

DOI 10.25588/CSPU.2020.154.1.013

УДК 378.147

ББК 74.48

**З. И. Тюмасева<sup>1</sup>, И. Л. Орехова<sup>2</sup>, Е. А. Челнокова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0001-5895-0605

Профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация.  
*E-mail: zit@cspu.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0002-1671-7917

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Российская Федерация.  
*E-mail: orehovail@cspu.ru*

<sup>3</sup>ORCID № 0000-0001-8673-6032

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация.  
*E-mail: chelnelena@gmail.com*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПОНЯТИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

### **Аннотация**

*Введение.* В статье рассматривается актуальная проблема, посвященная становлению здоровой личности. Определена система здоровьесберегающих понятий, которые должны быть сформированы у студентов педагогического вуза при изучении дисциплин медико-биологического цикла: «здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровьесбережение», «факторы сохранения здоровья». Проведена экспериментальная апробация данной системы. Цель статьи — обосновать и раскрыть специфические особенности формирования здоровьесберегающих понятий у будущих учителей при изучении медико-биологических дисциплин.

Формирование здоровьесберегающих понятий у обучающихся при изучении медико-биологических дисциплин

*Материалы и методы.* В ходе эксперимента в качестве основных методов исследования были использованы анализ психолого-педагогической, эколого-валеологической, научно-методической литературы, посвященной проблеме формирования научных понятий у обучающихся в ходе учебного процесса, в частности здоровьесберегающих понятий, а также диагностические методики: тематическое тестирование, анкетирование, самооценивание, анализ результатов деятельности студентов. Математико-статистический анализ позволил обобщить результаты проведенной исследовательской работы, выявить уровень сформированности здоровьесберегающих понятий у студентов педагогического вуза при изучении дисциплин медико-биологического цикла.

*Результаты.* Результатом работы является определение системы здоровьесберегающих понятий, формируемых у студентов педагогического вуза в процессе изучения медико-биологических дисциплин. Также представлены сравнительные результаты формирования ключевых здоровьесберегающих понятий в процессе изучения медико-биологических дисциплин.

*Обсуждение.* Подчеркивается, что тьюторская поддержка, которая реализуется в ходе изучения будущими педагогами дисциплин медико-биологического цикла, способствует более эффективному формированию ключевых здоровьесберегающих понятий у студентов педагогического вуза.

*Заключение.* Делается вывод о том, что изучение медико-биологических дисциплин с использованием элементов тьюторской поддержки обеспечивает эффективное формирование ключевых здоровьесберегающих понятий, таких, как основы создания личностно значимого образа здоровья, здорового образа жизни, самосохранительного поведения, что способствует формированию готовности будущих педагогов к оздоровительной деятельности в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** здоровье; здоровьесберегающие понятия;

формирование; медико-биологические дисциплины; тьюторская поддержка.

**Основные положения:**

- обоснована актуальность овладения здоровьесберегающими понятиями;
- определена система ключевых здоровьесберегающих понятий, формирующихся у будущих педагогов при изучении медико-биологических дисциплин и являющихся основой для создания лично и профессионально значимого образа здоровья и здорового образа жизни;
- выявлены этапы формирования здоровьесберегающих понятий в процессе изучения медико-биологических дисциплин;
- определена эффективность процесса формирования здоровьесберегающих понятий, одним из условий которого является тьюторская поддержка.

**1 Введение (Introduction)**

Потребность общества в формировании здорового подрастающего поколения существует испокон веков. Однако современное образование характеризуется как здоровьезатратное. Таким образом, одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.

Проблема здоровья населения, подрастающего поколения является приоритетной для нашей страны. Направления по охране здоровья обучающихся отражены во многих федеральных и региональных документах: Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 02.12.2019 № 399-ФЗ); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 02.03.2016 № 46-ФЗ); «Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в РФ» (от 05.11.1997 № 137); «О мерах по стабилизации и развитию здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации» и других.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют систему образования на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, формирование готовности вести здоровый и безопасный образ жизни. Однако отсутствие надежных механизмов реализации принятых нормативных документов не дает возможности сделать образование здоровьесберегающим. При этом надо признать, что проблема сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи становится все более актуальной, так как общество заинтересовано в подготовке здорового специалиста, активной, целеустремленной и ответственной личности, которая способна успешно решать, поставленные перед ней задачи. В этой связи становится понятным, почему здоровье и ведение здорового образа жизни являются общепризнанными материальными и духовными ценностями современного общества.

