организациям необходимо все чаще использовать поисковые средства экспертного моделирования и ресурсного прогнозирования на этой основе.

Для выявления наиболее характерных зависимостей в системе образования одним из наиболее приемлемых является ранжированный анализ информации экспертных оценок, позволяющий преодолевать затруднения посредством их деструктурирования, фильтрации и формализации с опорой на тесно взаимосвязанные базовые понятия разветвленного категориального аппарата в пользу когнитивных факторов, т. е. получаемых с помощью новых, целостных, междисциплинарных научных знаний, знаний о знаниях. Так, экспертами предварительно сформированной фокус-группы за счет использования стандартизированных процедур и их предварительного отбора с учётом профессионального багажа каждого из них посредством расчета коэффициента множественной ранговой конкордации (корреляции) Кендалла и нивелированием различий («неравенств») их объективности, компетентности и информированности было предложено дать оценку дисциплинам учебного плана по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (Транспорт)», наиболее значимым согласно их мнению в части эффективного формирования эколого-экономической

мотивации будущих педагогов с учетом направления и профиля профессиональной подготовки, а именно: «История науки и техники автомобилизации» (X_1), «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» (X_2), «Психология профессионального образования» (X_3), «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей» (X_4), «Автомобильные эксплуатационные материалы» (X_5), «Упрочнение и восстановление деталей машин» (X_6), «Эксплуатация автомобильной техники» (X_7), «Технология и оборудование ремонта автотранспорта» (X_8), «Безопасность жизнедеятельности» (X_9), «Производственная практика» (X_{10}). В результате анализа ранжированной выборки итоговых чек-листов обучающихся в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете (заочная форма обучения) по дисциплинам X_1, X_2, \dots, X_{10} для крайних значений коэффициентов значимости факторов дисциплин получены значения степени их влияния на уровень сформированности эколого-экономической мотивации [9]:

$$0.59 \leq X_1 \leq 0.85; 0.56 \leq X_2 \leq 0.83; 0.61 \leq X_3 \leq 0.87;$$

$$0.55 \leq X_4 \leq 0.82; 0.54 \leq X_5 \leq 0.83; 0.58 \leq X_6 \leq 0.85;$$

$$0.65 \leq X_7 \leq 0.86; 0.67 \leq X_8 \leq 0.88; 0.52 \leq X_9 \leq 0.82;$$

$$0.57 \leq X_{10} \leq 0.84.$$

Использование технологии *EDM* для обеспечения интеллектуального анализа этих данных, включающего их парциальную предобработку, структурирование, классификацию и, в итоге, кластеризацию, позволило выделить три кластера экспертной информации:

– кластер А состоит из факторов дисциплин «Психология профессионального образования»: $(0.61 \leq X_3 \leq 0.87)$, «Эксплуатация автомобильной техники» $(0.65 \leq X_7 \leq 0.86)$ и «Технология и оборудование ремонта автотранспорта» $(0.67 \leq X_8 \leq 0.88)$;

– кластер В состоит из факторов дисциплин «История науки и техники автомобилизации» $(0.59 \leq X_1 \leq 0.85)$, «Упрочнение и восстановление деталей машин» $(0.58 \leq X_6 \leq 0.85)$ и «Производственная практика» $(0.57 \leq X_{10} \leq 0.84)$;

– кластер С состоит из факторов дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» $(0.56 \leq X_2 \leq 0.83)$, «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей» $(0.55 \leq X_4 \leq 0.82)$, «Автомобильные эксплуатационные материалы» $(0.54 \leq X_5 \leq 0.83)$ и «Безопасность жизнедеятельности» $(0,52 \leq X_9 \leq 0.82)$. Наибольшая величина значений уровня эколого-экономической мотивации в наименьшем её диапазоне изменений присуща влиянию факторов дисциплин А-кластера, что, в первую очередь, свидетельствует о преобладающей роли их ресурсного потенциала в значимом формировании эколого-экономической мотивации будущих педагогов. Инструментарий *Low-code/no-code* технологии платформы *Loginom* интеллектуального анализа данных без программирования дают возможность их цифровой трансформации. Средняя величина значений факторов дисциплин А-кластера составляет 0,750, тогда как она у дисциплин В-кластера и С-кластера 0,713 и 0,684, то есть ниже на 5,8 % и 9,6 % соответственно даже по минимуму превышений допустимого диапазона различий влияния факторов их дисциплин.

Результаты аналогичного исследования ранжированной выборки итоговых чек-листов студентов очной формы обучения

по дисциплинам X_1, X_2, \dots, X_{10} в среднем выше, чем у студентов заочной формы обучения (на 9–12 % в зависимости от принадлежности к дисциплинам А, В или С-кластера). В свете таких результатов вынужденный переход образовательных организаций к работе в условиях нового формата обучения — дистанционно-опосредованного взаимодействия обучающихся и педагогов из-за неординарных вызовов пандемии коронавируса COVID-19 и современных социально-экономических проблем в профессиональном образовании — непосредственно актуализирует полифункциональную необходимость использования инновационного потенциала математических методов в оценке уровня сформированности эколого-экономической мотивации педагогов.

Простейшим типом в интегрально-обобщенной оценке ресурсного потенциала уровней сформированности эколого-экономической мотивации педагогов является определение функции желательности (эффективности, полезности) Харрингтона D [10] как свёртки частных функций полезности d неравноценности средневзвешенных значений факторов дисциплин А, В и С-кластеров $X_{Acp} = 0.750$, $X_{Bcp} = 0.713$ и $X_{Ccp} = 0,684$ соответственно (рисунок 1).



Рисунок 1 — Диаграмма ресурсного потенциала уровней сформированности эколого-экономической мотивации педагогов с использованием функции желательности Харрингтона

Figure 1 — Diagram of the resource potential of the levels of formation of environmental and economic motivation of teachers using the Harrington desirability function

4 Обсуждение (Discussion)

Значения пятибалльной шкалы желательности Харрингтона имеют интервал от 0 до 1 (0-0,20 — очень плохо; 0,20-0,37 — плохо; 0,37-0,63 — удовлетворительно; 0,63-0,80 — хорошо; 0,80-1,0 — очень хорошо), позволяя осуществлять перевод количественной оценки частных функций полезности d в качественную оценку ресурсного потенциала мотивации педагогов или иных показателей. Комбинированно-графическое представление количественных и качественных значений значимости ресурсного потенциала мотивации педагогов

вазии педагогов или иных показателей с процессом их визуализации способствует информативности, лучшему восприятию комплексной оценки согласованности разнородных и неравноценных факторов, определяющих состояние, направления и пути трансформации процесса профессионального образования.

5 Заключение (Conclusion)

Применение методов и технологий инновационного потенциала ресурсов цифровых технологий интеллектуальной подготовки данных опросов и тестирования *Educational Data Mining (EDM)*, платформы *Loginom* анализа данных с применением методов визуального проектирования, экспертных и аналитических методов математического моделирования, позволяющих оперативно оптимизировать организационно-педагогические ресурсы как совокупность возможностей содержания, форм, методов обучения для достижения планируемых результатов возможно, в первую очередь, для научного обоснования необходимости и достаточности трансформации процесса профессионального образования. Использование экспертного инструментария интеллектуального анализа данных опросов и тестирования в комбинации с цифровыми технологиями инновационного потенциала *EDM* и платформы *Loginom*, а также использования интегрально-обобщенной оценки функции желательности (эффективности, полезности) Харрингтона D как свёртки частных функций желательности d неравноценности факторов дисциплин А, В и С-кластеров, даёт возможность делать получаемые с помощью новых междисциплинарных научных знаний прогнозные ожидания по трансформации процесса профессионального образования с актуализацией полифункциональной необходимости использования инновацион-

ного потенциала математических методов цифровой оценки и повышения уровня сформированности мотивации педагогов в рамках современной образовательной парадигмы

Спроектированный алгоритм квалиметрической трансформации потенциала интеллектуального анализа данных экспертного опроса и тестирования в комбинации с инновационным ресурсом цифровых технологий является по своей сущности, с одной стороны, требующим особых умений и навыков учета полифункциональных факторов влияния технического и информационного прогрессов, а, с другой стороны, одной из наиболее важной, при этом положительной составляющей возможностей делать прогнозные ожидания относительно эффективного обеспечения необходимых и достаточных организационно-педагогических условий мотивации всех субъектов процесса образования.

Библиографический список

1. Романов М. И. Глобализация как феномен мирового развития // Экономические науки // Economics. 2018. № 7 (73). С. 112–116.
2. Ключева Н. В., Дофман Л. Я. Феноменологический метод исследования в консультационной психологии: методологический анализ // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2008. № 33 (133). С. 46–50. (Психология).
3. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире // Global Education Futures. 2017. С. 11–87.
4. Строчков А. А. Цифровая культура и ценности российского образования : дис. ... канд. философ. наук. Нижний Новгород, 2021. – 165 с.
5. Гнатышина Е. В. Формирование цифровой культуры будущего педагога : монография. Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2019. – 294 с.
6. Модели качественной оценки управления образовательным процес-

сом / С. В. Комарова [и др.] // Управление образованием: теория и практика. 2022. Т. 12, № 3. С. 161–168.

7. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов [и др.]. Москва : Перо, 2019. – 72 с.

8. Seel N.M. & Zierer K. (2019), “Bibliometric synthesis of educational productivity research: benchmarking the visibility of german educational research”, *Research in comparative and international education*, vol. 14, no 2, pp. 294–317.

9. Квалиметрическая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников вузов в сфере информационных технологий / В. А. Белевитин [и др.] // Вестник Томского гос. ун-та. 2020. № 457. С. 168–174.

10. Найниш Л. А., Голубинская Т. В., Лазарева О. И. Функция желательности Харрингтона для измерения профессиональной компетентности // «Alma mater» (Вестник высшей школы). 2016. № 1. С. 60–66.

V. A. Belevitin¹, Ye. A. Gafarova²

¹ORCID № 0000-0001-9766-3422

Docent, Doctor of Engineering Sciences,
Professor at the Department of Motor Transport, Information
Technology and Methods of Teaching Technical Disciplines,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.

E-mail: belevitinva1@cspu.ru

²ORCID № 0000-0001-9653-7053

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of Motor Transport,
Information Technology and Methods of Teaching Technical
Disciplines, South-Ural state Humanities-Pedagogical
University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: gafarovaea@cspu.ru

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF A MODERN TEACHER OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract

Introduction. The process of scientific substantiation of the need for digital transformation (digitalization) of the multi-functional level of organization and implementation of the process of vocational education in modern conditions is actualized through the use of innovative potential resources (tools) of digital methods and technologies of intellectual pre-training and digital processing of initial information of surveys, questionnaires and testing of subjects of vocational education in support of the problems of the Program “Foresight of Education 2035”.

Materials and methods. The main methods and technologies of intellectual pre-preparation of initial information (partial improvement of its content), screening out “superfluous data”, “noise” (filtering), transferring them from one form to another by converting content data, classification and clustering) are Educational Data Mining (EDM), the Loginom data analysis platform through the use of the principles of visual design, empirical and analytical approaches of mathematical modeling without programming. As a theoretical and methodological basis for identifying the essence, factors and conditions of professional growth of teachers of a modern educational organization, the works of domestic and foreign scientists in the fields of information and communication technologies (ICT), the degree of formation of professional competence and integration of interdisciplinary

interrelations on the basis of ICT, as well as from the standpoint of the basics of assessing the behavior of teachers in the conditions of social change are listed, overcoming resistance to change, improvement (development) of professional activity as multidimensional, complex, a developing system.

Results. The materials of publications on the acute problem of forced reaction to the real threats of the COVID-19 pandemic and its omicron strain, degradation (climate crisis) of the environment, the high importance of effective formation in the current conditions of the digital revolution among graduates of professional educational organizations WorldSkills-skills of the future, allowing them to be not only competitive, but also adaptable in the future socio-economic and technical-technological reality, the imbalances of the globalization of the world order. Some generally successful aspects of solving the problems of the “Foresight of Education 2035” Program have been identified through the use of an integrally generalized assessment of the desirability function (efficiency, utility) of Harrington D .

Discussion. The resource possibilities of digital evaluation of the Harrington desirability function D as a convolution of particular desirability functions d of disparate factors of academic disciplines in combination with digital technologies of innovative potential provide an opportunity to make predictive expectations for digital transformation obtained by taking into account interdisciplinary scientific knowledge to increase the level of motivation formation of teachers within the modern educational paradigm of education

Conclusion. High-tech information and communication

technologies that implement innovative resources of EDM methods and technologies of the Loginom platform for data analysis of intellectual pre-preparation of initial information — questionnaires, testing and surveys of subjects of vocational education, as well as digital evaluation of parameters of indicators of the Harrington desirability function, taking into account effective forms of accounting for interdisciplinary scientific knowledge, are potentially significant for a positive solution to the problems identified in the “Foresight of Education 2035” Program in the face of threats of the COVID-19 pandemic and its omicron strain, degradation (climate crisis) of the environment. the environment, the imbalances of the globalization of the world order.

Keywords: Digital transformation of the educational sphere; Epidemiological threats; Innovative pedagogical tools; Professional educational organization.

Highlights:

The potential of using search tools of an innovative resource of digital technologies to overcome the complex internal semantics of factors (conditions) of education of theoretical and methodological aspects of the transformation of a modern teacher of a professional educational organization is revealed;

In combination with an innovative resource of digital technologies, an algorithm of qualimetric capabilities of scientifically-based approaches to the intellectual analysis of expert survey and testing data with a positive component of internal reserves has been designed to make predictive expectations regarding the effective provision of successful intensification of

theoretical and methodological aspects of the transformation of a modern teacher as the most important educational organization of the subject of the professional education process.

References

1. Romanov M.I. (2018), *Globalizatsiya kak fenomen mirovogo razvitiya* [Globalization as a phenomenon of world development], *Ekonomicheskiye nauki / Economics*, 7 (73), 112–116. (In Russian).

2. Klyueva N.V. & Dofman L.Ya. (2008), *Fenomenologicheskiy metod issledovaniya v konsul'tatsionnoy psikhologii: metodologicheskiy analiz* [Phenomenological research method in counseling psychology: methodological analysis], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya*, 33 (133). 46–50. (In Russian).

3. Loshkareva Ye., Luksha P., Ninenko I., Smagin I. & Sudakov D. (2017), *Navyki budushchego. Chto nuzhno znat' i umet' v novom slozhnom mire* [Future skills. What you need to know and be able to do in a new complex world]. *Global Education Futures*. 11–87. (In Russian).

4. Stokov A.A. (2021), *Tsifrovaya kul'tura i tsennosti rossiyskogo obrazovaniya (Dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata filosofskikh nauk)* [Digital culture and values of Russian education (A dissertation for the degree of Candidate of Philosophical Sciences)], Nizhniy Novgorod, 165 p. (In Russian).

5. Gnatyshina Ye.V. (2019), *Formirovaniye tsifrovoy kul'tury budushchego pedagoga* [Formation of digital culture of the future teacher]. *Monografiya*, Izdatel'stvo Chelyabinskogo gosdurastvennogo pedagogicheskogo universiteta, Chelyabinsk, 294 p. (In Russian).

6. Komarova S.V., Savin A.V., Chukhareva Ye.V. & Charkina N.V. (2022), *Modeli kachestvennoy otsenki upravleniya obrazovatel'nyim protsessom* [Models of qualitative assessment of educational process management], *Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika*. 12. 3. 161–168. (In Russian).

7. Blinov V.I., Dulinov M.V., Yesenina Ye.Yu. & Sergeyev I.S. (2019), *Proyekt didakticheskoy kontseptsii tsifrovogo professional'nogo*

obrazovaniya i obucheniya [Project of the didactic concept of digital vocational education and training]. Izdatel'stvo "Pero", Moscow, 72 p. (In Russian).

8. Seel N.M., Zierer K. (2019), *Bibliometricheskii sintez issledovaniy produktivnosti obrazovaniya: otsenka vidimosti nemetskikh issledovaniy v oblasti obrazovaniya* [Bibliometric synthesis of educational productivity research: benchmarking the visibility of german educational research], *Research in comparative and international education*, 14, 2, pp. 294–317.

9. Belevitin V.A., Smirnov Ye.N., Korneyev D.N. & Yevplova Ye.V. (2020), *Kvalimetriceskaya otsenka urovnya sformirovannosti professional'nykh kompetentsiy vypusknikov vuzov v sfere informatsionnykh tekhnologiy* [Qualimetric assessment of the level of formation of professional competencies of university graduates in the field of information technology], *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 457, 168–174. (In Russian).

10. Nainish L.A., Golubinskaya T.V. & Lazareva O.I. (2016), *Funktsiya zhelatel'nosti Kharringtona dlya izmereniya professional'noy kompetentnostiya* [Harrington's desirability function for measuring professional competence], "Alma mater" (*Vestnik vysshey shkoly*), 1. 60–66. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 17.10.2022; одобрена после рецензирования 21.10.2022; принята к публикации 28.10.2022.

The article was submitted 17.10.2022; approved after reviewing 21.10.2022; accepted for publication 28.10.2022.

Научная статья

УДК 378 : 371.011

ББК 74.480.26 : 74.200.504

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.004

И. В. Верховых¹, Н. П. Шитякова², И. В. Забродина³

¹ORCID № 0000-0003-4799-9985

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: verhovihiv@cspu.ru

²ORCID № 0000-0002-1015-5896

Доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: shityakovanp@cspu.ru

³ORCID № 0000-0003-0885-9461

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: zabrodinaiv@cspu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Введение. В статье излагаются взгляды авторов на проблему существующих рисков в патриотическом воспитании и способов их нивелирования. Целью статьи является определение направлений подготовки будущих педагогов к реализации задач

© Верховых И. В., Шитякова Н. П., Забродина И. В., 2022

патриотического воспитания младших школьников.

Материалы и методы. Основными методами исследования выступают анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания и метод опроса, позволяющий определить сформированность патриотической позиции у будущих педагогов. Интерпретация полученных результатов исследования проводилась методами количественного и качественного анализа.

Результаты. В статье рассматривается проблема подготовки будущих педагогов к реализации задач патриотического воспитания. Определены незначительные изменения в патриотической позиции студентов за три года обучения в вузе, которые выражаются в повышении у них уровня сформированности гражданской идентичности. Раскрыты направления подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию младших школьников с учётом существующих рисков.

Обсуждение. Активное формирование патриотической позиции студентов необходимо осуществлять с первого года обучения в вузе за счёт вовлечения их в систематическую, планомерную воспитательную деятельность на основе свободы выбора. Психолого-педагогические дисциплины, изучаемые на 3-5 курсах («Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» «Педагогические технологии в начальной школе» и др.) могут стать платформой для формирования у будущих педагогов умения нивелировать существующие риски в патриотическом воспитании.

Заключение. Формирование у детей и молодёжи патриотического сознания является приоритетной задачей российского об-

разования, решение которой зависит от степени готовности педагогов к осуществлению патриотического воспитания в школе. Одной из ключевых компетенций педагогов является умение нивелировать риски, сопровождающие данный процесс. Итогом проведенного исследования стали описанные нами направления подготовки будущих педагогов к реализации задач патриотического воспитания в начальной школе с учётом выявленных рисков.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; ценностное отношение к Родине; подготовка студентов к патриотическому воспитанию; риски в патриотическом воспитании; патриотическая позиция; гражданская идентичность.

Основные положения:

– в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации патриотическое воспитание является приоритетным направлением в образовании;

– умение видеть и нивелировать риски в процессе патриотического воспитания позволяет педагогу в полной мере достигать планируемые результаты;

– несформированность патриотической позиции у педагогов отражается в мировоззрении школьников.

1 Введение (Introduction)

В эпоху глобальной трансформации человечества гражданское общество России переживает системный кризис. По данным социологических исследований наблюдается рост тревоги, страха, паники, что обусловлено осмыслением российскими гражданами геополитических, внутривнутриполитических, социально-экономических изменений в стране. Происходит постепенный переход от мира VUCA к миру BANI. Согласно данным международного издания

Flair, мир BANI — это хрупкий хаотичный мир, в котором важно понимать, на что можно опереться. Точкой опоры может стать сильная страна, надежный тыл в виде «малой родины», традиции в близком кругу. Всё это актуализирует вопросы патристического воспитания в нашей стране (Ipsos Update. Дата публикации: февраль 2022. URL: <https://www.ipsos.com/ru-ru/knowledge/obschestvo> (дата обращения: 05.10.2022)).

В связи с этим обратимся к понятию «патристизм», которое рассматривается в психолого-педагогической литературе как нравственное понятие, моральный принцип и нравственное качество. С. М. Ёлкин, А. А. Косова отмечают, что патристизм выражает отношение человека к Родине, то есть любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения, иными словами, патристизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность. При этом патристизм оценивается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъектная ценность, он выражает нормативные представления, закреплённые в общественном сознании и культуре [1].

В психолого-педагогической литературе рассматриваются различные виды патристизма. Государственный патристизм предполагает наличие у граждан общих интересов, единой цели, отношения к государству как к наиболее великой ценности «объединителя народов» и, естественно, ощущения любви и ответственности за судьбу Отечества. В основу гражданского патристизма положены: любовь к родным местам, к собственному отчому дому, к своему народу, гордость за исторические события прошлого своего государства, приверженность и уважение к народным традициям

(Фомина, В. Д., Миронов Р. А., Медушевская Е. В. Анализ различных подходов к проблеме патриотизма как объединяющей идее российского общества // Молодой ученый. 2016. № 25 (129). С. 218–221).

А. В. Абрамов выделил три типа патриотизма: 1) патриархальный патриотизм: любовь к малой Родине: к семье, поселку, своему народу; 2) подданнический патриотизм: чувство гордости за свое Отечество, отождествление страны с властью имущими; 3) активистский патриотизм: осознанное действие гражданина во благо Отечества, под которым понимается сообщество граждан (Абрамов А. В. Российский патриотизм: история и современность: монография. М. : НИУ МГОУ, 2016. 184 с.).

Неоднозначную оценку проявлению патриотизма даёт профессор Принстонского университета Джордж Катеб: «... готовность умирать и убивать за то, что в значительной степени является плодом воображения» (Kateb G. Patriotism and other mistakes. New Haven : Yale University Press. 2006. 464 p.). В многовековой истории человечества существует множество примеров того, как люди жертвовали своими жизнями, жизнями других народов во имя определённой идеи. И, к сожалению, не всегда в качестве этой идеи выступала защита Родины, интересов народа и суверенитета страны. С 1992 года происходил процесс, который В. Д. Фомина, Р. А. Миронов и Е. В. Медушевская характеризуют как постепенное истощение патриотизма у российских граждан, причиной которого они называют «провал экономической системы, упадок в науке, кризис в армии ...» (Фомина В. Д., Миронов Р. А., Медушевская Е. В. Анализ различных подходов к проблеме патриотизма как объединяющей идее российского общества // Молодой

ученый. 2016. № 25 (129). С. 218–221). Однако события последних лет способствуют возрождению гражданской идентичности русского народа, а патриотическое воспитание становится ключевой идеей политики нашего государства, что в свою очередь находит отражение в нормативно-правовых актах разного уровня.

Согласно ФЗ «О патриотическом воспитании в РФ» патриотическое воспитание — это «систематическая и целенаправленная деятельность, основанная на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации граждан, формирование у них патриотического сознания, чувства верности России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества (О патриотическом воспитании в Российской Федерации : проект Федерального Закона № 315234-7 : внесен 15 ноября 2017 г. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=165753#MjF4tMTDkAUMdGcC> (дата обращения: 05.10.2022).

Идея усиления роли общественных и образовательных организаций в формировании патриотического сознания детей и молодежи обозначена в следующих нормативно-правовых документах: 1) Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 г.; 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 3) Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021–2024 г. г.; 4) Примерной программе воспитания. Согласно вышеназванным документам

патриотизм рассматривается как основа становления общероссийской идентичности.

Несмотря на активную государственную поддержку вновь складывающейся системы патриотического воспитания подрастающего поколения, можно констатировать наличие определённых рисков в её реализации. Согласно определению, сформулированному Г. Б. Кейлером, риск — это «возможность таких последствий реализации существующей Программы, при которых поставленные цели частично или полностью не достигаются» (Кейлер Г. Б. Стратегия предприятия. URL: http://kleiner.ru/wp-content/uploads/2014/10/strag_pr.pdf (дата обращения: 05.10.2022)). Следовательно, неумение видеть и нивелировать риски может стать весомой причиной недостижения следующих планируемых результатов в области патриотического воспитания:

- осознание своей национальной, этнической принадлежности, любви к своему народу, его традициям, культуре;
- проявление уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знание и уважение достижений нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижений, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- участие в мероприятиях патриотической направленности (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразова-

тельных организаций. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения: 05.10.2022).

Т. И. Власова видит следующие риски в патриотическом воспитании:

- духовно-исторический разрыв в патриотическом воспитании;
- возникновение экстремизма в молодёжной среде;
- укоренение в общественном сознании квазипатриотизма;
- узурпация права на истинный патриотизм той или иной партией;
- замена реальных дел их виртуальными эквивалентами;
- симуляция патриотической активности (Власова Т. И., Мехи Б. Ч., Абрахова В. В. Духовно-патриотическое воспитание современной молодёжи: вызовы и риски // Известия ВГПУ (URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/103/4-10.pdf> (дата обращения: 05.10.2022)..

В. П. Скворцова обращает внимание на риск возникновения националистических настроений в процессе воспитания патриотизма и риск появления отрицательного отношения к другим культурам (Скворцова В. П. Социально-проектная деятельность как средство воспитания патриотизма старшеклассника : автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования. – Оренбург, 2013. С. 9. 25 с.).

Одной из глобальных угроз, создающих дополнительные риски в патриотическом воспитании россиян, является неконтролируемый информационный поток, несущий идеи русофобии и антипатриотизма. Младшие школьники, подростки и в некоторых

случаях студенты не обладают сформированным критическим мышлением и достаточным жизненным опытом, чтобы верно интерпретировать получаемую извне информацию. А. В. Кузьмин описывает механизм принятия такого рода информации: «...в общественное сознание вбрасываются идеи, которые являются немислимыми и недопустимыми, а в последующем путём постоянных манипуляций к ним происходит постепенное привыкание, и, наконец, вольное или невольное признание [2].

Маурицио Вироли в качестве риска называет объективную опасность перехода от патриотизма к радикализму (или к крайней форме — экстремизму). «Идеологическая победа языка национализма оттеснила язык патриотизма на полях современной политической мысли» (Viroli M. For love of country: An essay on patriotism and nationalism. Oxford.1997). Также ранее нами был выявлен риск превращения патриотического воспитания в формальный процесс, который лишает его сущностных характеристик и ожидаемых результатов, связанных, прежде всего, с отношением молодых людей к патриотизму как к ценности и с патриотическими чувствами.

Помимо вышеназванных рисков в патриотическом воспитании молодёжи можно констатировать и другие: принуждение к участию в патриотической деятельности ведёт к возникновению её неприятия у обучающихся; чрезмерное насыщение воспитательного процесса патриотическими идеями воспринимается как их навязывание и формирует у подростков и молодёжи антипатриотический настрой; отсутствие патриотической позиции у педагогов зеркально отражается в мировоззрении школьников. Таким образом, в качестве необходимых условий достижения

планируемых результатов в области патриотического воспитания школьников мы видим наличие сформированной патриотической позиции педагогов, а также их умений нивелировать существующие риски в патриотическом воспитании обучающихся.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Изучение направлений подготовки будущих педагогов к реализации задач патриотического воспитания изучалось с применением анализа психолого-педагогической литературы (цель: определение достижений в решении проблемы, различных точек зрения на существующие риски в патриотическом воспитании младших школьников и способы их нивелирования).

Для определения наличия сформированной патриотической позиции у педагогов (в частности, у будущих учителей начальных классов) мы использовали метод опроса. Для этого на основе существующих анкет были выделены основные категории вопросов: 1) понимание сущности патриотизма и патриотического воспитания; 2) отношение к Родине; 3) участие в патриотической деятельности. После составления опросника проведена его апробация с последующей корректировкой вопросов. Первый срез проведён в апреле 2019 года со студентами второго курса факультета подготовки учителей начальных классов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Выборка исследования составила 65 человек. Второй срез проведён в апреле 2022 года. В нём принимали участие те же студенты, но уже завершающие обучение в вузе.

Полученные в ходе исследования данные мы сопоставили, проанализировали и представили в виде таблиц и рисунков.

3 Результаты (Results)

Определение направлений подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию младших школьников основано на полученных в ходе анализа психолого-педагогической литературы выводов:

- обозначены различные подходы к определению понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»;
- в научных публикациях последних лет описаны риски в патриотическом воспитании обучающихся;
- недостаточное внимание уделено изучению способов нивелирования рисков в патриотическом воспитании;
- существенное количество исследований направлены на изучение проблемы подготовки будущих педагогов к формированию у обучающихся патриотического сознания.

В ходе исследования мы изучили сформированность патриотической позиции будущих педагогов. Она нашла отражение в представлениях студентов о России, проявлениях патриотизма и чувств к Родине. Изучив полученные данные, мы пришли к выводу о том, что представления и отношение студентов к Родине у студентов за три года обучения практически не изменились. Представим развёрнутую характеристику патриотической позиции студентов. Отметим одну из тенденций: только половина будущих учителей начальных классов хотели бы жить в России: 51,5 % (2019 год), 51,8 % (2022 год). Популярными для студентов странами стали Турция, Испания, Германия, Швейцария и Южная Корея. На стремление уехать за пределы Родины повлияла, на наш взгляд, преобладающая в течение длительного времени пропаганда обеспеченной жизни в США, Европе и некоторых азиатских странах.

Защищать свою Родину в случае серьезной опасности были готовы в 2019 году — 33,8 % респондентов, а к 2022 году эта доля снизилась до 24,1 %, что, в свою очередь, также имеет своё объяснение. Во-первых, отсутствием в нашей стране до 2016 года системы патристического воспитания, исключением из учебников литературных текстов о патристах и героях нашей страны. В итоге осуществлённых реформ мы получили несколько поколений молодых людей, готовых жить только во благо себя, не умеющих ценить свою страну, не готовых (ни духовно, ни физически) к защите своей Родины. Во-вторых, с началом специальной военной операции 24 февраля 2022 года у большинства граждан нашей страны появился страх за себя и своё будущее. Стало очевидным, что за словами «защищать свою Родину в случае опасности» стоят реальные поступки, на которые готовы далеко не все.

Интересные данные получены в ответах на вопрос: «Кем Вы себя в большей степени ощущаете: гражданином России, жителем своего города, района, гражданином мира, жителем России? Полученные данные свидетельствуют о незначительном повышении гражданской идентичности студентов. Так, гражданином России себя ощущали в 2019 году 44,6 % студентов, а в 2022 году – 51,9 %. Подтверждением повышения уровня сформированности гражданской идентичности современной молодёжи могут послужить следующие данные. Оказавшись за границей, 9,2 % респондентов постарались бы, чтобы их не воспринимали как россиян в 2019 году. А к 2022 году данный процент снизился до 1,9. Следовательно, среди будущих педагогов количество тех, кто стыдится своей принадлежности к России, значительно мало, что положительным образом будет отражаться

на воспитании юных патриотов.

Выражение патриотического отношения к стране отражено в известной всем фразе «отдать долг Родине», одно из значений которой — наличие у человека ценностей и смыслов, побуждающих его пойти на усилия и риски, возможно, смертельные. Защищать свою Родину будет способен только тот, кто осознаёт её роль и значение в своей жизни. Обратимся к рисунку 1, на котором представлено мнение студентов о своих обязанностях перед страной.

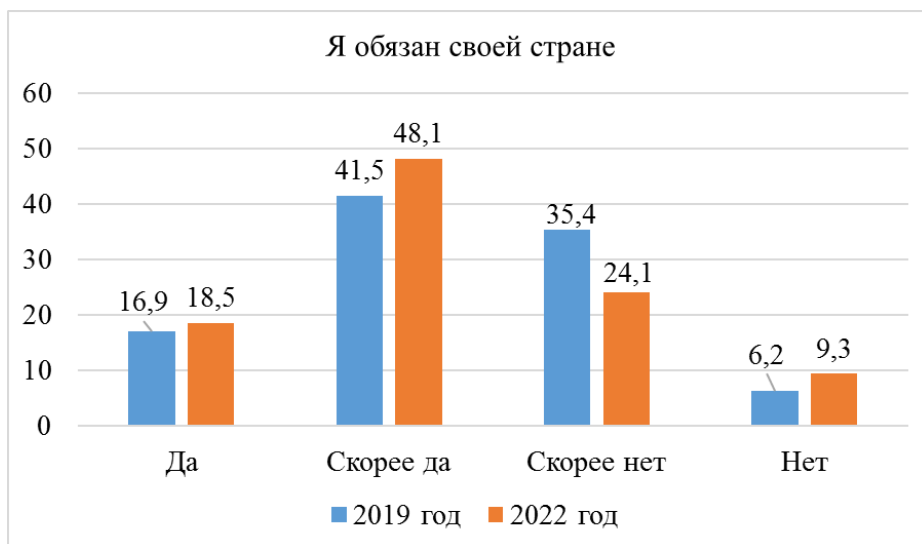


Рисунок 1 — Выражение отношения будущих педагогов к обязанностям перед страной

Figure 1 — Expression of the attitude of future teachers to their duties to the country

Мы видим увеличение за три года числа студентов, которые однозначно отрицают свои обязанности перед страной. С другой стороны, произошла положительная динамика в признании респондентами роли своей страны в их жизни. Таким образом, в 2022

году 48,1 % студентов ответили, что скорее обязаны своей стране, а 18,5 % выразили в этом уверенность. В совокупности положительное отношение к обязанностям перед страной мы наблюдаем у 66,6 % респондентов в 2022 году против 58,4 % в 2019 году.

На вопрос: «Кто такой патриот?» ответят без сомнения и взрослые, и дети. Самым распространённым мнением является следующее: патриот — это человек, который любит свою страну. Мы выяснили, в чём, по мнению будущих учителей начальных классов, может проявляться эта любовь. Вопрос анкеты носил открытый характер. Поэтому все полученные в ходе опроса ответы мы разделили на группы. Существенных отличий в ответах студентов при первичной и вторичной диагностике не выявлено. Таким образом, любовь к Родине проявляется:

- в знании истории страны, основ национальной культуры, традиций и обычаев народа;
- в уважении к предкам, сохранении памятников культуры, традиций страны;
- в любви к родному языку, его сохранении;
- в гордости за свою страну, народ;
- в участии в мероприятиях города, страны, популяризации места, где родился;
- в поддержке политики государства (в том числе — не высказываться против);
- в преданности своей стране;
- в помощи стране в трудные минуты;
- в готовности защищать страну (в том числе — пойти на войну).

Дополним этот перечень еще несколькими ответами студентов, полученных в 2022 году:

- стремление изменить жизнь в стране в лучшую сторону;
- не очернять, принимать, защищать;
- с гордостью рассказывать о своей стране;
- желание жить там, где родился.

Одним из проявлений любви к Родине респондентами названо знание истории своей страны. Мы предложили будущим педагогам закончить предложение: «Человек должен знать историю своей страны, потому что». Отметим, прежде всего, типичные ответы, встречающиеся в двух срезах:

- это важно, потому что мы живём в этой стране;
- без знания прошлого нет будущего, нужно извлекать ошибки прошлого и учиться на них;
- это наша история, наше наследие, мы обязаны нашим предкам за мирное небо над головой;
- человек должен знать свои корни (дерево не может жить без корней, а человек без знания истории).

Мы видим осознанное понимание будущими учителями начальных классов одного из аспектов патриотического воспитания детей. Обратим внимание на некоторые высказывания студентов в 2022 году: «События цикличны, и стоит быть готовым ко всему»; «Это база, на которой строится мировоззрение человека»; «Это расширяет кругозор, учит ценить традиции страны, вызывает чувство гордости и ответственности».

Патриотическая позиция педагогов проявляется не только в знаниях об истории страны, о традициях её народов, культуре, но и в отношении ко всему, что связано с их Родиной, в переживании

различных чувств, в том числе чувства гордости за свою страну. В связи с этим представим результаты, полученные в ходе нашего исследования.

Респонденты не были ограничены выбором одного варианта ответа. Поэтому мы констатируем факт проявления большинством студентов чувства гордости и волнения при прослушивании песен о Родине, что, несомненно, можно рассматривать в качестве положительного вектора в осуществлении патристического воспитания. Мы видим незначительный долю будущих педагогов (13,8 % и 18,5 % соответственно), которые не восприимчивы к подобного рода песням. И мизерный процент тех, кто чувствует раздражение: 3,1 % и 2,8 % (рисунок 2).

Отметим, что наибольшую гордость у будущих педагогов вызывают победа нашей страны в Великой Отечественной войне, природные богатства России, её культурное наследие и история (рисунок 3).

Отдельно остановимся на выражении студентами патристической позиции в своей жизни (рисунок 4).

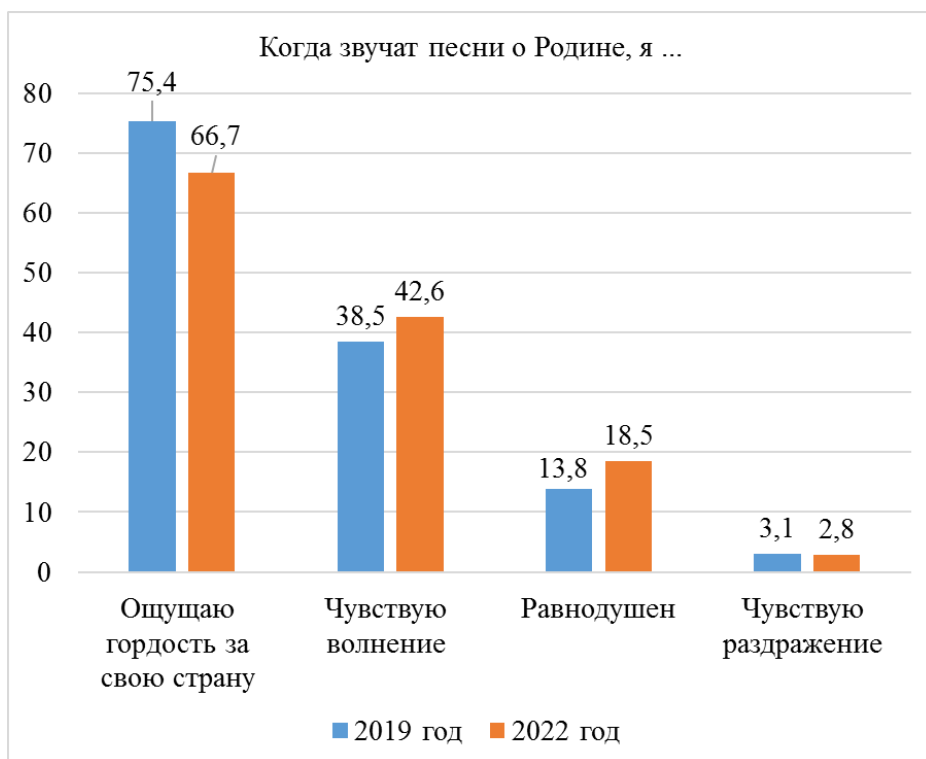


Рисунок 2 — Эмоционально-чувственный компонент патриотической позиции будущих педагогов

Figure 2 — Emotional and sensual component of the patriotic position of future teachers



Рисунок 3 — Основания для проявления гордости за свою страну

Figure 3 — Grounds for showing pride in your country



Рисунок 4 — Участие будущих педагогов в мероприятиях в честь Дня Победы

Figure 4 — Participation of future teachers in events in honor of Victory Day

Мы можем констатировать единичные случаи невовлеченности будущих педагогов в мероприятия, посвящённые Дню Победы. Также мы наблюдаем снижение частоты посещения подобных мероприятий у респондентов, что, на наш взгляд, можно объяснить спецификой происходящих событий в 2020–2021 годах. Ограничения, введённые из-за пандемии covid-19, оказали своё негативное влияние и на область патриотического воспитания молодёжи.

4 Обсуждение (Discussion)

Результаты проведённого исследования являются основанием для осуществления подготовки будущих педагогов к реализации задач патриотического воспитания по двум направлениям: 1) активное формирование патриотической позиции студентов; 2) формирование у них умений нивелировать существующие риски в патриотическом воспитании.

Рассматривая первое направление, обратимся к существующим в нашей стране и за рубежом практикам патриотического воспитания в вузе. Мы поддерживаем позицию А. С. Нефёдовой, которая обозначила необходимость включения студентов Забайкальского государственного университета в патриотическую деятельность: военно-спортивные игры, спортивные соревнования и эстафеты, сборы, студенческие объединения (дружина по охране общественного правопорядка, спасательный отряд ЗабГУ, открытая ассоциация волонтёрских студенческих отрядов «ГородОК» и др.); участие в вахте памяти, поисковой деятельности, спартакиаде, уроках мужества, посещение всевозможных выставок и т. д. Студентам предлагают элективные курсы: «Методика воспитательной работы», «Патриотическое воспитание молодёжи» и др. [3].