В российской науке накоплен значительный опыт по формированию здорового образа жизни студенчества: медико-биологические направления разрабатывались Р. И. Айзманом, Г. А. Апанасенко, Ю. П. Лисициным, А. Г. Щедриной и др.; вопросы эколого-валеологического образования рассматривались Л. И. Пономаревой, З. И. Тюмасевой, И. Л. Ореховой и др.; физкультурно-оздоровительные аспекты изучались В. К. Бальсевичем, О. В. Ионовой, Ю. Г. Камсковой, В. И. Павловой, Н. В. Третьяковой и др.; психолого-педагогические — Н. П. Абаскаловой, Г. В. Валеевой, А. Г. Маджугой, Н. Н. Малярчук, Т. Ф. Ореховой, И. Л. Ореховой, З. И. Тюмасевой и др. [1–16].

Ученые в своих исследованиях акцентируют внимание на необходимость учитывать не только объективные факторы образовательного процесса, но прежде всего опираться на субъективное состояние обучающихся.

Между тем, несмотря на достаточно большое количество публикаций на тему здоровьесбережения в области образования, в них недостаточно уделено внимания формированию у будущих пе-

дагогов здоровьесберегающих понятий при изучении медико-биологических дисциплин. Интерес к обозначенной проблеме обусловлен значимостью научных понятий в аспекте управления качеством образования. Понятие как форма мышления способствует осознанию реального объекта с точки зрения всех его существенных свойств. Таким образом, овладение здоровьесберегающими понятиями позволяет будущему педагогу выстроить личностно и профессионально значимый образ здоровья и здорового образа жизни, в первую очередь своего, а затем и своих учеников.

Актуальность проблемы нашего исследования на социально-педагогическом уровне обуславливается заказом общества на подготовку будущего учителя с приемлемым уровнем адаптации в социуме, у которого должна быть сформирована готовность к профессиональной здоровьесберегающей деятельности. На научно-теоретическом уровне актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью теоретических подходов к процессу формирования здоровьесберегающих понятий у студентов педагогического вуза. Исследования современных ученых доказали, что нередко организация жизнедеятельности подрастающего поколения страдает слабой разработанностью подходов к реализации здоровьесберегающего образовательного процесса. Все это обуславливает повышенный интерес к проблеме формирования здоровьесберегающих понятий у будущих учителей, так как ослабленное здоровье, психосоматические нарушения, вредные привычки носят деструктивный характер и блокируют возможность успешного социального функционирования в современной конкурентной среде.

## **2 Материалы и методы (Materials and methods)**

В российской и зарубежной научно-методической литературе накоплен значительный теоретический потенциал, открывающий перспективы научного поиска путей и средств эффективного решения актуальной задачи здоровьесбережения в системе образования. В нашем исследовании особо внимание отводится изучению форми-

рования здоровьесберегающих понятий у студентов педагогического вуза при овладении ими медико-биологическими дисциплинами. В процессе проведения педагогического эксперимента на основе анализа психолого-педагогической и эколого-валеологической литературы по проблеме исследования были определены методы диагностики, позволяющие выявить уровень сформированности обозначенных выше понятий: тематическое тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности студентов.

Экспериментальное исследование проведено на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. В нем приняли участие 210 студентов семи факультетов. В контрольную группу вошли студенты, процесс подготовки которых не имеет полного набора дисциплин медико-биологического цикла. Экспериментальная группа – студенты, изучающие в полном объеме дисциплины медико-биологического цикла; также в этой группе были использованы элементы тьюторской поддержки.

В процессе исследования нами использовалась методика формирования научных понятий А. В. Усовой [17], Н. В. Залесовой [18], Е. А. Юговой [19]. Оценивался уровень сформированности следующих ключевых здоровьесберегающих: «здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровьесбережение», «факторы сохранения здоровья».

### **3 Результаты (Results)**

На констатирующем этапе экспериментального исследования был проведен нулевой срез знаний, направленный на выявление представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Студентам было предложено ответить на вопросы опросника, разработанного на основе следующих анкет: «Мотивация на здоровый образ жизни» (З. И. Тюмасева), «Готовность к созданию здоровьесберегающей среды» (З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова), «Потребностное напряжение в отношении здоровья» (З. И. Тюмасева, А. А. Цыган-

ков, И. Л. Орехова) [20]. Опросник был разделен на части, позволяющих выявить, во-первых, уровень представлений у будущих педагогов о здоровье и здоровом образе жизни; во-вторых, нацеленность на здоровый образ жизни; в-третьих, здоровьесберегающие умения и навыки. Каждая составная часть опросника содержала 15 вопросов. Отвечая на предложенный вопрос, респондент мог выбрать один из предполагаемых ответов: «да» (1 балл), «не уверен» (0,5 балла), «не знаю» (0 баллов).

Общий результат по всем вопросам опросника можно было получить, используя общую формулу:

$$P = \frac{\text{сумма баллов, полученная респондентом на ответы опросника}}{\text{максимальная сумма баллов по опроснику}}$$

В контрольной группе данный показатель составил 0,48; в экспериментальной — 0,52. Интерпретация результатов анкетирования позволила сделать вывод о том, что уровень сформированности у будущих педагогов выявленных нами ключевых здоровьесберегающих понятий («здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровьесбережение», «факторы сохранения здоровья») как в контрольной, так и в экспериментальной группе является довольно низким.

В ходе формирующего этапа экспериментального исследования осуществлялась целенаправленная работа, целью которой являлось эффективное формирование ключевых здоровьесберегающих понятий.

Данный процесс включает три этапа [21]:

- *первый этап* начинается с ознакомления с ключевыми понятиями и терминами, относящимися к здоровьесбережению: здоровье, здоровый образ жизни, оздоровление, кодекс здоровья и т.д.;
- *на втором этапе* происходит углубленное изучение этих понятий. Цель – сформировать полноценное понимание содержания основных понятий;
- *третий этап* – закрепление знаний, умений и владения здоровьесберегающими понятиями, а также их совершенствование

в дальнейшем использовании. Цель – умение перевести во владение, чтобы затем проследить целевое назначение этих понятий.

При оценке сформированности здоровьесберегающих понятий были использованы следующие показатели: способность устанавливать аналогии, способности устанавливать закономерности, способности к обобщению.

Мы согласны с учеными В. Н. Ирхиным и И. В. Ирхиной, которые отмечают, что системообразующим звеном здоровьесберегающего учебного процесса является учебное занятие (в школе – это урок) [22].

З. И. Тюмасаева, анализируя программы обучения здоровому образу жизни, отмечает, что обучать здоровью, здоровому образу жизни, самосохранительному поведению, вести профилактику вредных привычек на учебном занятии можно и необходимо. Но для этого требуется организовать учебный процесс так, чтобы в ходе его обучающийся не только получал теоретические знания, но также расширились поисково-двигательные, эмоционально-чувственные возможности каждого обучающегося и не пропадал их интерес к здоровьесберегающей деятельности, а значит не накапливалась усталость и, более того, не появлялось отторжение и стрессонапряженность.

Следовательно, *здоровьесберегающий учебный процесс* – это взаимодействие субъектов образования, которое представляет собой дидактическое отношение, организуемое в определенных педагогических условиях, активизирующих адаптивные и резервные возможности студентов (обучающихся) и ведущее к формированию потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

На таких занятиях происходит формирование здоровьесберегающих понятий у студентов — будущих учителей. Дополнением к учебным занятиям в нашем исследовании является использование отдельных элементов тьюторской поддержки (тьюторская консультация, тьюториал), которая осуществлялась по желанию студентов.



*Тьюторскую поддержку формирования здоровьесберегающих понятий у студентов мы рассматриваем как процесс конструктивного взаимодействия тьютора с тьюторантом (или педагога с тьюторской компетенцией со студентами), направленного на выявление, формирование и развитие у тьюторанта здоровьесберегающих знаний и умений использования способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и ведения здорового образа жизни.*

Таким образом, анализируя вышесказанное, следует сделать вывод о том, что здоровьесберегающая стратегия образовательной деятельности заключается в профессионализме педагога, для которого приоритетными направлениями являются здоровье обучающихся, здоровый и безопасный образ жизни, самосохранительное поведение. Начальным этапом становления профессиональной здоровьесберегающей компетенции педагога является формирование у студента педагогического вуза ключевых здоровьесберегающих понятий – «здоровье», «здоровьесбережение», «здоровый образ жизни», «факторы сохранения здоровья». Овладение содержанием здоровьесберегающих понятий обеспечивает формирование готовности к использованию здоровьесберегающих технологий. Студенту педагогического вуза в процессе педагогической подготовки предоставляется возможность активно вести просветительскую работу по вопросам оздоровления. В результате творческой деятельности у него формируется устойчивая потребность находиться в центре социально-образовательной среды, высказывая свою позицию по здоровьесбережению. Эта деятельность является общественной, поэтому становится и субъективно значимой для студентов [23].