Учитывая опыт патриотического воспитания студентов Одинцовского гуманитарного университета, представленный в работах Т. В. Яровой, считаем целесообразным проведение в педагогических вузах научно-практических конференций по проблемам патриотического воспитания, насыщение студенческой жизни системой разнообразных мероприятий, среди которых — традиционные праздники, ритуал исполнения гимна, вузовский фестиваль патриотической песни «России сможем послужить», конкурс литературных работ военно-патриотической тематики, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, организация книжных и музейных выставок, посвященных памятным датам истории родного края и России, работа волонтерских и студенческих отрядов в школах, детских домах, творческие вечера, «круглые столы» (Ярова Т. В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. №2 (38). С. 107-112).

Развивая идею М. Н. Уразалиевой, которая представила концепцию Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата по проведению комплексной воспитательной работы со студентами, считаем приоритетным направлением воспитательной работы в педагогических вузах — формирование гражданско-патриотического самосознания студентов. Это возможно за счёт вовлечения студентов в активную деятельность, в том числе, в работу молодёжных организаций [4].

Интересен опыт в данном направлении таких стран, как США и Китай. В США патриотическое воспитание молодёжи строится на основе пропаганды положительного и созидательного

образа «отцов-основателей», государственной символики, формирования уважительного отношения к американским вооружённым силам, вовлечения молодёжи в разнообразные клубы и движения, организации патристических мероприятий через американские студенческие братства и сестринства. В Китае воспитание патристизма осуществляется на основе патристической политики в рамках мероприятий компартии и формирования нормативной среды патристического воспитания. За счёт внимания к государственным праздникам происходит укрепление китайской культуры и традиций. Обращение к историческим событиям способствует формированию исторической памяти и сознания. Проводятся исторические реконструкции, в университетах создаются специальные предметы по выбору («Культура праздников», «Фольклорная культура» и т. д.) [5].

Таким образом, в рамках первого направления подготовки будущих педагогов к реализации задач патристического воспитания необходимо опираться на широко представленный в научной и методической литературе опыт формирования патристической позиции студентов вузов.

Вторым направлением подготовки будущих педагогов к реализации задач патристического воспитания является формирование у них умений нивелировать существующие риски в патристическом воспитании. Мы рассмотрим следующие риски:

– превращение патристического воспитания в формальный процесс, который лишает его сущностных характеристик и ожидаемых результатов, связанных, прежде всего, с отношением молодых людей к патристизму как к ценности и с патристическими чувствами;

– принуждение к участию в патриотической деятельности, что ведёт к возникновению её неприятия у обучающихся;

– высокая насыщенность воспитательного процесса патриотическими идеями, что воспринимается как навязывание и формирует у подростков и молодёжи антипатриотический настрой;

– отсутствие патриотической позиции у педагогов зеркально отражается на мировоззрении школьников.

На наш взгляд, отсутствие патриотической позиции у педагогов влияет не только на мировоззрение обучающихся, но и создаёт предпосылки для появления и других вышеназванных рисков. Нивелировать данный риск представляется возможным за счёт вовлечения студентов педагогических специальностей в различные акции, праздники, фестивали и конкурсы патриотической направленности, соблюдая следующие условия:

– организация оптимального количества мероприятий по данному направлению в течение учебного года;

– участие студентов в данных мероприятиях на осознанной добровольной основе.

Осуществление воспитательной работы в педагогическом вузе с первого курса позволит сформировать патриотическую позицию студентов и на 3–4 курсах успешно решать задачи по подготовке будущих педагогов к реализации задач патриотического воспитания в школе с учётом существующих рисков. Для этого в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин («Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» «Педагогические технологии в начальной школе» и др.) необходимо пристальное внимание уделять следующим аспектам:

– специфике планирования работы по патриотическому

воспитанию в начальной школе;

– способам формирования у младших школьников ценностного отношения к Родине;

– конкретизации планируемых результатов при подготовке воспитательных дел патриотической направленности;

– отбору содержания, соответствующего планируемым результатам, возрастным особенностям детей и уровню их общей воспитанности;

– мотивации младших школьников к участию в патриотической деятельности;

– современным формам патриотического воспитания в начальной школе.

5 Заключение (Conclusion)

В результате проведённого исследования авторы констатируют наличие недостаточно сформированной патриотической позиции у будущих педагогов, что является, в свою очередь, одним из рисков в патриотическом воспитании школьников. Опираясь на существующий опыт патриотического воспитания в вузах нашей страны, предложено осуществлять воспитательную работу по данному направлению с первого года обучения студентов. Сформированная патриотическая позиция будущих педагогов позволит успешно решать задачи патриотического воспитания в школе с учётом существующих рисков, которые выявлены в ходе исследования.

6 Благодарности (Acknowledgments)

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» в рамках научного проекта «Проблема

патриотического воспитания младших школьников в условиях возрождения российской гражданской идентичности» договор № МК-032-21 от 27.07.2022. Авторы выражают благодарность за финансовую поддержку исследования.

Библиографический список

1. Ёлкин С. М., Косова А. А. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» // Вестник Новгородского государственного университета. 2017. № 1 (99). С. 14–16.

2. Кузьмин А. В., Трифонов Ю. Н. Патриотизм и антипатриотизм как диалектические противоположности // Ученые записки Тамбовского регионального отделения Российского союза молодых ученых : сборник научных статей. Тамбов : Издательский дом «Державинский». 2018. № 10. С. 149–160.

3. Нефёдова А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2018. Том 13, № 5. С. 71–76.

4. Уразалиева М. Н. Специфика гражданско-патриотического воспитания студентов Казахстана // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. № 4. С. 15–22. (Педагогика).

5. Федорченко Л. Политика патриотического воспитания студентов в США и Китае // Обозреватель. 2019. № 5. С. 82–90.

I. V. Verkhovyykh¹, N. P. Shityakova², I. V. Zabrodina³

¹ORCID No. No. 0000-0003-4799-9985

Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of Pedagogy,
Psychology and Subject Methods, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: verhovihiv@cspu.ru

²ORCID No. 0000-0002-1015-5896

Docent, Doctor of Pedagogic Sciences,
Professor at the Department of Pedagogy,

Psychology and Subject Methods, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: shityakovanp@cspu.ru

³ORCID No.0000-0003-0885-9461

Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of Pedagogy,
Psychology and Subject Methods, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: zabrodinaiv@cspu.ru

MODERN DIRECTIONS OF TRAINING FUTURE TEACHERS FOR PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract

Introduction. The article presents the authors' views on the problem of existing risks in patriotic education and ways of leveling them. The purpose of the article is to determine the directions of training future teachers to implement the tasks of patriotic education of younger schoolchildren.

Materials and methods. The study used the method of analyzing psychological and pedagogical literature (in The main research methods are the analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of patriotic education and the survey method, which allows determining the formation of a patriotic position among future teachers. The interpretation of the obtained research results was carried out by methods of quantitative and qualitative analysis.

Results. The article deals with the problem of training future teachers to implement the tasks of patriotic education. Minor changes in the patriotic position of students over three years

of study at the university have been identified, which are expressed in an increase in their level of formation of civic identity. The directions of training future teachers for patriotic education of younger schoolchildren, taking into account existing risks, are revealed.

Discussion. Active formation of the patriotic position of students should be carried out from the first year of study at the university by involving them in systematic, systematic educational activities based on freedom of choice. Psychological and pedagogical disciplines studied in 3-5 courses (“Technology and organization of educational practices (classroom management)”, “Pedagogical technologies in primary school”, etc.) can become a platform for the formation of future teachers' ability to level the existing risks in patriotic education.

Conclusion. The formation of patriotic consciousness in children and youth is a priority task of Russian education, the solution of which depends on the degree of readiness of teachers to implement patriotic education in school. One of the key competencies of teachers is the ability to level the risks accompanying this process. The result of the study was the directions of training of future teachers described by us for the implementation of the tasks of patriotic education in primary school, taking into account the identified risks.

Keywords: Patriotism; Patriotic education; Value attitude to the Motherland; Preparation of students for patriotic education; Risks in patriotic education; Patriotic position; Civic identity.

Highlights

In accordance with the normative legal documents of Russian Federation, patriotic education is a priority in education;

The ability to see and mitigate risks in the process of patriotic education allows the teacher to fully achieve the planned results;

The lack of formation of the patriotic position of teachers is mirrored in the worldview of schoolchildren.

References

1. Elkin S.M. & Kosova A.A. (2017), *O sodержanii ponyatij «Patriotizm» i «Patrioticheskoe vospitanie»* [About the content of the concepts of "Patriotism" and "Patriotic education"], *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 1 (99). 14–16. (In Russian).

2. Kuzmin A.V. & Trifonov Yu.N. (2018), *Patriotizm i antipatriotizm kak dialekticheskie protivopolozhnosti* [Patriotism and anti-patriotism as dialectical opposites], *Uchenye zapiski Tambovskogo regional'nogo otdeleniya Rossijskogo soyuza molodyh uchenyh*, 10, 149–160. (In Russian).

3. Nefedova A.S. (2018), *Patrioticheskoe vospitanie studentov v sovremennom vuze* [Patriotic education of students in a modern university], *Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta*, 13, 5, 71–76. (In Russian).

4. Urazalieva M.N. (2018), *Specifika grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya studentov Kazakhstana* [Specifics of civil and patriotic education of students of Kazakhstan], *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta*, 4, 15–22. (In Russian).

5. Fedorchenko L. (2019), *Politika patrioticheskogo vospitaniya studentov v SSHA i Kitae* [The policy of patriotic education of students in the USA and China], *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta*, 5, 82–90. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 14.10.2022; одобрена после рецензирования 17.10.2022; принята к публикации 23.10.2022.

The article was submitted 14.10.2022; approved after reviewing 17.10.2022; accepted for publication 23.10.2022.

Научная статья

УДК 378.937 : 51 (07)

ББК 74.480.26 : 74.262.21

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.005

К. А. Звягин¹, И. Г. Козлова², Л. Г. Махмутова³

¹ORCID № 0000-0003-2505-1421

Доцент, кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой математики и методики обучения математике, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: zvyaginka@cspu.ru

²ORCID № 0000-0003-1420-922X

Доцент, кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: kozlovaig@cspu.ru

³ORCID № 0000-0002-0866-7999

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: mahmutovalg@cspu.ru

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Введение. В статье обоснована необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к реализации смешанного

© Звягин К. А., Козлова И. Г., Махмутова Л. Г., 2022

Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 5, 2022

обучения в начальной школе. Смешанное обучение как современная инновационная практика начального общего образования неоднозначно воспринимается педагогическим сообществом в связи с реализацией на практике различных организационных форм обучения. Цель исследования — детерминировать состояние проблемы готовности будущего учителя к применению организационных форм в процессе обучения младших школьников математике с учетом различных моделей смешанного обучения.

Материалы и методы. Материалом исследования явился процесс выявления готовности будущих учителей начальных классов к реализации смешанного обучения. При подготовке статьи проанализированы современные правовые документальные источники и актуальная научная литература. С целью получения объективной информации организована опытно-экспериментальная деятельность: анонимное анкетирование будущих учителей начальных классов выпускных курсов.

Результаты. Авторами определено понятие готовности к реализации организационных форм обучения математике в начальной школе в условиях смешанного обучения и представлена характеристика основных ее компонентов. С целью выявления состояния данной готовности будущего учителя начальной школы проведено анонимное анкетирование будущих учителей начальных классов выпускных курсов бакалавриата. По результатам проведенного исследования выявлена необходимость целенаправленного формирования готовности будущих учителей начальных классов к применению организационных форм в процессе обучения младших школьников математике с учетом различных моделей смешанного обучения.

Обсуждение. В статье констатируется, что будущие учителя начальных классов проявляют заинтересованность в освоении организационного обеспечения преподавания математики в начальной школе с учетом различных форматов смешанного обучения. Подчеркивается, что респонденты имеют представление о рассматриваемом явлении, но не владеют практическими навыками в области применения приемов смешанного обучения в реальном образовательном процессе. Выделяется ключевой фактор определения применяемых организационных форм — цель обучения. Происходит ранжирование проблем, возникающих в процессе применения форматов смешанного обучения. Ставится проблема адекватности средств современных образовательных систем начального образования особенностям реализации смешанного обучения.

Заключение. Формулируется вывод: для решения проблемы исследования необходимо включать в содержание процесса обучения студентов по различным дисциплинам методического характера вопросы реализации организационных форм обучения математике в начальной школе в условиях смешанного обучения. Целесообразно рекомендовать выполнение заданий по исследуемой теме в процессе осуществления учебных и производственных практик. Повышению уровня готовности может также способствовать проведение научно-исследовательских проектов в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Ключевые слова: начальное общее образование; смешанное обучение; организационная форма обучения; обучение математике; будущий учитель; педагогика высшей школы.

Основные положения:

– представлено содержание компонентов готовности будущего учителя начальных классов к реализации организационных форм обучения в условиях смешанного обучения;

– определены направления повышения уровня компетентности будущего учителя в области применения организационных форм в процессе обучения младших школьников математике с учетом различных моделей смешанного обучения.

1 Введение (Introduction)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г., обеспечивает использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся, которые образовательная организация определяет самостоятельно.

Организационные формы обучения исследуются многими учеными с разных позиций [1; 2; 3]. Учет разновидностей организационных форм призван обеспечить оптимальное конструирование образовательного процесса и подбор адекватных подходов к обучающимся в условиях классно-урочной системы. На сегодняшний день необходимо принимать во внимание наличие нескольких форматов обучения, в том числе смешанного, совмещающего обучение с участием учителя с онлайн-обучением [3; 4; 5; 6]. Включение смешанного обучения в образовательный процесс начальной школы имеет свои трудности, обусловленные как возрастными особенностями младших школьников, так и особенностями их учебной деятельности. Практические аспекты этой проблемы разработаны недостаточно. Не прописаны механизмы

взаимосвязи между реализацией организационных форм обучения и моделями смешанного обучения. Вместе с тем, учитель должен осуществлять образовательный процесс в условиях смешанного обучения, что включает выбор и реализацию организационных форм обучения. Отсюда следует, что будущих учителей начальных классов целесообразно готовить к разработке, проектированию, применению, сочетанию многообразных организационных форм обучения математике с учетом различных моделей смешанного обучения.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Готовность учителей начальных классов к реализации организационных форм обучения математике в начальной школе в условиях смешанного обучения понимается нами как совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу, подразумевающих наличие мотивов, знаний, умений, опыта применения и осознанного отношения к выбору и реализации организационных форм обучения математике в начальной школе с учетом различных форматов смешанного обучения.

Представим вариант структуры готовности студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» к реализации организационных форм обучения математике в начальной школе в условиях смешанного обучения в соответствии с общепринятыми компонентами (Таблица 1).

Таблица 1 — Содержание компонентов готовности будущего учителя начальных классов к реализации организационных форм обучения математике в условиях смешанного обучения

Table 1 — The content of the components of the readiness of the future primary school teacher to implement organizational forms of teaching mathematics in a blended learning environment

<p>Компонент готовности будущего учителя начальных классов к реализации организационных форм обучения в условиях смешанного обучения</p>	<p>Содержание компонента готовности будущего учителя начальных классов к реализации организационных форм обучения математике в условиях смешанного обучения</p>
<p>Мотивационный</p>	<p>Положительный настрой к реализации организационных форм обучения математике в начальной школе с учетом различных моделей смешанного обучения.</p> <p>Интерес к реализации организационных форм обучения математике в условиях смешанного обучения.</p> <p>Стремление к реализации организационных форм обучения математике в условиях смешанного обучения.</p> <p>Желание реализовывать различные организационные формы обучения математике в условиях смешанного обучения</p>

Продолжение таблицы 1

Continuation of table 1

<p>Компонент готовности будущего учителя начальных классов к реализации организационных форм обучения в условиях смешанного обучения</p>	<p>Содержание компонента готовности будущего учителя начальных классов к реализации организационных форм обучения математике в условиях смешанного обучения</p>
<p>Когнитивный</p>	<p>Наличие представлений об организационных формах обучения. Наличие знаний о различных моделях смешанного обучения, особенностях их реализации. Наличие представлений об условиях применения различных организационных форм обучения математике в начальной школе с учетом выбранной модели смешанного обучения</p>
<p>Операционно-деятельностный</p>	<p>Практическая подготовленность к выбору и реализации организационных форм обучения математике в условиях смешанного обучения. Организация деятельности в целом и ее отдельных составляющих в области реализации организационных форм обучения математике в условиях смешанного обучения. Разработка и реализация отдельных шагов/действий при реализации различных моделей смешанного обучения в процессе обучения математике в начальной школе</p>

Продолжение таблицы 1

Continuation of table 1

<p>Компонент готовности будущего учителя начальных классов к реализации организационных форм обучения в условиях смешанного обучения</p>	<p>Содержание компонента готовности будущего учителя начальных классов к реализации организационных форм обучения математике в условиях смешанного обучения</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Объективное оценивание своего профессионального уровня в отношении реализации организационных форм обучения математике в условиях смешанного обучения.</p> <p>Расширение кругозора по организации различных моделей смешанного обучения.</p> <p>Закрепление профессиональных навыков в области реализации организационных форм обучения математике младших школьников в условиях смешанного обучения по различным темам учебного материала</p>

3 Результаты (Results)

С целью выявления состояния готовности будущего учителя к реализации смешанного обучения в начальной школе по учебному предмету «Математика» проведено анонимное анкетирование будущих учителей начальных классов выпускных курсов бакалавриата. В опросе приняли участие 55 студентов факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», обучающихся по программам бакалавриата. Студентам была предложена анкета из 8 вопросов, которые отражали все компоненты исследуемой готовности. Говоря о проблеме внедрения смешанного обучения в образовательный процесс в начальной школе, 81,8 % респондентов отметили актуальность использования моделей смешанного обучения при реализации учебного предмета «Математика». При этом на вопрос об установлении соответствия между формами организации обучения и различными моделями смешанного обучения ответы распределились следующим образом:

– к индивидуальным организационным формам обучения, как наиболее приемлемым, респонденты отнесли индивидуальную ротацию (72,7 %), модель «face-to-face» (61,8 %);

– к групповым формам обучения опрошенные отнесли ротацию лабораторий (74,5 %), ротацию станций (70,9 %), перевернутый класс (23,6 %);

– к фронтальным формам обучения будущего учителя — перевернутый класс (43,6 %), ротацию лабораторий (23,6 %).

Обобщение педагогического опыта показало, что реализация смешанного обучения в начальной школе вызывает затрудне-

ния. Первостепенной причиной студенты назвали склонность учителя к привычным формам работы, нежелание менять сложившуюся практику преподавания (65,4 %). Далее результаты распределились следующим образом: несоответствие помещения и технологические ограничения — 49,1 %, отсутствие у учителя осведомленности и навыков использования ИКТ — 45,4 %, недостаточная мотивация у учителя в связи с увеличением временных затрат и рабочей нагрузки — 43,6 %. На недостаточную учебную самостоятельность младших школьников указали 36,4 % респондентов. Фактором, который в наибольшей степени воздействует на эффективный выбор организационных форм в условиях смешанного обучения, опрошенные назвали цель обучения. Далее в порядке уменьшения важности респонденты перечислили содержание учебного материала; методы обучения; специфику учебного предмета; материальную базу; этап, на котором изучается материал; подготовленность субъектов образовательного процесса к реализации различных форм обучения.

Анализируя свою готовность реализовывать организационные формы обучения в начальной школе в условиях смешанного обучения, 12,7 % указали, что не готовы к этой деятельности; 36,4 % отметили, что частично готовы; 50,9 % студентов посчитали, что они к этому готовы. При этом 36,4 % опрошенных готовы к этому, но только на уроках в рамках учебной деятельности (по предмету «Математика»), 30,9 % — во внеурочной деятельности математической направленности. Отметим, что 16,4 % готовы к реализации как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Почти треть респондентов (29,1 %) указали, что действующие учебные программы начального курса математики в различ-

ных УМК («Школа России», «Школа 21 века», «Планета знаний» и др.) не отражают многообразия организационных форм и моделей смешанного обучения. Еще 34,5 % затруднились выразить свое мнение относительно этого аспекта проблемы.

Стоит выделить определенный риск в организации групповой учебной работы по математике в начальной школе при использовании различных моделей смешанного обучения, поскольку на вопрос о владении приемами данного вида работы затруднились ответить 43,6 % опрошенных. Еще 23,6 % указали на отсутствие практической деятельности по применению данных приемов в реальном образовательном процессе.

Как следствие, 85,4 % студентов ощущают необходимость в повышении уровня компетентности в области реализации организационных форм обучения в начальной школе в условиях смешанного обучения (14,6 % затруднились ответить).

4 Обсуждение (Discussion)

Проанализировав полученные результаты исследования, можно сделать вывод о том, что большинство будущих педагогов отмечают актуальность использования моделей смешанного обучения при реализации учебного предмета «Математика», однако к реализации его организационных форм обучения математике в начальной школе готова только половина опрошенных студентов.

Респонденты с учетом своего уровня образования адекватно определяют фактор, который, по их мнению, является ключевым при реализации смешанного обучения. В качестве системообразующего фактора они называют цель обучения, которому подчинены и все остальные.

Остаются актуальными проблемы, связанные с внедрением,

освоением, практическим применением форматов смешанного обучения, начиная с отсутствия желания менять устоявшуюся преподавательскую практику, мотивации, недостаточного соответствия материально-технической стороны учебного процесса, необходимости в постоянном своевременном повышении уровня владения современными информационными и дистанционными технологиями и заканчивая недостаточной готовностью младших школьников к осуществлению самостоятельной учебной деятельности в силу возрастных особенностей. Отдельно можно подчеркнуть, что невозможен баланс между часто используемыми классическими образовательными системами начального образования, с одной стороны, и повсеместным внедрением различных форматов смешанного обучения в образовательной практике. Многие будущие учителя верно устанавливают соответствие между формами организации обучения и различными моделями смешанного обучения, вместе с тем отмечая отсутствие опыта практической деятельности по применению приемов смешанного обучения в реальном образовательном процессе.

Всё вышесказанное еще раз актуализирует проблемы постоянного повышения квалификации педагогических сотрудников, специализированной подготовки будущих учителей к реализации многообразных форматов смешанного обучения в педагогической практике.

5 Заключение (Conclusion)

Подготовка будущих учителей к реализации организационных форм обучения в начальной школе в условиях смешанного обучения подразумевает систему обучающих действий с использованием ресурсов образовательной среды, обуславливающих

результативность реализации организационных форм обучения в условиях смешанного обучения (выбор, применение, анализ результативности применения).

Направлениями повышения уровня компетентности будущих учителей в области реализации организационных форм обучения в начальной школе в условиях смешанного обучения, на наш взгляд, могут стать включение аспектов рассматриваемой проблемы в содержание процесса обучения студентов по различным дисциплинам методического характера; выполнение заданий, связанных с этой темой; в рамках учебных и производственных практик; проведение научно-исследовательской работы по данной проблеме.

6 Благодарности (Acknowledgments)

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства Просвещения Российской Федерации, тема «Методика реализации (преподавания) образовательных программ начального общего образования с применением форматов смешанного обучения». Соглашение № 073-03-2022-104/3 от 01.06.2022 г. Авторы выражают благодарность за финансовую поддержку исследования.

Библиографический список

1. Давлатова М. А. Как меняется деятельность учителя при проектировании урока в рамках смешанного обучения? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 5 (78). С. 124–140.
2. Кларин М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта : монография. М : ЛУч, 2018. – 640 с.
3. Осмоловская И. М. Дидактика: от классики к современности : монография. – Москва : Нестор-История, 2020. – 248 с.

4. Долгова Т. В. Смешанное обучение — инновация XXI века // Интерактивное образование : информационно-публицистический журнал. 2017. № 5. С. 2–8.

5. Теория и практика внедрения технологии смешанного обучения на уровне начального общего образования : коллективная монография / К. А. Звягин [и др.] ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 301 с.

6. Jerry M. & Yunus M.M. (2021), “Blended learning in rural primary ESL classroom: Do or don't”, *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, vol. 20, no. 2, pp. 152–173.

K. A. Zvyagin¹, I. G. Kozlova², L. G. Makhmutova³

¹ORCID No. 0000-0003-2505-1421

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Acting Head of the Department of Mathematics and Methods of Teaching
Mathematics, South-Ural State Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.

E-mail: zvyaginka@cspu.ru

²ORCID No. 0000-0003-1420-922X

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Acting Head of the Department of Mathematics,
Science and Methods of Teaching Mathematics and Science, South-Ural
State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: kozlovaig@cspu.ru

³ORCID No. 0000-0002-0866-7999

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of Mathematics,
Science and Methods of Teaching Mathematics and Science, South-Ural
State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: mahmutovalg@cspu.ru

WILLINGNESS OF FUTURE TEACHERS TO IMPLEMENT BLENDED LEARNING IN PRIMARY SCHOOL

Abstract

Introduction. The article substantiates the need to prepare future primary school teachers for the implementation of blended learning in primary school. Blended learning, as a modern innovative practice of primary general education, is perceived ambiguously by the pedagogical community, including in connection with the implementation in practice of various organizational forms of education. The purpose of the study is to determine the state of the problem of the readiness of a future teacher to use organizational forms in the process of teaching mathematics to younger students, taking into account various models of blended learning.

Materials and methods. The material of the study was the process of identifying the readiness of future primary school teachers to implement blended learning. In preparing the article, modern legal documentary sources and current scientific literature were analyzed. In order to obtain objective information, an experimental activity was organized: an anonymous survey of future primary school graduate teachers.

Results. The authors define the concept of readiness for the implementation of organizational forms of teaching mathematics in elementary school in conditions of blended learning and present a description of its main components. In order to identify the state of this readiness of the future primary school teacher, an anonymous survey of future primary school teachers

of the bachelor's final courses was conducted. Based on the results of the study, the need for purposeful formation of the readiness of future primary school teachers for the use of organizational forms in the process of teaching mathematics to junior schoolchildren was revealed, taking into account various models of blended learning.

Discussion. The article states that future primary school teachers are interested in mastering the organizational support for teaching mathematics in primary school, taking into account various formats of blended learning. It is emphasized that the respondents have an idea about the phenomenon under consideration, but do not have practical skills in the field of application of blended learning techniques in the real educational process. The key factor in determining the organizational forms used is the purpose of training. There is a ranking of problems that arise in the process of applying blended learning formats. The problem of the adequacy of the means of modern educational systems of primary education to the peculiarities of the implementation of blended learning is posed.

Conclusion. The conclusion is formulated: to escape the problem, it is necessary to include in the content of the process of teaching students in various disciplines of a methodological nature the issues of implementing organizational forms of teaching mathematics in elementary school in conditions of blended learning. It is advisable to recommend the implementation of tasks on the topic under study in the process of implementing educational and production practices. An increase in the level of readiness can also be facilitated by conducting research projects

as part of the implementation of term papers and final qualification works.

Keywords: Primary general education; Blended education; Organizational form of education; Teaching mathematics; Future teacher; Higher education pedagogy.

Highlights:

The authors presented the content of the components of the readiness of the future primary school teacher for the implementation of organizational forms of education in a blended learning environment;

The study determined the directions of increasing the level of competence in the implementation of organizational forms of education in primary school in conditions of blended learning.

References

1. Davlatova M.A. (2021), *Kak menyayetsya deyatel'nost' uchitelya pri proyektirovanii uroka v ramkakh smeshannogo obucheniya?* [How does the teacher's activity change when designing a lesson within the framework of blended learning?], *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 1, 5 (78), 124–140. (In Russian).
2. Klarin M.V. (2018), *Innovatsionnyye modeli obucheniya: Issledovaniye mirovogo opyta*: [Innovative learning models: Research of world experience], *Monografiya*, Moscow, 640 p. (In Russian).
3. Osmolovskaya I.M. (2020), *Didaktika: ot klassiki k sovremenosti* [Didactics: from classics to modernity], *Monografiya*, Moscow, 248 p. (In Russian).
4. Dolgova T.V. (2017), *Smeshannoye obucheniye – innovatsiya XXI veka* [Blended learning – an innovation of the XXI century], *Interaktivnoye obrazovaniye*, 5, 2–8. (In Russian).

5. Zvyagin K.A., Grigoryeva E.V., Kozlova I.G., Kraineva S.V., Makhmutova L.G., Osolodkova Ye.V. & Titarenko N.N. (2021), *Teoriya i praktika vnedreniya tekhnologii smeshannogo obucheniya na urovne nachal'nogo obshchego obrazovaniya* [Theory and practice of introducing blended learning technology at the level of primary general education], *Monografiya*, Yuzhno-Ural'skiy gosudarstvennyy gumanitarno-pedagogicheskiy universitet, Chelyabinsk, 301 p. (In Russian).

6. Jerry M. & Yunus M.M. (2021), “Blended learning in rural primary ESL classroom: Do or don't”, *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, vol. 20, no. 2, pp. 152–173.

Статья поступила в редакцию 08.10.2022; одобрена после рецензирования 10.10.2022; принята к публикации 14.10.2022.

The article was submitted 08.10.2022; approved after reviewing 10.10.2022; accepted for publication 14.10.2022.

Научная статья

УДК 372.881.161.1+378

ББК 81.411

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.006

Г. С. Иваненко¹, О. Б. Адаева²

¹ORCID № 0000-0003-1454-5047

Доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения русскому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: gala.april@mail.ru

²ORCID № 0000-0001-5933-365X

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения русскому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: adaevaob@yandex.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ У ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Аннотация

Введение. В статье выявлены и описаны педагогические условия и педагогические результаты обращения к темам «Морфемика» и «Словообразование» как к средству становления функциональной читательской грамотности у обучающихся на подготовительном отделении вуза иностранцев. Обоснована актуальность разработки методов и форм использования сведений по морфемике и словообразованию при языковой подготовке иностранных студентов уже на начальном этапе обучения. Цель

© Иваненко Г. С., Адаева О. Б., 2022

статьи — выявить и теоретически описать педагогические условия и педагогический эффект изучения ряда тем по русской морфемике и словообразованию, которые, в соответствии с уровнем знаний обучающихся, помогают установить взаимосвязь между морфемным показателем и 1) семантическими связями и отношениями лексемы, 2) ее грамматическими характеристиками.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются общенаучные процедуры анализа и синтеза. Анализу подверглись факторы, замедляющие процесс усвоения иностранными студентами русской лексики и грамматики, а также арсенал средств морфемки и словообразования, которые способны этот процесс активизировать. В результате синтеза тех аспектов русской морфемки и словообразования, которые являются функционально значимыми для усвоения языка на начальном этапе его изучения, собран методический инструментарий и осуществлено методическое прогнозирование, проведен эксперимент, а затем обобщены результаты включения новых тем в процесс обучения. Для выявления педагогических условий и педагогических результатов осуществленного эксперимента применены диагностические методики, включающие наблюдение, описание, беседу, анкетирование, тестирование.

Результаты. Описаны педагогические условия обращения к морфемике и словообразованию на начальном этапе обучения русскому языку как к средству катализации процессов усвоения лексико-грамматической системы. Предложена поэтапная система работы, нацеленная на усвоение морфемного строя и словообразовательных моделей русского языка при обучении русскому языку как иностранному в целях систематизации обучающимся

лексического состава и грамматических характеристик слова на основании морфемного признака.

Обсуждение. Педагогические условия определяют тематический и методический отбор материала при реализации обучающих целей. Преподаватели русского языка как иностранного при использовании предлагаемой методики могут внести дополнения и коррективы, связанные как с этнокультурными особенностями мышления студентов различных этносов, так и с этапом освоения русского языка.

Заключение. Выявлены педагогические условия успешности проведения эксперимента по введению тем «Морфемика» и «Словообразование» на первом этапе обучения русскому языку с целью ускорения становления функциональной грамотности:

- превентивное представление системной информации о способах русского словообразования и о типологии национального арсенала морфемных средств;
- системная (ежедневная) работа с морфемным составом лексики, используемой на различных этапах занятия;
- организация лексического состава не только по тематическому, но и по морфемному составу.

Назовем педагогические результаты усвоения отдельных аспектов морфемики и словообразования на начальном этапе изучения русского языка:

- установление взаимосвязи между морфемным показателем и семантическим компонентом значения слова;
- определение по морфемному показателю грамматических характеристик слова, а следовательно, существенной части их семантики;

– объединение лексического состава по морфемному признаку является средством мнемотехники;

– иной принцип организации русской лексики, помимо тематического, обогащает представления иностранного студента о возможностях её типологии.

Ключевые слова: педагогика высшей школы; теория и методика профессионального образования; студенты-иностранцы; лингвистическое образование; педагогические условия; педагогический результат; функциональное обучение; морфемика; словообразование; обучение русскому языку как иностранному; функциональная грамотность.

Основные положения:

– педагогическими условиями успешности обращения к морфемике и словообразованию на подготовительных курсах вуза являются 1) превентивное, на первых уроках, представление системной информации о способах русского словообразования и о типологии национального арсенала морфемных средств, 2) системная (ежедневная) работа с морфемным составом лексики, используемой на различных этапах занятия; 3) представление студентам лексического состава в организации не только по тематическому, но и по морфемному составу;

– при обучении иностранных студентов подготовительного отделения вуза русскому языку превентивное системное использование сведений и упражнений по морфемике и словообразованию служит функционально эффективным мнемоническим средством катализации процессов усвоения лексики и грамматики, способствуя ее организации в типологические группы на основании морфемного признака;

– изучение морфемики и словообразования иностранными студентами на начальном этапе обучения способствует становлению их функциональной читательской грамотности.

1 Введение (Introduction)

Любое обучение, на наш взгляд, должно строиться на функциональной основе [1]. Понимание учеником тактических и стратегических перспектив каждого выполняемого задания и изучаемой темы, ведущих его к практически значимой цели, актуализирует познавательную активность и мнемонические возможности [2]. При обучении русскому языку как иностранному основной целью является скорейшее овладение языком как средством коммуникации [3]. Морфемный строй языка и словообразовательные модели являют собой необходимый компонент формирования, с одной стороны, лексического запаса, с другой, грамматической организации речи иностранца [4; 5]. Авторы работ, посвященных систематизации лексического состава при обучении иностранных учащихся, заявляют, но не развивают идеи морфемного основания классификации функционального характера [6–9]. Закрепление за словообразовательным формантом определенного значения — удобный способ знаковой системы сэкономить ресурсы и меньшим количеством средств выразить большее количество значений за счет вариантов сочетаемости. Поэтому морфемика и словообразование – разделы языкознания, обращение к которым уже на первых уроках обучения русскому языку как иностранному на подготовительных курсах вуза — путь к скорейшему усвоению грамматической и лексической системы языка [10; 11]. Однако, конкретные формы реализации такого пути, а именно: отбор тем и их последовательность, зависят от многих факторов [12; 13]. В научной лите-

ратуре предлагаются ценные идеи функционального обучения иностранцев русскому языку средствами морфемки [14–16], но этот арсенал методических идей нуждается в адаптации к конкретным педагогическим условиям.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Осознание потребности обращения к типологии морфем и способов словообразования русского языка при обучении студентов-иностранцев возникло в ходе преподавания им русского языка как иностранного на подготовительных курсах ЮУРГГПУ, то есть на первых этапах постижения чужого языка. На первом этапе наблюдения было выявлено, что накапливаемый обучающимися лексический материал подвергается слабой систематизации, притом основной тип классификации, предлагаемый научно-методической литературой — тематический — не обладает тем мнемоническим потенциалом, который заложен в типологии по морфемным признакам. В течение трех лет в определенных педагогических условиях вырабатывалась и корректировалась методика использования сведений раздела «Морфемка. Словообразование» в целях практического усвоения русского языка иностранными студентами. Анализ усвоения русской лексики и грамматики до и после применения методики показал ее действенность: понимание значения морфем формирует языковую догадку даже при незнании значения слова в целом, помогает систематизировать состав лексики, устанавливать взаимосвязь между внешним обликом форманта и грамматическими признаками языковой единицы, становясь типологизирующей и мнемонической технологией.

Основными методами исследования являются общенаучные процедуры анализа и синтеза. Анализ подверглись факторы, замедляющие процесс усвоения иностранными студентами русской лексики и грамматики, а также арсенал средств морфемики и словообразования, которые способны этот процесс активизировать. В результате синтеза тех аспектов русской морфемики и словообразования, которые являются функционально значимыми для усвоения языка на начальном этапе его изучения, собран методический инструментарий и осуществлено методическое прогнозирование, проведен эксперимент, а затем обобщены результаты включения новых тем в процесс обучения. Для выявления педагогических условий и педагогических результатов осуществленного эксперимента применены диагностические методики, включающие наблюдение, описание, беседу, анкетирование, тестирование.

3 Результаты (Results)

Педагог, планируя порядок представления, объем, способы презентации и закрепления информации по различным темам, должен ориентироваться на актуальные коммуникативные потребности его учеников, обусловленные возрастом, уровнем уже имеющегося знания русского языка, общей культуры, типологической отнесенностью родного языка обучающегося, целевым назначением обучения. Поэтому прежде всего дадим обобщенный портрет студента, в обучении которого была применена предлагаемая методика. Возможно, она не подходит для другой аудитории.

Иностранные студенты, обучающиеся на подготовительных курсах в высших учебных заведениях России, нередко уже имеют университетское образование, полученное в другой стране. То есть это люди с образовательной историей, с опытом получения

знаний. Хорошо, если коллектив в группе подобран в соответствии с уровнем общего образования, независимо от знания русского языка. Как показывает полученный опыт, важно не только и не столько уже имеющееся знание конкретного языка, сколько выработанная или не выработанная самим обучающимся система самоконтроля, мотивации, целеполагания.

Методика, ставшая предметом настоящего материала, применена в группе конголезцев, родной язык которых – лингала, высшее образование они получили во Франции на французском языке, кроме того, изучали в университете английский. Кратко определим те обобщенные признаки иностранных студентов подготовительного отделения, которые оказались значимыми для построения концепции их обучения и стали объективными педагогическими условиями успеха примененной при их обучении методики. Во-первых, любое образование в целом формирует мышление и познавательный голод, поэтому обучение таких студентов должно давать пищу их интеллектуальным запросам. Распространенный в обучающей литературе подход от простого к сложному с затянутым периодом намеренного упрощения на всех языковых уровнях потребовал корректировки. Конечно, вряд ли продуктивно с первых занятий обрушить на сознание иностранца глыбу русского синтаксиса и грамматики без адаптации. А вот лексику на подготовительном отделении вуза с обучающимися описанного образовательного уровня можно и не просеивать сквозь сито первичных потребностей, какими их видит преподаватель. Так, студенты проявили пассивность при знакомстве с классическими учебными текстами о семье, Москве и театре, избавленными от сложных слов, и невероятно оживились при слове

«метафора». Запросы группы заставили обратиться к актуальным публицистическим текстам: новостным [16], политическим, культурно-просветительским. Специфика такой аудитории – наличие культурного фона, требующего поддержания и развития. Для преподавателя это означает необходимость искать методические пути при низком уровне знания языка учеников, питать их интеллектуальные потребности в новой языковой среде.

В рамках рассматриваемой темы одним из таких культурных мостов послужило чтение текстов, содержащих интернациональную лексику, ставшую плоскостью пересечения языков и культур (например, *импрессионизм, реализм, романтизм, социализм, капитализм, коммунизм* — параллельно усвоение значения суффикса –изм-) и создание банка интернациональных морфем [17]. Студенты, владеющие европейскими языками, с радостью обнаруживают знакомые морфемные элементы в русском языке, выясняя особенности их произношения, семантики и функционирования:

анти-: *антиисторический, антинародный,*

архи-: *архиважный, архисложный,*

гипер-: *гиперинфляция, гиперссылка, гиперактивность, гипертония,*

гипо-: *гипофункция, гиповитаминоз, гипотония,*

де- (перед согласным) / **дез-** (перед гласным): *демонтаж, дезинформация,*

дис- (перед согласной) / **диз-** (перед гласной и звуком [j]): *дисгармония, дисквалификация, дизассоциация, дизъюнкция (но дизлайк),*

интер-: *интернет, интернациональный и др.*

Многочисленны и суффиксы иноязычного происхождения, которые студентам с европейским образованием знакомы, но следует показать применение этих морфем в русском языке. Например, группа иноязычных суффиксов имеет значение лица:

-ант- (*музыкант, фабрикант, адресант, лаборант, диссертант*),

-ер- (*миллионер, революционер*),

-ёр- (*стажёр, дирижёр*), -ал- (*интеллектуал*).

Актуальны сегодня англоязычные иноязычные элементы, в одних словах вошедшие в корень, в других — приобретшие статус суффиксов, имеющие значение опредмеченного действия: *тренинг, бодибилдинг, кастинг, митинг*. При изучении русского как неродного важно видеть роль морфемного конструктивного элемента и по нему определять семантику слова. Студенты подготовительного отделения планируют поступать на различные факультеты, сферы их интересов различны, но банк интернациональных морфем востребован при усвоении всех дисциплин: психологии (**интро-**: *интроверт*), физики (**инфра-**: *инфразвук, инфракрасный*), медицины (**ре-**: *ревакцинация, ин-*: *инъекция*) и др.

Второй особенностью студентов-иностранцев подготовительного отделения с университетским образованием явилась жажда обобщений. Образование в любой области дает представление о системности наук, о принципах классификации. Обучающийся, знающий, помимо родного, еще два языка, обладает достаточно общей культурой, чтобы понимать закономерности развития языков как знаковых систем. Несмотря на различия в

структуре языков, некие общие принципы их объединяют. Так, агглютинация, то есть образование в языках грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова аффиксов, имеющих грамматические и деривационные значения, в той или иной степени свойственна большинству современных языков, как собственно агглютинативным, так и флективным, и воспринимается как универсальный код. Закрепление за словообразовательным формантом определенного значения – удобный способ знаковой системы сэкономить ресурсы и меньшим количеством средств выразить большее количество значений за счет вариантов сочетаемости.