Владение студентами здоровьесберегающими технологиями позволяет им решать следующие задачи:

– *обучать* нормам здорового образа жизни через развитие понятийно-категориального аппарата, а также методам, средствам, приемам оздоровления (*расширения адаптационных возможностей*

организма, повышения его устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды);

– воспитывать у подрастающего поколения бережное отношение к своему здоровью, понимание ценности и важности расширения адаптационных возможностей своего организма;

– оздоравливать и вести профилактическую и просветительскую работу.

На основе поэлементного анализа проводимой работы были рассчитаны коэффициенты усвоения содержания здоровьесберегающих понятий (рисунок 1).

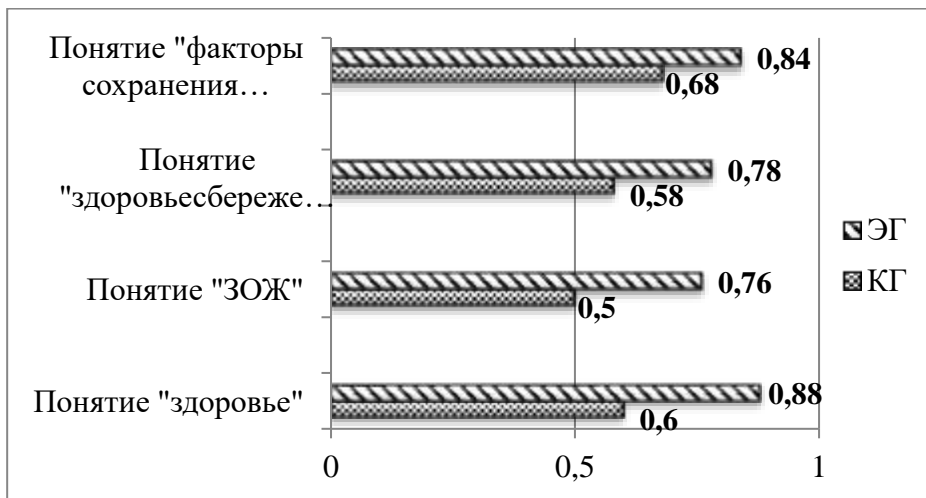


Рисунок 1 — Сравнительная характеристика уровней сформированности здоровьесберегающих понятий (контрольный этап эксперимента)

Figure 1 — Comparative characteristics of the levels of formation of health-preserving concepts (control stage of the experiment)

Более высокие показатели сформированности ключевых здоровьесберегающих понятий в экспериментальной группе обусловлены тем, что данные студенты полноценно изучали дисциплины медико-биологического цикла («Культура здоровья», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологической культуры», «Здоровое питание», «Человек, его

здоровье и окружающая среда», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»), а также имели тьюторскую поддержку.

#### 4 Обсуждение (Discussion)

Важной характеристикой качества знаний является их прочность. С целью выяснения прочности усвоенных студентами знаний в конце учебного года им предлагалось выполнить задания обобщающего характера, позволяющие выяснить уровень сформированности здоровьесберегающих понятий.

Значения коэффициента усвоения здоровьесберегающих понятий по результатам работы, направленных на выявление прочности усвоенных студентами знаний следующие: в контрольной группе — 0,59; в экспериментальной группе — 0,82.

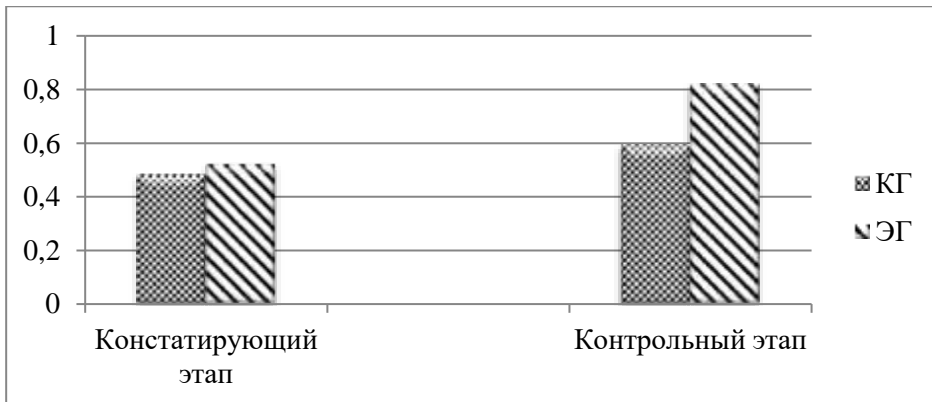


Рисунок 2 — Сравнительные результаты усвоения здоровьесберегающих понятий в контрольной и экспериментальной группах

Figure 2 — Comparative results of assimilation of health-saving concepts in the control and experimental groups

Таким образом, результаты проведенного нами педагогического эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности процесса формирования здоровьесберегающих понятий при изучении медико-биологических дисциплин, а также положительном влиянии тьюторской поддержки на данный процесс.