Понимание роли системы в любой науке помогает уже в начале обучения давать представления о грамматических парадигмах, идти не от частного к общему, а от общего к частному, использовать сложные схемы и таблицы. Реакцией преподавателя на осознание этой особенности аудитории стала попытка при низком уровне знания языка дать таблицу основных способов словообразования в русском языке с целью демонстрации комбинаторных возможностей имеющегося в арсенале ученика морфемно-конструктивного «лего». Как оказалось, предлагаемый материал не сложен даже для начинающих. Перевести с помощью словаря пришлось только название таблицы «Способы словообразования» и название двух способов: сложение и слияние. Остальные термины являются интернациональными и понятны студентам: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный, метафоризация. Простые примеры доступно демонстрируют словообразовательную систему русского языка. Материал, считающийся сложным, жаждущий целостности и системы,

аудиторией воспринимается легко.

Конечно, при изучении русского как иностранного на подготовительном отделении не ставится цель делать словообразовательный анализ, дифференцируя сложные случаи семантической и формальной мотивации. Цель — показать систему русского словообразования и пополнить модельные ряды для практического использования — достигается. Для демонстрации работы этой системы предлагается обозреть и отчасти самостоятельно составить словообразовательное гнездо с одним корнем. Моделирование, в частности, подбор различных приставок к глаголу с обращением к словарю становится работой на перспективу, в разы увеличивающей интерпретативные возможности студента.

Словообразование и морфемика при обучении того типа студентов, о которых идет речь, играют важную роль, их изучение может быть фактором существенного ускорения изучения грамматической системы и лексического состава. При этом нужно понимать, что перед нами не русские студенты-филологи и цель изучения этих лингвистических дисциплин иная — быть средством становления практического владения словообразовательными моделями и словообразовательными типами русского языка, формирования навыка использования банка русских морфем: узнавания их функций в получаемом тексте и применение в создаваемом. Русский язык относится к числу флективных, и морфемы в нем, во-первых, выражают не одно значение; во-вторых, многозначны, что несколько осложняет систематизацию при формировании взаимосвязи «формант – семантика». Но без изучения типовых семантико-грамматических показателей морфемного уровня обучение русскому языку осложнится. Оговорим также, что морфемика и

словообразование на подготовительном отделении не могут преподаваться как самостоятельные дисциплины. Эти разделы языкознания представлены в комплексе с другими. Материал по морфемике и словообразованию вплетается в урок, формируя лексическую базу и морфологическое чутьё (догадку [18]).

Морфемика является практическим средством морфологической идентификации. Ключевую роль в решении этой задачи играет, безусловно, флексия. В проведенном эксперименте студентам с опытом изучения языков уже на первом этапе обучения была дана таблица частей речи русского языка, чтобы обучающиеся видели перспективы в области морфологии. Затем на ближайших уроках были представлены поочередно морфемные признаки основных знаменательных частей речи: системы окончаний имени существительного, прилагательного, глагола. Студенты учились, прежде всего, по внешнему виду окончания определять имя существительное, имя прилагательное, глагол с целью дифференцировать номинацию предмета, признак, процесс. Конечно, грамматика и семантика совпадают не на сто процентов, но пока погрешность неизбежна. Частными случаями омонимии можно пренебречь. Расчета на понимание значения каждой из представленных форм также не было. Затем, в ходе дальнейшего раскрытия материала, эти формы постепенно отрабатывались, осуществлялась их дифференциация. Но на начальном этапе важно показать всю парадигму для формирования у студента общего представления о типаже окончаний каждой части речи. По итогу ознакомления с окончаниями ключевых частей речи была проведена проверка идентификации морфологического скелета высказываний по тексту, показавшая в целом результативность дифференциации по внешнему показателю.

телю предмета, признака, процесса. Позже были даны основные морфемные типы наречий, однако их усвоение, по-видимому, в связи с разнообразием типажей и активным развитием производности в этой части речи, было менее успешным.

Еще одним направлением и этапом работы в области морфемики и словообразования при обучении русскому языку как иностранному является формирование моделирующего мышления студента. С первых уроков, как представляется, следует обогащать не только словарный, но и «модельный» запас студента. По мере накопления речевого опыта и формирования багажа знаний корневых морфем владение семантикой аффиксов играет роль катализатора, в разы ускоряющего реакцию по усвоению лексической системы языка. В рамках этого блока работы внутри частей речи выделяем продуктивные, регулярные аффиксы, значение которых помогает декодировать хотя бы часть семантики слова. Суффикс *-ск-* имени прилагательного очень частотен в текстах любого стиля, поскольку значение морфемы максимально обобщенное — выражение признака через связь с понятием, названным корнем. Знание типовых значений даже этого одного суффикса — существенный шаг в усвоении системы языка. Первое значение слова — признак по связи с географическим объектом — отрабатывается на словах тематической группы «топонимы» (понятный студентам интернационализм от др.-греч. τόπος — место + ὄνομα — имя, название): *русский, российский, французский, английский* и т. п.; второе значение — указание на связь признака с лицом: *царский, дамский, воинский, студенческий, волонтерский*; третье — на связь с неодушевленным явлением, предметом, понятием: *морской, городской, деревенский, заводской*, в том числе с временной (для иностранных

студентов удобнее латинизм *темпоральной* от лат. *tempora* «времена») характеристикой: *январский, февральский, мартовский* и т. п.; четвертое — оценка, характеристика признака предмета, явления, лица через связь с понятием-существительным: *гигантский, демократический, дурацкий*. Есть морфемы, продуктивные не во всех стилях, но все же значимые в словах не только в прямом, но и в переносном значении, а потому легко усвояемые. Таков, например, суффикс *-онок/-ёнок-* со значением «детеныш животного или человека»: *ребёнок, телёнок, волчонок, лисёнок, жеребёнок, котёнок*.

Стремясь сформировать у студента-иностранца понимание взаимосвязи между внешним обликом морфемы и её семантикой, не забываем про омонимию. Студенческий анекдот про русский язык: «Кошмар иностранца: утренник — мероприятие, дневник — книжка, вечерник — студент, ночник — лампа». После ознакомления обучающихся с рядом морфем, имеющих либо одно, либо несколько взаимосвязанных значений, показываем полисемию и омонимию аффиксов, чтобы предупредить однозначность интерпретаций. Например, суффикс *-ист-*, во-первых, указывает на лицо по профессии (*футболист, тракторист*), по политическим взглядам (*марксист*), ситуативному статусу (*парашиотист*); во-вторых, образует прилагательные со значением: похожий на что-то (*серебристый*); обладающий чем-то в большом количестве (*голосистый* – с голосом); имеющий склонность к какому-нибудь действию (*задиристый, отрывистый, порывистый*). Даже если сами лексемы, рассмотренные на занятии, забудутся, не войдя в активный словарный запас, типаж значений в общих чертах войдет в модельный банк студента.

Итак, предлагаем систему сведений по морфемике и словообразованию студентам, обучающимся на подготовительном отделении: формируем банк актуальных интернациональных морфем, создающих «культурный мост»; даём представление об основных способах русского словообразования с простейшими примерами; показываем морфемные признаки основных знаменательных частей речи, затем внутри частей речи выделяем продуктивные, регулярные аффиксы, значение которых помогает декодировать хотя бы часть семантики слова, показываем полисемию и омонимию аффиксов, чтобы предупредить однозначность интерпретаций.

4 Обсуждение (Discussion)

Описанная в статье успешно примененная поэтапная методика усвоения системы русской морфемки и моделей словообразования при обучении на подготовительном отделении иностранных студентов, уже имеющих одно высшее образование, может служить основой для творческого применения в других аудиториях. Есть все основания предполагать, что обучающиеся с более низким образовательным и культурным уровнем, не испытывая интереса к самим понятиям, обозначаемым интернациональной лексикой (метафора, капитализм, интернационализм), не сочтут для себя актуальными те слова, на которых строится первый этап описанной работы. И сам подход от общих схем к детализации тоже может оказаться психологически не актуальным, поскольку требует развитого отвлеченного мышления и сложившейся практики обобщения.

При отборе методик обучения русскому языку как иностранному нельзя также не учитывать характера родного языка обучающихся, а также языков, усвоенных ранее. В проведенном

эксперименте участвовали студенты, владеющие лингала, французским и английским языками, что обусловило понятность основных словообразовательных моделей и соотношения формальный показатель – семантико-грамматический признак, а также, в силу относительно большого объема общеевропейской лексики, определило наличие узнаваемой базовой лексической платформы. В случае ее отсутствия у обучающихся иных языковых групп, возможно, предложенная методика может оказаться неоправданно динамичной.

Нуждаются в обсуждении и конкретизации перечни приоритетных для изучения морфем и словообразовательных гнезд. Проведенного эксперимента недостаточно, чтобы уверенно остановиться на описанных в статье языковых моделях. Коллеги могут принять к сведению переданный в настоящей статье опыт и трансформировать описанную методику под особенности своей аудитории и специфику избранной программы.

5 Заключение (Conclusion)

Педагогические условия успешного применения сведений по морфемике и словообразованию для становления читательской грамотности начинающих изучать русский язык иностранных студентов делятся на объективные и субъективные. К объективным относятся не зависящие от преподавателя русского языка как иностранного факторы уже сформированной интеллектуальной культуры обучающегося. Примененная методика принесла прогнозируемые плоды в аудитории студентов, уже имеющих высшее образование и владеющих как минимум одним иностранным для них языком, что проявляется в метапредметном навыке систематизации, в знакомстве со средствами и способами выражения лексико-

грамматических значений в других языках, во владении интернационализмами. К субъективным, зависящим от педагога и актуальным для периода применения методики, педагогическим условиям успешности проведения эксперимента относятся:

– превентивное представление системной информации о способах русского словообразования и о типологии национального арсенала морфемных средств;

– системная (ежедневная) работа с морфемным составом лексики, используемой на различных этапах занятия, включая этап чтения и осмысления текста (выделение в значимых словах корня, приставки, суффикса, комбинаторная их замена, определение разницы в семантике сравниваемых единиц);

– организация лексического состава не только по тематическому, но и по морфемному составу (объединения слов с приставкой с-, раз(с), от-, на-, др.; с суффиксом -ск-, -чик-/ -щик-, -тель-, -ник-, -изм-, др., с продуктивными и актуальными корнями -ход-, -сп-, -ед-, -уч-, др.)

Получены педагогические результаты усвоения отдельных аспектов морфемки и словообразования на начальном этапе изучения русского языка:

– установление взаимосвязи между морфемным показателем и семантическим компонентом значения слова; поскольку морфемный арсенал — емкое средство хранения информации, знакомство даже с малой его частью позволяет осмыслять хотя бы компонент значения слова и развивает языковую догадку (прогнозирование) студента;

– определение по морфемному показателю грамматических характеристик, а следовательно, существенной части их семантики;

– объединение лексического состава по морфемному признаку является средством мнемотехники, поскольку позволяет установить взаимосвязь между большим количеством лексем по внешним, легко определяемым признакам;

– иной принцип организации русской лексики, помимо тематического, обогащает представления иностранного студента о возможностях её типологии.

Итак, в описанных педагогических условиях оказался успешным опыт включения в занятия информации и упражнений по морфемике и словообразованию в соответствующих уровню знаний иностранных студентов объеме и форме. Выявлена эффективность избранного аспекта в обучении русскому языку как иностранному для формирования функциональной грамотности обучающегося: систематизируется лексический состав языка, устанавливаются лексико-семантические связи на основе словообразовательных моделей, формируется языковое чутье, дается мнемонический инструментарий.

Библиографический список

1. Иваненко Г. С. Функциональная грамотность: дискурсивная типология // Русский язык в поликультурном мире : сборник научных статей IV Международного симпозиума, 09–11 июня 2020 года : в 2 т. Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2020. Т. 1. С. 196–204.
2. Адаева О. Б. Упражнения, реализующие идеографический подход к изучению родного языка // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. № 3 (53). С. 92–99.
3. Никитина Е. Ю. Учебно-методические пособия по русскому языку как иностранному для подготовительного и начального этапов обучения в российском вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. № 3. С. 146–160. DOI 10.25588/CSPU.2019.41.78.011.
4. Дмитриева Д. Д. Изучение словообразования на занятиях по русскому

языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т.9, №1(30). 47–47.

5. Плотникова Г. Н. Лингвометодические основы обучения русскому словообразованию. 2-е изд. М : URSS, 2011. – 144с.

6. Матвеев В. Э. К методическим основам организации лексического материала на занятиях по русскому языку как иностранному // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2010. № 3-4. С. 50–53.

7. Медведева С. А. Проблема формирования лексических навыков на элементарном уровне изучения русского языка как иностранного // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам : материалы шестой международной научно-практической конференции, 24–26 ноября 2016 года. Брянск, 2016. С. 323–327.

8. Михайлова Е. В. К проблеме структурирования лексических минимумов по русскому языку как иностранному // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся : материалы 2-ой Международной научно-методической конференции, 26–27 января 2012 года. / Воронежский государственный университет. Воронеж : Истоки, 2012. С. 79–87.

9. Тенихина А. С. Когнитивно-моделирующий подход к формированию лексического минимума студентов, изучающих русский язык как иностранный когнитивно-моделирующий подход к формированию лексического минимума студентов, изучающих русский язык как иностранный // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 79–84.

10. Плотникова Г. Н., Гэн Ю. Словообразовательные единицы русского языка в системе обучения иностранных учащихся // Русский язык и культура в зеркале перевода. 2015. № 1. С. 513–520.

11. Крючкова Л. С. Словообразование в практике работы на этапе предвузовского обучения иностранных граждан // Предвузовское обучение иностранных граждан в современной образовательной среде : сборник материалов II Межвузовской научно-практической конференции Российского университета дружбы народов, 7–8 июня 2019 года. Москва, 2019. С.148–158.

12. Петрова Н. Э. Работа над лексико-грамматическими навыками при обучении иностранных студентов русскому языку // Региональный вестник. 2019. № 19 (34). С. 32–34.

13. Крючкова Л. С. Функциональное словообразование как один из аспектов обучения РКИ // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016 № 5. С. 1858–1862.

14. Плотникова Г. Н. Работа над семантикой производного слова в иностранной аудитории // Русский язык в современном мире. 2013. № 1. С. 241–249.

15. Плотникова Г. Н., Чжан Ц. Существительные на –изм в русском языке в аспекте системных отношений // Филологическое образование в период детства. 2014. Т. 21. № ?. С. 56–62.

16. Иваненко Г. С. Методика экспресс-чтения новостного текста при обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. № 2 (155). С. 100–112.

17. Плотникова Г. Н. К вопросу о статусе словообразовательных элементов в составе иноязычных слов // Теоретическая семантика и идеографическая лексикография: эволюция интерпретаций : тезисы докладов и сообщений Межд. научной конференции, посв. 40-летию образования и научной деятельности кафедры современного русского языка и прикладной лингвистики УрФУ, 23–24 октября 2014 года. Екатеринбург, 2014. С. 105–108.

18 Дмитриева Д. Д. Языковая догадка и способы её развития при обучении русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2018. № 5 (14). С. 23–25.

G. S. Ivanenko¹, O. B. Adaeva²

¹ORCID No. 0000-0003-1454-5047

Docent, Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Department of Russian
Language and Methods of Russian Language Teaching,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: gala.april@mail.ru

²ORCID No. 0000-0001-5933-365X

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of Russian
Language and Methods of Russian Language Teaching,
South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: adaevaob@yandex.ru

PEDAGOGICAL CONDITIONS THE USE OF MORPHEMICS AND WORD FORMATION AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY AMONG FOREIGN STUDENTS

Abstract

Introduction. The article identifies and describes the pedagogical conditions and pedagogical results of addressing the topics "Morphemics" and "Word Formation" as a means of developing functional reader literacy among foreign students at the preparatory department of the university. The relevance of the development of methods and forms of using information on morphemics and word formation in the language training of foreign students at the initial stage of training is substantiated. The purpose of the article is to identify and theoretically describe the pedagogical conditions and pedagogical effect of studying a number of topics on Russian morphemics and word formation, which, in accordance with the level of knowledge of students, help to establish the relationship between the morphemic index and 1) semantic connections and relations of the lexeme, 2) its grammatical characteristics.

Materials and methods. The main research methods are general scientific procedures of analysis and synthesis. The factors slowing down the process of assimilation of Russian vocabulary and grammar by foreign students, as well as the arsenal of morphemics and word formation tools that can activate this process were analyzed. As a result of the synthesis of those aspects of Russian morphemics and word formation that are functionally significant for language acquisition at the initial stage of its study, methodological tools were collected and methodological forecasting was carried

out, an experiment was conducted, and then the results of the inclusion of new topics in the learning process were summarized. To identify the pedagogical conditions and pedagogical results of the experiment carried out, diagnostic methods were used, including observation, description, conversation, questioning, testing.

Results. The pedagogical conditions of applying morphemics and word formation at the initial stage of teaching the Russian language as a means of catalyzing the processes of assimilation of the lexico-grammatical system are described. Russian Russian is a step-by-step system of work aimed at the assimilation of the morphemic structure and word-formation models of the Russian language by a foreign student when teaching Russian as a foreign language in order to systematize the lexical composition and grammatical characteristics of a word based on a morphemic feature.

Discussion. Pedagogical conditions determine the thematic and methodological selection of material for the implementation of educational goals. Russian Russian as a foreign language teachers, when using the proposed methodology, can make additions and adjustments related both to the ethno-cultural peculiarities of thinking of students of various ethnic groups, and to the stage of mastering the Russian language.

Conclusion. Russian pedagogical conditions have been identified for the success of the experiment on the introduction of the topics “Morphemics” and “Word formation” at the first stage of teaching the Russian language in order to accelerate the formation of functional literacy:

– preventive presentation of system information about the methods of Russian word formation and the typology of the national arsenal of morphemic means;

- systematic (daily) work with the morphemic composition of the vocabulary used at various stages of the lesson;
- organization of the lexical composition not only by thematic, but also by morphemic composition.

Pedagogical results of mastering certain aspects of morphemics and word formation at the initial stage of learning the Russian language:

- establishing the relationship between the morphemic index and the semantic component of the meaning of the word;
- determination by morphemic index of grammatical characteristics of a word, and consequently, an essential part of their semantics;
- combining the lexical composition by morphemic feature is a means of mnemonics;
- a different principle of the organization of Russian vocabulary, in addition to thematic, enriches the ideas of a foreign student about the possibilities of its typology.

Keywords: Pedagogy of higher education; Theory and methodology of vocational education; Foreign students; Linguistic education; Pedagogical conditions; Pedagogical result; Functional training; Morphemics; Word formation; Teaching Russian as a foreign language; Reader literacy.

Highlights:

Pedagogical conditions for the success of applying to morphemics and word formation at university preparatory courses are 1) preventive, in the first lessons, presentation of systematic information about the methods of Russian word formation and the typology of the national arsenal of morphemic

means, 2) systematic (daily) work with the morphemic composition of vocabulary used at various stages of the lesson; 3) presentation to students of lexical the composition in the organization is not only thematic, but also morphemic composition;

When teaching Russian to foreign students of the preparatory department of the university, the preventive systematic use of information and exercises on morphemics and word formation serves as a functionally effective mnemonic means of catalyzing the processes of vocabulary and grammar assimilation, contributing to its organization into typological groups based on morphemic feature;

The study of morphemics and word formation by foreign students at the initial stage of training contributes to the formation of their functional reading literacy.

References

1. Ivanenko G.S. (2020), *Funkcional'naya gramotnost': diskursivnaya tipologiya* [Functional literacy: a discursive typology], *Sbornik nauchnyh statej IV Mezhdunarodnogo simpoziuma "Russkij yazyk v polikul'turnom mire"*, v 2 tomah, 09–11 iyunya 2020 goda [Collection of scientific articles of the IV International Symposium "Russian language in a multicultural world"], Krymskiy federal'nyy universitet imeni V.I. Vernadskogo, Simferopol', June 09–11, 2020, 196–204. (In Russian).

2. Adaeva O.B. (2018), *Uprazhneniya, realizuyushchie ideograficheskij podhod k izucheniyu rodnogo yazyka* [Exercises that implement an ideographic approach to learning the native language], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, 3 (53), 92–99. (In Russian).

3. Nikitina Ye.Yu. (2019), *Uchebno-metodicheskie posobiya po russkomu yazyku kak inostrannomu dlya podgotovitel'nogo i nachal'nogo etapov obucheniya v rossijskom vuze* [Teaching aids on Russian as a foreign

language for the preparatory and initial stages of education in a Russian university], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 3, 146–160. DOI 10.25588/CSPU.2019.41.78.011. (In Russian).

4. Dmitrieva D.D. (2020), *Izuchenie slovoobrazovaniya na zanyatiyah po russkomu yazyku kak inostrannomu* [Studying word formation in Russian as a foreign language classes], *Baltijskij gumanitarnyj zhurnal*, 9, 1 (30), 47–47. (In Russian).

5. Plotnikova G.N. (2011), *Lingvometodicheskie osnovy obucheniya russkomu slovoobrazovaniyu*. [Linguometodic foundations of teaching Russian word formation], Moscow, “URSS”. 144 p. (In Russian).

6. Matveenko V.E. (2010), *K metodicheskim osnovam organizatsii leksicheskogo materiala na zanyatiyah po russkomu yazyku kak inostrannomu* [To the methodological foundations of the organization of lexical material in the classroom in Russian as a foreign language], *Mezhdunarodnyj aspirantskij vestnik. Russkij yazyk za rubezhom*, 3-4, 50–53. (In Russian).

7. Medvedeva S.A. (2016), *Problema formirovaniya leksicheskikh navykov na elementarnom urovne izucheniya russkogo yazyka kak inostrannogo* [The problem of formation of lexical skills at the elementary level of learning Russian as a foreign language], *Voprosy sovremennoj filologii i problemy metodiki obucheniya yazykam: materialy shestoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 24–26 noyabrya 2016 goda, Bryansk* [Materials of the sixth international scientific and practical conference “Questions of modern philology and problems of methods of teaching languages”], Bryansk, November 24-26, 2016. 323–327. (In Russian).

8. Mihajlova E.V. (2012), *K probleme strukturirovaniya leksicheskikh minimumov po russkomu yazyku kak inostrannomu* [On the problem of structuring lexical Minima in Russian as a Foreign language], *Problemy prepodavaniya filologicheskikh disciplin inostrannym uchashchimsya: materialy 2-oy Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii, 26–27 yanvarya 2012 goda, Voronezh* [Materials of the 2nd International Scientific and Methodological Conference “Problems of teaching philological disciplines to foreign students”], Istoki, Voronezh, January 26–27, 2012. 79–87. (In Russian).

9. Tenihina A.S. (2022), *Kognitivno-modeliruyushchij podhod k formirovaniyu leksicheskogo minimuma studentov, izuchayushchih russkij yazyk kak inostrannyj* [Russian Russian as a Foreign Language Cognitive-modeling approach to the formation of the lexical minimum of students studying Russian as a foreign language cognitive-modeling approach to the formation of the lexical minimum of students studying Russian as a foreign language], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2, 79–84. (In Russian).

10. Plotnikova G.N., Gen Yu. (2015), *Slovoobrazovatel'nye edinicy russkogo yazyka v sisteme obucheniya inostrannyh uchashchihsya* [Word-formation units of the Russian language in the system of teaching foreign students], *Russkij yazyk i kul'tura v zerkale perevoda*, 1, 513–520. (In Russian).

11. Kryuchkova L.S. (2019), *Slovoobrazovanie v praktike raboty na etape predvuzovskogo obucheniya inostrannyh grazhdan* [Word formation in the practice of work at the stage of pre-university education of foreign citizens], *Predvuzovskoe obuchenie inostrannyh grazhdan v sovremennoj obrazovatel'noj srede: sbornik materialov II Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii Rossijskogo universiteta druzhby narodov, 7–8 iyunya 2019 goda, Moskva* [Collection of materials of the II Interuniversity scientific and practical conference of the Peoples' Friendship University of Russia “Preuniversity education of foreign citizens in the modern educational environment”], Moscow, June 7–8, 2019, 148–158. (In Russian).

12. Petrova N.E. (2019), *Rabota nad leksiko-grammatischeskimi navykami pri obuchenii inostrannyh studentov russkomu yazyku* [Work on lexical and grammatical skills in teaching Russian to foreign students], *Regional'nyj vestnik*, 19 (34), 32–34. (In Russian).

13. Kryuchkova L.S. (2016), *Funkcional'noe slovoobrazovanie kak odin iz aspektov obucheniya RKI (russkomu yazyku kak inostrannomu)* [Functional word formation as one of the aspects of Russian as a foreign language training], *Dinamika yazykovyh i kul'turnyh processov v sovremennoj Rossii*, 5, 1858–1862. (In Russian).

14. Plotnikova G.N. (2013), *Rabota nad semantikoj proizvodnogo slova*

v inostrannoj auditorii [Work on the semantics of a derived word in a foreign audience], *Russkij yazyk v sovremennom mire*, 1, 241–249. (In Russian).

15. Plotnikova G.N., CHzhan C. (2014), *Sushchestvitel'nye na –izm v russkom yazyke v aspekte sistemnyh otnoshenij* [Nouns in Russian in the aspect of systemic relations], *Filologicheskoe obrazovanie v period detstva*, 21, 56–62. (In Russian).

16. Ivanenko G.S. (2020), *Metodika ekspress-chteniya novostnogo teksta pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu* [The methodology of express reading of the news text when teaching Russian as a foreign language], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, 2 (155), 100–112. (In Russian).

17. Plotnikova G.N. (2014), *K voprosu o statuse slovoobrazovatel'nyh elementov v sostave inoyazychnyh slov* [On the question of the status of word-forming elements in the composition of foreign words], *Teoreticheskaya semantika i ideograficheskaya leksikografiya: evolyuciya interpretacij: tezisy dokladov i soobshchenij Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, posvyashchennoj 40-letiyu obrazovaniya i nauchnoj deyatel'nosti kafedry sovremennogo russkogo yazyka i prikladnoj lingvistiki Ural'skogo federal'nogo universiteta, 23–24 oktyabrya 2014 goda v Ekaterinburge* [abstracts of reports and reports of the International Scientific Conference dedicated to the 40th anniversary of the formation and scientific activities of the Department of Modern Russian Language and Applied Linguistics “Theoretical semantics and ideographic lexicography: the evolution of interpretations”], Ekaterinburg, October 23–24, 2014, 105–108. (In Russian).

18. Dmitrieva D.D. (2018), *Yazykovaya dogadka i sposoby eyo razvitiya pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu* [Language guess and ways of its development in teaching Russian as a foreign language], *Regional'nyj vestnik*, 5 (14), 23–25. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 08.10.2022; одобрена после рецензирования 11.10.2022; принята к публикации 14.10.2022.

The article was submitted 08.10.2022; approved after reviewing 11.10.2022; accepted for publication 14.10.2022.

Научная статья

УДК 378.147

ББК 74.48

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.007

Н. В. Иванушкина

ORCID № 0000-0002-9332-6477

Доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики,

Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С. П. Королева, г. Самара, Российская Федерация.

E-mail: inw38641@mail.ru

**НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

Введение. В статье обоснована актуальность пересмотра научных подходов к профессиональной подготовке студентов вуза в связи с цифровой трансформацией образования. Цель статьи — обосновать и раскрыть авторский научный подход к профессиональной подготовке студентов вуза, а также педагогическую модель реализации медийно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов в образовательном пространстве вуза в условиях цифровой трансформации образования.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются анализ научной литературы, в которой изложены научные подходы к подготовке будущих специалистов в условиях цифровизации образовательной парадигмы; анкетирование, критериально-ориентированное тестирование, методы математической

© Иванушкина Н. В., 2022

обработки результатов.

Результаты. Обоснован и раскрыт новый аспект проблемного поля, связанный с профессиональной подготовкой обучающихся в условиях цифровой трансформации образования, разработана педагогическая модель реализации медийно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке студентов в условиях цифрового образовательного пространства современного вуза; автором отмечена возможность научного прогнозирования и исследования условий, оказывающих в наибольшей степени влияние на готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.

Обсуждение. Подчеркивается, что для профессиональной подготовки студентов новой формации уже недостаточно просто овладение информационными коммуникационными технологиями: требуется создание условий, которые оказывают в наибольшей степени влияние на готовность обучающихся к профессиональной деятельности. В качестве таких требований представляются педагогические условия, связанные, во-первых, с созданием психологически комфортной образовательной среды. Во-вторых, с созданием благоприятной атмосферы, направленной на исследовательскую деятельность обучающихся, на творческую и продуктивную работу в микрогруппах. В-третьих, практической возможностью реализации тех знаний, практических умений, компетенций, которые формируются у студентов в ходе освоения учебного интегрированного курса, изучаемого обучающимися в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Заключение. Делается вывод о том, что возникшее противоречие между возрастающей потребностью общества в специалистах, способных реализовать свою профессиональную деятель-

ность в цифровом обществе, и несовершенством процесса их подготовки в условиях цифровой трансформации образования, повлекли за собой необходимость пересмотра научных подходов к организации образовательного пространства вуза. Подчеркивается, что инновационный подход, представленный в статье, открывает перспективы моделирования разнообразных процессов обучения. Отмечается, что это способствует выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, прогнозированию и управлению работой с обучающимися. Открываются перспективы математического моделирования образовательных процессов, с учетом влияния внешних и внутренних факторов, оказывающих воздействие на мотивацию и познавательную активность студентов вуза.

Ключевые слова: цифровое общество; информатизация; цифровая трансформация образования; информационные коммуникационные технологии; научные подходы; личностно-деятельностный подход; личностно ориентированный подход; компетентностный подход; медийно-ориентированный подход; профессиональная подготовка студентов.

Основные положения:

- определены особенности реализации научных подходов к обучению студентов и их несоответствие современным условиям, в которых обучаются будущие специалисты, способные реализовать свою профессиональную деятельность в цифровом обществе;
- представлен медийно-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов в условиях цифрового образовательного пространства современного вуза;
- разработана педагогическая модель реализации медийно-

ориентированного подхода к профессиональной подготовке студентов в условиях цифрового образовательного пространства современного вуза;

– получены и представлены некоторые результаты (общая обученность респондентов, качество знаний, коэффициент их усвоения), демонстрирующие эффективность усвоения знаний и практических умений в ходе внедрения педагогической модели реализации медийно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке студентов в условиях цифрового образовательного пространства современного вуза.

1 Введение (Introduction)

В современных условиях цифровое общество предъявляет многоаспектные требования к будущим специалистам. В связи с этим анализ исследований (А. Байлеписова, М. Н. Булаева, И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова, А. В. Лапшова, М. Е. Старыгина, М. Н. Уракова и др.) научных подходов к профессиональной подготовке студентов вуза показал их широкий спектр и востребованность. Остается острой и актуальной проблема качества преподавания гуманитарных дисциплин в условиях смешенного формата обучения. Как отмечают исследователи (О. Н. Олейникова, Ю. Н. Редина, Ю. В. Маркелова), условия энтропии накладывают новые требования к традиционным, ставшим классическими, формам образования, отмечая снижение их продуктивности и эффективности [1, 221–237]. Это связано с информатизацией всех сфер общественной жизни, активным использованием информационных коммуникационных технологий, с инженерией глобальных инфраструктур, с созданием современной социальной реальности, в основу которой положена взаимодетерминация онлайн и офлайн контекстов.

Такая многогранная трансформация «базовых характеристик социоэкономической жизни», с точки зрения Н. В. Кузнецовой, М. Габдиева, И. П. Шишковой, служит основанием для реконфигурации содержания профессиональной подготовки студентов высшей школы в условиях цифровой трансформации образования [2, 202–205]

Как отмечают С. В. Иванова и О. Б. Иванов, «в общественно-цифровом пространстве и в образовании как его части назрела революционная ситуация». Ученые констатируют невозможность совместного существования образования в «старом консервативном формате» и новых требований реалий общества цифровых технологий [3, 6–27].

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Переходя к анализу научных подходов к профессиональной подготовке студентов вуза в условиях цифровой трансформации образования, необходимо отметить, что современная система высшего образования, имеющая богатый опыт реализации личностно-деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного и других подходов к обучению студентов вуза, претерпевая цифровую трансформацию, остро нуждается в научных исследованиях, связанных с изучением новых подходов к исследуемой проблеме.

Анализ научной литературы позволил выявить особенности реализации перечисленных подходов в концепции высшей школы. Так, например, специфика личностно-деятельностного подхода в рамках учебно-воспитательного процесса, как отмечает ряд исследователей (А. В. Лапшова, М. Н. Булаева, М. Н. Уракова), проявляется в создании социально-воспитательных условий для

становления личности студента как субъекта своей жизнедеятельности и будущего специалиста с учетом ценностных ориентиров и жизненного опыта. Организация образовательного процесса и педагогического взаимодействия в рамках данного подхода носит коллективный характер, придерживаясь принципа коллективной коммуникативности обучения. Этот принцип, с точки зрения А. В. Лапшовой, М. Н. Булаевой, М. Н. Ураковой, позволяет активизировать потенциальные возможности личности, т. е. «индивидуализировать обучение через групповые формы» [4, 214–216].

Вопрос реализации личностно ориентированного подхода в подготовке будущих профессионалов, отмечают И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова, М. Е. Старыгина, актуализирует применение как традиционных, так и инновационных образовательных технологий в организации учебного процесса в условиях цифровой трансформации образования. Специфика такого подхода заключается в создании условий для развития обучающихся, для возможности помочь друг другу, для налаживания эмоционального контакта между студентами, выстраивания межличностных отношений, а также их самопознание и самореализация, то есть все то, что входит в понятие «целостная личность» [5, 76–78].

Что касается компетентного подхода, то его особенность реализации в концепции высшей школы, с точки зрения А. Байлеписовой, заключается в направлении вектора в сторону взаимодействия вуза и работодателей, на усиление требований, предъявляемых к выпускникам, повышения их уровня конкурентоспособности на рынке труда, на свободное владение знаниями и сформированными умениями в профессиональной деятельности, а также с ориентированности студентов на смежные сферы, их го-

товности к непрерывному профессиональному росту, социальной, а также профессиональной мобильности [6, 23–25].

Однако, за последнее время в образовании, в целом, и в образовательном процессе в вузе, в частности, произошли кардинальные изменения, связанные с вынужденным переходом на дистанционную форму обучения. Как отмечает И. О. Котлярова, подобный толчок цифровизации поставил во главу угла вопрос, связанный с формированием цифровой грамотности, цифровой компетентности как обучающихся, так и профессорско-педагогического состава высшей школы. Возникла необходимость в разработке, реализации и освоении электронной образовательной среды вуза, в переходе на гибридную форму обучения и т. д. [7, 6–21]. В связи с этим понятийный аппарат, характеризующий цифровую трансформацию образования, в его традиционной трактовке не в состоянии описать данные изменения, происходящие в образовании. Поэтому возникает необходимость в разработке инновационного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов, способных управлять информационными потоками, участвовать в процессах цифровой трансформации в разных сферах информационного общества.

Цифровая трансформация образования способствует его диверсификации, формируя новую образовательную парадигму. В связи с этим становится актуальной проблема реализации медийно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке студентов вуза, осуществляющих свою профессиональную деятельность в современном информационном пространстве, что ориентирует высшую школу не только на формирование компетенций, сущность которых представлена в Федеральном государственном

образовательном стандарте высшего образования, в профессиональном стандарте, но и на образование надпредметных универсальных знаний и умений, которые необходимы будущим специалистам, способным реализовать свою профессиональную деятельность в цифровом обществе. В связи с этим, повышается объективная необходимость в использовании потенциала вуза с опорой на цифровизацию образовательной парадигмы. В качестве такого инструмента в нашем исследовании представлен интегрированный курс «Психология и педагогика», который с нашей точки зрения, является наиболее перспективным в этом направлении. Педагогические условия, «созданные на базе синтеза классических форм преподавания, компьютерных технологий, онлайн и офлайн интеракций, внеурочной деятельности, способствуют подготовки специалистов, обладающих лидерскими качествами, трудолюбием, творческим отношением к делу, стремящихся к непрерывному саморазвитию и самообразованию. Такое единство форм, методов и средств обучения благоприятствуют формированию психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы, что способствует формированию универсальных компетенций обучающихся, осваивающих этот учебный курс» [8, 96–99].

В чем же сущность медийно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке студентов вуза в условиях цифровой трансформации образования? Для раскрытия идеи этого вопроса, сначала сформулируем цель подхода. Его вектор направлен на выявление нового аспекта проблемного поля, связанного с профессиональной подготовкой обучающихся в условиях цифровой трансформации образования, способствующего активизации возможностей цифрового обучения, модернизируя весь процесс

получения знаний, практических умений и формирования компетенций. Более того, подход направлен на реализацию научного прогнозирования и исследования условий, оказывающих в наибольшей степени влияние на готовность студентов к профессиональной деятельности, а также моделирования медийно-ориентированной деятельности в широком спектре учебных и профессиональных ситуаций.

Медийно-ориентированный подход реализуется в информационном образовательном пространстве вуза как в пространстве с информационной инфраструктурой, с трансграничными информационно-коммуникационными сетями и распределенными в них информационными ресурсами как запасом знаний, как средствами профессиональной подготовки будущих специалистов «общества глобальной компетентности». Он базируется на следующих принципах: персонализации учебной деятельности, мультимедийности, сотрудничества и взаимодействия, непрерывности, а также принцип, обоснование которого представлено в исследованиях С. Л. Рубинштейна, единства эмоционального и интеллектуального в развитии личности [9, 141].

3 Результаты (Results)

В соответствии с медийно-ориентированным подходом разработана педагогическая модель реализации профессиональной подготовки студентов вуза, сформулированы ее цель, задачи, определена специфика содержания и деятельности, возможности реализации медийно-ориентированной образовательной технологии, критериальный и диагностический аппарат исследуемого процесса, используемый для оценки его результативности. Все это нашло свое отражение в рисунке 1.



Рисунок 1 — Педагогическая модель реализации медийно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке студентов вуза в образовательном пространстве вуза в условиях цифровой трансформации образования

Figure 1 — Pedagogical model for the implementation of a media-oriented approach to the professional training of university students in the educational space of the university in the context of digital transformation of education

В качестве базы исследования выбран Самарский университет. Выборка составила 644 студента. В ходе реализации педагогической модели были получены результаты общей обученности респондентов, качества знаний, ко-ээффициента их усвоения.

Сравнение результатов по показателю уровня обученности показало, что на констатирующем этапе эксперимента количество студентов в соответствии с этим критерием составило 46 %. Используя педагогическую модель реализации медийно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке студентов в образовательном пространстве вуза, на формирующем этапе исследования, их число повысилось на 24 %, что соответствовало 70 %.

Следующим индексом результативности организованной работы по исследуемой проблеме являлся расчет показателя качества знаний, усвоенных студентами. На констатирующем этапе исследования он составил 37,5%. В ходе формирующего этапа эксперимента респонденты продемонстрировали повышение оценки качества знаний на 38,23 % выше первоначального результата, что составило 75,73 % от общего показателя.

Если исходить из положения, представленного Ю. С. Исаевым, Н. Ф. Неделько, о том, что качество знаний представляет собой не что иное, как надежность системы управления знаниями, следовательно, можно утверждать и об изменении успеваемости респондентов [10, 136–139]. Если на констатирующем этапе исследования первоначальный показатель составлял 64,42 %, то при повторной оценке уровня знаний респондентов он превысила 30 % и зафиксировался на уровне 95,15 %. При этом коэффициент усвоения, представленный как отношение количества баллов, набранных студентами к общему количеству участников исследования,

на констатирующем этапе эксперимента составил 0,65, что соответствует не завершенности обучения ($K \leq 0,7$). На формирующем этапе исследования в условиях реализации медийно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке студентов в образовательном пространстве вуза расчет коэффициента усвоения знаний оказался равный 0,82, что говорит о завершенности процесса обучения ($K > 0,7$).

При выполнении критериально-ориентированных заданий на констатирующем этапе исследования средний балл усвоенных знаний респондентами соответствовал 3,2. На завершающем этапе реализации педагогической модели в условиях медийно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке студентов в образовательном пространстве вуза обучающиеся, принимавшие участие как в традиционных учебных формах взаимодействия с преподавателем и с другими студентами университета, так и во внеучебных с использованием ресурсов медийной образовательной платформы, волонтерской и олимпиадной деятельности, продемонстрировали средний балл усвоенных знаний и практических умений (4,6).

4 Обсуждение (Discussion)

Анализ научной литературы и результатов исследования показал возрастающую потребность общества в специалистах, способных реализовать свою профессиональную деятельность в цифровом обществе. Для их профессиональной подготовки уже недостаточно просто овладение информационными коммуникационными технологиями: требуется создание условий, которые оказывают в наибольшей степени влияние на готовность студентов к профессиональной деятельности. В качестве них могут выступать

такие условия, как создание психологически комфортной образовательной среды, направленной на формирование самостоятельности, автономности личности в принятии решений, в потребности к саморазвитию и самореализации, к толерантному отношению к состоянию неопределенности, к мотивационной потребности и готовности к самоизменению, то есть освоение и использование принципов медиаобразования в процессе подготовке будущих специалистов, способных реализовать свою профессиональную деятельность в цифровом обществе. В этом случае перечисленные принципы медиапедагогики, входящие в реализацию педагогического условия, и их результаты могут выступать в качестве показателей сформированности инновационной личности в условиях цифровой трансформации образования. Второе педагогическое условие может быть связано с созданием благоприятной атмосферы, направленной на исследовательскую деятельность обучающихся, на творческую и продуктивную работу в микрогруппах, смещая акцент организации образовательного процесса в сторону социального обучения. Следующее педагогическое условие указывает на связь с первым, транслируя практическую возможность реализации тех знаний, практических умений, компетенций, которые формируются у студентов в ходе освоения интегрированного курса «Психология и педагогика» через участие их в исследовательской, проектной, волонтерской, олимпиадной деятельности, принимая результаты такого взаимодействия как их ценностные ориентиры. В этом случае представленная нами педагогическая модель реализации медийно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке студентов будет выступать в качестве универсального инструмента коммуникации и позволит решить

широкий круг задач в области педагогики и психологии.

5 Заключение (Conclusion)

Анализ научной литературы и опыта работы показал, что возрастающая потребность общества в специалистах, способных реализовать свою профессиональную деятельность в цифровом обществе и несовершенство процесса подготовки специалистов в условиях цифровой трансформации образования, повлекли за собой необходимость пересмотра научных подходов к организации образовательного процесса в вузе. Так, тенденции изменения рынка труда повлияли на актуализацию специальностей и направлений подготовки студентов, на формирование образовательных программ на основе гибких образовательных траекторий, на развитие концепции непрерывного образования, на внедрение в образовательную среду систем искусственного интеллекта и др. В этой связи возникла необходимость пересмотра и научных подходов к исследуемой проблеме с учетом современных тенденций цифровой трансформации образования, которые нашли свое отражение в медийно-ориентированном подходе к профессиональной подготовке студентов вуза.

Исследование продемонстрировало, что представленный нами научный подход открывает перспективы и математического моделирования разнообразных процессов обучения. Выстраивая индивидуальные образовательные траектории, учитывающие влияние как внешних, так и внутренних стимулов и мотивов обучающихся, преподаватель оказывается способен прогнозировать работу студента и, тем самым, управлять ею.

Исследование показало широкий спектр возможностей такого научного подхода, открывая перспективы моделирования

разнообразных процессов обучения. Доминирующим образовательным ресурсом оказался не объем знаний, их энциклопедичность, незыблемость, фундаментальность, а постоянное желание, сформированная мотивация в их пополнении, готовность передавать их, организуя медийно-образовательные коммуникации, выходя далеко за пределы области своей будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, создавая открытую, доступную, конкурентоспособную, основанную на индивидуализации образования, унифицированности и прозрачности образовательных процессов и использовании цифровых технологий образовательную среду, позволило изменить отношение обучающихся к знаниям, умениям, компетенциям, которые они продемонстрировали в ходе освоения интегрированного курса «Психология и педагогика», положенного в основу педагогической модели реализации медийно-ориентированный подход к профессиональной подготовки студентов в условиях образовательного пространства вуза.

Библиографический список

1. Олейникова О. Н., Редина Ю. Н., Маркелова Ю. В. Мегатренды развития профессионального образования и обучения // Вестник Тверского государственного университета. 2019. № 1 (46). С. 221-237. (Педагогика и психология). DOI 10.24411/2307-4264-2019-10315.
2. Кузнецова Н. В., Габдиев М., Шишковская И. П. Специфика профессиональной подготовки студентов вуза в условиях информационного общества // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 202–205.
3. Иванова С. В., Иванов О. Б. Системные трансформации в сфере образования в условиях внедрения цифровых технологий // Ценности и смыслы. 2020. № 5. С. 6–27. DOI 10.24411/2071-6427-2020-10042.
4. Лапшова А. В., Булаева М. Н., Уракова М. Н. Личностно-деятельностный подход к профессиональной подготовке студентов вуза // Проблемы

современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 214–216.

5. Винникова И. С., Кузнецова Е. А., Старыгина М. Е. Некоторые особенности реализации личностно-ориентированного подхода при изучении финансовой грамотности студен-тами вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 76–78.

6. Байлеписова А. Компетентностный подход к образованию // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2022. № 86. С. 23–25.

7. Котлярова И. О. Цифровая трансформация образования как инновация // Вестник ЮУрГУ. 2022. Т. 14, № 1. С. 6-21. (Образование. Педагогические науки). DOI 10.14529/ped220101.

8. Иванушкина Н. В. Средства формирования психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-2. С. 96–99. DOI 10.37313/2413-9645-2021-23-76-18-22.

9. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание: о месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М : Изд-во АН СССР. 1957. – 141 с.

10. Неделько Н. Ф. Некоторые психолого-педагогические аспекты оценивания качества усвоения знаний студентов на кафедре судебной медицины // Сибирский медицинский журнал. 2015. № 4. С. 136–139.

N. V. Ivanushkina

¹ORCID No. 0000-0002-9332-6477

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,

Head of the Department of Pedagogy, Samara National Research University named after Academician S.P. Queen, Samara, Russia.

E-mail: inw38641@mail.ru

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE TRANSFORMATION OF EDUCATION

Abstract

Introduction. The article substantiates the relevance of revising scientific approaches to the professional training of univer-

sity students in connection with the digital transformation of education. The purpose of the article is to substantiate and reveal the author's scientific approach to the professional training of university students, as well as the pedagogical model for implementing a media-oriented approach to the professional training of future specialists in the educational space of the university in the context of the digital transformation of education.

Materials and methods. The main research methods are the analysis of scientific literature, which outlines scientific approaches to the training of future specialists in the context of digitalization of the educational paradigm; questioning, criterion-oriented testing, methods of mathematical processing of results.

Results. A new aspect of the problem field related to the professional training of students in the digital transformation of education has been substantiated and disclosed, a pedagogical model for implementing a media-oriented approach to the professional training of students in the digital educational space of a modern university has been developed; the author noted the possibility of scientific forecasting and research of the conditions that have the greatest impact on the readiness of students for future professional activities.

Discussion. It is emphasized that for the professional training of students of a new formation, it is no longer enough just to master information and communication technologies: it is necessary to create conditions that have the greatest impact on the readiness of students for professional activities. Pedagogical conditions are presented as such requirements, connected, firstly,

with the creation of a psychologically comfortable educational environment. Secondly, with the creation of a favorable atmosphere aimed at the research activities of students, creative and productive work in microgroups. Thirdly, the practical possibility of implementing the knowledge, practical skills, competencies that are formed in students in the course of mastering the educational integrated course studied by students as part of the main professional educational program.

Conclusion. It is concluded that the contradiction that has arisen between the growing need of society for specialists capable of realizing their professional activities in a digital society, and the imperfection of the process of their preparation in the context of the digital transformation of education, has led to the need to revise scientific approaches to the organization of educational space. It is emphasized that the innovative approach presented in the article opens up the prospects for modeling various learning processes. It is noted that this contributes to building individual educational trajectories, forecasting and managing work with students. The prospects of mathematical modeling of educational processes are opened, taking into account the influence of external and internal factors that affect the motivation and cognitive activity of university students.

Keywords: Digital society; Informatization; Digital transformation of education; Information communication technologies; Scientific approaches; Personality-activity approach; Personality-oriented approach; Competence-based approach; Media-oriented approach; Professional training of students.

Highlights:

The features of the implementation of scientific approaches to teaching students and their inconsistency with modern conditions, in which future specialists are trained and who are able to realize their professional activities in a digital society, are determined;

A media-oriented approach to the professional training of students in the digital educational space of a modern university is presented.

A pedagogical model for the implementation of a media-oriented approach to the professional training of students in the digital educational space of a modern university has been developed;

Some results were obtained and presented (general level of education of respondents, quality of knowledge, coefficient of their assimilation), demonstrating the effectiveness of assimilation of knowledge and practical skills in the course of introducing a pedagogical model for implementing a media-oriented approach to the professional training of students in the digital educational space of a modern university.

References

1. Oleynikova O.N., Redina Yu.N. & Markelova Yu.V. (2019), *Megatrendy razvitiya professional'nogo obrazovaniya i obucheniya* [Megatrends in the development of vocational education and training], *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta.*, "Seriya. Pedagogika i psikhologiya", 1 (46). 221–237. DOI 10.24411/2307-4264-2019-10315. (In Russian).
2. Kuznetsova N.V., Gabdiyev M. & Shishkovskaya I.P. (2022), *Spetsifika professional'noy podgotovki studentov vuza v usloviyakh informatsionnogo obshchestva* [The specifics of professional training of univer-

sity students in the conditions of the information society], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 75-2, 202–205. (In Russian).

3. Ivanova S.V. & Ivanov O.B. (2020), *Sistemnyye transformatsii v sfere obrazovaniya v usloviyakh vnedreniya tsifrovyykh tekhnologiy* [System transformations in the field of education in the context of the introduction of digital technologies], *Tsennosti i smysly*, 5, 6–27. DOI 10.24411/2071-6427-2020-10042. (In Russian).

4. Lapshova A.V., Bulayeva M.N. & Urakova M.N. (2021), *Lichnostno-deyatelnostnyy podkhod k professional'noy podgotovke studentov vuza* [Personal-activity approach to professional training of university students], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 70-4, 214–216. (In Russian).

5. Vinnikova I.S., Kuznetsova Ye.A., Starygina M.Ye. (2021), *Nekotoryye osobennosti realizatsii lichnostno-oriyentirovannogo podkhoda pri izuchenii finansovoy gramotnosti studentami vuza* [Some features of the implementation of a personality-oriented approach in the study of financial literacy by university students], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 70-4, 76–78. (In Russian).

6. Baylepisova A. (2022), *Kompetentnostnyy podkhod k obrazovaniyu* [Competence approach to education], *Norwegian Journal of Development of the International Science*, 86, 23–25. (In Russian).

7. Kotlyarova I.O. (2022), *Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya kak innovatsiya* [Digital transformation of education as an innovation], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta, "Seriya. Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki"*, 14, 1, 6–21. DOI 10.14529/ped22010. (In Russian).

8. Ivanushkina N.V. (2019), *Sredstva formirovaniya psikhologo-pedagogicheskoy kompetentnosti studentov vysshey shkoly* [Means of formation of psychological and pedagogical competence of students of higher education], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 62-2, 96–99. DOI 10.37313/2413-9645-2021-23-76-18-22. (In Russian).

9. Rubinshteyn S.L. (1957), *Bytiye i soznaniye: o meste psikhicheskogo vo vseobshchey vzaimosvyazi yavleniy material'nogo mira*

[Being and consciousness: about the place of the mental in the universal interconnection of the phenomena of the material world], *Moscow*, 141 p. (In Russian).

10. Nedel'ko N.F. (2015), *Nekotoryye psikhologo-pedagogicheskiye aspekty otsenivaniya kachestva usvoyeniya znaniy studentov na kafedre sudebnoy meditsiny* [Some psychological and pedagogical aspects of assessing the quality of assimilation of students' knowledge at the Department of Forensic Medicine], *Sibirskiy meditsinskiy zhurnal*, 4, 136–139. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 09.10.2022; одобрена после рецензирования 11.10.2022; принята к публикации 12.10.2022.

The article was submitted 09.10.2022; approved after reviewing 11.10.2022; accepted for publication 12.10.2022.

Научная статья

УДК 378.147

ББК 74.489

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.008

Л. А. Полуянова¹, У. В. Колотилова²

¹ORCID № 0000-0002-2669-1570

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: lorakold@bk.ru

²ORCID № 0000-0002-9080-8710

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: polulyana87@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТЬЮТОРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Введение. В статье анализируется проблема осуществления тьюторской деятельности будущими учителями средней школы. Рассмотрены возможности образовательной среды вуза при формировании тьюторской компетенции обучающихся. Результаты проведенного исследования демонстрируют начальный уровень сформированности тьюторской компетенции у будущих учителей средней школы. Цель статьи: обоснование комплекса педагогических условий, необходимых для успешного ее формирования тьюторской компетенции будущих учителей средней школы.

© Полуянова Л. А., Колотилова У. В., 2022

Формирование тьюторской компетенции у будущих учителей средней школы

Материалы и методы. Методологическая база настоящего исследования опирается на использование теоретического анализа научной литературы для выявления актуальности исследования. Также применяются следующие методы: педагогическое наблюдение, сравнение и анкетирование. Помимо вышеуказанных методов используется метод анализа передового и собственного педагогического опыта, основывающегося на практике работы преподавателя высшей школы. В исследовании принимало участие 35 студентов 4–5 курсов естественно-технологического факультета.

Результаты. Раскрыта сущность и содержание тьюторской компетенции будущего учителя средней школы, рассмотрена организация профессионально-педагогической деятельности будущего специалиста с тьюторской точки зрения, профессиональной деятельности будущего учителя с позиции тьютора, выявлены трудности при формировании тьюторской компетенции у будущих учителей средней школы, внедрен комплекс педагогических условий формирования тьюторской компетенции у обучающихся в вузе.

Обсуждение. Обоснование целесообразности разработанного комплекса педагогических условий для формирования тьюторской компетенции у будущих учителей средней школы. Реализация данного комплекса педагогических условий оказывает влияние на процесс качественной профессиональной подготовки обучающихся к проведению тьюторских практик.

Заключение. Сформулирован вывод о том, что в современных условиях образования имеет важную роль формирование тьюторской компетенции у будущих учителей средней школы. Следовательно, применение предложенного нами комплекса педагогических

ческих условий поможет наиболее результативно контролировать и управлять учебным процессом в вузе при подготовке будущих учителей средней школы к осуществлению тьюторской деятельности.

Ключевые слова: компетенция; тьюторство; тьюторское сопровождение; тьюторская компетенция; профессиональная подготовка; будущие учителя.

Основные положения:

– определены трудности при реализации подготовки будущих учителей средней школы к осуществлению тьюторской деятельности;

– представлен комплекс педагогических условий для формирования тьюторской компетенции у будущих учителей средней школы;

– обозначена роль формирования у будущих учителей тьюторской компетенции, позволяющая успешно сопровождать индивидуальные образовательные программы обучающихся средней школы и др.

1 Введение (Introduction)

В настоящее время российское образование стало открытым. Процесс индивидуализации образования заслуживает особого внимания. Учитель выступал перед обучающимися в роли основного источника знаний в течение долгого времени. Сегодня он является специалистом, который осуществляет сопровождение активной познавательной деятельности личности обучающегося. В результате этого у него формируется потребность в совершенствовании навыков самообразования и ключевых компетенций. На наш взгляд, ядром тьюторской компетенции будущего учителя средней

школы является деятельность по сопровождению индивидуальной образовательной программы обучающегося [1]. На сегодняшний день по заявленной проблеме недостаточно разработана теоретико-методологическая база. На наш взгляд, для формирования тьюторской компетенции у будущих учителей средней школы, к сожалению, недостаточно образовательных ресурсов для решения задач в данной области. Именно это обозначило актуальность проблемы настоящего исследования.

В настоящий период времени к конкурентоспособному специалисту, будущему учителю средней школы, предъявляются новые требования. Данное обстоятельство обусловлено глобализацией в социокультурном и образовательном пространстве, а также ориентацией на важность применения тьюторского сопровождения обучающихся [2]. Мы считаем, что профессионализм будущего учителя средней школы, в том числе формирование тьюторской компетенции, целесообразно диагностировать по соответствующим критериям: по степени профессиональной подготовки; умению организовывать свою деятельность в качестве тьютора; уровню мотивации по повышению качества профессиональной деятельности будущего специалиста.

Разрешению основных задач индивидуализации современного процесса обучения способствует повышение уровня сформированности тьюторской компетенции у будущего специалиста. «Владение тьюторской компетенцией характеризует педагога ..., действующего в рамках открытого образовательного пространства», утверждает Е. Б. Колосова. Н. В. Калинина, Ю. И. Зырянова и др. трактуют тьюторскую компетенцию как «... способность при-

менять знания о теоретических и методических основах тьюторской деятельности, ... сопровождать индивидуальные образовательные программы обучающихся». Несомненно, что для организации квалифицированной и высокоэффективной педагогической деятельности в рамках создания индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся большое значение имеет профессиональная подготовка тьютора, способного и готового осуществлять «открытое пространство для профессионального, личностного и жизненного самоопределения» [3; 4].

Тьюторскую подготовку будущих педагогов средней школы необходимо проводить в процессе обучения в педагогическом вузе, что позволит им впоследствии эффективно применять в своей профессионально-педагогической деятельности принцип индивидуализации образования. Несомненно, что при данном подходе тьюторская компетенция у будущих учителей позволит более планомерно и целенаправленно реализовывать поставленные образовательные и воспитательные задачи, повышать познавательную активность и мотивацию обучающихся.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы и других источников позволил выявить, что большой вклад в разработку научной проблемы осмысления института тьюторства, рассмотрения проблем формирования тьюторской позиции и тьюторской компетенции внесли отечественные ученые Т. М. Ковалёва, Н. В. Рыбалкина, Е. А. Суханова, Г. П. Щедровицкий, С. А. Щенников и др. [5; 6].

Сегодня формирование тьюторской компетенции у будущих учителей средней школы особенно актуально в современных

условиях реализации индивидуализации российского образования. Мы считаем, что формирование тьюторской компетенции у будущего учителя, позволит, во-первых, обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, во-вторых, сопровождать их в процессе профильного обучения и предпрофильной подготовки, а также в образовательном пространстве основной школы. Мы согласны с мнением ученых, что на современном этапе развития российского образования тьюторское сопровождение уместно рассматривать «как организацию образовательного движения, которое основывается на рефлексивном соотношении его достижений с потребностями, устремлениями и интересами». Рассматривая с данной позиции процесс формирования тьюторской компетенции у будущих учителей, считаем, что это обеспечит не только рациональный подход для удовлетворения необходимых потребностей в процессе обучения, а также позволит более эффективно реализовывать индивидуальную образовательную программу обучающихся средней школы.

Экспериментальная работа проведена в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на базе кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин. С целью эффективного осуществления индивидуализации образования нами разработан, теоретически обоснован и апробирован комплекс педагогических условий формирования тьюторской компетенции у будущих учителей средней школы.

С целью объективного исследования уровня сформированности тьюторской компетенции у будущих педагогов мы анонимно провели анкетирование среди студентов 4–5 курсов, в котором

приняло участие 35 человек. Мы разработали анкету, вопросы в которой составлены в соответствии с описанием трудовых функций тьютора, определенных в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», утвержденном Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

Проведенное анкетирование позволило отследить и проанализировать данные о наличии нижеуказанных необходимых компонентов:

- 1) мотивация на организацию профессиональной деятельности;
- 2) умение создавать ситуацию успеха и выстраивать сотрудничество в детском коллективе;
- 3) толерантность в поликультурной молодежной среде.

В разработанной анкете предложены 38 вопросов с выбором ответа: 1 балл — за ответы «да», 0 баллов — за ответы «нет». 38 баллов — максимальное количество. Также мы определили высокий, средний и низкий уровни сформированности тьюторской компетенции у будущих учителей средней школы. Выявление данных уровней окажет влияние на процесс профессионального становления, развития и карьерный рост будущего специалиста.

3 Результаты (Results)

Общий итоговый подсчет количества баллов позволил нам дифференцировать результаты анкетирования на три уровня: высокий — 29 баллов и более; средний уровень — 23–28 баллов; соответственно, низкий — 22 балла. 5 % участников анкетирования показали высокий уровень. Им свойственны такие качества личности, как тактичность, уравновешенность и ответственность, высокую теоретическую и практическую подготовку, применение

индивидуального подхода к обучающимся. Средний уровень сформированности тьюторской компетенции имеют 69 % исследуемых. Анкетирование показало, что данной группе участников репрезентативно сомнение в выбранной профессии. В качестве рекомендации предложено развивать и совершенствовать свои профессиональные умения и навыки с целью формирования тьюторской компетенции и дальнейшей эффективной организации деятельности тьютора. У 26 % респондентов показан низкий уровень сформированности тьюторской компетенции. Участникам анкетирования этой группы предложено заняться самовоспитанием и самосовершенствованием, противодействовать таким отрицательным качествам, как низкая коммуникабельность, негативизм, профессиональная ригидность. Можно подвести итог: будущие учителя средней школы продемонстрировали свой профессиональный интерес к деятельности тьютора, отметили, что в современных условиях системы российского образования актуально и важно формировать тьюторскую компетенцию для результативного сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся.

В рамках проведенного исследования полученные результаты дают нам возможность выявить основные трудности, препятствующие процессу формирования тьюторской компетенции у будущих специалистов:

- недостаточность профессиональной подготовки будущих специалистов к формированию тьюторской компетенции;
- низкая мотивация к внедрению инновационных подходов с целью успешного сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

– ограниченность ресурсов образовательной организации.

Мы считаем, что для успешного формирования у будущего педагога способности применения знаний об основах тьюторской деятельности, технологий педагогической поддержки и т. д. необходимо создавать определенные педагогические условия.

Для определения возможностей формирования у обучающихся в вузе именно тьюторской компетенции требуется разработка ряда педагогических условий. Сегодня в научно-исследовательской литературе ученые трактуют понятие «педагогические условия» с различных точек зрения и единого подхода к данному понятию не определено. К примеру, понятие «педагогические условия» Е. Ю. Никитина трактует как «совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности» [7]. Подробный анализ точек зрения современных исследователей на определения понятия «педагогические условия» дает нам возможность выделить комплекс взаимосвязанных педагогических условий, который позволит повысить уровень сформированности тьюторской компетенции у будущих учителей:

– образовательный процесс в вузе обеспечивает понимание необходимости организации профессиональной деятельности будущего педагога с учетом применения тьюторской компетенции;

– процесс обучения и воспитания студента основывается на его личностном росте через построение индивидуальной образовательной траектории;

– усовершенствование организации учебно-воспитательного процесса возможно через включение обучающегося в деятельность по тьюторскому сопровождению в условиях высшей школы.

4 Обсуждение (Discussion)

Современные тенденции российского образования предусматривают высококвалифицированную подготовку специалистов. Профессия учителя многофункциональна и требует не только реализовывать и решать учебно-воспитательные цели и задачи, но также выполнять и тьюторские функции. Профессиональную подготовку будущего специалиста к организации тьюторской деятельности надлежит формировать в определенных условиях. Данное обстоятельство позволило нам разработать комплекс взаимосвязанных педагогических условий. Обоснуем возможности каждого педагогического условия. Первое условие — образовательный процесс в вузе обеспечивает понимание необходимости организации профессиональной деятельности будущего педагога с учетом применения тьюторской компетенции — определяет повышение требований к стандартизации процесса образования будущих учителей, их профессиональной подготовке к осуществлению тьюторской деятельности, умению не только разрабатывать, но и реализовывать индивидуальные образовательные программы с учетом потребностей и особенностей обучающихся. Данное условие реализуется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, указывающих на необходимость формирования личности обучающегося в соответствии с инновационными процессами и принципами индивидуализации и персонализации современного российского образования. Второе условие — процесс обучения и

воспитания студента основывается на его личностном росте через построение индивидуальной образовательной траектории — указывает на приоритетность личностного развития и становления будущих учителей средней школы в процессе их обучения в вузе, способных активизировать познавательные интересы обучающихся и обеспечивать применение инновационных образовательных ресурсов. Будущему специалисту необходимо осознать важность формирования тьюторской компетенции, совершенствуя при этом свои умения и способности выстраивать процесс индивидуальной образовательной траектории.

Усовершенствование организации учебно-воспитательного процесса через включение обучающегося в деятельность по тьюторскому сопровождению в условиях высшей школы — это третье условие, которое в целом содействует не только оптимизации процесса обучения на основе требований к профессионально-педагогической подготовке будущих специалистов, но и дает возможность изучить специфику и особенности тьюторской деятельности, что в конечном итоге формирует тьюторскую компетенцию. Отметим, что немаловажным фактором при организации тьюторской деятельности на естественно-технологическом факультете является включение студентов-старшекурсников в процесс сопровождения студентов младших курсов. Данное обстоятельство способствует приобретению будущим специалистом положительного опыта при формировании своей тьюторской компетенции и в дальнейшем организации образовательного и воспитательного процесса в формате тьюторской деятельности. Собственно поэтому, с нашей точки зрения, представленный комплекс педагогических условий целесообразно применять при организации образователь-

ного процесса в вузе с целью формирования у будущих учителей тьюторской компетенции.

5 Заключение (Conclusion)

В настоящий момент времени открытость системы российского образования определяет необходимость индивидуализации процесса обучения. Современный учитель не только организует и активизирует процесс учебной деятельности обучающихся, но и одновременно формирует свои профессиональные компетенции и совершенствует навыки личностного саморазвития. В связи с модернизацией образования в стране, установкой на значимость применения тьюторского сопровождения обучающихся будущему педагогу как высококвалифицированному и конкурентоспособному специалисту выдвигаются принципиально новые требования. Анализ научной литературы показывает, что для решения проблемы формирования тьюторской компетенции у будущих учителей недостаточно образовательного потенциала, также не в полной мере разработана теоретико-методологическая основа. Обозначенная проблема весьма актуальна, так как повышение уровня сформированности и владение тьюторской компетенцией будущим учителем средней школы позволит найти эффективные способы решения ряда задач индивидуализации современного процесса образования.

Таким образом, рассмотренная нами проблема, а также выявленные трудности при реализации подготовки обучающихся к умению оперировать своими процессе обучения умения и навыки при нахождении альтернативных вариантов решения профессиональных педагогических задач определили создание комплекса педагогических условий. Разработка данного комплекса обусловлена

целью оптимального развития у обучающегося в вузе способности применения технологий педагогической поддержки, необходимых знаний об основах тьюторской деятельности и т. д. В рамках настоящего исследования проведено анкетирование, в результате которого обучающиеся проявили профессиональный интерес к тьюторской деятельности, а также подчеркнули необходимость формирования тьюторской компетенции.

Библиографический список

1. Готовность педагогов средней школы к реализации инклюзивного обучения / М. В. Ростовцева [и др.] // Педагогика и просвещение. 2021. № 2. С. 130–144.
2. Социокультурная среда дополнительного образования детей как условие формирования профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка / Е. В. Калугина [и др.] // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 4 (33). С. 141–144.
3. Fedotova M.G., Afanasyeva O.Yu. & Smirnova M.V. (2017), “The significance of global competence and its influence on teacher training process”, *4th SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts, Science and Society, Conference Proceedings*, Bulgaria, vol. 2, book 3, pp. 609–616.
4. Guslyakova N.I & Guslyakova A.V. (2017), “The role of pedagogical reflection in the process of university students’ professional training”, *10th annual International Conference of Education, Research and Innovation, The International Academy of Technology, Education and Development (IATED)*, Spain, pp. 8716–8722.
5. Дудчик С. В., Ковалева Т. М. Технологическая подготовка тьютора: содержание, технологии и методики освоения технологий // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 369–375. DOI 10.25683/VOLBI.2018.44.354
6. Становление тьюторской модели современного университета в России : коллективная монография / науч. ред.: Т. М. Ковалева, А.О. Зоткин, Е. А. Суханова ; отв. ред.: А. О. Зоткин, Н. С. Гулиус. Томск : Издательский Дом

Томского государственного университета. 2019. – 256 с.

7. Никитина Е. Ю., Рюб В. Ю. Развитие учебно-научной речи будущего учителя : монография. – Москва : Перо. 2015. – 178 с.

L. A. Poluyanova¹, U. V. Kolotilova²

¹ORCID No. 0000-0002-2669-1570

Candidate of Pedagogic Sciences,

Associate Professor at the Department of Technology and Psychological and Pedagogical Disciplines, South-Ural state Humanities-Pedagogical

University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: lorakold@bk.ru

²ORCID No. 0000-0002-9080-8710

Senior Lecturer at the Department of Special Pedagogy,

Psychology and Subject Methods, South-Ural state

Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: polulyana87@bk.ru

FORMATION OF TUTORING COMPETENCE IN FUTURE SECONDARY SCHOOL TEACHERS

Abstract

Introduction. The article touches upon the problem of the implementation of tutoring activities by future secondary school teachers. The possibilities of the educational environment of the university in the formation of the tutor competence of students are considered. The results of the study demonstrate the initial level of formation of tutor competence in future secondary school teachers. The purpose of the article is to consider the problem of the formation of tutor competence among future secondary school teachers and substantiate the complex of pedagogical conditions necessary for its successful formation.

Materials and methods. The methodological basis of this study is based on the use of a theoretical analysis of scientific literature to identify the relevance of the study. The following methods are also used: pedagogical observation, comparison and questioning. In addition to the above methods, the method of analysis of advanced and own pedagogical experience, based on the practice of the work of a teacher of higher education, is used. The study involved 35 students of 4–5 courses of the Faculty of Natural Technology.

Results. The essence and content of the tutor competence of the future secondary school teacher is revealed, the organization of the professional and pedagogical activity of the future specialist from the tutor point of view, the professional activity of the future teacher from the tutor's point of view are considered, difficulties are identified in the formation of tutor competence among future secondary school teachers, a set of pedagogical conditions for the formation of tutor competence is introduced. competencies of university students.

Discussion. Substantiation of the expediency of the developed complex of pedagogical conditions for the formation of tutor competence among future secondary school teachers. The implementation of this set of pedagogical conditions has an impact on the process of high-quality professional training of students for conducting tutor practices.

Conclusion. The conclusion is formulated that in modern conditions of education, the formation of tutor competence in future secondary school teachers plays an important role. Therefore, the application of the set of pedagogical conditions

proposed by us will help to most effectively control and manage the educational process at the university in preparing future secondary school teachers for tutoring.

Keywords: Competence; Tutorship; Tutor support; Tutor competence; Professional training; Future teachers.

Highlights:

Difficulties are identified in the implementation of the training of future secondary school teachers for the implementation of tutoring activities;

A set of pedagogical conditions for the formation of tutor competence among future secondary school teachers is presented;

The role of the formation of tutoring competence among future teachers is outlined, allowing them to successfully accompany individual educational programs of secondary school students, etc.

References

1. Rostovtseva M.V., Pomazan V.A., Rutts M.L., Anan'yev V.N. & Bobrik Ye.S. (2021), *Gotovnost' pedagogov sredney shkoly k realizatsii inklyuzivnogo obucheniya* [Readiness of secondary school teachers to implement inclusive education], *Pedagogika i prosveshcheniye*, 2, 130–144. (In Russian).

2. Kalugina E.V., Kusarbaev R.I., Matushak A.F. & Mukhametshina O.V. (2020) *Sotsiokul'turnaya sreda dopolnitel'nogo obrazovaniya detey kak usloviye formirovaniya professional'nykh kompetentsiy budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka* [Sociocultural environment of additional education of children as a condition for the formation of professional competencies of future teachers of a foreign language], *ANI: pedagogika i psikhologiya*, № 4 (33), 141–144. (In Russian).

3. Fedotova M.G., Afanasyeva O.Yu. & Smirnova M.V. (2017), “The significance of global competence and its influence on teacher training

process”, *4th SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts, Science and Society, Conference Proceedings*, Bulgaria, vol. 2, book 3, pp. 609–616.

4. Guslyakova N.I & Guslyakova A.V. (2017), “The role of pedagogical reflection in the process of university students’ professional training”, *10th annual International Conference of Education, Research and Innovation, The International Academy of Technology, Education and Development (IATED)*, Spain, pp. 8716–8722.

5. Dudchik S.V. & Kovaleva T.M. (2018), *Tehnologicheskaya podgotovka tyutora: sodержanie, tehnologii i metodiki osvoeniya tehnologii* [Technological training of the tutor: content, technologies and methods of technology development]. *Biznes. Obrazovaniye. Pravo*, 3, 369–375. (In Russian).

6. Scientific Edrs Kovaleva T.M., Zotkin A.O. & Sukhanova Ye.A. (2019), *Stanovleniye t'yutorskoy modeli sovremennogo universiteta v Rossii* [Formation of a tutor model of a modern university in Russia], *Kollektivnaya monografiya*, Izdatel'skiy Dom Tomskogo gosudarstvennogo universiteta, Tomsk, 256 p. (In Russian).

7. Nikitina E.Yu. & Ryub V.Yu. (2015), *Razvitiye uchebno-nauchnoy rechi budushchego uchitelya* [Development of educational and scientific speech of the future teacher], *Monografiya*, Pero, Moscow, 178 p. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 06.10.2022; одобрена после рецензирования 08.10.2022; принята к публикации 23.10.2022.

The article was submitted 06.10.2022; approved after reviewing 08.10.2022; accepted for publication 23.10.2022.

Научная статья

УДК 481 (07)

ББК 74.268.120

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.009

А. В. Свиридова¹, Е. Ю. Никитина², А. В. Подобрый³

¹ORCID № 0000-0002-9421-5170

Доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методике обучения русскому языку и литературе, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: sviridov1216@gmail.com

²ORCID № 0000-0001-9550-4700

Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методике обучения русскому языку и литературе, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: elenaurievna@bk.ru

³ORCID № 0000-0001-6241-3917

Доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методике обучения русскому языку и литературе, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: podobriav@cspu.ru

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

Введение. В содержании статьи анализируется возможная актуальность использования форм дистанционного обучения русскому языку в начальной школе; репрезентируются дефиниции

© Свиридова А. В., Никитина Е. Ю., Подобрый А. В., 2022

«дистанционное обучение», «цифровое образование»; аргументируется реализация определенных форм занятий дистанционного обучения русскому языку; отмечаются условия применения дистанционного обучения для достижения необходимого результата. Цель статьи — представить ряд положений по эффективному осуществлению дистанционного обучения русскому языку в начальной школе.

Материалы и методы. Как основные методы исследования выступают анализ педагогической литературы, образовательных нормативов посвященной проблемам дистанционного обучения русскому языку, классификационно-дистрибутивный касательно форм занятий дистанционного обучения, а также знаний, умений и навыков по русскому языку по учебным программам начальной школы. Материалом послужили рабочие программы по русскому языку для начальной школы, книги для учителей авторов данных программ и ими предложенные конспекты уроков.

Результаты. Представлены факторы, которые существенно влияют не только на эффективность, но и на возможность применения технологии дистанционного обучения русскому языку в начальных классах, которые касаются практически всех реалий современного школьного образования; этим самым ставится акцент на ряде специфических особенностей применения дистанционной технологии при обучении детей от семи до десяти лет. Дифференцированы понятия «языковая среда» и «речевая среда», рассмотрена проблема создания и развития речевой среды в условиях дистанционного обучения младших школьников. Названы риски, связанные с конкретными ситуациями, в которых может осуществляться эта форма. Обоснованы наиболее эффективные формы занятий по рус-

скому языку в аспекте формирования определенных знаний, умений и навыков, структурирования коммуникативной компетенции в ситуациях дистанционного образования.

Обсуждение. Проблема применения дистанционной формы обучения русскому языку в начальной школе входит в ареал активного изучения на уровне Министерства просвещения РФ, в современных направлениях психолого-педагогических дисциплин, в аспекте развития цифровизации образования и доступности качественного учебного контента в информационных ресурсах, в рамках формирования особого рода коммуникации учителя и обучающихся в начальных классах в условиях нетипичных (или экстраординарных) ситуаций. В ближайшей перспективе необходимо провести анализ эффективности использования форм дистанционного обучения русскому языку младших школьников.

Заключение. Технология дистанционного обучения в языковом образовательном процессе обучающихся начальной школы должна рассматриваться как дополнительное средство передачи языковых знаний и формирования умений и навыков лингвистического характера, но отнюдь не доминирующее в начальной школе. Она может быть реализована при наличии определенных социальных и педагогических условий. Дистанционное обучение русскому языку основывается на ряде педагогических подходов, без которых достаточный положительный учебно-воспитательный результат не будет достигнут. Дистанционное обучение вызывает интерес как одно из средств углубленного изучения русского языка, подготовки к олимпиадам, создания проектов, осуществления индивидуальной работы. Дистанционное обучение возможно при наличии нескольких групп условий, касающихся унифицированного технического оснащения, состава класса, квалификации

педагога, разработанности программ и конспектов занятий по формам дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение; цифровизация образования; лингвистические компетенции; коммуникативный подход; общекультурный подход; партисипативный подход; формы дистанционного обучения; языковая среда; речевая среда; языковое образование; начальное образование.

Основные положения:

– концепция реализации дистанционного обучения русскому языку в начальной школе в целом является инновационной и объективируется как внешними факторами (или жизненными обстоятельствами), так и спецификой материала, который должен быть усвоен, а также иными возможными положительными результатами (например, сформированностью умений самостоятельной работы с источником, выполнением учебных действий по инструкции или плану, письменным и устным коммуницированием с учителями);

– внедрение форм дистанционного обучения должно ориентироваться на ряд определенных условий – законодательных, нормативных, материально-технических, квалификационных, психологических, лингводидактических;

– применение дистанционного обучения должно соответствовать характеру той учебной программы начального образования, которая актуальна в данном учреждении.

1 Введение (Introduction)

Современное состояние российского школьного образования стремится к эффективности учебного процесса, повышению качества результата, и, следовательно, характеризуется стремлением

к внедрению и применению инновационных педагогических технологий, связанных с развитием IT-производства, информационных ресурсов и возрастанием возможностей цифровизировать учебный материал с целью его многократного повторения, просмотра обучающимися, их родителями, тьюторами и репетиторами, а также к формированию индивидуальных форм коммуникации обучающегося и педагога. Дистанционное обучение русскому языку в начальной школе опирается на нормативные документы; так, Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в разделе 5 (проблемы образования) постулируются задачи:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобре-

тения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

Представленные задачи должны быть решены в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» на период 2019–2024 г. г. В свою очередь, он должен воплотиться в ткани девяти Федеральных проектов, среди которых релевантным является проект «Цифровая образовательная среда», акцентирующий цель — создать к 2024 году условия для формирования современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей возможность саморазвития, самообразования обучающихся посредством формирования и обновления федеральной цифровой платформы. Таким образом, применение формы дистанционного обучения русскому языку имеет законодательное основание и возможности расширения и совершенствования.

В качестве социальных предпосылок необходимости осуществления дистанционного обучения выступают экстраординарные ситуации, возникающие в обществе – от невозможности обучающихся добраться до учебных заведений в силу погодных условий до эпидемических вспышек. Необходимыми условиями эффективности функционирования дистанционного обучения русскому языку являются следующие:

- наличие унифицированной материально-технической базы и платформы, посредством которых должны применяться дистанционные формы обучения; при этом для пользователей этот процесс планируется как наиболее комфортный и быстрый;
- наличие психолого-педагогической обоюдной (педагога и обучающихся) готовности к дистанционной образовательной деятельности [1; 2; 3];

– наличие готовности к вышеуказанной деятельности у родителей;

– унифицированность состава класса в аспекте отсутствия инклюзии и обучающихся, воспитывающихся или воспитывавшихся в нерусской языковой среде; обучающиеся не должны иметь речевых нарушений и отставания, но должны воспитываться в русской языковой среде и свободно общаться в русской речевой среде;

– соблюдение медико-психологических рекомендаций для подготовки дистанционных занятий по русскому языку и учебных материалов;

– разработка конспектов дистанционных уроков по русскому языку, а также учебных пособий, рабочих тетрадей, тестовых заданий виртуального формата для обучающихся и рекомендаций для родителей; необходима дидактическая база для самостоятельной, индивидуальной и углубленной (возможно, олимпиадной и проектной) деятельности; актуально создание таких материалов по всем допущенным учебным программам начального образования [4; 5].

Вышеприведенные условия детерминируют обсуждение таких факторов влияния, как ареал педагогических подходов, необходимых для дистанционного обучения, наличие у обучающихся элементарных навыков пользователя компьютером, а также некоторых теоретических лингвистических вопросов.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Основными методами данной исследовательской работы являются ознакомление и анализ нормативных документов по начальному образованию, анализ учебных программ и учебных пособий по русскому языку, наблюдение над учебной деятельностью

обучающихся в начальной школе, описание форм дистанционных занятий, тематики модулей некоторых рабочих программ по русскому языку, анализ контрольно-измерительных материалов, классификация форм дистанционных занятий.

В качестве материалов работы явились содержание учебников по русскому языку, поурочные конспекты и методические книги для учителей начальной школы, задания для контроля и дополнительных и углубленных занятий и терминологические словари.