#### 5 Заключение (Conclusion)

Проведение педагогического эксперимента по проверке эффективности формирования системы здоровьесберегающих понятий: «здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровьесбережение», «факторы сохранения здоровья» осуществлялось в условиях реализации методов эмпирического исследования. Наряду с методами, позволяющими получить количественные характеристики сформированности у будущих педагогов обозначенных выше понятий, большую информативность имеют использованные методы качественной оценки: наблюдения, опросы, тьюторские консультации.

Наблюдения, проведенные на занятиях, позволили убедиться в том, что формирование здоровьесберегающих понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровьесбережение», «факторы сохранения здоровья» с использованием разнообразных элементов тьюторской поддержки повышает интерес к изучению медико-биологических дисциплин, усиливает мотивацию к выстраиванию лично и профессионально значимого образа здоровья и здорового образа жизни, самосохранительного поведения (прежде всего своего, а затем и своих учеников).

Проведенный педагогический эксперимент, на контрольном этапе которого была дана оценка сформированности здоровьесберегающих понятий («здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровьесбережение», «факторы сохранения здоровья») с использованием следующих показателей: способность устанавливать аналогии, способности устанавливать закономерности, способности к обобщению, — подтвердил эффективность формирования данных понятий в процессе изучения медико-биологических дисциплин при реализации тьюторской поддержки.

Становление в процессе изучения медико-биологических дисциплин ключевых здоровьесберегающих понятий определяется нами как основа создания лично значимого образа здоровья и здорового и безопасного образа жизни, формирования готовности будущих педагогов к оздоровительной деятельности в образовательных организациях.

## Библиографический список

1. Айзман Р. И. Современные представления о здоровье и критерии его оценки // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-predstavleniya-o-zdorovie-i-kriterii-ego-otsenki> (дата обращения: 05.02.2020).
2. Челнокова Е. А., Тюмасева З. И. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культуры и спорта в высшей школе // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 1. С. 6.
3. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. Новосибирск : Альфа-Виста, 2007. – 144 с.
4. Пономарева Л. И., Тюмасева З. И. Концептуальные основы эколого-валеологической подготовки педагогов дошкольного образования : монография. СПб. : ЦНИТ «АСТЕРИОН», 2008. – 197 с.
5. Тюмасева З. И., Орехова И. Л. Экологические аспекты здоровья как основа эколого-валеологического образования будущих педагогов // Вестник ВЭГУ. 2017. № 6 (92). С. 92–103.
6. Бальсевич В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (Материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006–2026 гг.) // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. № 5. С. 2–6.
7. Ионова О. В. Физкультурно-оздоровительная деятельность в структуре досуга студенческой молодежи : дис. ... канд. социол. наук — 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы». Пенза, 2018. – 186 с.
8. Здоровье и физическая культура детей в родительской семье на Урале (проблемы само-сохранительного поведения) / Ю. Г. Камскова [и др.] // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке, 2016. Т. 18. № 6. С. 56–60.
9. Павлова В. И., Павлов Б. С., Сарайкин Д. А. Здоровье и здоровый образ жизни в обыденном сознании: населения на Урале // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке, 2016. Т. 18. № 6. С. 131–135.
10. Третьякова Н. В. О готовности обучающихся к здравотворческой деятельности // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений : сб. ст. 4-й Междунар. науч.-практ. конф., 23 апр. 2014 г., г. Екатеринбург. В 2 ч. Ч. 2 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. С. 300–307.
11. Абаскалова Н. П., Зверкова А. Ю. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Новосибирск : Изд. НГПУ, 2012. – 157 с.
12. Критерии и показатели психолого-оздоровительной оценки безопасности и здоровьесбережения образовательной среды в системе «вуз-школа» / З. И. Тюмасева [и др.] // Фундаментальные исследования. 2015. № 8. Ч. 1. С. 158–167.
13. Маджуга А. Г., Салимова Р. М., Титова Е. В. Валеоакмеологические аспекты формирования мотивации к здоровому образу жизни у субъектов образовательного процесса в вузе // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. Т. 12. № 3 (2). С. 402–407.

14. Малярчук Н. Н. Здоровье в системе ценностей человека // Российское образование. 2014. № 1. С. 48–55.
15. Орехова Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе : монография / М-во образования Российской Федерации ; Магнитогорский гос. ун-т. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2011. – 355 с.
16. Орехова И. Л. Эколого-валеологизация диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях : монография. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 340 с.
17. Усова А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. М. : Педагогика, 1986. – 174 с.
18. Залесова Н. В. Формирование научных понятий // Известия Уральского государственного университета. 2009. № 4 (68). С. 126–134.
19. Югова Е. А. Теоретико-методологические основания формирования смыслообразующих конструкторов здорового образа жизни студентов педагогического вуза : дисс. ... доктора пед. наук — 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». Екатеринбург, 2015. – 302 с.
20. Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства «вуз – школа» как условие профессионального становления студентов / З. И. Тюмасева [ и др.] : монография. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 290 с.
21. Щелчкова Н. Н., Тюмасева З. И., Орехова И. Л. Использование интерактивных форм обучения студентов при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» // Вестник ЧГПУ. 2015. № 6. С. 125–135.
22. Ирхин В. Н., Ирхина И. В. Здоровьеориентированная деятельность учителя на уроке : учебное пособие. Белгород : ИД «Белгород» НИУ «Бел-ГУ», 2017. – 136 с.
23. Здоровьесберегающее поведение молодежи на Урале как жизненная ценность / Ю. Г. Камскова [и др.] // Современные проблемы науки и образования, 2017. № 3. С. 98.

**Z. I. Tyumaseva<sup>1</sup>, I. L. Orekhova<sup>2</sup>,  
Ye. A. Chelnokova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0001-5895-0605

Professor, Doctor of Pedagogic Sciences,  
Head of the Department of Life Safety Medical and Biological Disciplines,  
South-Ural state Humanities-Pedagogical University,  
Cheliabinsk, Russia.  
*E-mail: zit@cspu.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0002-1671-7917

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,  
Associate Professor at the Department of Life Safety  
Medical and Biological Disciplines, South-Ural state  
Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.  
*E-mail: orehovail@cspu.ru*

<sup>3</sup>ORCID No. 0000-0001-8673-6032

Docent, Candidate of Pedagogic Sciences,  
Associate Professor at the Department of Innovative Technologies of Management, Nizhny Novgorod state Pedagogical University of Kozma Minin,  
Nizhny Novgorod, Russia.  
*E-mail: chelnelena@gmail.com*

## **FORMATION OF HEALTH SAVING CONCEPTS IN STUDENTS IN MEDICAL AND BIOLOGICAL DISCIPLINE**

### **Abstract**

*Introduction.* The article deals with a pressing problem dedicated to the development of a healthy personality. A system of healthy-saving concepts is defined, which should be formed at students of pedagogical university when studying disciplines of medical and biological cycle: "health", "healthy lifestyle", "healthy-saving», "factors of health preservation". Experimental testing of this system was carried out. The purpose of the article is to justify and reveal specific features of formation of healthy-saving concepts in future teachers in the study of medical and biological disciplines.

*Materials and methods.* During the experiment, the main methods of research were analysis of psycho-pedagogical, ecological-valeological, scientific and methodological literature devoted to the problem of formation of scientific concepts in students during the educational process, in particular healthy-saving concepts, as well as diagnostic methods: thematic testing, questionnaire, self-assessment, analysis of student results. Mathematical and statistical analysis allowed to summarize the results of the research work carried out, to identify the level of formation of healthy-saving concepts in students of pedagogical university when studying disciplines of medical and biological cycle.

*Results.* The result of the work is the definition of the system of healthy-saving concepts formed in students of pedagogical

university in the process of study of medical and biological disciplines. Comparative results of formation of key health-saving concepts in the process of study of medical and biological disciplines are also presented.

*Discussion.* It is stressed that tutor support, which is implemented during the study of disciplines of medical and biological cycle by future teachers, contributes to more effective formation of key healthy-saving concepts in students of pedagogical university.

*Conclusion.* It is concluded that the study of medical and biological disciplines using elements of tutor support ensures the effective formation of key healthy-saving concepts, as the basis for the creation of a personal significant health style, a healthy life-style, self-preservation behavior, which contributes to the formation of readiness of future teachers for health-improving activities in educational organizations.