3 Результаты (Results)

Репрезентированы дефиниции понятий «дистанционное обучение», «цифровизированное обучение», «языковая среда», «речевая среда»:

– дистанционное обучение — форма организации образовательного процесса, которая основана на совместной деятельности педагогов начальной школы и обучающихся без непосредственного контакта с помощью технических средств и цифровых ресурсов, применяющая разновидности синхронного (on-line) и асинхронного (off-line) обучения;

– цифровизированное обучение — это технология, осуществляемая посредством IT-платформ, системы настроенных гаджетов, обеспечивающих аудиальный и визуальный контакты учителей и обучающихся;

– понятие «цифровизация» подразумевает смысловое наполнение «орудийность», «инструментальность»; цифровые ресурсы для обучения русскому языку в начальной школе должны представлять собой системы или комплексы, быстро доступные педагогам, родителям и обучающимся; в обязательном порядке необходимы ресурсы, содержащие объяснения педагогов теоретических знаний

(понятий, правил), алгоритмы умений производить грамматические разборы единиц различных языковых уровней (фонетический разбор, анализ орфограмм, разбор слова по составу, построение словообразовательной цепочки, морфологический анализ, анализ словосочетания и синтаксический разбор); данные ресурсы должны быть разработаны в соответствии с тем рядом учебных программ, которые допущены государством в образовательный процесс;

– понятие «дистанционное обучение» связано со способом и формами образовательного процесса; необходимо проанализировать эффективность каждого вида дистанционного занятия и его медико-психологические последствия для взаимодействующих субъектов и влияние на здоровье обучающихся; немаловажным фактором является то, что ни педагог, ни ученик не в состоянии полностью воспринимать весь класс, а также не могут использовать весь необходимый арсенал паралингвистических средств коммуникации, которые чутко и быстро воспринимаются и понимаются, действуют параллельно с вербальными средствами (учитель может обращаться с речью ко всему классу, а паралингвистически выразить отношение к поведению одного-двух обучающихся), помогают осуществлять обратную связь, увеличивают скорость общения (к таким средствам относятся интонационные акценты, паузы, взгляд, указующие, поощряющие, запретительные, побуждающие, осуждающие, активизирующие внимание жесты и мимика, улыбка, покачивание головой, приемы активного слушания);

– при структурировании учебно-методических комплексов для дистанционного обучения необходимо рассчитать объем материала, который будет осваиваться обучающимися синхронным методом (через прямой контакт с учителем) и те задания и инфор-

мация, которые будут объектом деятельности асинхронно (методом непрямого контакта — с использованием электронной почты, просмотром таблиц, алгоритмов, занятий в записи, заранее отправленным в группу инструктированием).

4 Обсуждение (Discussion)

В процессе реализации дистанционной формы обучения русскому языку в начальной школе необходимо применять такие педагогические подходы, как коммуникативный, общекультурный, партисипативный, модульный, функциональный.

1. Коммуникативный подход (по нашему мнению, основополагающий, определяющий результаты учебного процесса, его эффективность) подразумевает три аспекта:

– личностный, учитывающий особенности характера, здоровья, интересы обучающегося;

– собственно коммуникативный, позволяющий строить диалогическую форму общения с достижением информационных, предметных и фатических целей;

– деятельностный, обеспечивающий достижение совместной цели, решение обучающимся собственных задач, организацию последовательных операций, управление поведением как коллектива, так и отдельных его членов.

2. Общекультурный подход связан с формированием знаний о нормах, традициях и идеалах речевого поведения в какой-либо национальной общности и социальной группы.

3. Партисипативный подход предполагает взаимодействие педагога и обучающихся для разрешения учебной задачи, связанной с формированием той или иной компетенции.

4. Модульный подход (на наш взгляд, не является основным, скорее, дополнительным в процессе дистанционного обучения русскому языку в начальной школе) состоит в относительно самостоятельной работе по освоению учебной информации, состоящей из отдельных модулей (самостоятельные кванты знаний, объединенных целью, методическим обеспечением, руководством и контрольными мероприятиями). Данный подход применим при осуществлении проектной деятельности по русскому языку в начальной школе.

5. Функциональный подход заключается в ориентировании учебного процесса на актуальный для состояния общества и современного состояния педагогической науки результат — сформированность функциональной грамотности по русскому языку. Функциональная грамотность предполагает уверенное владение лингвистическими знаниями, т. е. их быстрое и правильное применение в практической деятельности (не только выполнение упражнений по структурированию навыка применения того или иного правила, но грамотное написание собственного текста, построение диалогической письменной коммуникации). Для обучающихся начальной школы важной составляющей функциональной грамотности является читательская грамотность — чтение источника с оптимальной скоростью, понимание содержания, умение дифференцировать существенные смыслы текста от неглавных или дополнительных, а также анализировать прочитанное. Формирование функциональной грамотности, безусловно, будет поддерживать применение модульного подхода в процессе обучения в среднем и старшем звене, в которых происходит расширение объема самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Помимо применяемых подходов педагогу необходимо взаимодействовать с родителями; такое взаимодействие должно быть унифицировано и регламентировано в специальной методической литературе, которая бы оказывала помощь родителям для контроля и консультирования своих детей в период дистанционного обучения.

Дистанционное обучение русскому языку должно формировать компетенции, указанные во ФГОС, касающихся начального образования. Лингвистические и особенно коммуникативные компетенции структурируются в условиях качественных языковой среды и речевой среды. В аспекте эффективного обучения, на наш взгляд, необходимо различать понятия «языковая среда» и «речевая среда»: первое связано с использованием единиц и воплощением норм данного языка в условиях жизни человека (при этом мы не учитываем качество функционирования языка в речевой практике членов языковой среды); второе понятие подразумевает особенности и качество реализации элементов, норм, структуры языка, а также стереотипов речевого поведения, исполняемые в коммуникативном пространстве, в котором живет человек.

При реализации дистанционного обучения русскому языку важно, чтобы обучающиеся воспитывались в одной и той же языковой среде и не имели речевых нарушений, иначе эффективность применения такой технологии будет сомнительна. Итак, результативность применения дистанционного обучения русскому языку в начальной школе базируется на единстве языковой среды обучающихся и на создании и поддержании педагогом искусственной качественной речевой среды, которая и является тем общим знаменателем всех тех разных коммуникативно-речевых условий,

созданных для ребенка в семье, пока он растет. Речь усваивается ребенком бессознательно, по аналогии; ее качество зависит от качества слышимой, читаемой и обращенной к детям речи; последняя, без сомнения, определяет развивающий потенциал, развивающие возможности в становлении качественных коммуникативных умений и навыков учащихся и языковой функциональной грамотности, которые включают, например, такие компоненты, как умение пользоваться стилистическими средствами, владение основными жанрами общения в ситуациях обучения, знание и применения орфоэпических норм в процессе учебной коммуникации [6; 7; 8].

Формирование развивающей, качественной обучающей речевой среды возможно только посредством применения дистанционных форм в формате аудио- и видеозанятий в синхронном режиме с использованием креолизованных текстов, по которым педагог обязательно должен провести опрос или беседу. Использование письменных чатов допустимо при проведении индивидуальной консультативной работы, подготовке проекта, проверке дополнительного задания у одного-трех обучающихся.

5 Заключение (Conclusion)

Научный и социальный интерес к внедрению и эффективному применению дистанционного обучения характеризуется как объективное явление в образовательном процессе начальной школы. Его развитие мотивируется разнообразием жизненных ситуаций, препятствующих проведению уроков в учебных классах (погодные, транспортные, эпидемиологические помехи, отдаленность расположения учебного заведения, состояние здоровья обучающихся, специфика их семей и т. п.). Успешность реализации

дистанционного обучения русскому языку детерминирована наличием следующих факторов:

– сформированностью профессиональной готовности учителя к осуществлению дистанционной формы образования с обучающимися начальной школы; психологической готовностью обучающихся активно участвовать в дистанционном учебном взаимодействии; обеспеченностью техническими средствами должного уровня учителей и обучающихся, владением необходимыми умениями пользования данными средствами;

– сформированностью лингводидактических условий, под которыми подразумеваются унифицированная учебная цифровизированная база ресурсов непосредственно для обучающихся, для педагогов и родителей, все материалы которой должны носить системный характер и представлять соответствующую программу, одобренную государственными органами.

Библиографический список

1. В. Эффективность использования системы тестирования на уроках русского языка в начальной школе // Современная начальная школа. 2019. № 2. С. 23–27.
2. Иванова А. С. Психолингвистические особенности развития речи ребенка // Современная начальная школа. 2019. № 2. С. 73–74.
3. Полякова Н. П. Специфика совершенствования профессиональных компетенций учителей в вопросах подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к итоговому собеседованию по русскому языку // Русский язык в школе. 2021. Т. 82, № 2. С. 16–21. DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-2.
4. Алексеева Н. В. Эффективность использования системы тестирования на уроках русского языка в начальной школе // Современная начальная школа. 2019. № 2. С. 23–27.

5. Шутан М. И. О видах анализа художественного текста на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2021. Т. 82, № 2. С. 7-15. DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-2.

6. Ассуирова Л. В., Хаймович Л. В. Произносительные нормы в аспекте современных требований к знаниям учащихся // Русский язык в школе. 2021. Т. 82, № 2. С.33–37. DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-2.

7. Курцева З. И. Коммуникативные стратегии и тактики учебного спора-диалога // Русский язык в школе. 2020. Т. 81. № 2. С. 21–26. DOI 10.30515/0131-6141-2020-81-2.

8. Шаталова О. В. Куда приводит семантическая безграмотность и стилистическая толерантность? // Русский язык в школе. 2019. Т.80, № 2. С.31–34. DOI 10.30515/0131-6141-2019-80-2.

A. V. Sviridova¹, E. Yu. Nikitina², A. V. Podobriy³

¹ORCID No. 0000-0002-9421-5170

Docent, Doctor of Philological Sciences,
Professor at the Department of Russian Language, Literature and Methods
of Teaching Russian Language and Literature, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: sviridov1216@gmail.com

²ORCID No. 0000-0001-9550-4700

Professor (Full), Doctor of Pedagogic Sciences,
Professor at the Department of Russian Language, Literature and Methods
of Teaching Russian Language and Literature, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: elenaurievna@bk.ru

³ORCID No. 0000-0001-6241-3917

Docent, Doctor of Philological Sciences,
Professor at the Department of Russian Language, Literature and Methods
of Teaching Russian Language and Literature, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: podobriiav@cspu.ru

WAYS TO IMPLEMENT THE DISTANCE FORM OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE FIELD OF PRIMARY EDUCATION

Abstract

Introduction. The content of the article analyzes the possible relevance of using forms of distance learning of the Russian language in elementary school; the definitions of “distance learning”, “digital education” are represented; the implementation of certain forms of distance learning classes in the Russian language is argued; the conditions for the use of distance learning to achieve the desired result are noted. The purpose of the article is to present a number of provisions for the implementation of forms of distance learning of the Russian language in elementary school.

Materials and methods. The main research methods are the analysis of pedagogical literature, educational standards devoted to the problems of distance learning of the language, classification and distribution regarding the forms of distance learning, as well as knowledge, skills and abilities in the Russian language according to the curriculum of elementary school. The material was working programs on the Russian language for elementary school, books for teachers by the authors of these programs and their proposed lesson notes.

Results. Factors are presented that significantly affect not only the effectiveness, but also the possibility of using the technology of distance learning of the Russian language in primary grades, which relate to almost all the realities of modern school education; thus, emphasis is placed on a number of specific features of the use of distance technology in teaching children from

seven to ten years old. The concepts of “language environment” and “speech environment” are differentiated, the problem of creating and developing a speech environment in the conditions of distance learning of younger schoolchildren is considered. The risks associated with specific situations in which this form can be implemented are named. The most effective forms of classes in the Russian language are substantiated in terms of the formation of certain knowledge, skills, and structuring of communicative competence in situations of distance education.

Discussion. The problem of using a distance form of teaching the Russian language in elementary school is included in the area of active study at the level of the Ministry of Education of the Russian Federation, in modern areas of psychological and pedagogical disciplines, in the aspect of the development of digitalization of education and the availability of high-quality educational content in information resources, as part of the formation of a special kind of teacher communication and students in primary school in atypical (or extraordinary) situations. In the near future, it will be necessary to analyze the effectiveness of using forms of distance learning of the Russian language for younger students.

Conclusion. The implementation of distance learning technology in the process of linguistic education is, firstly, an opportunity to obtain specialized knowledge about a particular language system outside the classroom and on the job and, secondly, one of the effective ways to form a competitive teacher in demand, capable of self-education, oriented in the digital information environment.

Keywords: Distance learning; Digitalization of education; Linguistic competencies; Communicative approach; General Cultural approach; Participatory Approach; Forms of distance learning; Language environment; Speech environment; Language education; Primary education.

Highlights:

The concept of the implementation of distance learning of the Russian language in elementary school as a whole is innovative and is objectified both by external factors (or life circumstances) and the specifics of the material to be learned, as well as other possible positive results (for example, the formation of skills for independent work with a source, performance of educational activities according to instructions or plan, written and oral communication with teachers);

The introduction of forms of distance learning should be guided by a number of specific conditions - legislative, regulatory, material and technical, qualification, psychological, linguodidactic;

The use of distance learning should be consistent with the nature of the primary education curriculum that is relevant in this institution.

References

1. Alfeyeva G.A. & Goncharova Ye.P. (2019), *Professional'nyye kompetentsii pedagoga, otrazhayushchiye spetsifiku raboty v nachal'noy shkole* [Professional competencies of a teacher, reflecting the specifics of work in elementary school], *Sovremennaya nachal'naya shkola*, 2, 66–68. (In Russian).
2. Ivanova A.S. (2019), *Psikholingvisticheskiye osobennosti razvitiya rechi rebenka* [Psycholinguistic features of the development of a child's speech], *Sovremennaya nachal'naya shkola*, 2, 73–74. (In Russian).

3. Polyakova N.P. (2021), *Spetsifika sovershenstvovaniya professional'nykh kompetentsiy uchiteley v voprosakh podgotovki obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya k itogovomu sobesedovaniyu po russkomu yazyku* [The specificity of improving the professional competencies of teachers in preparing students with disabilities for the final interview in the Russian language], *Russkiy yazyk v shkole*, 2, 16–21. DOI 10. 30515/0131-6141-2021-82-2 (In Russian).

4. Alekseyeva N.V. (2019), *Effektivnost' ispol'zovaniya sistemy testirovaniya na urokakh russkogo yazyka v nachal'noy shkole* [Efficiency of using the testing system in Russian language lessons in elementary school], *Sovremennaya nachal'naya shkola*, 2, 23–27. (In Russian).

5. Shutan M.I. (2021), *O vidakh analiza khudozhestvennogo teksta na urokakh russkogo yazyka* [On the types of analysis of a literary text in the lessons of the Russian language], *Russkiy yazyk v shkole*, 2, 7–15. DOI 10. 30515/0131-6141-2021-82-2 (In Russian).

6. Assuirova L.V. & Khaymovich L.V. (2021), *Proiznositel'nyye normy v aspekte sovremennykh trebovaniy k znaniyam uchashchikhsya* [Pronunciation norms in the aspect of modern requirements for knowledge of students], *Russkiy yazyk v shkole*, 2, 33–37. DOI 10. 30515/0131-6141-2021-82-2 (In Russian).

7. Kurtseva Z.I. (2020), *Kommunikativnyye strategii i taktiki uchebnogo spora-dialoga* [Communicative strategies and tactics of educational dispute-dialogue], *Russkiy yazyk v shkole*, 2, 21–26. DOI 10. 30515/0131-6141-2020-81-2 (In Russian).

8. Shatalova O.V. (2019), *Kuda privodit semanticheskaya bezgramotnost' i stilisticheskaya tolerantnost'?* [Where does semantic illiteracy and stylistic tolerance lead?], *Russkiy yazyk v shkole*, 2, 31–34. DOI 10.30515/0131-6141-2019-80-2 (In Russian).

Статья поступила в редакцию 06.10.2022; одобрена после рецензирования 08.10.2022; принята к публикации 12.10.2022.

The article was submitted 06.10.2022; approved after reviewing 08.10.2022; accepted for publication 12.10.2022.

Научная статья

УДК 371.263

ББК 74.202.8

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.010

Д. Г. Тимерханов¹, И. И. Кацай²

¹ORCID № 0000-0001-5387-9168

Директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Челябинска», г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: dgchelschool@gmail.com

²ORCID № 0000-0002-7549-5795

Заместитель директора по научно-методической работе,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Челябинска», г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: ikatsay@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Аннотация

Введение. В статье обоснована актуальность достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися на основе современных подходов к их оцениванию; сформулированы предложения по совершенствованию технологии разноуровневого обучения; представлено описание практического опыта по разработке и использованию оценочных материалов на основе вариативной типологии заданий и их индексов в условиях средневзвешенной системы оценивания. Цель статьи — выявить особенности подхода к разноуровневому обучению на основе средневзвешенной системы оценивания как условия, обеспечивающего индивидуализацию образования.

© Тимерханов Д. Г., Кацай И. И., 2022

Материалы и методы. В исследовании применялись методы контент-анализа научных источников, позволившие оценить проблемы и особенности дифференцированного обучения, подходов к разработке разноуровневых заданий, принципов средневзвешенной системы оценивания, формирования рефлексивных навыков у обучающихся. Для проверки гипотезы исследования проведен педагогический эксперимент, для обработки данных которого применялись методы статистической обработки данных. Дополнительными методами стали методики, позволившие провести диагностику: наблюдение, беседа, анкетирование.

Результаты. Проведенное исследование позволило сформулировать предложения по реализации разноуровневого подхода на основе средневзвешенной системы оценивания, обеспечивающего достижение индивидуальных образовательных результатов обучающимися, а значит, способствующие созданию условий для индивидуализации образования. Представлено описание типологии дифференциации и порядка разработки разноуровневых заданий; приведены примеры заданий для различных предметов.

Обсуждение. Подчеркивается, что результативностью проекта является обеспечение индивидуализации образования с возможностью выбора обучающимися как содержания, так и способа обучения; формирование и развитие у учеников рефлексивных навыков. Отмечается, что предложенный вариант оценивания разноуровневого обучения используется в сочетании с другими оценочными процедурами. Перечислены условия успешности применения технологии: системное использование, разнообразие среды обучения, изменение роли учителя-предметника, включение родительского потенциала. Сделан акцент на необходимость

дальнейшего развития исследования по формированию субъектной позиции обучающихся.

Заключение. Делается вывод о том, что реализация инновационной функциональной образовательной практики будет способствовать достижению индивидуальных образовательных результатов обучающимися, а значит, обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации. При этом обозначаются условия, которые обеспечат полноценное достижение результата. Предоставление возможности выбора должно чередоваться с собственно самостоятельной образовательной деятельностью ученика. Обязательным условием индивидуализации является системная работа по формированию и развитию у обучающихся способностей к самоанализу, самооценке, самоопределению.

Ключевые слова: индивидуализация образования; индивидуальные образовательные результаты; разноуровневый подход; система оценки; средневзвешенная система оценивания; объективность оценивания; внутренняя система оценки качества образования.

Основные положения:

- обоснована актуальность индивидуализации в современной системе образования;
- проанализированы основные преимущества и недостатки традиционного разноуровневого обучения, внесены предложения по его совершенствованию;
- предложены подходы к разработке разноуровневых заданий на основе дифференциации содержания в соответствии с действующими федеральными государственными стандартами общего образования;

– представлены результаты практики по применению разноуровневых заданий.

1 Введение (Introduction)

Одним из основных положений федеральных государственных образовательных стандартов (начального общего, основного общего, среднего общего) образования является учет в образовательной деятельности уникальности личности и индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе развития его способностей, удовлетворения потребностей, проявления познавательной активности [1, 2]. Система образования ставит перед школой требования по формированию у выпускников общеобразовательных организаций таких качеств, как креативность, критическое мышление, исследовательские и проектные навыки, умение работать в команде, готовность к сотрудничеству, мотивированность к инновационной деятельности [3], которые в связи с быстрым изменением технологий и условий жизни необходимы современному человеку для быстрой адаптации в случае роста риска неопределенности в социуме [4].

Индивидуальная образовательная деятельность — тренд современного образования. Но ее становление возможно только при соблюдении ряда условий. Ученику надо передать не только сумму предметных знаний, но и научить понимать «что я знаю, умею / что я не знаю, не умею», «к чему я хочу / могу стремиться», «как я могу достичь поставленной цели», «что мне помогло / помешало достичь цель». По мере освоения обучающимися самостоятельных действий меняется и уровень субъектности ученика в образовательной деятельности: он становится способным принимать самостоятельные решения в пределах своего образования

и реализовывать их; формируются навыки самооценки, не только в части сопоставления достигнутого результата с планируемым, но и в умении выявлять и принимать причины успешности или неудач, а значит, и в умении делать вывод о верности выбранного пути, внесения изменений при необходимости.

Возможность реализации этого требует изменений и от педагогической практики: должен быть смещен акцент с деятельности учителя на деятельность ученика; все используемые образовательные ресурсы должны работать на задачи ученика, учитель становится наставником, помогающим ученику ориентироваться в них; оценочная деятельность должна быть не карательным инструментом, а обратной связью, давать ученику информацию о его сильных и слабых сторонах. Необходимо также отметить, что полноценная реализация индивидуализации образования возможна только в условиях изменений в характере взаимодействия учителя и ученика, построенном на основе диалога, партнерских отношений.

Особенности, условия и принципы индивидуализации образования находятся в зоне внимания многих ученых (Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, Л. Н. Артемьева, Т. М. Ковалева и др.). Исследования, проведенные авторами, позволяют выделить те аспекты, которые актуальны для нашего проекта:

– индивидуализация образования осуществляется в двух рамках: первая, это образовательные потребности и потенциал обучающегося; вторая — это образовательные стандарты и их требования, а также ценностно-нравственные основы жизни человека в обществе;

– индивидуализация предполагает вовлечение обучающегося в разнообразные отношения и взаимодействия;

– в основе индивидуализации образования лежит самоорганизация обучающихся, движение к которой предполагает прохождение нескольких этапов «самости»: самодиагностика, самоанализ, самоопределение, самореализация, самооценка, самоутверждение;

– индивидуализация образования строится на чередовании внешних воздействий и внутренней (самостоятельной) деятельности [5]. И именно эта сменность деятельности, в соответствии с теорией Л.С. Выготского, является актом становления и развития новых качеств (планируемых индивидуальных образовательных результатов) у ученика.

Внешнее воздействие связано с двумя факторами: образовательные программы и педагогические практики. Акценты в современном подходе к образовательным программам не предполагают детализированного изложения изучаемого материала, а фиксируются на описании образовательных результатов, которые формулируются как с точки зрения того, что знает ученик, так и того, насколько он владеет нужными умениями, чтобы эти знания получать. Подобный подход к содержанию образования влечет за собой и изменения педагогической деятельности, главной целью которой становится — мотивировать ученика к изменению себя и своей деятельности. И если внешнее воздействие достигает цели, то неизменно внутренняя индивидуализация становится естественным процессом качественных изменений человека [6].

В рамках исследования в ходе реализации первого этапа инновационного проекта нами рассматривались вопросы именно внешней индивидуализации, предоставляющей обучающимся новые варианты образовательной деятельности, учитывающие их

интересы как в содержании программ, так и в особенностях его усвоения (уровень, темп, способ) в рамках индивидуального продвижения по достижению образовательных результатов.

Для школ, работающих в классно-предметной модели обучения, имеющих муниципальное задание с соответствующим финансированием, наиболее приемлемым вариантом индивидуализации является построение образовательной деятельности по индивидуально-групповому принципу. И одной из наиболее подходящих технологий, способствующей достижению максимального эффекта индивидуализации, является технология разноуровневого обучения. Эта технология строится на работе с группами учеников одного класса. Учитель на основании собственных наблюдений, психолого-педагогического взаимодействия знает об особенностях каждой группы, понимает, как логично построить урок, какие задания необходимо подготовить каждой группе. Важно и то, что количество этих заданий и направлений дифференциации ограничено [7]. Технология применяется в образовании достаточно большое количество лет, накоплен большой опыт педагогов-практиков и в методике, и в дидактике, в принципах формирования групп, в подходах к разработке разноуровневых заданий [8]. Но несмотря на разнообразие этих решений разноуровневый подход характеризуется одним неперенным условием: обучающиеся выбирают уровень предлагаемых заданий самостоятельно, ориентируясь на свои возможности и цели. Таким образом, технология разноуровневого обучения может считаться внешним условием индивидуализации образования, так как обучающемуся предоставляется право выбора и построения образовательного маршрута в соответствии с личными возможностями.

Предлагаемые авторами рекомендации являются готовыми решениями по реализации, однако в традиционном понимании разноуровневого обучения отсутствует обоснование того, как оценивать задания разного уровня [7; 8], что приводит к риску — как этот подход обеспечивает фиксацию результата, однозначно понимаемого как педагогом, так и обучающимся.

Применяемая в нашей образовательной организации система средневзвешенного оценивания позволила внести изменение в технологию разноуровневого обучения, исключив недостатки оценивания.

Цель исследования: обоснование и разработка положений по обновлению подхода к разноуровневому обучению на основе средневзвешенной системы оценивания как условию, обеспечивающему индивидуализацию образования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные преимущества и недостатки традиционного разноуровневого обучения.

2. Разработать подходы к созданию разноуровневых заданий на основе средневзвешенного балла, обеспечивающие условия для индивидуализации образования в соответствии с действующими федеральными государственными стандартами общего образования.

3. Создать банк разноуровневых заданий по различным предметам.

4. Проанализировать результаты практики по применению разноуровневых заданий, оценить ее влияние на достижение индивидуальных образовательных результатов обучающихся, а также в целом на объективность системы оценивания.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Для оценки образовательных результатов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 1 г. Челябинска» (гимназия) используются ресурсы автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (СГО), которые позволяют настраивать (альтернативную среднеарифметической) средневзвешенную систему оценивания, основанную на вариативной типологии заданий и их индексов (или весов). То есть средневзвешенная система предоставляет возможность для реализации технологии разноуровневого обучения за счет дифференциации заданий по типу и по сложности. Данная идея легла в основу регионального (2021 год), а в дальнейшем и федерального (2022 год) инновационного проекта гимназии «Механизмы управления внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе использования результатов вариативных оценочных процедур».

Являясь региональной и федеральной инновационной площадкой, мы ставим перед собой цель — обеспечение объективности и полноты оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе принципов комплексности, вариативности, дифференциации, распределенности в условиях предметной системы преподавания [9]. И в основе дифференциации нами заложен разноуровневый подход.

Таким образом, выделив проблему фактического отсутствия описания особенностей оценивания в технологии разноуровневого обучения, нами была выдвинута гипотеза: если разноуровневые задания создаются с применением средневзвешенной системы оценивания с учетом вариативности типов заданий по

различным основаниям, то это способствует повышению комфортности психолого-педагогических условий для индивидуализации образования. При этом важно отметить, что для достижения целей индивидуализации, да еще при условии не только сохранения, но и обеспечения повышения объективности результатов оценочных процедур, необходимо создать в образовательной организации единые организационно-методические условия по реализации технологии разноуровневого обучения.

На первом этапе исследования проведен анализ источников — научных трудов, методических разработок учителей-практиков, обобщивших свой опыт использования разноуровневого подхода. Это позволило получить представление об основных преимуществах и недостатках традиционного разноуровневого обучения. Также используя методы систематизации, синтеза и оценки, нами составлена классификация разноуровневых заданий по разным признакам с описанием каждого уровня.

На втором этапе исследования, используя в комплексе методы прогнозирования, проектирования и моделирования, на основе классификации, разработанной на первом этапе, был составлен банк заданий по различным предметам. На основе обобщения опыта учителей-предметников были описаны единые подходы к разработке и применению разноуровневых заданий.

На третьем этапе исследования проведен педагогический эксперимент, который включал в себя две фазы: проверочный эксперимент, на основании которого была собрана и обработана статистическая информация для проверки гипотезы; и формирующий эксперимент (на основе организации обратной связи с обучающимися), в процессе которого конструировались новые подходы к об-

разовательной деятельности, предусматривающие оценку сформированности условий для индивидуализации обучения.

3 Результаты (Results)

Наша гимназия – это массовая школа, образовательная деятельность в которой организована по классно-урочному принципу. Решение проблемы индивидуализации возможно преимущественно в условиях индивидуально-группового подхода. Именно поэтому разноуровневое обучение является для нас наиболее подходящим, так как в традиционном понимании это деление на однотипные группы по нескольким признакам: темп обучения, сложность задания, способность проявить самостоятельность в поиске ответа (А. В. Асташкина). Обобщенное представление о дифференцированных группах представлено в таблице 1.

Таблица 1 — **Краткое описание дифференцированных групп обучающихся**

Table 1 — **Brief description of differentiated groups of students**

Группа обучающихся	Темп продвижения в обучении	Проявление самостоятельности при решении сложных заданий	Потребность в помощи учителя
1	Высокий	Да, предлагают несколько решений	Не требуется
2	Средний	Да	Требуется
3	Низкий	Нет	Требуется

При подготовке урока в рамках технологии разноуровневого обучения учителю необходимо учесть не только дифференцированное содержание, но и особенности деятельности обучающихся (рисунок 1).

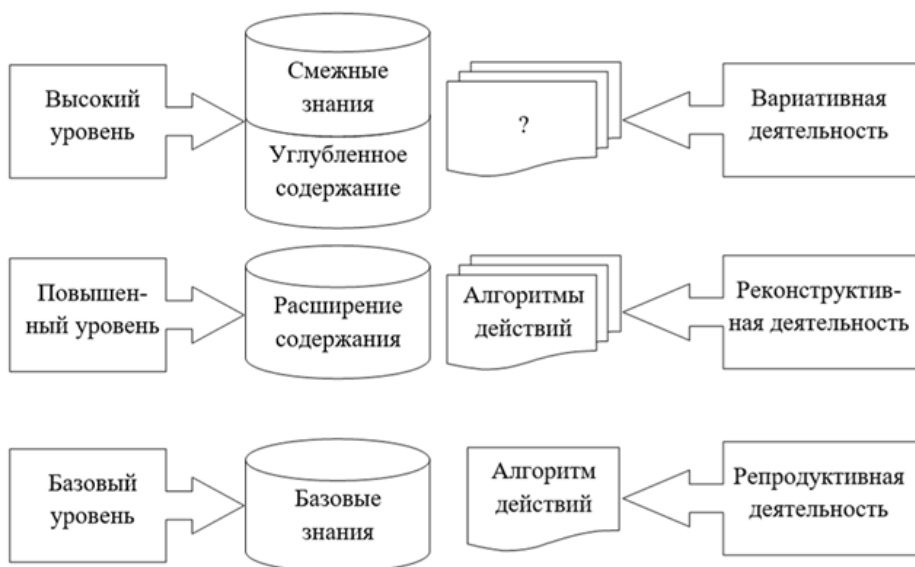


Рисунок 1 — Особенности дифференцированной деятельности обучающихся

Figure 1 — Features of the differentiated activity of students

Обучающемуся на базовом уровне предлагаются задания с опорой на фундаментальные знания, а также дается алгоритм, по которому он сможет решить поставленную задачу. Обучающийся на повышенном уровне действует в рамках расширенного содержания и способен решить заданий несколькими способами. Обучающийся на высоком уровне осваивает содержание на углубленном уровне, а также способен применить необходимые сведения из смежных предметов при необходимости. На этом уровне ученику не дается алгоритм решения, он его строит сам, применяя для этого и свои творческие способности.

Важным наблюдением является то, что в авторских работах либо отсутствует полностью описание того, как оценивать результаты выполнения учениками разноуровневых заданий, либо

назначается максимальная отметка «3», «4», «5» за задания каждого уровня. Подобные решения, по нашему мнению, нивелируют идею разноуровневого подхода, который призван создавать для ученика комфортные условия для обучения в соответствии с его возможностями и устремлениями.

В нашей образовательной организации мы используем электронный журнал на платформе СГО, который разрешает настраивать средневзвешенную систему оценивания [10]. Возможности СГО включают более шести десятков различных заданий, каждому из которых можно присвоить уровень сложности в интервале баллов от одного до ста с учетом того, что, например, сложность классной самостоятельной работы выше, чем сложность домашнего задания, или сложность контрольной работы выше, чем лабораторной. При расчете итоговой отметки система СГО использует алгоритм, учитывающий не только результаты за тематические работы, но и уровень сложности и важности заданий, которые определил педагог [10].

Используя инструменты СГО, учитель может создать в рамках изучаемой темы задания на отработку одинаковых действий (приемов, алгоритмов), но с учетом различной степени сложности, а описывая задание в системе электронного журнала, эта вариативность выражается в назначении разных весов (10, 30, 60 баллов). Новизной нашего исследования является то, что, выбирая задание любой сложности, обучающийся оценивается по пятибалльной системе, а выставяемая отметка зависит не от уровня задания, а от степени правильности выполнения задания (соответствия критериям). Необходимо отметить, что градация весов заданий определяется самим педагогом и зависит от типа выполняемой работы

в рамках допустимой разбалловки, установленной локальным актом образовательной организации. Таким образом, наш подход к оцениванию обогащает традиционную образовательную технологию разноуровневого обучения (рисунок 2) за счет дополнения разноуровневого подхода критериальным [11].

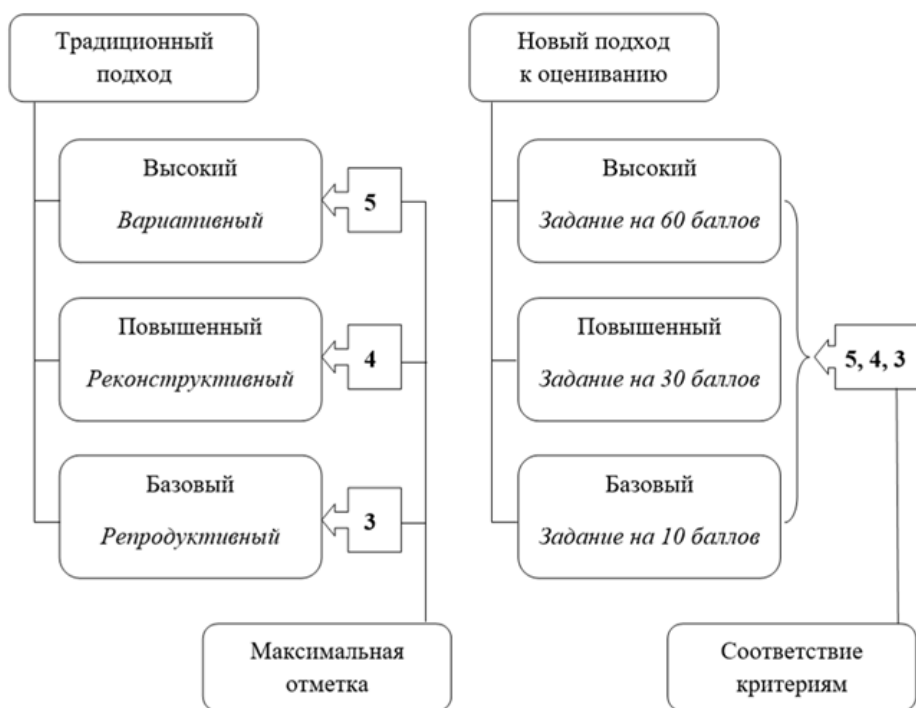


Рисунок 2 — Совершенствование системы оценивания выполнения разноуровневых заданий в сравнении с традиционным подходом

Figure 2 — Improving the system for assessing the performance of multi-level tasks in comparison with the traditional approach

Авторами, педагогами, практикующими разноуровневое обучение, накоплен интересный опыт дифференциации заданий по различным основаниям. Вопросы дифференциации освещены

в различных работах, которые сегодня принято относить к классической педагогической науке (И. Э. Унт, Е.С. Рабунский, И. М. Чередов), так и в исследованиях наших современников [12; 13]. Обобщив опыт и результаты деятельности разных авторов, мы предложили свой вариант классификации разноуровневых заданий. При этом выбор принципа классификации, отбор варианта для разработки заданий окончательно осуществляет учитель-предметник, ориентируясь на степень сложности изучаемой темы, необходимость оказания дополнительной помощи ученикам или возможности включения в оценочные процедуры заданий творческого характера. Также выбор основания зависит от специфики изучаемого предмета. Например, дифференциация по объему заданий определяется авторами исследований как наименее предпочтительная, однако при изучении иностранных языков, где индивидуальный результат обучения включает и количественные характеристики в части объема устного или письменного высказывания, разработка разноуровневых заданий на основе разного количества примеров вполне оправдана.

Верхним уровнем классификации заданий является дифференциация по содержанию или по способу деятельности обучающихся (рисунок 3).



Рисунок 3 — Классификация разноуровневых заданий

Figure 3 — Classification of multi-level tasks

В каждом направлении выделяются несколько видов и уровней дифференциации (рисунки 4, 5). Задания, в основе которых лежит разное содержание, опираются на систему описания планируемых результатов в образовательных стандартах, которые распределяются по разделам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Сочетание доли представленности заданий, ориентированных на эти разделы, определяет уровень дифференциации.

Разделение заданий на основании способа деятельности предполагают учет как степени самостоятельности, так и более

сложный подход, связанный со степенью выраженности познавательной деятельности: от простого знания, понимания до синтеза и оценки.

Творчество	Трудность	Объем
Приведение других примеров	Сложное задание: ученик получит возможность научиться	Базовое задание + дополнительные (> базового на 50%)
Пояснение, представление в другом виде	Промежуточное задание	Базовое задание + дополнительное (> на 30–50%)
Тест: закрытые вопросы	Базовое: ученик научится	Базовое задание

Рисунок 4 — Дифференциация заданий по содержанию

Figure 4 — Differentiation of tasks by content

Самостоятельность	Мыслительная деятельность
Самостоятельная работа	Задания на синтез и оценку
Самостоятельная работа при поддержке педагога	Задания на применение знаний и анализ
Работа под руководством учителя	Задания на знания и понимание

Рисунок 5 — Дифференциация заданий по способу деятельности ученика

Figure 5 — Differentiation of tasks according to the method of student activity

Учителями гимназии была проведена апробация применения разноуровневого подхода на основе средневзвешенного балла, в результате которой сформировались единые требования к разработке заданий и порядка их применения на уроках. Итогом этой работы стал модельный локальный акт, утверждающий типологию видов заданий средневзвешенной системы оценивания и порядок использования разноуровневого подхода (URL: https://docs.google.com/document/d/1ed008_EDt7eSSCAgF8Ryf3tL_hXwBCbK/edit?usp=share_link&oid=102378303244029296996&rtpof=true&sd=true (дата обращения: 24.12.2022).

Еще одним продуктом инновационной деятельности стал банк разноуровневых заданий, разработанных учителями гимназии, для различных предметов и возрастов. Банк заданий представлен по ссылке (URL: https://drive.google.com/drive/folders/1q1NaXwYFx0dYm1b9JBL_eB0viERJsGOQ?usp=share_link (дата обращения: 24.12.2022), а также часть заданий включена в методический сборник, изданный при поддержке сетевых партнеров (Технология проектирования фонда оценочных средств: инструктивно-методическое издание / И. И. Кацай, Ю. А. Гребнева, М. Ю. Сайко. – Челябинск: РЦОКИО, 2022. 88 с. URL: <https://rcokio.ru/izdatelstva/umk-programm-povyshenija-kvalifikatsii/tehnologija-proektirovanija-fonda-otsenochnyh-sredstv-praktikum/> (дата обращения: 24.12.2022).

Следующий шаг нашего исследования включал проведение эксперимента в целях определения того, как новый подход к оцениванию влияет на объективность оценки качества образования, то есть предполагал на основе разных подходов к оцениванию текущих и контрольных работ:

– сравнить итоговые отметки за учебный период в экспериментальной и контрольной группах;

– сделать выводы о степени выраженности в итоговых результатах индивидуальных познавательных возможностей обучающихся.

Проверочный педагогический эксперимент был проведен Юлией Алексеевной Гребневой, учителем математики гимназии в 2021–2022 учебном году [11]. Для обучающихся 6-го класса (экспериментальная группа) организовано изучение темы по предмету, в рамках которых было проведено пять проверочных работ на основе разноуровневого подхода и тематическая контрольная работа (без дифференциации). Для формирования результатов контрольной группы использован метод прогнозирования: для тех же учеников их результаты тематических работ были пересчитаны с точки зрения единых подходов к оцениванию без учета разноуровневости. Статистические данные проведенного эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Сравнительные результаты эксперимента в различных системах оценивания

Table 2 — Comparative results of the experiment in various assessment systems

Экспериментальная группа								Контрольная группа							
Уч	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	КР	Ср. балл	Ср. балл	КР	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Уч
1	4	4	5	5	5	3	4,16	3,86	3	3	3	5	5	5	1
2	5	5	5	5	4	5	4,82	5,00	5	5	5	5	5	5	2
3	4	5	5	4	4	3	3,94	3,86	3	4	4	5	4	4	3
4	3	5	3	3	5	4	3,88	3,14	4	2	4	2	2	4	4
5	5	5	5	4	4	5	4,64	4,57	5	4	5	5	3	5	5
6	4	5	5	4	5	5	4,67	5,00	5	5	5	5	5	5	6
7	5	5	4	5	5	5	4,86	4,86	5	5	5	4	5	5	7
8	5	5	4	5	5	5	4,85	4,71	5	5	5	4	5	4	8
9	4	4	5	5	4	4	4,24	3,67	4	3	3	4	4	3	9
10	5	5	5	5	5	5	5,00	4,43	5	4	4	4	5	4	10
11	4	4	5	5	5	2	3,84	3,50	2	3	3	5	5	4	11
12	5	5	5	5	5	3	4,74	4,29	3	5	5	5	4	5	12
13	4	4	5	5	5	5	4,70	4,14	5	4	3	4	4	4	13
14	5	5	4	5	4	4	4,43	4,43	4	5	5	4	5	4	14

Продолжение таблицы 2

Continuation of table 2

Экспериментальная группа								Контрольная группа							
Уч	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	КР	Ср. балл	Ср. балл	КР	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Уч
15	4	5	4	5	4	5	4,62	4,14	5	4	4	4	4	3	15
16	3	4	5	4	4	2	3,41	3,43	2	3	4	5	3	5	16
17	4	5	5	4	4	3	3,93	3,67	3	3	5	4	4	4	17
18	3	4	3	4	4	4	3,64	3,43	4	3	3	2	4	4	18
19	3	5	5	3	4	5	4,40	3,57	5	2	4	4	2	3	19
20	5	5	4	5	5	4	4,57	4,43	4	5	5	4	5	4	20
21	5	5	5	5	4	4	4,59	4,57	4	5	5	5	4	5	21

Примечание – Уч — ученики в выборке (нумерация от 1 до 21 в левой и правой части таблицы соответствуют одному и тому же ученику); № 1–5 – итоги практических работ, в левой частях таблицы для экспериментальной группы подсветка ячеек отражает уровень выбранного учеником задания (по нарастанию насыщенности серого оттенка) с весом 30, 50, 70 баллов соответственно; в правой части таблицы вес всех работ установлен в размере 50 баллов; КР — результаты контрольной работы продублированы для обеих групп, так как работа проведена без дифференциации и для нее (в соответствии с действующим локальным актом) задается индекс в 100 баллов; Ср. балл — расчетная величина, формируемая в системе СГО, отображает средневзвешенный балл ученика на текущий момент

Первые характеристики, которые необходимо сравнить – это средние баллы одноименных учеников в двух группах. У пятнадцати обучающихся (ученики под номерами 1–5, 7, 9–14, 17–19, 21) экспериментальной группы (76% участников эксперимента) средний балл выше, чем у этих же учеников контрольной группы. Причем для восьми человек (2, 4, 7, 9, 10–12, 18) экспериментальной группы (38 % участников эксперимента) достигнутая результативность при выполнении разноуровневых заданий является предпосылкой для получения более высокого балла за учебный период, чем при оценивании однотипных заданий. Например, у ученика 20 в правой части таблицы средневзвешенный балл 4,43, и это в переводе в итоговую отметку будет 4. В условиях применения разноуровневых заданий (левая часть таблицы) средневзвешенный балл 4,57, и это в переводе в итоговую отметку будет уже 5.