**Keywords:** Health; Health-saving concepts; Formation; Medical and biological disciplines; Tutor support.

**Highlights:**

The relevance of health-saving concepts is justified;

A system of key health-saving concepts developed by future teachers in the study of medical and biological disciplines has been defined and is the basis for the creation of a personal and professionally significant health and healthy lifestyle;

The stages of formation of healthy-saving concepts in the process of study of medical and biological disciplines have been identified;

Defined efficiency of the process of formation of healthy-saving concepts, one of the conditions of which is tutor support.

**References**

1. Ajzman R.I. (2012). *Sovremennye predstavleniya o zdorov'e i kriterii ego ocenki* [Current health perceptions and evaluation criteria]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, 9. Available at:



<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-predstavleniya-o-zdorovie-i-kriterii-ego-otsenki> (Accessed: 05.02.2020). (In Russian).

2. Chelnokova E.A. & Tyumaseva Z.I. (2018), *Formirovanie motivacii studentov k zanyatiyam fizicheskoy kul'tury i sporta v vysshej shkole* [Formation of motivation of students for physical culture and sports in higher school]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 18, 6, 6. (In Russian).

3. Shchedrina A.G. (2007), *Zdorovyj obraz zhizni: metodologicheskie, social'nye, biologicheskie, medicinskie, psihologicheskie, pedagogicheskie, ekologicheskie aspekty* [Healthy lifestyle: methodological, social, biological, medical, psychological, pedagogical, environmental aspects]. *Izdatel'stvo "Al'fa-Vista"*, Novosibirsk, 144 p. (In Russian).

4. Ponomareva L.I. & Tyumaseva Z.I. (2008), *Konceptual'nye osnovy ekologo-valeologicheskoy podgotovki pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya* [Conceptual basis of ecological and valeological training of pre-school teachers]. *CNIT «ASTERION»*, St. Petersburg, 197 p. (In Russian).

5. Tyumaseva Z.I., Orekhova I.L. (2017), *Ekologicheskie aspekty zdorov'ya kak osnova ekologo-valeologicheskogo obrazovaniya budushchih pedagogov* [Environmental aspects of health as a basis for environmental and valeological education of future teachers]. *Vestnik Vostochnoj ekonomiko-yuridicheskoy gumanitarnej akademii*, 6 (92), 92–103. (In Russian).

6. Bal'sevich V.K. (2006), *Zdorov'eformiruyushchaya funkciya obrazovaniya v Rossijskoj Federacii (Materialy k razrabotke nacional'nogo proekta ozdorovleniya podrastayushchego pokoleniya Rossii v period 2006–2026)* [Health-forming function of education in the Russian Federation (Materials for the development of a national project to improve the health of the younger generation of Russia in the period 2006–2026)]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*, 5, 2–6. (In Russian).

7. Ionova O.V. (2018), *Fizkul'turno-ozdorovitel'naya deyatel'nost' v strukture dosuga studencheskoj molodezhi: dissertaciya kandidata sociologicheskikh nauk* [Physical and recreational activity in the structure of leisure of student youth: thesis of the candidate of sociological sciences]. Penza, 186 p. (In Russian).

8. Kamskova Yu.G., Pavlov B.S., Pavlov D.B. & Saraykin D.A. (2006), *Zdorov'e i fizicheskaya kul'tura detej v roditel'skoj sem'e na Urale (problemy samosohranitel'nogo povedeniya)* [Health and physical culture of children in the parental family in Urals (a problem of self-preservation of behavior)]. *Zhurnal nauchnyh statej Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke*, 18, 6, 56–60. (In Russian).

9. Pavlova V.I., Pavlov B.S. & Saraykin D.A. (2016), *Zdorov'e i zdorovyj obraz zhizni v obydenom soznanii: naseleniya na Urale* [Health and healthy lifestyle in ordinary consciousness: the population in the Urals]. *Zhurnal nauchnyh statej Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke*, 18, 6, 131–135. (In Russian)

10. Tret'yakova N.V. (2014), *O gotovnosti obuchayushchihsya k zdravotvorcheskoj deyatel'nosti* [On Readiness of Students for Health Activi-

ties]. *Sbornik statej 4-oj Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii "Problemy kachestva fizkul'turno-ozdorovitel'noj i zdorov'esberegayushchej deyatel'nosti obrazovatel'nyh uchrezhdenij"*, April 23, 2014. Yekaterinburg 2, 300–307. (In Russian)

11. Abaskalova N.P. & Zverkova A.Yu. (2012), *Zdorov'esberegayushchie pedagogicheskie tekhnologii* [Health saving pedagogical technologies]. *Izdatel'stvo "NGPU"*, Novosibirsk, 157. (In Russian).

12. Tyumaseva Z.I., Valeeva G.V., Orekhova I.L., Romanova E.A. (2015) Kriterii i pokazateli psikhologo-ozdorovitel'noj ocenki bezopasnosti i zdorov'esberezheniya obrazovatel'noj sredy v sisteme "vuz-shkola" [Criteria and indicators of psikhologo-improving assessment of safety and health saving of the educational environment in a system «higher education institution school»]. *Fundamental'nye issledovaniya*, 8, 1, 158–167. (In Russian).

13. Madzhuga A.G., Salimova R.M. & Titova E.V. (2010), *Valeoakmeologicheskie aspekty formirovaniya motivacii k zdorovomu obrazu zhizni u sub"ektov obrazovatel'nogo processa v vuze* [Valeoacmeological aspects of the formation of motivation for a healthy lifestyle in subjects of the educational process in the university]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra RAN*, 12, 3 (2), 402–407. (In Russian).

14. Malyarchuk N.N. (2014), *Zdorov'e v sisteme cennostej cheloveka* [Health in the System of Human Values]. *Rossijskoe obrazovanie*, 1, 48–55. (In Russian).

15. Orekhova T.F. (2011), *Organizaciya zdorov'etvoryashchego obrazovaniya v sovremennoj shkole* [Organization of healthy education in modern school]. *FLINTA*, Moscow, 355 p. (In Russian).

16. Orekhova I.L. (2012), *Ekologo-valeologizaciya diversificirovannoj podgotovki studentov k ozdorovitel'noj deyatel'nosti v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah* [Ecological-valeologization of diversified preparation of students for health-improving activities in educational institutions]. *Izdatel'stvo Chelyabinskogo gosudarstvennoj pedagogicheskogo universiteta*, 340 p. (In Russian).

17. Usova A.V. (1986), *Formirovanie u shkol'nikov nauchnyh ponyatij v processe obucheniya* [Formation of scientific concepts in schoolchildren in the process of training]. *Pedagogika*, 174 p. (In Russian).

18. Zalesova N.V. (2009), *Formirovanie nauchnyh ponyatij* [Formation of scientific concepts]. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta*, 4 (68), 126–134. (In Russian).

19. Yugova E.A. (2015), *Teoretiko-metodologicheskie osnovaniya formirovaniya smysloobrazuyushchih konstruktov zdorovogo obraza zhizni studentov pedagogicheskogo vuza (dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni doktora pedagogicheskikh nauk)* [Theoretical and methodological bases of formation of meaning-forming designs of healthy lifestyle of students of pedagogical university (Dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences)]. Yekaterinburg, 302 p. (In Russian).

20. Tyumaseva Z.I., Orekhova I.L., Valeeva G.V. & Gladkaya E.S. (2015), *Proektirovanie bezopasnogo i zdorov'esberegayushchego prostanstva "vuz – shkola" kak uslovie professional'nogo stanovleniya studentov* [Design of safe and healthy space “university – school” as a condition of professional formation of students]. *Izdatel'stvo Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, Chelyabinsk, 290 p. (In Russian).

21. Shchelchkova N.N., Tyumaseva Z.I. & Orekhova I.L. (2015), *Ispol'zovanie interaktivnykh form obucheniya studentov pri izuchenii kursa "Vozrastnaya anatomiya, fiziologiya i gigiena"* [Use of interactive forms of students “Education in the course” age anatomy, physiology and hygiene]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 6. 125–135. (In Russian).

22. Irhin V.N. & Irhina I.V. (2017), *Zdorov'eorientirovannaya deyatel'nost' uchitelya na uroke: uchebnoe posobie* [Healthy-oriented teacher activity in the lesson]. *Izdatel'skij dom "Belgorod"*, Belgorod, 136 p. (In Russian).

23. Kamskova Yu.G., Pavlova V.I., Pavlov B.S., Saraykin D.A. & Salobuto R.G. (2017), *Zdorov'esberegayushchee povedenie molodezhi na Urale kak zhiznennaya cennost'* [Health saving behaviour of youth in the urals as vital value]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 3, 98. (In Russian).