Важно отметить, что сильное влияние на итоговую отметку в условиях средневзвешенного балла имеет отметка за выполнение контрольной работы. В нашем эксперименте отмечено, что это влияние было решающим:

– при выполнении разноуровневых заданий для десяти учеников (1, 3, 5, 6, 9, 11, 14, 15, 17, 18) экспериментальной группы (48% участников эксперимента);

– а при выполнении однотипных заданий только для восьми учеников (5, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20) контрольной группы (38 % участников).

Кроме собственно статистической оценки результатов эксперимента можно наблюдать и различные стратегии выбора заданий обучающимися. Для оценки понимания этих стратегий проведено дополнительное формирующее исследование в форме собе-

седования с учениками, что позволило выделить три группы обучающихся с разными подходами:

– выбор задания на основе объективной самооценки своих возможностей («я знаю, что могу выполнить этот уровень», «я уверен в своих силах, что смогу выполнить это задание» и т. п.). При этом ученики остались довольны полученной отметкой. Представители этой группы – ученики 6, 12, 14;

– выбор более легкого задания («я хотел получить гарантированную пятерку», «было лень думать», «зачем выбирать сложное задание, если можно сделать полегче» и т. п.). В эту категорию попали также и отличники, которые боялись сделать ошибку, получить низкую отметку, поэтому выбор более легкого уровня – это еще и желание сохранить психологический комфорт в ситуации оценивания. Эту стратегию можно наблюдать у учеников 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 19;

– выбор более сложного задания, чтобы проверить свои силы. Такие ученики ищут себя, пробуют, рискуют. Причем у семи учеников (кроме одного ученика 6, у которого наблюдается несущественное снижение средневзвешенного балла) эта стратегия привела к повышению качества, а у троих из них (11, 12, 20) — к значительному повышению.

Проведенный эксперимент показал, что у учеников повысился интерес к самостоятельной работе, положительно оценили новый подход все участники эксперимента, отметив при этом особенность «появилась возможность выбора», но при этом более половины обучающихся стремятся сохранить свой психологический комфорт в ситуации оценивания, и только треть учащихся готовы пробовать свои силы на более сложном для них уровне.

Необходимо отметить, что в целом применение разноуровневого подхода на основе средневзвешенного балла не привело к снижению качества обучения, напротив, более трети учеников получили шанс повышения итоговой отметки. Таким образом, для обучающихся были созданы условия для индивидуализации образования, которые позволили им улучшить свои индивидуальные образовательные результаты.

4 Обсуждение (Discussion)

Проведя анализ полученных результатов, можно констатировать тот факт, что гипотеза нашего исследования доказана и применение разноуровневых заданий, разработанных на основе вариативности типологии заданий и их весов в условиях средневзвешенной системы, способствует повышению комфортности психолого-педагогических условий для индивидуализации образования. Также важно отметить, что системное использование разноуровневых заданий в сочетании (в чередовании) с оценочными процедурами контрольного характера с одинаковым уровнем требований не снижает объективность оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, а в отдельных случаях способствует ее росту. При этом структура контрольной работы включает в себя задания всех уровней сложности и у обучающегося также есть право выбора, но оценивание работы проводится в рамках единых критериев. Поэтому на данном этапе работы на ученика в большей степени имеет воздействие внутренняя индивидуализация, которая проявляется в осознанном принятии решений, в росте личной ответственности за свое образование, в способности на основании самооценки сопоставить планируемый результат с достигнутым.

Вместе с тем мы понимаем, что наше исследование проведено преимущественно в рамках оценки сформированности условий, то есть внешней индивидуализации, в то время как говорить о полноценной индивидуализации образования можно только в сочетании с развитием внутренней индивидуализации, которая реализуется посредством последовательного формирования рефлексивных умений у учащихся в зависимости от содержания деятельности, в которую включается ученик, и от его возрастных особенностей [15].

Поставив обучающегося перед необходимостью выбора варианта задания, стратегии образовательного маршрута, создаются условия, которые стимулируют ученика к осмыслению ситуации. Затруднение в деятельности является необходимым условием для возникновения рефлексивного акта. Для разрешения затруднения обучающийся вынужден прибегать к самооценке своих возможностей, обращаться к индивидуальному опыту, что и является предметом рефлексии, то есть создаются предпосылки, которые позволяют ученику стать реальным субъектом своего образования. Однако неправомерно ожидать, что все обучающиеся готовы к реализации индивидуальной образовательной деятельности, которая способствует развитию их индивидуальных и личностных качеств. Как было выяснено на этапе формирующего эксперимента (в результате опроса обучающихся и оценки их стратегии выбора), половина учеников продемонстрировали эффект стагнации, они не стремились к выбору заданий не только более высокого, но и адекватного своим силам уровня. Таким образом, от педагога требуется применение специальных методов по мотивации обучающихся, умелая работа по чередованию внешней

и внутренней индивидуализации (с постепенным увеличением продолжительности последней), что в конечном итоге и обеспечит развитие каждого ученика.

Опираясь на научные разработки авторов исследований по направлению индивидуализации (Л. В. Байбородова, Т.В. Бурлакова), которые делают акцент именно на важности развития рефлексивных навыков обучающихся, нами были сформулированы предложения (гипотезы), которые лягут в основу наших будущих исследований.

Успешность индивидуализации образования будет выше, если:

– образовательная среда будет более многообразной и избыточной. Индивидуализацию образования нельзя решить, реализуя нашу инновацию только в рамках некоторых предметов, технология должна быть внедрена во все предметы, во все классы обучения;

– педагоги (учителя-предметники, классные руководители) будут более гибко и мобильно реагировать на постоянно изменяющиеся ситуации и запросы обучающихся, то есть необходимо изменение роли педагога, который должен принять на себя функции тьютора, и создавать образовательную среду, позволяющую обучающемуся не только получать знания и навыки, но и решать реальные проблемы в своей деятельности;

– родители обучающихся также примут на себя роль тьюторов для своих детей, будут для них наставниками в развитии рефлексивных умений. При этом мы отмечаем необходимость информирования родителей обучающихся о реализуемом проекте, проведения разъяснительной работы в понятной и доступной форме.

Вместе с тем проработанность положений по совершенст-

вованию системы оценивания при использовании разноуровневого подхода на основе средневзвешенного балла, наличие примеров заданий, сформулированность методики их разработки, институциональное нормативное закрепление порядка использования разноуровневого подхода позволяют предположить, что наши предложения готовы к практическому применению и могут рассматриваться как готовый продукт диссеминации.

Результаты и материалы проекта были представлены на различных мероприятиях муниципального (четыре вебинара), регионального (три выступления на региональных мероприятиях, три статьи в сборниках конференций) и федерального уровнях (три вебинара), получена положительная обратная связь.

5 Заключение (Conclusion)

Итак, полноценная реализация индивидуализации образования возможна при условиях:

– комплексной взаимосвязи и взаимозависимости ее внутренней и внешней сторон. При этом важно также чередовать преимущественное воздействие этих сторон на обучающихся как фактор, стимулирующий проявление и развитие индивидуальности ученика;

– внешняя индивидуализация должна предоставлять возможность выбора обучающимися особенностей своей деятельности с учетом интересов, потребностей и возможностей. Предложенный в нашем исследовании вариант применения разноуровневого подхода на основе средневзвешенного балла обеспечивает наличие данного условия;

– поэтапного формирования и развития у обучающихся способности к самодиагностике (осознанному определению соб-

венных целей), самоанализу и последующей мотивации, самостоятельному поиску способов решения проблем, а также рефлексии, что обеспечит формирование адекватной самооценки;

– расширения разнообразия и избыточности образовательной среды при условии тьюторской поддержки со стороны педагогов (а в перспективе и родителей), что поможет обучающимся утвердиться в обоснованном выборе образовательного пути, обеспечит добровольность и активность ученика в проектировании своей индивидуальной деятельности на всех этапах образования, в том числе в дальнейшем выборе профессии.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 : зарег. в Минюсте Рос. Федерации 05 июля 2021 г. № 64100 : в ред. от 18 июля 2022 г. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 01.10.2022).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287 : зарег. в Минюсте Рос. Федерации 05 июля 2021 г. № 64101 : в ред. от 18 июля 2022 г. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 01.10.2022).

3. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» : приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 : зарег. в Минюсте Рос. Федерации февраля.2015 г. № 35953 : в ред. от 12.05.2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 01.10.2022).

4. Фрумин И., Добрякова М., Реморенко И. Универсальные компетентности и новая грамотность [Электронный ресурс] // Учительская газета. 2018. № 30. URL: <https://ug.ru/universalnye-kompetentnosti-i-novaya-gramotnost-chemu-uchit-segodnya-dlya-uspeha-zavtra-2/> (дата обращения: 15.10.2022).

5. Байбородова Л. В., Бурлакова Т. В. Индивидуализация образовательного процесса [Электронный ресурс] // Форум Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. 2015. С. 11–19 URL: <https://forum.yspu.org/wp-content/uploads/2015/11/Bajborodova-Burlakova.pdf> (дата обращения: 01.10.2022).

6. Макаренко Г. И., Крюкова Н. В. Педагогический аспект индивидуализации в профессиональной подготовке магистров как фактор инновационной стратегии обучения // Вестник Марийского государственного университета. 2021. № 3 (43). С. 305–311. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-aspekt-individualizatsii-v-professionalnoy-podgotovke-magistrov-kak-faktor-innovatsionnoy-strategii-obucheniya> (дата обращения: 01.10.2022).

7. Поладова В.В. Краткий обзор педагогических технологий (в помощь молодому учителю математики) // Sciences of Europe. 2019. № 43-2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-obzor-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-pomosch-molodomu-uchitelyu-matematiki> (дата обращения: 15.10.2022).

8. Климбей Л. В. Разноуровневое и дифференцированное обучение, как фактор повышения качества обучения // World science: problems and innovations : сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции, 30 мая 2019 года, г. Пенза : в 4 ч. Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2019. С. 102–104. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37638074> (дата обращения: 15.10.2022).

9. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска» [Электронный ресурс] // Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок. URL: <https://fip.expert/project/2089/show> (дата обращения: 01.10.2022).

10. АИС «Сетевой город. Образование». Руководство пользователя. Для общеобразовательных организаций. V 3.0. ЗАО «ИРТех» [Электронный ресурс]. URL: https://rcokio.ru/files/upload/sgo/rukovodstvo_ac_sgo_3_0.pdf (дата обращения: 01.10.2022).

11. Тимерханов Д. Г., Кацай И. И., Гребнева Ю.А. Технология разноуровневого обучения на основе средневзвешенной системы оценивания // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2021. № 3 (4). С. 35–42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47505136> (дата обращения: 01.10.2022).

12. Ильина С. П., Циммерман Н. В. Развитие идеи индивидуализации образования как историческая предпосылка персонифицированного обучения // Человек и образование. 2020. №4 (65). С. 57–62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idei-individualizatsii-obrazovaniya-kak-istoricheskaya-predposylka-personifitsirovannogo-obucheniya> (дата обращения: 16.10.2022).

13. Скворцова М. А., Смирнова И. А. Особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы» // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 4 (97). С. 251–260. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-po-distipline-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury> (дата обращения: 16.10.2022).

14. Ставим цели в образовании: таксономия Блума. [Электронный ресурс] // Яндекс.Учебник : [сайт]. Дата публикации: 11 марта 2020 г. URL: <https://teacher.yandex.ru/posts/stavim-tseli-v-obrazovanii-taksonomiya-bluma> (дата обращения: 01.10.2022).

15. Бурлакова Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы. Шуя : ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2008. – 179 с. URL: <https://rucont.ru/efd/532715> (дата обращения: 01.10.2022).

D. G. Timerkhanov¹, I. I. Katsay²

¹ORCID No. 0000-0001-5387-9168

Director, Municipal budgetary educational institution
“High school № 1 Chelyabinsk city”, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: dgchelschool@gmail.com

²ORCID No. 0000-0002-7549-5795

Deputy Director for Scientific and Methodical Work,
Municipal budgetary educational institution
“High school №1 Chelyabinsk city”, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: ikatsay@mail.ru

TECHNOLOGY OF MULTILEVEL LEARNING BASED ON AN ASSESSMENT SYSTEM

Abstract

Introduction. The article substantiates the relevance of achieving individual educational results by students on the basis of modern approaches to their assessment; formulated proposals for improving the technology of multi-level education; a description of practical experience in the development and use of assessment materials based on a variable typology of tasks and their indices in a weighted average assessment system is presented. The purpose of the article is to substantiate and reveal an updated approach to multi-level education based on a weighted average assessment system as a condition that ensures the individualization of education.

Materials and methods. The main research methods are the analysis of scientific literature devoted to the problem of differentiated learning, approaches to the development of multi-level tasks, features of the weighted average assessment system, the formation of reflective skills among students; as well as diagnostic methods, including observation, description, conversation, questioning, pedagogical experiment, methods of statistical data processing.

Results. Proposals have been developed for the implementation of a multi-level approach based on a weighted average assessment system, contributing to the creation of conditions for the individualization of education, the achievement of individual educational results by students; a description of the typology of differentiation and the procedure for developing multi-level tasks is presented; examples of tasks for various subjects are given.

Discussion. It is emphasized that the effectiveness of the project is to ensure the individualization of education with the possibility for students to choose both the content and the method of education; formation and development of reflective skills in students. It is noted that the proposed variant of assessment of multi-level education is used in combination with other assessment procedures. The conditions for the successful application of technology are listed: systemic use, a variety of learning environments, a change in the role of a subject teacher, the inclusion of parental potential. Emphasis is placed on the need for further development of the research in the direction of work on the formation of the subjective position of students.

Conclusion. It is concluded that the implementation of innovative functional educational practice will contribute to the achievement of individual educational results by students, which means ensuring the objectivity of the internal system for assessing the quality of education in a general education organization. At the same time, conditions are indicated that will ensure the full achievement of the result. Providing the opportunity to choose should alternate with the actual independent educational activity of the student. A prerequisite for individualization is systematic work on the formation and development of students' abilities for introspection, self-assessment, self-determination.

Keywords: Individualization of education; Individual educational results; Multilevel approach; Evaluation system; Weighted average scoring system; Objectivity of evaluation; Internal system for assessing the quality of education.

Highlights:

The relevance of individualization in the modern education system is substantiated;

The main advantages and disadvantages of traditional multi-level education are analyzed, proposals are made for its improvement;

Proposed approaches to the development of multi-level tasks based on the differentiation of content in accordance with the current federal state standards of general education;

The results of practice on the application of multi-level tasks are presented.

References

1. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya: prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.05.2021 № 286 (redaktsiya ot 18.07.2022)* [On approval of the federal state educational standard for primary general education: order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 286 (as amended on July 18, 2022)], Available at: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (Accessed: 01.10.2022). (In Russian).

2. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.05.2021 № 287 (redaktsiya ot 18.07.2022)* [On approval of the federal state educational standard for main general education: order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 287 (as amended on July 18, 2022)], Available at: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (Accessed: 01.10.2022). (In Russian).

3. *O vnesenii izmeneniy v prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17 maya 2012 g. No. 413 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya" : prikaz Minobrnauki Rossii ot 29.12.2014*

№ 1645 (redaktsiya ot 12.05.2022) [On amendments to the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 17, 2012 No. 413 “On approval of the federal state educational standard of secondary (full) general education”: Order of the Ministry of Education and Science of Russia No. 1645 of December 29, 2014 (as amended on May 12, 2022)], Available at: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (Accessed: 01.10.2022). (In Russian).

4. Frumin I., Dobryakova M., Remorenko I. (2018), *Universal'nyye kompetentnosti i novaya gramotnost'* [Universal competencies and new literacy], *Uchitel'skaya gazeta*, 30, Available at: <https://ug.ru/universalnye-kompetentnosti-i-novaya-gramotnost-chemu-uchit-segodnya-dlya-uspehazavtra-2/> (Accessed: 15.10.2022). (In Russian).

5. Bayborodova L.V., Burlakova T.V. (2015), *Individualizatsiya obrazovatel'nogo protsessa*, [Individualization of the educational process], *Forum Yaroslavskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni K. D. Ushinskogo*, pp. 11–19. Available at: <https://forum.yspu.org/wp-content/uploads/2015/11/Bajborodova-Burlakova.pdf> (Accessed: 01.10.2022). (In Russian).

6. Makarenko G.I., Kryukova N.V. (2021), *Pedagogicheskiy aspekt individualizatsii v professional'noy podgotovke magistrrov kak faktor innovatsionnoy strategii obucheniya* [Pedagogical aspect of individualization in professional training of masters as a factor of innovative teaching strategy], *Vestnik Mariyskogo gosudarstvennogo universiteta*, 3 (43), Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-aspekt-individualizatsii-v-professionalnoy-podgotovke-magistrov-kak-faktor-innovatsionnoy-strategii-obucheniya> (Accessed: 01.10.2022). (In Russian).

7. Poladova V.V. (2019), *Kratkiy obzor pedagogicheskikh tekhnologiy (v pomoshch' molodomu uchitelyu matematiki)* [A Brief Review of Pedagogical Technologies (To Help a Young Mathematics Teacher)], *Yevropeyskaya nauka*, № 43-2 (43), Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-obzor-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-pomosch-molodomu-uchitelyu-matematiki> (Accessed: 15.10.2022). (In Russian).

8. Klimbey L.V. (2019), *Raznourovnevoye i differentsirovannoye obucheniye, kak faktor povysheniya kachestva obucheniya* [Multi-level and differentiated learning as a factor in improving the quality of education], *World science: problems and innovations*, Nauka i Prosveshcheniye (Individual'nyy predprinimatel' "Gulyayev G.YU."), Penza, May 30, 2019, pp. 102–104. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37638074> (Accessed: 15.10.2022). (In Russian).

9. *Zayavka na prisvoyeniye statusa federal'noy innovatsionnoy ploshchadki. Munitsipal'noye byudzhethnoye obshcheobrazovatel'noye uchrezhdeniye «Gimnaziya № 1 goroda Chelyabinska»*. (2021) [Application for the status of a federal innovation platform. Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 1 of Chelyabinsk"], *Informatsionnaya sistema soprovozhdeniya deyatel'nosti federal'nykh innovatsionnykh ploshchadok*, Available at: <https://fip.expert/project/2089/show> (Accessed: 01.10.2022). (In Russian).

10. *Avtomatizirovannaya informatsionnaya sistema «Setevoy gorod. Obrazovaniye». Rukovodstvo pol'zovatelya. Dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy. V 3.0. Zakrytoye aktsionernoye obshchestvo «Innovatsionnyye resheniya i tekhnologii dlya sfery obrazovaniya»*. (2022), [Automated information system "Network city. Education". User's manual. For educational organizations. V 3.0. Innovative solutions and technologies for education. Closed Joint Stock Company], Available at: https://rcokio.ru/files/upload/sgo/rukovodstvo_ac_sgo_3_0.pdf (Accessed: 01.10.2022). (In Russian).

11. Timerkhanov D.G., Katsay I.I., Grebneva Yu.A. (2021), *Tekhnologiya raznourovnevo go obucheniya na osnove srednevzveshennoy sistemy otsenivaniya* [Technology of multi-level education based on the weighted average system of assessment], *Nauchno-metodicheskoye obespecheniye otsenki kachestva obrazovaniya. Regional'nyy tsentr otsenki kachestva i informatizatsii obrazovaniya*, 3 (4), 35-42. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47505136> (Accessed: 01.10.2022). (In Russian).

12. Il'ina S.P., Tsimmerman N. V. (2020), *Razvitiye idei individualizatsii obrazovaniya kak istoricheskaya predposylka personifitsirovannogo*

obucheniya [Development of the idea of individualization of education as a historical prerequisite for personalized learning], *Chelovek i obrazovaniye*, 4 (65), 52–62. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idei-individualizatsii-obrazovaniya-kak-istoricheskaya-predposylka-personifitsirovannogo-obucheniya> (Accessed: 16.10.2022). (In Russian).

13. Smirnova I.A. (2020), *Osobennosti organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov po distsipline «Metodika prepodavaniya russkogo yazyka i literatury»* [Features of the organization of independent work of students in the discipline "Methods of teaching the Russian language and literature"], *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*, 4 (97), 251–260. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-po-distsipline-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury> (Accessed: 16.10.2022). (In Russian).

14. Yandex.Textbook (2020), *Stavim tseli v obrazovanii: taksonomiya Bluma* [Setting goals in education: Bloom's taxonomy], Available at: <https://teacher.yandex.ru/posts/stavim-tseli-v-obrazovanii-taksonomiya-bluma> (Accessed: 01.10.2022). (In Russian).

15. Burlakova T.V. (2008), *Individualizatsiya professional'noy podgotovki studentov v pedagogicheskom vuze: kontseptual'nyye osnovy* [Individualization of professional training of students in a pedagogical university: conceptual foundations], *Shuya: Federal'noye gosudarstvennoye byudzhetnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye vysshego professional'nogo obrazovaniya "Shuyskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet"*, 179 p. Available at: <https://rucont.ru/efd/532715> (Accessed: 01.10.2022). (In Russian).

Статья поступила в редакцию 14.10.2022; одобрена после рецензирования 18.10.2022; принята к публикации 23.10.2022.

The article was submitted 14.10.2022; approved after reviewing 18.10.2022; accepted for publication 23.10.2022.

Научная статья

УДК 378.937 : 372.2

ББК 74.480.26 : 74.102

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.011

О. Г. Филиппова¹, Д. Р. Дзюба²

¹ORCID № 0000-0002-6691-5778

Доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии детства, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: mishanovaog@cspu.ru

²ORCID № 0000-0003-1940-6759

Аспирант кафедры педагогики и психологии детства, преподаватель колледжа, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: dzyubadr@cspu.ru

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

Введение. Российская Федерация — многоязычное государство. Нормой существования разных народов в нашей стране стало взаимодействие культур. В контексте основных задач современного детского сада рассматривается важнейшая проблема, которую решают педагоги дошкольных образовательных организаций, а именно: обучение двуязычных детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным. Особое внимание авторы уделяют готовности педагогов к формированию национальной принадлежности, межкультурному общению детей старшего

© Филиппова О. Г., Дзюба Д. Р., 2022

дошкольного возраста. Основным носителем этнокультурных норм, присущих разным народам, населяющим нашу страну, является язык, который, в свою очередь, выступает в качестве коммуникации и трансляции языкового опыта. Педагоги дошкольного образования, как правило, не имеют филологической подготовки, а это усложняет работу с детьми-билингвами, исходя из чего мы обращаем внимание на повышение уровня билингвальной компетенции педагогов.

Материалы и методы. Основные методы исследования: информационно-аналитический обзор литературы, анализ государственного образовательного стандарта дошкольного образования, анкетирование, беседа, опрос, анализ результатов эмпирического исследования. Анализ существующей практики показывает, что педагоги, работающие с детьми-билингвами, должны иметь высокий уровень специальных умений, необходимых для формирования культуроведческих представлений.

Результаты. В образовательных организациях г. Челябинска и Челябинской области апробирована анкета, результаты которой показали низкий уровень билингвальной компетенции у педагогов, работающих с билингвами. С целью повышения уровня билингвальной компетенции педагогов предложено эффективное организационно-педагогическое условие — обогащение профессионально-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми-билингвами, реализацией комплекса мероприятий (курсы повышения квалификации, направленные на повышение уровня билингвальной компетенции, серии методических семинаров для комплексного решения данной проблемы).

Обсуждение. Актуализируется, что необходимость в подготовке педагогов дошкольного образования по формированию

культуроведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в билингвальном образовании продиктована условиями жизни в многонациональном государстве. Языку как объективному компоненту культуры принадлежит первостепенная роль в процессе формирования культуроведческих представлений у детей дошкольного возраста. Дети-билингвы имеют особую структуру личности ввиду того, что являются представителями различных культур. Это придает особую актуальность проблеме подготовки педагога дошкольной образовательной организации по формированию культуроведческих представлений.

Заключение. В статье сделан вывод о том, что реализация предложенного нами организационно-педагогического условия представляется в рамках данного исследования как специально создаваемый ресурс, инициирующий эффективность работы педагога по формированию культуроведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в билингвальном образовании в связи с повышением билингвальной компетенции. Полученные результаты проведенной нами работы можно считать успешными.

Ключевые слова: билингвальное образование; дети-билингвы; межкультурное взаимодействие; педагоги ДОО; культуроведческие представления.

Основные положения:

– предложено организационно-педагогическое условие, направленное на повышение уровня билингвальной компетенции и необходимое для эффективной работы педагога дошкольной образовательной организации по формированию культуроведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в билингвальном образовании;

– разработана и апробирована анкета, позволяющая определить важность и значимость проводимой работы в рамках заявленной исследовательской проблемы.

1 Введение (Introduction)

В последнее время среди представителей различных культур в ходе межкультурного взаимодействия часто происходит столкновение взглядов, интересов, мотивов, ценностей, моделей поведения, влекущие необратимые последствия, связанные с безопасностью жизни человека в поликультурном мире. Сегодня государство и общество претерпевают необходимость расширения межкультурных границ и консолидацию многокультурного многообразия народов России, которые стремятся к стратегическому партнерству и сотрудничеству с учетом новых социокультурных условий на основе базовых культурных ценностей. Это требует от человека готовности к межкультурному взаимодействию. Актуальность исследуемой проблемы определяется тем, что формирование культуроведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в билингвальном образовании – сложная и многоаспектная проблема, представляющая интерес в связи с изменением идеологии дошкольного образования и усложнением этнокультурных связей, что, в свою очередь, обуславливает необходимость подготовки педагога в контексте такой парадигмы системы дошкольного образования. В связи с чем, мы считаем необходимым реализацию целенаправленной работы по повышению уровня билингвальной компетенции у педагогов ДОО [1].

Факторами повышения уровня сформированности билингвальной компетенции у работников дошкольных образовательных организаций являются:

- общая и специфическая культура личности;
- готовность к профессиональному саморазвитию;
- использование технологий работы с семьей.

Проявление педагогами интереса к иной культуре и языку позволит уравновесить интерес билингвов к русскому языку и сохранить естественный билингвизм в сокровищницах двух культур [2].

Билингвальная компетенция педагогов предписывает такие требования:

- наличие базовых основ двух языков и культур для урегулирования возможных межкультурных или межъязыковых конфликтов;
- наличие элементарных представлений в области лингвистики, этнопсихологии, литературы, социологии [3].

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Как уже было сказано ранее, в педагогической деятельности работника ДОО необходимо усилить личностный компонент и практическую направленность лингвистической работы, нацеленной на формирование у обучающихся культуроведческих представлений. Для педагогов, работающих в условиях двуязычия, огромный пласт занимает билингвальная компетенция, поскольку предполагает учет национальных особенностей этих детей в образовательной деятельности, лингвистических особенностей их родного языка. Отсутствие у педагогов системных знаний в области лингвистики, психологических знаний об особенностях развития двуязычного ребенка не может не сказаться негативно на процессе формирования культуроведческих представлений у дошкольников [4].

Выделим направления в повышении уровня сформированности билингвальной профессиональной компетенции работников ДОО:

– повышение квалификации в рамках проблемы «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» (автор А. И Улзытуева);

– проведение офлайн и онлайн обучающих методических семинаров;

– участие в инновационной деятельности на площадках ДОО.

В условиях билингвального образования педагог не просто помогает ребенку овладеть другим языком, он «вводит» его в культуру другого народа, язык которого является для него неродным. Специфика педагогического процесса в работе с детьми-билингвами состоит в том, что педагог, используя коммуникативную функцию двух языков, обеспечивает также межкультурное общение и, как следствие, ознакомление с нормами, ценностям и культурой другого народа.

Взаимодействие детей-билингвов с видами искусства, предметным и природным миром происходит на основании целенаправленного приобщения педагогом к различным компонентам культуры. С позиции культурологического подхода (В. С. Библер, Е. В. Бондаревская, Н. Е. Щуркова и др.) процесс образования имеет культурно-ориентированную характеристику, факторами которого становятся постижение личностных смыслов, сотрудничество детей и взрослых на основе диалога культур [5].

Проанализировав научную литературу по проблеме, обобщив педагогический опыт, мы описали значимость проблемы ис-

следования и необходимые условия, одним из которых является повышение уровня билингвальной компетенции педагогов. По мнению Е. М. Верещагина, В. Г. Костомарова и др., освоение второго языка начинается с проникновения в культуру этноса или нации. В связи с этим усиление практической речевой направленности при формировании культуроведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в билингвальном образовании должно занимать основное место в работе с детьми [6].

Ю. Н. Лотман говорил о том, что «культура есть форма общения между людьми и возможна лишь в такой группе, в которой люди общаются». Именно в условиях билингвального образования у детей старшего дошкольного возраста есть возможность взаимодействовать и характер этого взаимодействия предопределен социокультурными нормами жизнедеятельности представителей различных этнокультурных общностей.

При формировании культуроведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в билингвальном образовании педагог должен учитывать влияние различных факторов:

1. Речевое окружение ребенка (язык общения в семье и языковая среда в ДОО).
2. Чтение художественной литературы, просмотр передач и мультфильмов на неродном языке.
3. Работа, проводимая в дошкольной образовательной организации, по внедрению межкультурного взаимодействия.

Мы предполагаем, что педагогический процесс по формированию культуроведческих представлений детей старшего дошкольного возраста в билингвальном образовании будет эффективнее при соблюдении следующего организационно-педагогического

условия: обогащение профессионально-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми-билингвами, а в частности повышение уровня билингвальной компетенции.

3 Результаты (Results)

Нами проводилось эмпирическое исследование, в котором принимали участие педагоги и родители детей старшего дошкольного возраста, а также дети, посещающие воскресную школу, — будущие первоклассники, для которых русский язык не является родным. Разработана анкета, содержащая 16 вопросов с целью выявления важности и необходимости проведения дополнительной работы по повышению билингвальной компетенции педагогов. Результаты проведенного нами анкетирования родителей детей-билингвов старшего дошкольного возраста показали, что общение в семье между родителями происходит на родном (нерусском) языке у 50 % опрошенных; 25 % родителей предпочитают общаться, используя родной язык и русский; и лишь 25 % используют в бытовом общении только русский язык. Из этого следует вывод, что ребенку будет достаточно сложно осваивать новый язык, находясь в билингвальном образовательном пространстве детского сада без поддержки и методического сопровождения со стороны педагогов дошкольной образовательной организации. Но при этом следует отметить, что просмотр телепередач, мультфильмов и чтение любимых произведений у большей части семей (80 %) происходит на русском языке, что будет благоприятно способствовать освоению нового языка для ребенка. Тем самым мы можем сделать вывод, что языковая среда, созданная в данных семьях, будет благоприятно влиять и стимулировать общение на неродном языке.

На вопрос о главных причинах возможных затруднений билингвального образования детей в современном обществе родители в проведенном анкетировании высказали желание, чтобы их дети в дошкольной образовательной организации получали больше информации о культуре той страны и народа, в которой они проживают в данный момент.

4 Обсуждение (Discussion)

Педагоги работают не только с детьми-билингвами, а также работают и в тесном контакте с семьями этих детей: родители принимают активное участие в ходе занятий, педагоги детского сада, в свою очередь, посещают семьи и проводят необходимые консультации с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи является неотъемлемой частью педагогического процесса и позволяет успешно вовлечь родителей в образовательный процесс, что способствует решению общей задачи гармоничного развития каждого ребенка.

Важным и даже основополагающим фактором в формировании культуроведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста является личный профессиональный и культурный уровень педагогов, их стремление и готовность к повышению педагогической компетентности, поиск путей к открытому диалогу с семьей, о чем было сказано выше. Характеристика педагога в аспекте исследуемой проблемы включает в себя когнитивные, волевые, аффективные, личностные качества, а также знания особенностей культуры страны детей-билингвов, культурными компонентами каждой языковой среды (фольклор, праздники, традиции). За счет взаимосвязанного использования двух языков в качестве средства образовательной деятельности

развивается познавательный интерес, обогащается их внутренний мир и происходит их личностный рост и духовное совершенствование на базе новой культуры в диалоге с родной.

Билингвальная компетенция — это целостное образование, и ее следует рассматривать в связи с развитием личности, ее способности и готовности принимать участие в диалоге культур на основе взаимного уважения, терпимости к культурным различиям и преодолению культурных барьеров. Формировать и повышать уровень билингвальной компетенции у педагогов необходимо на основе сопоставления культур и особенностей языка.

5 Заключение (Conclusion)

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что результаты проведенного исследования и его практическая значимость состоят в том, что они определяют и указывают на необходимость проведения дальнейших исследований по проблеме повышения уровня сформированности билингвальной компетенции у воспитателей детских садов. Рассматриваемая нами проблема позволяет сделать вывод о многогранности исследуемой научной проблемы и подчеркнуть, что педагогическая деятельность нуждается в профессиональном самосовершенствовании, поскольку только инновационная практика учитывает современные социокультурные и региональные условия. Следовательно, деятельность педагога в системе билингвальной компетентности определяется в поиске эффективных технологий организации образовательной деятельности двуязычных детей на основе их психолингвистического изучения; в наличии у педагога знаний о культуре, нормах и правилах межнационального общения, умения создавать атмосферу межкультурного взаимодействия двуязычных детей.

Полученные промежуточные результаты научно-исследовательской работы нацеливают на проектирование модели, которая в совокупности обеспечит эффективную педагогическую деятельность педагога по формированию культуроведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в билингвальном образовании, что, в свою очередь, будет способствовать не только формированию их коммуникативно-речевых умений на родном и неродном языках, но и воспитанию гуманных личностей, способных объективно воспринимать и уважать культурную самобытность всех представителей других народов.

Библиографический список

1. Галимова Л. Т. Особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста в билингвальной среде // NOVAUM.RU. 2020. № 25. С. 270-272
2. Дзюба Д. Р., Филиппова О. Г. Актуальность проблемы культуроведческого обогащения представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях диалога культур // Филологическое образование в период детства. 2021. № 28. С. 54–61.
3. Коняева Л. А. О роли культуроведческого подхода в формировании иноязычной коммуникативной компетенции // Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы международной интернет-конференции, 08–11 октября 2018 г. / под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. Москва : Московский педагогический государственный университет. 2019. С. 13–19.
4. Легостаева О. В. Билингвальная образовательная среда как эффективное средство развития билингвальной компетенции обучающихся // Ученые записки Орловского государственного университета. 2020. № 1 (86). С. 206–210.
5. Ломая Л. М. Билингвальное образование в фокусе детского двуязычия // Известия института педагогики и психологии образования. 2021. № 4. С. 57–61.
6. Никитина Е. Ю., Кушнерова Д. П. Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности детей

старшего дошкольного возраста : монография / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО. 2020. – 132 с.

O. G. Filippova¹, D.R. Dzyuba²

¹ORCID No.0000-0002-6691-5778

Docent, Doctor of Pedagogic Sciences,

Professor at the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: mishanovaog@cspu.ru

²ORCID No. 0000-0003-1940-6759

Postgraduate student of the Department of Pedagogy

And Psychology of Childhood, Lecturer at the College, South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail:dzyubadr@cspu.ru

**INCREASING THE LEVEL
OF FORMATION OF BILINGUAL COMPETENCE
AMONG TEACHERS OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Abstract

Introduction. The Russian Federation is a multilingual state. The norm of existence of different peoples in our country has become the interaction of cultures. In the context of the main tasks of a modern kindergarten, this article discusses the most important problem today, which is solved by teachers of preschool educational organizations, namely, the teaching of bilingual preschool children for whom Russian is not their native language. The authors pay special attention to the readiness of teachers to form a national identity, intercultural communication

of older preschool children. The main carrier of ethno-cultural norms inherent in different peoples inhabiting our country is the language, which, in turn, acts as communication and translation of language experience.

Materials and methods. Main research methods: informational and analytical review of literature, analysis of the state educational standard of preschool education, questionnaire, conversation, survey, analysis of the results of empirical research. The analysis of the existing practice shows that teachers working with bilingual children should have a high level of special skills necessary for the formation of cultural concepts.

Results. In order to increase the level of bilingual competence of teachers in the formation of cultural representations of older preschool children, an effective organizational and pedagogical condition is proposed — the enrichment of professional and pedagogical competence of teachers working with bilingual children. A questionnaire was tested in educational institutions in Chelyabinsk and the Chelyabinsk region, the results of which showed a low level of bilingual competence among teachers working with bilingual children. The obtained results of our work to increase the level of formation of bilingual competence among teachers of preschool educational organizations can be considered successful. We consider it necessary to continue experimental work in this direction.

Discussion. It is actualized that the need to train teachers of preschool education in the formation of cultural concepts in older preschool children in bilingual education is dictated by the living conditions in a multinational state. Language as an objective

component of culture plays a primary role in the process of forming cultural beliefs among preschoolers. Bilingual children have a special personality structure due to the fact that they are representatives of different cultures. This gives special relevance to the study of the problem of training a teacher of a preschool educational organization to form cultural beliefs, increase his pedagogical competence in this matter.

Conclusion. The article concludes that the implementation of the organizational and pedagogical conditions proposed by us is presented in the framework of this study as a specially created resource that initiates the effectiveness of the teacher's work on the formation of cultural beliefs in older preschool children in bilingual education.

Keywords: Pedagogical competence; Intercultural competence; Bilingual education; Bilingual children; Intercultural interaction; Ethnopsychological competence; Ethnomethodic competence.

Highlights:

The organizational and pedagogical condition necessary for the effective work of a teacher of a preschool educational organization on the formation of cultural concepts in older preschool children in bilingual education is proposed;

A questionnaire has been developed and tested to determine the importance and significance of the work carried out within the framework of the stated research problem.

References

1. Galimova L.T. (2020), *Osobnosti intellektual'nogo razvitiya detej doshkol'nogo vozrasta v bilingval'noj srede* [Features of intellectual

development of preschool children in a bilingual environment], *NO-VAUM.RU*, 25, 270–272. (In Russian).

2. Dzyuba D.R. & Filippova O.G. (2021), *Aktual'nost' problemy kul'turovedcheskogo obogashcheniya predstavlenij detej starshego doshkol'nogo vozrasta v usloviyah dialoga kul'tur* [The relevance of the problem of cultural enrichment of representations of older preschool children in the context of the dialogue of cultures], *Filologicheskoye obrazovaniye v period detstva*, 28, 54–61. (In Russian).

3. Konyaeva L.A. (2019), *O roli kul'turovedcheskogo podhoda v formirovaniy inoyazychnoy kommunikativnoy kompetencii* [On the role of the cultural approach in the formation of foreign language communicative competence], *Materialy mezhdunarodnoy internet-konferentsii "Virtual'naya real'nost' sovremennogo obrazovaniya: idei, rezul'taty, otsenki"*, 08–11 oktyabrya 2018 g. [Materials of the international Internet conference “Virtual reality of modern education: ideas, results, assessments”], Moscow Pedagogical State University, Moscow, October 08–11, 13–19. (In Russian).

4. Legostaeva O.V. (2020), *Bilingval'naya obrazovatel'naya sreda kak effektivnoe sredstvo razvitiya bilingval'noj kompetencii obuchayushchihsya* [Bilingual educational environment as an effective means of developing bilingual competence of students], *Uchenyye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 1 (86), 206-210. (In Russian).

5. Lomaya L.M. (2021), *Bilingval'noe obrazovanie v fokuse detskogo dvuyazychiya* [Bilingual education in the focus of children's bilingualism], *Izvestiya instituta pedagogiki i psikhologii obrazovaniya*, 4, 57-61. (In Russian).

6. Nikitina Ye.Yu. & Kushnerova D.P. (2020), *Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii kak sredstvo aktivizatsii poznavatel'noj deyatel'nosti detej starshego doshkol'nogo vozrasta* [Information and communication technologies as a means of activating cognitive activity of older preschool children: monograph], *Monografiya*, Chelyabinsk, 132 p. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 08.10.2022; одобрена после рецензирования 21.10.2022; принята к публикации 24.10.2022.

The article was submitted 08.10.2022; approved after reviewing 21.10.2022; accepted for publication 24.10.2022.

Научная статья

УДК 792.5 : 378

ББК 85.32р 30

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.012

А. Г. Чурашов¹, В. А. Белов², Д. Г. Клыкова³

¹ORCID № 0000-0003-2660-9669

Доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой хореографии,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: churashovag@cspu.ru

²ORCID № 0000-0002-7191-7700

Заслуженный работник культуры Российской Федерации,
доцент кафедры хореографии, Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: belovva@cspu.ru

³ORCID № 0000-0002-5364-1413

Ассистент кафедры хореографии,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: klykovadg@cspu.ru

**МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ХОРЕОГРАФИИ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

Введение. Целью исследования являлось выявление, научное обоснование использования мультимодальных технологий в педагогике хореографии и изучение дальнейших качественных изменений хореографических компетенций и способностей студентов хореографических специальностей. Уточнены характерные

© Чурашов А. Г., Белов В. А., Клыкова Д. Г., 2022

особенности и организационно-педагогические условия использования мультимодальных технологий в хореографии.

Материалы и методы. Теоретические: анализ теоретико-методологической и методической литературы в области педагогики хореографии и изучение материалов зарубежных и отечественных специалистов, рассматривающих полифункциональные возможности танца и методические аспекты реализации мультимодальных технологий в области хореографии как неотъемлемую часть современного образовательного процесса, ориентированного на разностороннее развитие личности. Такие эмпирические методы, как педагогический эксперимент и изучение продуктов деятельности, использовались в интеграции с теоретическим анализом и педагогическим моделированием.

Результаты. Определены значение мультимодальных технологий в образовании и взаимосвязь эффективности их использования в педагогике хореографии с учетом определенных организационно-педагогических условий. По результатам исследования выявлено, что научно обоснованное и систематическое использование мультимодальных технологий в хореографии будет способствовать повышению качества хореографических компетенций и разностороннему развитию творческой личности.

Обсуждение. Рассматривается роль, значение и функции мультимодальных технологий в области хореографического образования в разных аспектах теории и практики, а также в ракурсе творческой деятельности педагога и обучающегося. Подчеркивается, что мультимодальные технологии обладают разнонаправленным и действенным средством разностороннего развития личности, ее творческого потенциала и хореографических компетенций.

Заключение. Для современного образовательного сообщества становится очевидным, что в системе высшего образования в области хореографии необходимо активнее включать и интегрировать инновационные технологии в учебный процесс. Делается вывод о том, что эффективное использование мультимодальных технологий возможно при научном и системном подходе с учетом комплекса организационно-педагогических условий и интеграции различных видов танцевальной деятельности. Результатом использования мультимодальных технологий в образовательном процессе студентов-хореографов становится значительное расширение их профессиональных компетенций, универсальных качеств исполнителя, а также творческого потенциала и креативности.

Ключевые слова: мультимодальные технологии; хореография; культура творчества; синергия; интеграция; инновация; орф-педагогика; музыкальное движение; эвритмия; идеокинезис.

Основные положения:

- рассмотрены полифункциональные возможности мультимодальных технологий в хореографии в контексте разностороннего развития личности;
- представлены основной инструментарий мультимодальных технологий в педагогике;
- проанализированы результаты влияния использования мультимодальных технологий в хореографии как действенного фактора формирования хореографических компетенций и творческого потенциала личности.

1 Введение (Introduction)

В современной системе высшего образования в области хореографии появляются новые требования к профессиональным

навыкам и компетенциям студентов-хореографов. Это связано, прежде всего, с интенсивным развитием различных видов, стилей и направлений в хореографии, а также со значительными изменениями самого социокультурного пространства, в котором растет запрос на зрелищные виды искусства на которые, в свою очередь, оказывают влияние мультимедийные и цифровые технологии. Появляется запрос общества исполнителей хореографического искусства, обладающих универсальными качествами, способными реализовать различные по своей форме и содержанию творческие проекты. Эти факторы, соответственно, задают направление педагогическому сообществу к использованию инновационных подходов и технологий в интеграции с традиционными в образовательном пространстве арт-педагогике хореографии, тем самым, усиливая процесс педагогического творчества с использованием различных методов и технологий в сфере образования.

Танец, по своей сути, является синтетическим видом искусства, в основе которого выступают такие компоненты, как звук, движение, пространство, контакт, время и т. д. К сожалению, эти составляющие используются педагогами-хореографами достаточно в узком и ограниченном контексте. Синергетический потенциал, заложенный в хореографии, в самом широком понимании этого феномена, может быть раскрыт при условии использования модульного и мультимодального обучения.

Основы модульного обучения заложены в конце XIX века в США. Суть такого типа обучения заключалась в том, что студенты самостоятельно подбирали учебные дисциплины, ориентируясь в выборе, прежде всего, на свои интересы и потребности в определенных знаниях, навыках и компетенциях. Этот фактор

способствовал появлению нового тренда в философии образования — «обучения, в центре, которого стоит тот, кто учится» [1]. Стоит отметить, что в таких условиях обучения у студента появлялась личная мотивация и заинтересованность к своему дальнейшему развитию, качественному повышению интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью переосмысления методических аспектов преподавания хореографии, в связи с новыми открытиями и достижениями в области педагогики, психологии, физиологии и др. науках, а также значительных преобразованиях в сфере преподавания хореографии, роли и значении искусства танца в социокультурном пространстве. Анализ научно-педагогической литературы и методических материалов показал, что научно-педагогическая теория и практика накопили значительный опыт преподавания танцевального искусства, который может быть эффективно использован в контексте разностороннего развития личности, формирования ее творческого потенциала и положительного влияния на психоэмоциональное и физическое состояние.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

В нашем исследовании активно использовались эмпирические методы (наблюдение, педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности) в интеграции с теоретическими (теоретический анализ и педагогическое моделирование с использованием модальных и мультимодальных технологий), что, в свою очередь, способствовало повышению качественной составляющей исследования. Источником теоретической части стал анализ научных, учебно-методических и практических пособий по теории и прак-

тике педагогики, психологии и хореографического искусства отечественных и зарубежных специалистов.

Изучение определенного спектра литературных источников позволило нам отобрать наиболее оптимальные и эффективные теории и средства для основы педагогического моделирования и проведения экспериментального исследования.

Через теоретический анализ полученных данных мы сможем сопоставить ранее подтвержденные практикой факты, осмыслить не только конечные результаты использования мультимедийных технологий в обучении хореографии, но и, что не менее важно, промежуточные. Такого плана работа позволит установить степень достоверности данных, верифицировать их, выявить существующие противоречия и тенденции преподавания хореографии в системе высшего образования, а также определить оптимальные и эффективные методы управления объектов и частей образовательного процесса.

Несомненно, что при педагогическом моделировании необходимо внимательно рассматривать как систему в целом так и ее компоненты, их взаимосвязи. Это будет возможно только в случае тщательной организации исследования в соответствии с научной логикой. Весь процесс движения от постановки цели и задач до получения определенного результата должен заключаться в последовательности системно выстроенных этапов исследования.

3 Результаты (Results)

Ритмическая гимнастика Э. Ж. Далькроза может выступать как основа педагогических технологий не только в обучении хореографии, но и в различных видах творческой деятельности студентов. Система «одухотворенных телесных упражнений» приводит

человека к самопознанию, к ясным представлениям о своих силах и творческих возможностях, помогает избавиться от физических и психологических комплексов и зажимов. Тело, по мнению автора системы, должно стать инструментом, способным без участия сознания откликаться на все события музыкальной ткани. Добившись путем длительных специальных упражнений автоматизма реакций тела, человек освобождается для задач более высокого уровня, связанных с эмоциональной и образной выразительностью [2]. По нашему мнению, весь этот комплекс задач будет способствовать формированию и развитию универсальных качеств исполнителей танцевального искусства так необходимых в современных условиях.

Танцевально-двигательная арт-технология применяется при работе в целях оптимизации процесса социализации и адаптации личности к окружающему миру. Нужно отметить, что в современном обществе состояние человека в состоянии диссонанса со своими эмоциями вызывает стресс, который, в свою очередь, может привести к депрессии, агрессивности, нарушению психики в целом [3]. Данный вид технологий способен решать самые сложные задачи не только в разностороннем развитии личности, но и корректировать различные отклонения в психоэмоциональном состоянии и физическом, которые имеют прочную взаимосвязь и оказывают значительное влияние друг на друга. К сожалению, в последнее время количество людей, имеющих психоэмоциональные и физические отклонения, увеличивается, что лишний раз подтверждает востребованность такого вида творческой деятельности.

В последнее время многие специалисты обращают внимание на орф-педагогика или орф-метод. Суть данного метода заклю-

чается в том, чтобы средствами искусства и творчества через взаимосвязь музыки, движения и речи, оказать многогранное влияние на личность. Орф-педагогика позволяет развивать не только музыкально-двигательные способности детей (петь, лучше чувствовать своё тело, танцевать, играть на инструментах), но и полноценно развивать личность ребёнка, раскрывать внутренний потенциал [4]. По нашему мнению, подход, основанный на орф-педагогике, наиболее полно и эффективно раскрывает, и в то же время развивает творческий потенциал личности в самом широком понимании этого феномена, что в современном социокультурном пространстве является одним из наиболее распространённых трендов.

Одним из эффективных средств развития творческого потенциала личности является музыкальное движение. Особенностью этой области является глубокое изучение физиологических особенностей музыкального восприятия и развитие двигательных реакций тела. Переживание и индивидуальная интерпретация музыки выражается не в звуках, а через движение. Тело рассматривается как инструмент, выражающий внутреннее содержание [5]. С профессиональной точки зрения, это качество является приоритетным и определяющим в составе хореографической компетенции исполнителя различных видов и стилей танца. В связи с этим эта технология должна лежать в основе любого модуля, связанного с хореографией.

Уникальность и целеполагание эвритмии заключается в том, что она даёт возможность представить на сцене в движении непосредственно саму музыку или саму поэтическую речь. В эвритмической системе выявляется психологическая сущность звука, выражённая в жесте и движении, что, в свою очередь, способствует

органичному и естественному зрительному проявлению «музыкальной ткани» [6]. Эвритмия способна придать одухотворенность и эмоциональную выразительность, заключенную в нотах, через тело, движения и жесты исполнителя. Таким образом, она является вершиной исполнительского мастерства в искусстве танца и, несомненно, существует необходимость активного использования методик эвритмии на занятиях хореографией.

Идеокинезис выступает как единство сознания и тела, оперируя такими факторами, влияющими на движение и равновесие тела, как гравитация, инерция, инерция. В контексте исследования мы рассматриваем идеокинезис как инструмент, влияющий на мышечные ощущения через нейронные связи и мысленные образы, воздействующий, в том числе, на мышечную организацию, скелетную стройность, телесную уравновешенность и координацию на основе метода Фельденкрайза [7]. Активное использование психосоматики в данной технологии формирует повышенные требования к педагогу-хореографу в плане владения компетенциями в области психологии и системы нервно-мышечного обучения.

4 Обсуждение (Discussion)

На наш взгляд, в хореографии в настоящее время сложилась парадоксальная ситуация. С одной стороны, эта область, несомненно, имеет динамическую тенденцию к развитию за счет увеличения различных стилей, направлений, педагогического состава и студентов в сфере танцевального искусства. С другой, огромный методический и практический материал, накопленный за многовековую историю этого вида искусства, не реализуется в полной мере или незаслуженно забывается.

Мы полагаем, что, используя мультимодальные арт-техно-

логии как инновационный подход в педагогическом моделировании, можно добиться качественных изменений профессиональных навыков и компетенций у студентов-хореографов, а также развить их творческий потенциал и креативность. Вариативность и универсальные качества такого типа технологий способны решать ряд самых различных профессиональных и педагогических задач в обучении студентов искусству хореографии.

Интеграция мультимодальных технологий на основе различных видов и форм хореографии в образовательный процесс будет способствовать формированию и развитию уникальных хореографических компетенций, индивидуализации собственного стиля и манеры исполнения, что является приоритетом в творческой деятельности. Также существует возможность достаточно эффективно скорректировать отклонения психосоматических, психоэмоциональных процессов, способствовать развитию творческого потенциала и креативности личности.

Несомненно, что в современном социокультурном пространстве арт-технологии становятся все более востребованными в различных областях творческой деятельности, благодаря своей вариативности и полифункциональности. Комбинации различных технологий аудио-, визуального и двигательного направлений расширяют спектр своих возможностей и инструментариев в сфере хореографической деятельности. Соответственно, необходим систематический и научный подход, ориентированный на индивидуальные особенности студента-хореографа. Только выполнение этих условий будет способствовать значительному повышению результативности в обучении хореографии как в количественном, так и качественном аспектах.

5 Заключение (Conclusion)

На основе проведенного исследования мы считаем, что использование мультимодальных технологий в процессе подготовки студентов-хореографов способно дать прочные и качественные результаты. Анализ широкого спектра научной, учебной и методической литературы, а также педагогическое моделирование и изучение продуктов хореографической деятельности позволили сделать вывод о том, что поиск и внедрение инновационных подходов и технологий в интеграции с традиционными формами обучения хореографии формирует широкое поле деятельности с точки зрения теории и практики, потенциал использования мультимодальных технологий на основе хореографии остаётся актуальным трендом в современном социокультурном пространстве. Мы считаем, что комплексное использование разработок и методик в педагогике хореографии в контексте мультимодальности и вариативности будет способствовать качественному улучшению подготовки студентов-хореографов, появлению новых программ и методик в арт-педагогике. В связи с этим необходимо в структуре педагогики хореографии формировать дополнительные компетенции у специалистов и педагогов, способных к педагогическому творчеству и анализу своей деятельности, владеющих навыками педагогического моделирования на основе мультимодальных технологий, в основе которых используются различные формы и виды хореографического искусства.

Библиографический список

1. Копылов И. Ю. Технологии модульного обучения как разновидность педагогических технологий сетевого обучения // Концепция бережливого производства и сетевое взаимодействие в профессиональном образовании : сборник

материалов IV Международной научно-практической конференции, 24 марта 2017 года / Шадринский государственный педагогический университет. Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2017. С. 19–29.

2. Курумчина А. А. Значение системы Далькроза в становлении методики преподавания ритмической гимнастики // Социальные и культурные практики в современном российском обществе : материалы научно-методического форума, 23–28 апреля 2018 года. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. С. 146–152.

3. Корнилов М. П. Танцевальная терапия как средство коррекции и формирования эмоциональной сферы молодёжи // Психология и педагогика образования будущего : материалы международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов, 13–25 февраля 2017 года / под. ред. Л. В. Байбородовой, Н. В. Нижегородцевой. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2017. С. 94–97.

4. Веникова Е. А. Значение системы музыкального воспитания Карла Орфа в мировой педагогической практике // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 04–06 декабря 2019 года / под общей редакцией О. В. Капустиной, М. В. Чельцова. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. С. 296–297.

5. Айламазьян А. М. Практика музыкального движения как метод самопознания и развития творческой личности // Национальный психологический журнал. 2019. Т. 4, № 4 (36). С. 114–127. DOI 10.11621/npj.2019.0411.

6. Уварова Г. А. Эвритмика и танец: к истории взаимодействия хореографии и метода Эмиля Жак-Далькроза // Вестник Академии Русского балета им. А. Я. Вагановой. 2021. № 5 (76). С. 19–34.

7. Пегов В. А., Грибкова Л. П., Матвеева А. В. Концепция «мыслящего тела» и её реализация в научных исследованиях // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 569–572. DOI 10.34835/issn.2308-1961.

A. G. Churashov¹, V. A. Belov², D. G. Klykova³

¹ORCID No. 0000-0003-2660-9669

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,
Head of the Department of Choreography,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: churashovag@cspu.ru

²ORCID No. 0000-0002-7191-7700

Honored Worker of Culture of the Russian Federation,
Associate Professor at the Department of Choreography,
South-Ural state Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: belovva@cspu.ru

³ORCID No. 0000-0002-5364-1413

Assistant at the Department of Choreography, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: klykovadg@cspu.ru

**MULTIMODAL TECHNOLOGIES
IN THE TEACHING OF CHOREOGRAPHY
IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

Abstract

Introduction. The purpose of the study was to identify, scientifically substantiate the use of multimodal technologies in the pedagogy of choreography and study further qualitative changes in the choreographic competencies and abilities of pupils. Clarification of the characteristic features and organizational and pedagogical conditions for the use of multimodal technologies in choreography.

Materials and methods. Theoretical - analysis of theoretical, methodological and methodological literature in the field

of pedagogy of choreography and the study of materials of foreign and domestic specialists who consider the multifunctional possibilities of dance and methodological aspects of the implementation of multimodal technologies in the field of choreography as an integral part of the modern educational process focused on the versatile development of the individual. Such empirical methods as pedagogical experiment and study of the products of activity were used in integration with theoretical analysis and pedagogical modeling.

Results. The importance of multimodal technologies in education and the interrelation of the effectiveness of their use in the pedagogy of choreography, taking into account certain organizational and pedagogical conditions, have been determined. According to the results of the study, it was revealed that the scientifically based and systematic use of multimodal technologies in choreography will contribute to improving the quality of choreographic competencies and the versatile development of a creative personality.

Discussion. The role, importance and functions of multimodal technologies in the field of choreographic education in various aspects of theory and practice, as well as in the perspective of the creative activity of the teacher and the pupil, are considered. It is emphasized that multimodal technologies have a multidirectional and effective means of versatile development of the personality, its creative potential and choreographic competencies.

Conclusion. For the modern educational community, it becomes obvious that in the system of higher education in the

field of choreography it is necessary to more actively include and integrate innovative technologies into the educational process. It is concluded that the effective use of multimodal technologies is possible with a scientific and systematic approach, taking into account the complex of organizational and pedagogical conditions and the integration of various types of dance activities. The result of the use of multimodal technologies in the educational process of student choreographers is a significant expansion of their professional competencies, universal qualities of the performer, as well as creativity and creativity.

Keywords: Multimodal technologies; Choreography; Culture of creativity; Synergy; Integration; Innovation; Orth pedagogy; Musical movement; Eurhythm; Ideokinesis.

Highlights:

The polyfunctional possibilities of multimodal technologies in choreography in the context of versatile personality development are considered;

The main tools of multimodal technologies in pedagogy are presented;

The results of the influence of the use of multimodal technologies in choreography as an effective factor in the formation and development of choreographic competencies and the creative potential of the individual are analyzed.

References

1. Kopylov I.Y. (2017), *Tehnologii modulnogo obucheniya kak raznovidnost pedagogicheskikh tehnologiy setevogo obucheniya* [Technologies of modular training as a variety of pedagogical technologies of network training], *Sbornik materialov IV Mezdunarodnoy naucno-prakticheskoy*

konferencii “Konceptiya berezlivogo proizvodstva I setevoe vzaimodeystvie v professionalnom obrazovanii”, 24 marta 2017 goda [Collection of materials of the IV International [Collection of materials of the IV International Scientific and Practical Conference “The concept of lean production and networking in vocational education”], Shadrinskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, Shadrinsk, March 24, 2017, pp. 19–29. (In Russian).

2. Kurumchina A.A. (2018), *Znachenie sistemy Dalkroza v stanovlenii metodiki prepodavaniya ritmicheskoy gimnastiki*, [The significance of the Dalcroza system in the formation of methods of teaching rhythmic gymnastics], *Sbornik materialov nauchno-metodicheskogo foruma “Socialnye I kulturnye praktiki v sovremennom rossiyskom obshchestve”*, 23–28 aprelya 2018 goda [Materials of the scientific and methodical forum “Social and cultural practices in modern Russian society”], Novosibirskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, Novosibirsk, April 23–28, 2018, pp. 146–152. (In Russian).

3. Kornilov M.P., Edrs: Baibrodova L.V. & Nizhegorodtseva N.V. (2017), *Tancevalnaya terapiya kak sredstvo korrekcii I formirovaniya emocionalnoy sfery molodechhi* [Dance therapy as a means of correction and formation of the emotional sphere of youth], *Materialy mezhdunarodnoy konferencii studentov, magistrantov i aspirantov “Psichologiya i pedagogika obrazovaniya buduchhego”*, 13–25 fevralya 2017 goda [Materials of the international conference of students, undergraduates and graduate students “Psychology and pedagogy of education of the future”], Yaroslavskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet imeni K. D. Ushinskogo, Yaroslavl', February 13–25, 2017, pp. 94–97. (In Russian).

4. Venikova E.A., Edrs: Kapustina O.V., Cheltsov M.V. (2019), *Znachenie sistemy muzykalnogo vospitaniya Karla Orfa v mirovoy pedagogicheskoy praktike* [The significance of the system of musical education of Karl Orfa in the world pedagogical practice], *Materialy VIII Vserossiyskoy studencheskoy nauchno-prakticheskoy konferencii “Molodezh XXI veka: obrazovanie, nauka, innovacii”*, 04–06 dekabrya 2019 g. [Materials of the VIII All-Russian Student Scientific and Practical Conference with International Participation “Youth of the XXI century: education, science,

innovations”], Novosibirskiy gosudarstvenniy pedagogicheskiy universitet, Novosibirsk, Novosibirsk, 04–06 December 2019, pp. 296–297. (In Russian).

5. Aylamazyan A.M. (2019), *Praktika muzykal'nogo dvizhenie kak metod samokoznaniya i razvitiya tvorchestvennoi personaliznoi* [Musical-movement practice as a method of self-knowledge and education a creative personality], *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal*, 4 (36), 114–127. DOI 10.11621/npj.2019.0411. (In Russian).

6. Uvarova G.A. (2021), *Evritmika i tanec: k istorii vzaimodeystviya choreografii I metoda Emilya Zhhak-Dalkroza* [Evritymik and dance: to the history of the interaction of choreography and method of Emil Jacques-Dalcroza], *Vestnik Akademii Russkogo balleta im. A.Y. Vaganova*, 5 (76), pp. 19–34. (In Russian).

7. Pegov V.A., Gribkova L. P., Matveeva A. V. (2022), *Koncepciya «myslyachhego tela» I ee realizaciya v nauchnykh issledovaniyach* [The concept of the "thinking body" and its implementation in scientific research], *Uchennye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, 4 (206), pp. 569–572. DOI 10.34835/issn.2308-1961. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 09.10.2022; одобрена после рецензирования 14.10.2022; принята к публикации 18.10.2022.

The article was submitted 09.10.2022; approved after reviewing 14.10.2022; accepted for publication 18.10.2022.

Научная статья

УДК 378 : 371.011

ББК 74.480.26 : 74.200.504

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.013

Н. П. Шитякова¹, И. В. Верховых², И. В. Забродина³

¹ORCID № 0000-0002-1015-5896

Доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: shityakovanp@cspu.ru

²ORCID № 0000-0003-4799-9985

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: verhovihiv@cspu.ru

³ORCID № 0000-0003-0885-9461

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: zabrodinaiv@cspu.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация

Введение. Статья посвящена определению оснований для проектирования программ патриотического воспитания обучающихся на основе анализа результатов современных социологических исследований российской идентичности, государственных

© Шитякова Н. П., Верховых И. В., Забродина И. В., 2022

документов и программ воспитания в образовательных организациях, выявлению их возможностей и предупреждению возникающих рисков.

Материалы и методы. Наряду с научной литературой источниками исследования являются государственные документы, определяющие ориентиры воспитания подрастающего поколения, и программы воспитания образовательных организаций г. Челябинска. Приведенные в статье теоретические положения базируются на следующих методах исследования: теоретический анализ, контент-анализ, метод опроса.

Результаты. Выявлена тенденция представления в государственных документах результатов патриотического воспитания не в качественном (сущностном), а в количественном выражении. Определен риск недостижения такого результата патриотического воспитания как принятие патриотизма в качестве ценности. Предложены основания для проектирования программ патриотического воспитания обучающихся. Представленные в исследовании выводы могут представлять интерес для разработчиков и организаторов образовательных программ патриотической направленности.

Обсуждение. Результаты проведенного исследования согласуются с выводами социологических исследований о сформированности у современной молодежи российской гражданской идентичности. Опираясь на них, мы определили основания проектирования программ патриотического воспитания обучающихся.

Заключение. Практика проектирования программ патриотического воспитания обучающихся имеет ряд недостатков, которые вызывают угрозы и риски. Определены и сформулированы

некоторые основания проектирования, обеспечивающие предупреждение этих рисков в процессе и результатах формирования российской гражданской идентичности.

Ключевые слова: российская гражданская идентичность; патриотическое воспитание; программы воспитания; основания проектирования программ воспитания.

Основные положения:

– российская гражданская идентичность предполагает осознание личностью своей принадлежности к народу России и приверженности к базовым ценностям российского общества;

– программы патриотического воспитания содержат риск несформированности российской идентичности у обучающихся в связи с преобладанием планируемых результатов их реализации в количественной форме;

– основаниями проектирования программ патриотического воспитания являются учет результатов исследований, свидетельствующих о принятии или непринятии обучающимися той или иной отечественной ценности; представление результатов воспитания в виде диагностируемых внешне выраженных действий.

1 Введение (Introduction)

В настоящее время актуальным направлением воспитательной деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов становится формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся. В нашем понимании российская гражданская идентичность предполагает осознание личностью своей принадлежности к народу России и приверженности к базовым ценностям российского общества. Однако, для

ценностного сознания молодежи характерна противоречивость, выявленная в ходе современных социологических исследований Т. М. Беспаловой, Л. М. Дробижевой, Хайруллиной Н. Г. и др. [1; 2; 3]. В частности, отмечается совмещение в ценностно-нормативной системе взаимоисключающих ценностей и норм (например, высокую степень толерантности и нетерпимости), псевдоидентичность и т. п. Социальный заказ системе образования на воспитание гражданина и патриота России, результаты исследования различных аспектов сознания российских граждан показывают необходимость анализа документов как общероссийского, так и уровня образовательной организации, включающих цели, содержание, средства воспитания, выявление заложенных в них рисков и возможностей.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

В современной психолого-педагогической литературе (Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Научно-методическое сопровождение оценки эффективности патриотического воспитания граждан Российской Федерации. URL: <https://pandia.ru/text/79/025/79175.php> (дата обращения: 05.10.2022) и в государственных документах: Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021–2024 г. г. (URL: <https://cpvrb.ru/programmy/federalnyu-proekt-patrioticheskoe-vozpitanie-grazhdan/> (дата обращения: 05.10.2022) и Паспорт регионального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (URL: <https://minobr74.ru/programs/edunatproject/50> (дата обращения: 05.10.2022) представлены критерии и показатели оценки программ патриотического воспитания и результатов их реализации. Среди них первостепен-

ными оказались количественные критерии и показатели, выраженные в терминах «количество» и «доля»: количество подготовленных организаторов и специалистов в сфере патриотического воспитания; доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России, в общей численности обучающихся; доля информированных о мероприятиях Программы граждан Российской Федерации в общей численности граждан Российской Федерации и т. п. Качественные показатели, с помощью которых можно оценить сформированность патриотического сознания личности, ценностные ориентации личности, упоминаются не во всех документах.

Основными типами ожидаемых результатов выступают утверждение документа и проведение массовых мероприятий. Опасность такого подхода, на наш взгляд, заключается в обезличивании тех отечественных ценностей, которые являются основой российской идентичности. В Федеральном проекте отсутствуют анализ состояния патриотического воспитания, статистические данные, характеризующие ценностно-смысловую сферу личности молодежи, что ориентирует руководителей образования только на информацию о проведенных мероприятиях, о количественных показателях реализации Проекта. Таким образом, в общероссийских государственных документах мы видим тенденцию в представлении результатов патриотического воспитания не в сущностном, а в количественном выражении.

В тоже время в документах, определяющих стратегию молодежной политики в ряде регионов России, подчеркивается необходимость учета динамики ценностных ориентаций современной

молодежи, что является, по мнению разработчиков, необходимой предпосылкой эффективной молодежной политики. Например, в документах Свердловской области результаты патриотического воспитания представлены не только в количественном, но и качественном выражении. В частности, результатом реализации проекта «Гордость за Родину, ценность культуры страны» ожидается создание условий для укрепления гражданского самосознания, осознания своей субъективной роли в построении гражданского общества, в продвижении уникальных ценностей своей малой родины. Количественно представлены только «критические точки» достижения этих результатов в Постановлении Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года».

В качестве метода качественно-количественного анализа состояния программ патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях (школах) выбран контент-анализ. Объектами исследования выступили программы воспитания в составе основных образовательных программа школ г. Челябинска, представленных на сайтах образовательных организаций. Выборка составила 15 программ воспитания. Предметом данного анализа стали следующие индикаторы:

- формулирование планируемых результатов патриотического воспитания в качественной конкретной форме;
- наличие в программе критериев оценки достигнутых результатов;
- наличие в программе ценностно-смыслового, содержательного и действенно-практического блоков.

Нами определялась частота проявления этих категорий в программах. Удельный вес той или иной категории вычислялся с помощью формулы: $K = \frac{\text{число единиц анализа, фиксирующих данную категорию}}{\text{общее число единиц анализа}}$

Контент-анализ программ воспитания в образовательных организациях помог выявить коэффициент частоты проявления вышеназванных индикаторов, обеспечивающих формирование у обучающихся российской идентичности.

3 Результаты (Results)

В ходе анализа общероссийских государственных документов (программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021–2024 г. г.) выявлена тенденция в представлении в государственных документах результатов патриотического воспитания не в качественном (сущностном), а в количественном выражении, вследствие чего появляется риск замены качественной оценки сформированности патриотизма как личностного качества на количественную и риск недостижения такой задачи патриотического воспитания как принятие его как ценности. Это, в свою очередь, влечет за собой риск — «ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России» (Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809). Результаты анализа программ патриотического воспитания образовательных организаций позволили сделать выводы, направленные на совершенствование данного направления воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 — Результаты контент-анализа патриотического воспитания образовательных организаций

Table 1 — Results of content analysis of patriotic education of educational organizations

Величина показателя	Показатель эффективности программ патриотического воспитания			
	Формулирование планируемых результатов патриотического воспитания в качественной конкретной форме	Наличие в программе критериев оценки достигнутых результатов	Наличие в программе ценностно-смыслового и содержательного блоков	Наличие в программе действенно-практического блока
Количество упоминаний	10	5	10	15
Коэффициент частоты проявления	0,67	0,33	0,67	1,0

В ходе контент-анализа содержания образовательных программ выявлена недостаточная конкретизация планируемых результатов, которые не учитывают особенности процесса принятия личностью духовно-нравственных ценностей.

Действенно-практический блок как индикатор присутствует во всех программах воспитания (коэффициент равен 1), ценностно-смысловой блок есть более, чем в половине программ (коэффициент равен 0,67), формулирование планируемых результатов патриотического воспитания в качественной конкретной форме имеет аналогичный коэффициент (0,67), наименьшим коэффициентом обладает показатель «наличие в программе критериев оценки достигнутых результатов» (0,33).

Одним из индикаторов российской идентичности служит отношение граждан к государственным праздникам, которое во многом зависит от их смыслов, принятых современной молодежью. С целью выявления солидаризирующих смыслов (значений) государственных праздников проведен опрос студентов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета в 2019 и 2022 годах (Таблица 2).

Таблица 2 — **Значимость государственных праздников России для студенческой молодежи**

Table 2 — **The importance of Russian public holidays for students**

Государственный праздник	2019 г.	2022 г.
1 День Победы	60 %	46,3%
2 Международный женский день	50,8 %	40,7 %
3 Праздник весны и труда	16,9 %	9,3 %

Продолжение таблицы 2

Continuation of table 2

Государственный праздник	2019 г.	2022 г.
4 День защитника Отечества	15,4 %	11,1 %
5 День России	4,6 %	16,7 %
6 День народного единства	3,1 %	3,7 %
7 Не отмечают государственные праздники	9,2 %	18,5 %

4 Обсуждение (Discussion)

В таблице представлены результаты опроса студентов об их отношении к некоторым государственным праздникам в России. В течение 4-х лет (2019–2022 г. г.) значимость государственных праздников для студенческой молодежи несколько изменилось. Уменьшился процент молодых людей, празднующих Международный женский день, День защитников Отечества, увеличился процент празднующих День России (на 12,1 %), День народного единства (на 0,6 %), но в 2 раза увеличилась доля молодых людей, не отмечающих государственные праздники вообще. День Победы по-прежнему остался самым значимым государственным праздником (2019 г. — для 60 % опрошенных), (2022 г. — для 46,3 % респондентов), хотя процент студентов, посещающих праздничные мероприятия в День Победы, снизился. Одну из причин мы видим в наличии или, наоборот, отсутствии солидаризирующих смыслов (значений) государственных праздников, близких современной молодежи. Опрос помог выявить те значения, которые близки и понятны студентам. Все участники исследования назвали их при характеристике Дня Победы: победа над фашизмом, гордость за страну; память, которую нельзя терять; сила духа и подвиг

народов, скорбь, благодарность ветеранам и др. По поводу Международного женского дня мнения участников опроса разделились: часть из них отметила, что этот праздник потерял свое истинное значение, другие видят его в защите прав женщин, в поводе собраться вместе с родными и поздравить мам, бабушек и т. п. Аналогичные результаты показали ответы по поводу Дня защитника Отечества: для трети студентов он не имеет значения, остальные считают необходимым проявить признательность и уважение к защитникам страны. Большинство студентов (92,7 %) считают, что Праздник весны и труда утратил свой смысл, хотя отмечают, что настроение все-таки повышается (весна в душе). День России и День народного единства считают значимыми менее 10 % участников опроса.

В государственных программах и программах патриотического воспитания образовательных организаций исследователи отмечают как достоинства, так и недостатки. Мы сделали акцент на недостатках, связанных с типами планируемых результатов, среди которых чаще всего встречаются такие, как утверждение документа и проведение массовых мероприятий, при этом оценка эффективности предполагает количественную форму: «обеспечено проведение всероссийских и окружных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и представителей молодежи за счет государственной поддержки отдельных некоммерческих организаций, обеспечено увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и т. п.

Вслед за Н. Г. Хайруллиной мы продолжили изучение понимания понятия «россияне», которое является индикатором

русской идентичности у будущих учителей. В ходе исследования она выявила отсутствие его значимости для трети молодых людей, что свидетельствует о непонимании этой общности как исторической и социально-политической. В то же время три четверти опрошенных называют идеи, ради воплощения которых в жизнь россияне способны объединиться [3]. Изучив отношение будущих учителей к государственным российским праздникам, мы выявили видение студентами их солидаризирующего значения, служащего фактором осознания общности «русский народ». Нам видится необходимым включить факты, раскрывающие эти значения как в содержание программ патриотического воспитания, так и в критерии их оценки.

Полученные нами результаты анализа Программ воспитания образовательных организаций (в части патриотического воспитания) согласуются с мнением А. А. Эндрюшко [4; 5] о наличии в них недостатков, но не во всех аспектах. Так, она констатирует отсутствие в школах программ гражданского воспитания при наличии программ патриотического воспитания. Думается, следует интегрировать эти направления воспитания, поскольку они имеют общие задачи. Мы тоже обнаружили доминирование отдельных аспектов гражданской идентичности в разных образовательных организациях, но общей тенденции не выявили, возможно, этот факт зависит от региональных особенностей.

5 Заключение (Conclusion)

Таким образом, существующая практика проектирования программ патриотического воспитания обучающихся имеет ряд недостатков, которые вызывают угрозы и риски недостижения такого результата воспитания, как сформированность основ русской

гражданской идентичности. Среди них — тенденция в представлении в документах результатов патриотического воспитания не в качественном (сущностном), а в количественном выражении, полное или частичное отсутствие учета особенностей процесса принятия личностью духовно-нравственных ценностей; неполнота критериев оценки полученных результатов и др. Для устранения выявленных недостатков в ходе исследования сформулированы некоторые основания проектирования данных программ, обеспечивающие предупреждение этих рисков в процессе и результатах формирования у обучающихся основ российской гражданской идентичности. К ним относятся: учет результатов исследований, свидетельствующих о принятии или непринятии обучающимися той или иной отечественной ценности; представление результатов воспитания в виде диагностируемых внешне выраженных действий; включение в их содержание фактов, событий, раскрывающих общие для российского народа значения и др.

6. Благодарности (Acknowledgments)

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» в рамках научного проекта «Проблема патриотического воспитания младших школьников в условиях возрождения российской гражданской идентичности» договор № МК-032-21 от 27.07.2022». Авторы выражают благодарность за финансовую поддержку исследования.

Библиографический список

1. Беспалова Т. М. Изучение сформированности гражданской идентичности личности через морально-нравственные установки — патриотизм и образ Родины // Наукосфера. № 11 (2). 2020. С. 148–152.

2. Дробижева Л. М. Смыслы общероссийской гражданской идентичности в массовом сознании россиян // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 4. С. 480–498.

3. Хайруллина Н. Г. Гражданская идентичность в современной России // Развитие территорий. 2022. № 2. С. 22–27.

4. Эндрюшко А. А. Российская идентичность и школьное образование: современный контекст // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9, № 1. С. 95–110.

5. Лубский А. А. Размышления о примерной программе воспитания школьников // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. №. 3 (75). С. 10–18.

N. P. Shityakova¹, I. V. Verkhovykh², I. V. Zabrodina³

¹ORCID No. 0000-0002-1015-5896

Docent, Doctor of Pedagogic Sciences,
Professor at the Department of Pedagogy, Psychology and Subject
Methods, South-Ural state Humanities-Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.

E-mail: shityakovanp@cspu.ru

²ORCID No. 0000-0003-4799-9985

Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of Pedagogy,
Psychology and Subject Methods, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: verhovihiv@cspu.ru

³ORCID No.0000-0003-0885-9461

Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of Pedagogy,
Psychology and Subject Methods, South-Ural state
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: zabrodinaiv@cspu.ru

PEDAGOGICAL GROUNDS FOR DESIGNING PROGRAMS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Abstract

Introduction. The article is devoted to determining the grounds for designing programs of patriotic education of students based on the analysis of the results of modern sociological studies of Russian identity, state documents and educational programs in educational organizations, identifying their capabilities and preventing emerging risks.

Materials and methods. Along with scientific literature, the sources of the research are state documents defining the guidelines for the upbringing of the younger generation, and educational programs of educational organizations in Chelyabinsk. The theoretical provisions given in the article are based on the following research methods: theoretical analysis, content analysis, survey method.

Results. The tendency is revealed in the presentation in state documents of the results of patriotic education not in qualitative (essential), but in quantitative terms. The risk of not achieving such a result of patriotic education as the acceptance of patriotism as a value is determined. The grounds for designing programs of patriotic education of students are proposed. The findings presented in the study may be of interest to developers and organizers of patriotic educational programs.

Discussion. The results of the study are consistent with the conclusions of sociological studies on the formation of Russian

civic identity among modern youth. Based on them, we have determined the basis for designing programs of patriotic education of students.

Conclusion. The practice of designing programs for patriotic education of students has a number of disadvantages that cause threats and risks. Some design bases that ensure the prevention of these risks in the process and results of the formation of the Russian civil identity are identified and formulated.

Keywords: Russian civic identity; Patriotic education; Educational programs; The basis for designing educational programs.

Highlights:

Russian civic identity presupposes a person's awareness of his belonging to the people of Russia and commitment to the basic values of Russian society;

Patriotic education programs contain the risk of students not forming a Russian identity due to the predominance of the planned results of their implementation in quantitative form;

The bases for designing programs of patriotic education are taking into account the results of research indicating the acceptance or non-acceptance by students of a particular national value; presenting the results of education in the form of externally diagnosed actions.

References

1. Bepalova T.M. (2020), *Izuchenie sformirovannosti grazhdanskoj identichnosti lichnosti cherez moral'no-nravstvennyye ustanovki – patriotizm i obraz Rodiny* [The study of the formation of a person's civic identity through moral attitudes — patriotism and the image of the Motherland],

Naukosfera, 11 (2), 148–152. (In Russian).

2. Drobizheva L.M. (2020), *Smysly obshcherossijskoj grazhdanskoj identichnosti v massovom soznanii rossiyan* [The meanings of the All-Russian civic identity in the mass consciousness of Russians], *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i social'nye peremeny*, 4, 480–498. (In Russian).

3. Khairullina N.G. (2022), *Grazhdanskaya identichnost' v sovremennoj Rossii* [Civil identity in modern Russia], *Razvitie territorij*, 2, 22–27. (In Russian).

4. Andrew A.A. (2021), *Rossijskaya identichnost' i shkol'noe obrazovanie: sovremennyy kontekst* [Russian identity and school education: a modern context], *Sociologicheskaya nauka i social'naya praktika*, 9, 1, 95–110. (In Russian).

5. Lubsky A.A. (2021), *Razmyshleniya o primernoj programme vospitaniya shkol'nikov* [Reflections on the approximate program of education of schoolchildren], *Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii*, 3 (75), 10–18. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 14.10.2022; одобрена после рецензирования 17.10.2022; принята к публикации 21.10.2022.

The article was submitted 14.10.2022; approved after reviewing 17.10.2022; accepted for publication 21.10.2022.

Научная статья

УДК 159.923.3

ББК 88.26

DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.014

А. А. Коршак

ORCID № 0000-0002-1838-962X

Преподаватель кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь, Российская Федерация.

E-mail: anyaturmasova@ya.ru

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ РОДИНЫ В КОГНИТИВНОЙ КАРТИНЕ МИРА ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Введение. Работа посвящена изучению коллективного образа Родины в когнитивной картине мира личности. В современном мире изучение образа Родины в картине мира личности становится актуальной проблемой. Несмотря на достаточное количество исследований, направленных на изучение картины мира современной личности, изучению образа Родины уделяется малое внимание, что делает данную тему еще более актуальной. Недавнее заявления Президента Российской Федерации о том, что любовь к Родине является основой российской государственности, дает нам основание для изучения коллективного образа Родины в сознании населения России. Целью исследования выступает изучение коллективного

© Коршак А. А., 2022

образа Родины в когнитивной картине мира личности. В статье представлен краткий теоретический анализ данной проблематики и итоги пилотажного исследования образа Родины в картине мира личности.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной изучению коллективного образа Родины в когнитивной картине мира личности, ассоциативный эксперимент с дальнейшим анализом полученных ассоциаций. Анализ ассоциаций позволяет выделить конструкт образа Родины в когнитивной картине мира личности и представить его в виде ассоциативного поля. Благодаря данному методу мы смогли определить сходные характеристики данного образа у представителей одного региона.

Результаты. Исследование проводилось летом 2022 года, в нем приняли участие 50 респондентов, выборку составили представители различных социальных слоев населения Республики Крым, возраст респондентов расходится от 18 до 45 лет. В результате проведенного анализа выявлено, что образ Родины в картине мира жителей Крыма имеет сходные характеристики, что говорит о закономерностях формирования данного образа под влиянием социума.

Обсуждение. Подчеркивается, что образ Родины в когнитивной картине мира личности — это сложный многоуровневый конструкт, формирующийся под влиянием различных факторов социализации. Выдвигается тезис о том, что образ Родины в когнитивной картине мира личности характеризуется как общими, так и индивидуальными особенностями отражающими субъективное отношение личности к данному понятию.

Заключение. Делается вывод о том, что коллективный образ Родины в когнитивной картине мира личности чаще всего представлен такими ассоциациями, как семья, дом, место, где родился или вырос, Россия и страна. Также преобладают ассоциации, связанные с так называемой малой родиной, то есть местом, где родился и вырос индивид.

Ключевые слова: когнитивная картина мира; Родина; население; личность; образ мира; образ Родины.

Основные положения:

- определены особенности образа Родины в когнитивной картине мира личности;
- представлено использования метода ассоциативного эксперимента для изучения коллективного образа Родины в когнитивной картине мира личности.

1 Введение (Introduction)

Сегодняшние социальные реалии делают актуальной проблему изучения образа Родины в когнитивной картине мира личности. Последние общественные события показали важность патриотического воспитания молодежи, укрепление и развитие конструкта Родина во внутренней картине мира личности.

Проблематика изучения образа Родины детально изучается в рамках педагогического направления, так как рассматривается в рамках патриотического и гражданского воспитания личности. В психологии же образ Родины можно изучать как в рамках социальной психологии, так и с позиции психологии личности. Образ Родины формируется под влиянием различных внешних факторов с дальнейшим встраиванием в индивидуальную ценностно-смысловую сферу личности, приобретая свою индивидуальную структуру,

но при этом сохраняя общие черты групповых характеристик.

Изучение проблематики формирования образа Родины в рамках психологии на сегодняшний день является актуальным по ряду многих причин, таких как рост миграционных процессов в обществе, высокий уровень социальной напряжённости, возникший на фоне общественного конфликта как внутри нашего государства, так и за его пределами. В рамках данной статьи рассматриваются особенности коллективного образа Родины у жителей республики Крым.

Сформированный образ Родины — это часть целостной картины мира личности. От того, насколько сформировано представление о Родине, насколько данный образ детальный и проработанный, зависит будущая гражданская активность личности, направленная на социально-активную деятельность по преобразованию общества и государства.

2 Материалы и методы (Materials and methods)

Можно выделить несколько подходов к исследованию когнитивной картины мира в психологии: когнитивный, психолингвистический, деятельностный, мировоззренческий.

В рамках когнитивного подхода когнитивная картина мира рассматривается как открытый конструкт, с набором образов (сознательных и бессознательных, представлений о себе, своем месте в мире и трансформаций, которые происходят как в представлениях, так и в образах. (Т. Д. Марцинковская, Н. А. Голубева, Н. И. Юрченко) [1]. По мнению ученых, в когнитивную картину мира входят личностные качества, которые ее индивидуализируют. Ученые отмечают, что включение новой культуры в картину изменяет эмоциональное отношение к своему и чужому народу [1]. Психоло-

лингвистический подход рассматривает когнитивную картину мира как форму отражения действительности через призму культуры (Л. С. Выготский, Л. В. Щерба, Е. Ю. Кабановская).

Ряд исследователей подчеркивает языковую основу образа мира и говорит о том, что картина мира формируется через накопление социального опыта и выражается в различных языках, на которых говорят народы [2, 69], также подчеркивая, что картина мира личности зависит от общности, в которой находится индивид, а формы отражения и реагирования на окружающий мир происходят с учетом особенностей национального сознания [3].

Л. С. Выготский писал о том, что в процессе развития человека происходит изменение его природы с помощью сигнификации, то есть овладение знаками и наделения их смыслом [4]. Лев Семенович говорил о том, что особенности культуры отражаются в знаковой системе, наделяя ее особым смыслом, развивая и формируя новые значения, передающиеся индивиду посредством языка. Таким образом формируется, сохраняется и передается образ мира, сформировавшийся в рамках данной культуры [5].

В рамках деятельностного подхода выделим исследования А. Н. Леонтьева, Ф. Е. Василюка и Д. А. Леонтьева. А. Н. Леонтьев первым выделил образ мира в отдельное понятие, им был выдвинут тезис о том, что индивид в процессе своей деятельности строит образ мира; этот образ является отражением того мира, в котором живет индивид, с которым он взаимодействует, переделывает и создает [6]. Ф. Е. Василюк, рассматривая образ мира, дополнил его принципом ценности как отдельной характеристики. Важное место в структуре образа мира занимает чувственная ткань, являющаяся единицей тела в образе сознания человека. Ф. Е. Василюк

также отмечал эмоциональную составляющую в формировании образа мира человека [7]. Д. А. Леонтьев определяет образ мира как первую подсистему сознания человека, характеристиками данного образа являются субъективная связность и целостность [8].

Становление картины мира происходит планомерно, на всех возрастных этапах, особенное значение приобретает дошкольный, младший школьный и подростковый возраст, так как на становление картины мира ребенка оказывает влияние не только семейное воспитание но и вхождение в новые институт социализации. Рассматривая особенности становления картины мира дошкольника, стоит отметить тот факт, что она формируется под воздействием воспитания в условиях дошкольной образовательной организации и направлена на развитие у ребенка целостных представлений о мире [9, 194]. С переходом к школьному обучению картина мира ребенка изменяется, она приобретает ряд специфических особенностей, связанных с новым видом ведущей деятельности и с развитием самосознания ребенка [10]. В рамках психологии развития К. В. Бобровская, изучая особенности образа мира у подростков, пришла к выводу о том, что социальная ситуация развития в подростковом возрасте оказывает влияние на формирование картины мира подростка, а важным условием для формирования адекватной (правильной) картины мира является поддержка родителей [11]. В рамках мировоззренческого подхода понятие когнитивной картины мира отождествляется с понятием мировоззрения, под которым понимается набор предположений о физической и социальной реальности, оказывающих влияние на сознание и поведение личности [12].

Таким образом, проведя теоретический анализ исследований, связанных с изучением образа мира и картины мира личности,

можем сказать, что картина мира — это целостное, субъективное понимание мира, его компонентов в сознании личности, картина мира является индивидуальной характеристикой личности, сформировавшаяся в процессе социализации. В структуре картины мира личности для нас представляет интерес описание образа Родины как отдельного конструкта (исследования И. И. Сандомирской, М. В. Тарасова и И. В. Наливайченко, С. В. Гузенина и др.). Так, И. И. Сандомирская проводила исследования по выявлению конструкта образа Родины в сознании населения. В процессе исследования ученая выяснила, что образ Родины не всегда связан с государством или местом, в котором живет человек, Родина — это «виртуальное понятие», «сложившаяся символическая система» [13]. М. В. Тарасов пришел к выводу о том, что образ Родины является социально-психологическим феноменом и выступает элементом образа мира личности [14]. И. В. Наливайченко считает, что важное место в формировании образа Родины занимает социальная память. По ее мнению, современные средства массовой коммуникации расширяют возможности для влияния на формирование образа Родины в сознании населения [15]. С. В. Гузенина подчеркивает сакральные значения образа Родины для славянского региона и отмечает тот факт, что содержание образа не детерминировано религиозной принадлежностью, а в большей степени обуславливается территориальной принадлежностью, культурой и социально-политической спецификой региона [16, 613].

Несмотря на значимость всех проводимых исследований, для нас наиболее близким является когнитивный подход и выделение конструктов образа Родины в когнитивной картине мира личности. Изучение коллективного образа Родины дает нам возмож-

ность изучить особенности данного конструкта в сознании различных групп населения, для изучения которого в когнитивной картине мира использован метод ассоциативного эксперимента с последующим анализом полученных ассоциаций и их группировкой на блоки.

3 Результаты (Results)

Для изучения коллективного образа Родины была выбрана выборка из 50 респондентов в возрасте от 18 до 45 лет, респонденты являются представителями различных социальных групп. Для получения ассоциативного ряда респондентам задавались следующие вопросы:

1. Напишите ассоциативный ряд к слову Родина.
2. Напишите, что для Вас значит слово Родина.

Как видно из диаграмм, основными ассоциациями к слову Родина являются: семья (частота встречаемости — 19 раз), дом — 16 раз, Крым (частота встречаемости — 12 раз), место, где родился или вырос — 10 раз, Россия и страна (частота встречаемости по восемь раз). Все ассоциации, полученные с помощью опроса, можно объединить по категориям. Таким образом, получены следующие категории: территория (сюда вошли такие ассоциации, как Крым, Россия, страна, полуостров, земля, место, где родился; Севастополь, город, мир), семья и близкое окружение (мать, семья, родители, дом, друзья, школа), эмоциональное отношение (к этой категории можно отнести такие ассоциации, как спокойствие, принятие, любовь, грусть, верность, уют, радость, счастье, защита, безопасность, свобода, красота), историческая память (народ, история, предки, корни, День Победы, отчизна, сила, гордость), особенности географии той местности, где вырос человек

(море, горы, степь, небо, природа), категория времени (детство, время) (рисунок 1).

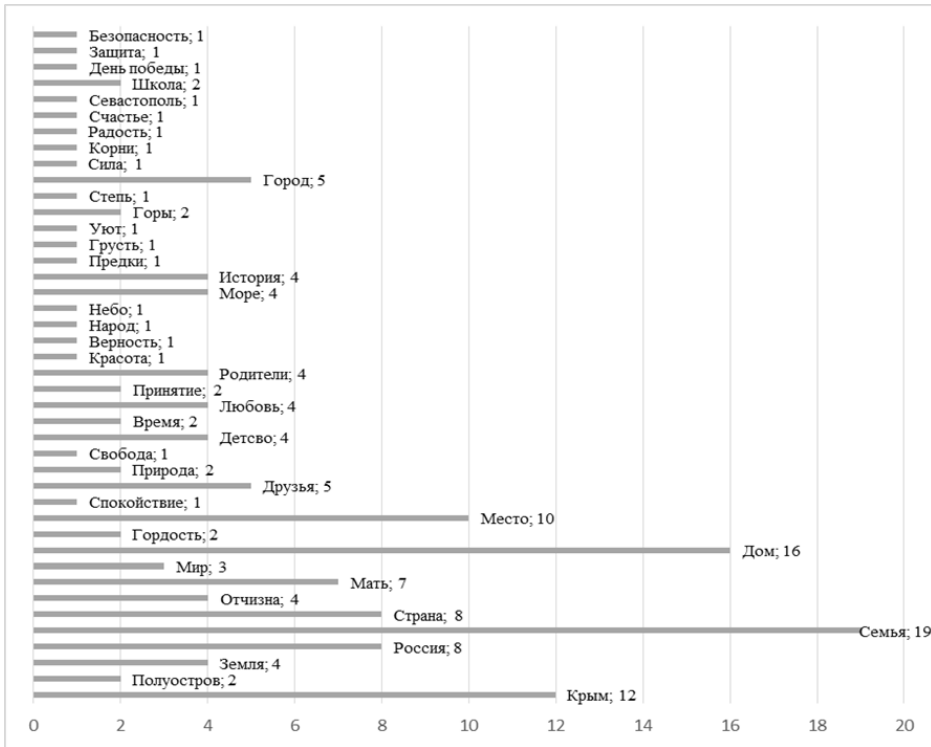


Рисунок 1 — Ассоциативный ряд к слову Родина и частота встречаемости данной ассоциации у респондентов

Figure 1 — The associative series to the word Homeland and the frequency of occurrence of this association among respondents

Таким образом, на рисунке представлено процентное соотношение выделенных категорий, наибольшие значения имеют такие категории, как территория — 34,64 % и семья (близкое окружение) — 34,64 %, наименьшее значение имеет категория времени — 3,92 % (рисунок 2).

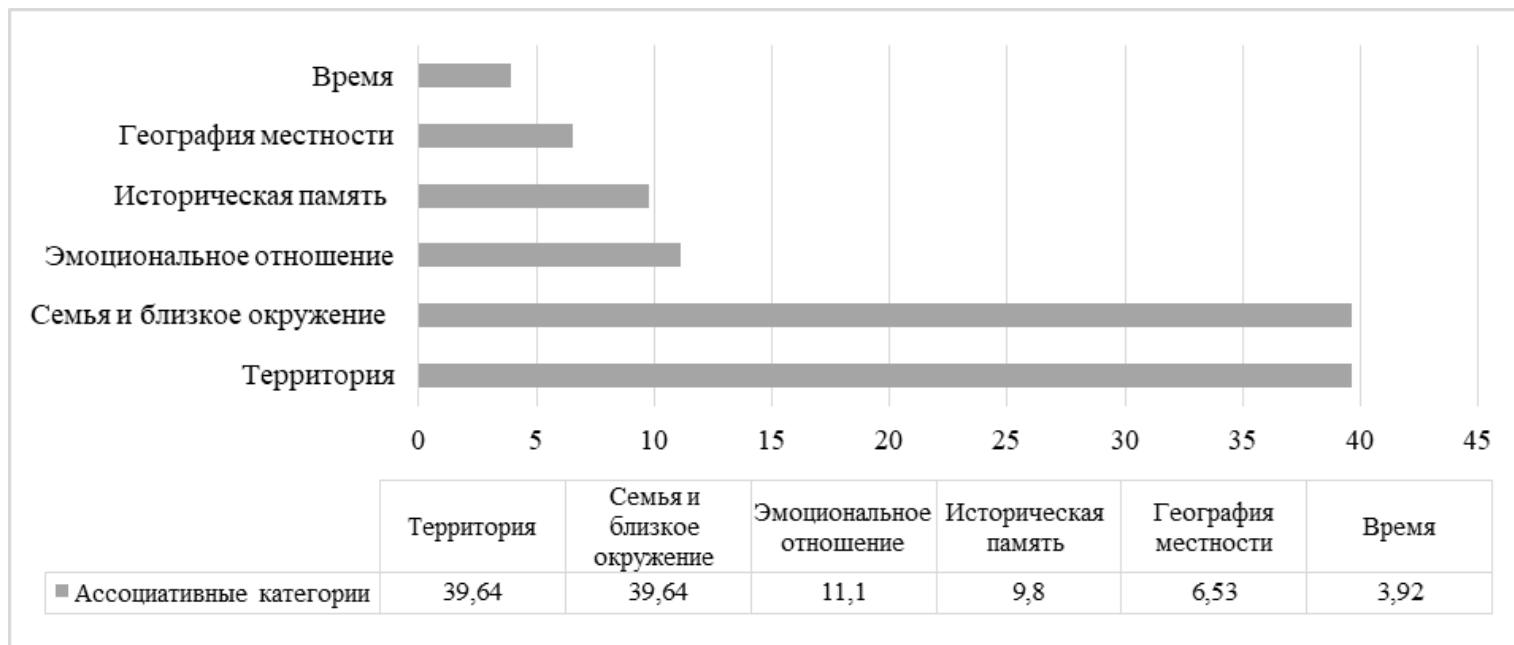


Рисунок 2 — Процентное соотношение выделенных категорий

Figure 2 — Percentage ratio of selected categories

Проведя контент-анализ ответов на второй вопрос анкеты, можно сделать вывод, что Родина описывается с помощью таких слов, как место в котором родился человек (56 % опрошенных респондентов), 14 % респондентов назвали Родиной Россию или Крым, 30 % опрошенных респондентов определили Родину без привязки к конкретному месту или территории, для них Родина — это место, где они чувствуют себя уютно и комфортно, где находится их дом и семья.

4 Обсуждение (Discussion)

Рассмотрев позиции различных ученых по данной проблеме можем судить о том, что когнитивная картина мира личности формируется под влиянием различных внешних факторов, в первую очередь, родительских представлений, а также различных институтов социализации.

Образ Родины в когнитивной картине мира личности занимает отдельное место и формируется под влиянием различных факторов, в первую очередь, семейного воспитания и несет отпечаток институтов социализации.

Здесь также стоит отметить, что образ мира формируется под влиянием родительских представлений. Ребенок во многом копирует представления родителей и только потом, в процессе социализации и вхождения в новые институты социализации, образ мира изменяется в нем, появляются индивидуальные особенности и черты. Для изучения данной проблемы в рамках психологической науки на сегодняшний день существует недостаточное количество практического инструментария. Наиболее эффективным является метод ассоциативного эксперимента, позволяющий выделить ассоциативный ряд характерный для представителей региона. Данное

исследование позволило выделить набор основных интенций, входящих в конструкты образа Родины жителей Республики Крым, что позволяет вести дальнейшую работу по гражданскому воспитанию и развитию гражданской активности личности с учетом полученных данных

Дальнейшее изучение коллективного образа Родины в когнитивной картине мира будет строиться с учетом выясненных закономерностей, отражающих особенности данного образа в когнитивной картине мира жителей Республики Крым.

5 Заключение (Conclusion)

Таким образом, мы видим, что коллективный образ Родины в когнитивной картине мира личности представлен набором определенных характеристик сформированных под влиянием различных факторов. Семья и принадлежность к территории являются основными категориями, с помощью которых описывается Родина. Для большинства респондентов Родина — это место где родился человек, то место, где он живет, где ему комфортно, безопасно и там, где его семья.

Так как исследование проводилось на территории Республики Крым, можно выделить особенности, характерные для данного региона: это наличие ассоциаций, связанных с рельефом местности (горы, море, степь, небо) и наличие ассоциаций, связанных с важностью исторической памяти предков (народ, история, верность, корни). Наличие таких ассоциаций обусловлено богатой историей полуострова и его полиэтничностью.

Библиографический список

1. Марцинковская Т. Д. Картина мира, образ мира, представления о мире: константы и трансформации понятия и содержания // Мир психологии.

2017. № 2 (90). С. 20–33.

2. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л. : Наука, 1974. – 428 с.

3. Кабановская Е. Ю. Психолингвистические механизмы выражения эмоций в картине мира личности. Чита : ЧитГУ, 2007. – 203 с.

4. Макарова Н. Г. Общее представление о внутреннем мире личности и ее когнитивная картина// Культура. Духовность. Общество. 2013. № 6. С.16–19.

5. Белоусова А. К., Тушнова Ю. А. Образ мира: этнопсихологический аспект [Электронный ресурс] // Психология образования в XXI веке: теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции, 14–16 сентября 2011 года. Волгоград : Издательство «Перемена», 2011. ISBN 978-5-9935-0236-6. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/education21/contents/54831> (дата обращения: 01.10.2022).

6. Леонтьев А. Н. К психологии образа // Вестник Московского государственного университета. 1986. № 3. С. 72–76. (Психология).

7. Василюк Ф. Е. Структура образа // Вопросы психологии. 1993. № 5. С. 5–19.

8. Леонтьев Д. А., Моспан А. Н. Картина мира, мировоззрение и определение неопределенного // Мир психологии. 2017. № 2 (90). С. 12–19.

9. Яркина Л. В. Формирование картины мира у дошкольников // Вестник Костромского государственного университета. 2018. № 2. С. 191–195. (Педагогика. Психология. Социокинетика).

10. Майстренко А. В. Новообразования младшего школьного возраста и психологические характеристики, определяющие высокую успеваемость обучения в начальных классах // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 402–405.

11. Бобровская К. В. Теоретические подходы к исследованию образа мира в подростковом возрасте // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 10-2. С. 276–280.

12. Koltko-Rivera M.E. (2004), “The Psychology of Worldviews”, *Review of General Psychology*, no. 8 (1), pp. 3–58. DOI 10.1037/1089-2680.8.1.3.

13. Сандомирская И. И. Родина в советских и постсоветских дискурсивных практиках // INTER. 2004. № 2-3. С. 16–20.

14. Тарасов М. В. Образ Родины: обоснование и апробация диагностического инструментария // Экспериментальная психология. 2020. Том 13, № 4. С. 205–219. DOI 10.17759/exppsy.2020130415.

15. Наливайченко И. В. Образ Родины как объект патриотизма // Мanusкрипт. 2011. № 5 (11). Ч. IV. С. 126–130.

16. Гузенина С. В. Образ Родины как феномен духовного мира человека: межцивилизационные сходства и различия // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2018. № 1-2. С.609–614.

A. A. Korshak

ORCID No. 0000-0002-1838-962X

Lecturer at the Department of Psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, Simferopol', Russia.

E-mail: anyaturmasova@ya.ru

THE COLLECTIVE IMAGE OF THE MOTHERLAND IN THE COGNITIVE PICTURE OF THE WORLD OF THE INDIVIDUAL

Abstract

Introduction. The work is devoted to the study of the collective image of the Motherland in the cognitive picture of the world of the individual. In the modern world, the study of the image of the Motherland in the picture of the world of the individual becomes an urgent problem. Despite a sufficient number of studies aimed at studying the picture of the world of a modern person, little attention is paid to the study of the image of the motherland, which makes this topic even more relevant. The recent statement by the president of our country that love for the Motherland is the basis of Russian statehood gives us a basis for studying the collective image of the Motherland in the minds of

The collective image of the Motherland in the cognitive picture of the world of the individual

the Russian population. The aim of the study is to study the collective image of the Motherland in the cognitive picture of the world of the individual. The article presents a brief theoretical analysis of this issue and the results of a pilot study of the image of the Motherland in the picture of the world of the individual.

Materials and methods. The main research methods are the analysis of scientific literature devoted to the study of the collective image of the Motherland in the cognitive picture of the world of the individual, an associative experiment with further analysis of the associations obtained. The analysis of associations makes it possible to single out the construct of the image of the Motherland in the cognitive picture of the world of the individual and present it in the form of an associative field. Thanks to this method, we were able to determine similar characteristics of this image among representatives of the same region.

Results. The study was conducted in the summer of 2022, 50 respondents took part in it, the sample consisted of representatives of various social strata of the population of the Republic of Crimea, the age of respondents varies from 18 to 45 years. Because of the analysis, it was revealed that the image of the Motherland in the picture of the world of the inhabitants of Crimea has similar characteristics, which indicates the patterns of formation of this image under the influence of society.

Discussion. It is emphasized that the image of the Motherland in the cognitive picture of the world of the individual is a complex multi-level construct formed under the influence of various factors of socialization. The thesis is put forward that the image of the motherland in the cognitive picture of the world

of the individual is characterized by both general and individual features reflecting the subjective attitude of the individual to the concept of the Motherland.

Conclusion. It is concluded that such associations most often represent the collective image of the Motherland in the cognitive picture of the world of the individual as family, home, place where he was born or grew up, Russia and the country. The associations associated with the so-called small homeland, that is, the places where the individual was born and raised, also predominate.

Keywords: Cognitive picture of the world; Homeland; Population; Personality; Image of the world; Image of the Motherland.

Highlights:

The features of the image of the Motherland in the cognitive picture of the world of the individual are determined

Presents the use of the method of associative experiment to study the collective image of the Motherland in the cognitive picture of the world of the individual.

References

1. Marcinkovskaja T.D., Golubeva N.A. & Jurchenko N.I. (2017), *Kartina mira, obraz mira, predstavleniya o mire: konstanty i transformatsii ponyatiya i sodержaniya* [Picture of the world, image of the world, ideas about the world: constants and transformations of the concept and content], *Mir psihologii*, 2 (90), 20–33. (In Russian).
2. Shcherba L.V. (1974), *Yazykovaya sistema i rechevaya deyatel'nost'* [The language system and speech activity], Nauka, Leningrad, 428 p. (In Russian).
3. Kabanovskaya Ye.Yu. (2007), *Psikholingvisticheskiye mekhanizmy vyrazheniya emotsiy v kartine mira lichnosti* [Psycholinguistic mechanisms of expression of emotions in the picture of the world of personality.], Chitinskiy gosudarstvennyy universitet, Chita, 203 p. (In Russian).

4. Makarova N.G. (2013), *Obshcheye predstavleniye o vnutrennem mire lichnosti i yeye kognitivnaya kartina* [General idea of the inner world of a person and its cognitive picture], *Kul'tura. Dukhovnost'. Obshchestvo*, 6, 16–19. (In Russian).

5. Belousova A.K. & Tushnova Yu.A. (2011), *Obraz mira: etnopsikhologicheskiy aspekt* [Image of the world: ethno-psychological aspect], *Materialy Mezhdunarodnoy nauch-no-prakticheskoy konferentsii "Psikhologiya obrazovaniya v XXI veke: teoriya i praktika", 14–16 sentyabrya 2011 goda* [Materials of the International scientific-practical conference "Psychology of education in the XXI century: theory and practice], Izdatel'stvo "Peremena", Volgograd, September 14–16, 2011. ISBN 978-5-9935-0236-6. Available at: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/education21/contents/54831> (Accessed: 01.10.2022).

6. Leont'ev A.N. (1986), *K psikhologii obraza* [To the psychology of the image], *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta, "Serija 14. Psihologija"*, 3, 72–76. (In Russian).

7. Vasiljuk F.Ye. (1993), *Struktura obraza* [Image structure], *Voprosy psikhologii*, 5, 5–19. (In Russian).

8. Leont'ev D.A. & Mospan A.N. (2017), *Kartina mira, mirovozzreniye i opredeleniye neopredelennogo* [Picture of the world, worldview and definition of the indefinite], *Mir psikhologii*, 2(90), 12–19. (In Russian).

9. Jarkina L.V. (2018), *Formirovaniye kartiny mira u doshkol'nikov* [Formation of a picture of the world in preschoolers], *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universitet, "Serija. Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika"*, 2, 191–195. (In Russian).

10. Majstrenko A.V. (2020), *Novoobrazovaniya mladshego shkol'nogo vozrasta i psikhologicheskiye kharakteristiki, opredelyayushchiye vysokuyu uspevayemost' obucheniya v nachal'nykh klassakh* [Neoplasms of primary school age and psychological characteristics that determine the high academic performance in primary school], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 67-4, 402-405. (In Russian).

11. Bobrovskaja K.V. (2013), *Teoreticheskiye podkhody k issledovaniyu obraza mira v podrostkovom vozraste* [Theoretical approaches to

the study of the image of the world in adolescence], *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk*, 10-2, 276–280. (In Russian).

12. Koltko-Rivera M.E. (2004), “The Psychology of Worldviews”, *Review of General Psychology*, no. 8 (1), pp. 3–58. DOI 10.1037/1089-2680.8.1.3.

13. Sandomirskaja I.I. (2004), Rodina v sovetskikh i postsovetskikh dis-kursivnykh praktikakh [Homeland in Soviet and post-Soviet discursive practices], *INTER*, 2-3, 16–20. (In Russian).

14. Tarasov M.V. (2020), *Obraz Rodiny: obosnovaniye i aprobatsiya diagno-sticheskogo in-strumentariya* [The Image of the Motherland: Substantiation and Approbation of Diagnostic Tools], *Jeksperimental'naja psihologija*, 13-4, 205–219. DOI 10.17759/exppsy.2020130415. (In Russian).

15. Nalivajchenko I.V. (2011), *Obraz Rodiny kak ob"yekt patriotizma* [The image of the Motherland as an object of patriotism], *Manuskript*, 5 (11), IV, 126–130. (In Russian).

16. Guzenina S.V. (2018), *Obraz Rodiny kak fenomen dukhovnogo mira cheloveka: mezhsivi-lizatsionnyye skhodstva i razlichiya* [The Image of the Motherland as a Phenomenon of the Human Spiritual World: Intercivilizational Similarities and Differences], *Bol'shaja Evrazija: razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo*, 1-2. 609–614. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 09.10.2022; одобрена после рецензирования 11.10.2022; принята к публикации 14.10.2022.

The article was submitted 09.10.2022; approved after reviewing 11.10.2022; accepted for publication 14.10.2022.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ, РЕГИСТРАЦИИ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ РУКОПИСИ

В журнале публикуются научные статьи и научные обзоры по следующим отраслям науки и группам специальностей научных работников:

13.00.00 Педагогические науки (ВАК);

19.00.00 Психологические науки (ВАК).

В редакцию журнала рукопись статьи передаётся по электронной почте: vestnikvak@csru.ru

Уведомление авторов о получении материалов осуществляется ответственным редактором в 3-дневный срок. В случае несоблюдения требований к оформлению статья может быть возвращена автору на доработку.

Текст статьи проверяется на наличие заимствований через систему «Антиплагиат». При оригинальности текста ниже 75 % статья направляется автору на доработку. Доля заимствования текста из одного источника может составлять не более 7 %.

Все статьи, поступившие в редакцию журнала, проходят обязательное рецензирование. После принятия решения о возможности публикации статьи ответственный редактор уведомляет автора (авторов) о принятом решении.

Все материалы должны соответствовать нормам и правилам международной публикационной этики. Правовую основу обеспечения публикационной этики составляют: «Ответственный подход к публикации научно-исследовательских работ» (Responsible research publication: international standards for authors), разработанный членами COPE на 2-й Всемирной конференции по вопросам соблюдения добросовестности научных исследований (Сингапур, 22–24 июля 2010 г.); положения, разработанные Комитетом по этике научных публикаций (The Committee on Publication Ethics (COPE)), и нормы

раздела VII «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» Гражданского кодекса Российской Федерации. Полные тексты статей размещаются на сайте журнала: <http://vestnik-cspu.ru/ru/articles> и на сайте Научной электронной библиотеки elibrary.ru.

Требования к оформлению статьи:

1. В начале статьи обязательно указываются фамилии, имена и отчества авторов полностью, контактные телефоны, почтовые адреса.

2. Статья объёмом от 8 страниц должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Word в формате “doc” или “rtf” шрифтом Times New Roman (размер — 14 pt., интервал — 1,5 см., отступ — 1,25 см.), все поля по 20 мм, библиографический список и References оформляется шрифтом Times New Roman (размер — 12 pt). В статье не должно быть автоматической нумерации и маркировки текста.

3. В начале статьи помещаются индексы УДК и ББК; инициалы, фамилия, ученое звание, ученая степень, место работы с указанием города и страны, идентификационный код (ID) ORCID, E-mail; заглавие; аннотация (150-200 слов); ключевые слова; основные положения (содержат 3–5 пунктов маркированного списка, кратко отражающих ключевые результаты исследования).

4. Текст статьи представляется в соответствии со следующими разделами: введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение, благодарности (факультативно).

5. Содержащиеся в статье формулы и символы помещаются в текст с использованием формульного редактора Microsoft Equation.

6. Рисунки и таблицы должны быть размещены в тексте рукописи, ссылки на рисунки в тексте обязательны. Графические изображения (рисунки и фото) необходимо также предоставить отдельными файлами в формате оригинала и JPEG с разрешением — 200 dpi. В схемах, рисунках, выполненных с помощью графических редакторов, в электронных моделях и таблицах необходимо применять

шрифт Times New Roman, размер 13 (обычный), интервал 1,15 см. В ритмических рисунках (схемах) стиха, прозаического текста или нот используется шрифт Arial, размер 13 (обычный), интервал 1,15 см. В создании графических информационных моделей следует использовать упрощённые фигуры без фоновых эффектов. Цвет линий чёрный, допускается использование пунктирных линий.

7. Библиографический список оформляется с соблюдением ГОСТ Р 7.0.5–2008. Цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания в тексте. Библиографические отсылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках. Если ссылка приводится на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указываются порядковый номер и страницы. Сведения разделяются запятой. Например, [10, 81] или [10; 12, 81; 13, 50]. Список литературы должен содержать ссылки на научно-исследовательские источники (научные статьи, монографии), в т. ч. зарубежные (Scopus, WoS) за последние 3–5 лет (в скобках указывается база цитирования Scopus, WoS). В ссылках на статьи, имеющие DOI, следует указать его после библиографического описания источника. Ссылки на другие виды источников (архивную, нормативную, публицистическую, справочную, учебно-методическую литературу, словари, диссертации, авторефераты диссертаций и т. п.) оформляются внутри текста статьи подстрочными ссылками (постраничная нумерация ссылок).

8. После текста статьи с библиографическим списком следует информация на английском языке: инициалы, фамилия, ученое звание, ученая степень, место работы (должность в именительном падеже, структурное подразделение — в родительном падеже, например: профессор кафедры ... (с указанием города и страны в именительном падеже), ORCID, E-mail авторов; заглавие; аннотация (Abstract); ключевые слова (Keywords); основные положения (Highlights); представление библиографического списка в переводе на английский язык (References). В оформлении References использу-

ется гарвардский стандарт с внесением полных выходных данных в соответствии с оригинальной версией, т. е. на русском языке, Библиографического списка.

9. В конце рукопись подписывается автором (авторами) с фразой: «Статья публикуется впервые» — и датой.

Образцы оформления статьи и библиографического списка размещены по адресу: <http://vestnik-cspu.ru/ru/rukovodstvo-dlya-avtorov>

Вниманию авторов!

Редакция оставляет за собой право вносить в авторские рукописи правки технического и стилистического характера.

Полные тексты статей размещаются на сайте журнала: <http://vestnik-cspu.ru/> и на сайте Научной электронной библиотеки: www.elibrary.ru

RULES FOR THE PATTERN, REGISTRATION AND REVIEW OF THE MANUSCRIPT

1. At the beginning of the article, the full names of the authors, the full names, contact numbers and postal addresses must be indicated.

2. An article with a volume of 8 pages must be typed in a Microsoft Word text editor in the format “doc” or “rtf” in Times New Roman, 14 pt, the interval between the lines is 1.5, all margins are 20 mm wide, width alignment; Annotation, keywords and bibliography are written in regular font 12 pt. For text with width alignment, the settings for the line spacing and indents are the main ones for the entire document of the manuscript. The titles of the manuscript chapters (full name, personal data, TITLE, Bibliographic list, HEADING (title in Russian), References are Center aligned without indentation with line spacing of 1.5 cm.

3. The beginning of the article contains the required elements of the output information - classification indexes and codes: the UDC index (Universal Decimal Classification Index) and the BBK index (Library Bibliographic Classification Index) — are written in capital letters, font 14, bold, left justified;

УДК

ББК

Initials, Last Name

ORCID No. 0000-0000-0000-0000

(you need to register on the **ORCID** website and get a unique **ORCID**

ID in the format number No. 0000-0000-0000-0000),

academic title, academic degree, place of work (position *in the nominative case*, structural unit - *in the genitive case*, for example: a department professor ...

(indicating the city and country *in the nominative case*).

E-mail of author:

All items of personal data are required

HEADING (in capital letters, font Times New Roman, 14, bold);

Abstract (font Times New Roman, 12, bold).

Introduction. Font Times New Roman, 12 (the section name is italic, text is a regular font).

Materials and methods. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Results. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Discussion. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Conclusion. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Keywords: are separated by a comma, complex phrases are not allowed.

Highlights:

The section contains 3-5 bullet points, briefly reflecting key research results.

4. The text of a scientific article is presented in accordance with the following mandatory sections:

1 Introduction (Введение)

It includes the relevance of the research topic, a review of the literature on the research topic, the formulation of the research problem, the formulation of the purpose and objectives of the research.

2 Materials and methods (Материалы и методы)

A detailed description of the methodological approaches, methods, research base, scheme of conduct, the conditions of the experiments or observations, allowing to reproduce their results, using only the text of the article.

3 Results (Результаты)

Presents the actual results of the study (text, tables, graphs, charts, photographs, drawings).

4 Discussion (Обсуждение)

- Contains an interpretation of the results of the study, including:
- compliance of the obtained results with the research hypothesis;
 - limitations of research and generalization of its results;
 - proposals for practical application;
 - proposals for future research.

5 Conclusion (Заключение)

It contains a summary of the sections of the article without repeating the wording given in them.

6 Acknowledgments (Благодарности) (Optional)

The author expresses:

Acknowledgement to colleagues for the help;

Appreciation for the financial support of the study.

5. Formulas and symbols contained in the article are placed in the text using the Microsoft Equation formula editor.

6. Figures and tables should be placed in the text of the article, links to figures in the text are required. Graphic images (pictures and photos) should also be provided in separate files in the original format with full access to proofreading and editing their content and JPEG with a resolution of 200 dpi. In schemes, drawings made with the help of graphic editors, in electronic models and tables use Times New Roman, size 13 (normal), 1.15 cm interval. In the rhythmic drawings (diagrams) of a verse, prose text or music, use Arial font, size 13 (normal), interval 1.15 cm. In the creation of graphic information models, you should use simplified shapes without background effects. The color of the lines is black, dashed lines are allowed.

7. The bibliographic list is placed after the main text of the article and is issued in compliance with *ГОСТ Р 7.0.5–2008*. Bibliographic descriptions of borrowed sources, as well as cited literature, are given in the general list at the end of the article in the order of mention in the text. References in the text of the article should be presented in the order from 1 to ... in square brackets. If the link is to a specific piece of text, the sequence number and pages are indicated in the reference, and the information is separated by a comma. For example, [10, p. 81] or [10; 12, p. 81; 13, p. 50], [10–14; 15, p. 6]. The square bracket must be closed with a punctuation

mark. References in the text of the article are submitted to all sources indicated in the bibliographic list. The bibliographic list contains at least 5 bibliographic references to research sources (scientific articles, monographs), including foreign ones (Scopus, WoS) for the last 3-5 years. Bibliographic references to other types of sources (archival, normative, journalistic, reference, educational and methodical literature, dictionaries, dissertations, dissertation abstracts, etc.) are made in compliance with **ГОСТ Р 7.0.5–2008** and placed similarly to the description of scientific articles and monographs in the order of a single bibliographic list of the article. In references to sources that have a DOI, it should be indicated after its bibliographic description, the citation base is indicated in brackets (Scopus, WoS). When specifying the unified identifier of the Internet resource (URL) after its placement in parentheses indicate the date of the appeal in the format: 00.00.0000. Exclude automatic numbering of bibliographic references.

8. Following the bibliographic list is information in another (English or Russian) language: **Accurate translation of personal data in accordance with the original (Russian or English) version:**

Initials, last name, translated into another language

ORCID No. 0000-0000-0000-0000

Academic title, academic degree, place of work

(Position *in the nominative case*, structural unit - *in the genitive case*, for example: A department professor ...

(Indicating the city and country *in the nominative case*).

E-mail:

All items of personal data are required for translation

HEADING

(the title in another language is written in capital letters,

Times New Roman, 14, bold);

Abstract — Аннотация (font Times New Roman, 12, bold).

Introduction — Введение. Font Times New Roman, 12 (the section name is italic, text is a regular font).

Materials and methods — Материалы и методы. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Results — Результаты. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Discussion — Обсуждение. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Conclusion — Заключение. Font Times New Roman, 12 (section title is italic, text is a regular font).

Keywords — Ключевые слова: font Times New Roman, 12 (the title of the section is bold, words are regular font).

Highlights — Основные положения:

Basic provisions (font Times New Roman, 12, bold).

References

Presentation of the original (English or Russian) version of the Bibliographic list in translation into another language and transliterated text. In the design of References Harvard Standard is used with the introduction of full output data in accordance with its original version. Exclude automatic numbering of bibliographic references.

9. At the end of the document, the manuscript is signed by the author (s) with the phrase: “The article is published for the first time,” the date and signatures of all authors or the first co-author.

Attention to the authors!

The editors reserve the right to make in the author's manuscripts technical and stylistic changes.

Full texts of articles are posted on the journal website:

<http://vestnik-cspu.ru/ru/articles> and on the website of the Scientific Electronic Library: *eLIBRARY.RU*