

DOI 10.25588/CSPU.2020.156.3.015

УДК 316.653

ББК 88.57

**Н. А. Штырц<sup>1</sup>, Т. А. Насырова<sup>2</sup>, О. А. Коробейникова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID № 0000-0002-7966-7873

Начальник психолого-педагогического отдела,  
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодежи»,  
г. Екатеринбург, Свердловская область, Российская Федерация.

*E-mail: shtirc@irc66.ru*

<sup>2</sup>ORCID № 0000-0001-6681-075X

Педагог-психолог психолого-педагогического отдела,  
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодежи»,  
г. Екатеринбург, Свердловская область, Российская Федерация.

*E-mail: nasyrova@irc66.ru*

<sup>3</sup>ORCID № 0000-0002-2803-9404

Педагог-психолог психолого-педагогического отдела  
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодежи»,  
г. Екатеринбург, Свердловская область, Российская Федерация.

*E-mail: korobeynikova@irc66.ru*

## **ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД НА СЕМЬЮ: РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В СЕМЬЕ**

### **Аннотация**

*Введение.* Статья посвящена теме детско-родительских отношений, определению формы социальной организации в семье. Авторы исследования выдвигают гипотезу — предположение о том, что современные дети в семье отдают лидирующую роль матери. В ходе исследования проанализирован тип социальной организации в современной семье посредством изучения мнения детей методом анкетирования. Полученные результаты исследования предоставляют возможность разработки методических рекомендаций для педагогов, работающих с разными типами семей.

*Материалы и методы.* Теоретические методы включают в себя анализ психолого-педагогической литературы, материалов и публикаций социально-психологической направленности. В исследовании используется такой метод, как анонимная анкета. Все вопросы в анкете сформулированы кратко с учетом активного словаря детей, соответствующего их возрасту.

*Результаты.* В результатах исследования отражается форма социальной организации в семье: как распределены родительские обязанности между отцом и матерью, и кто занимает лидирующую позицию в семье, по мнению ребенка.

*Обсуждение.* Установлено, что современные дети слабо отличают «родительскую» роль от роли «главы семьи». Согласно результатам исследования, дети придерживаются мнения, что для современной семьи характерна социальная организация – патриархат.

*Заключение.* Полученные результаты исследования предоставляют возможность разработки методических рекомендаций для педагогов, работающих с разными типами семей.

**Ключевые слова:** социальная организация в семье; матриархат; патриархат; дети; детско-родительские отношения; эмоциональная привязанность ребенка.

**Основные положения:**

- выявлено, что дети находятся под влиянием гендерных стереотипов в выборе главы семьи;
- по результатам корреляционного анализа можно предположить, что современные дети слабо отличают «родительскую» роль от роли «главы семьи».

**1 Введение (Introduction)**

Множество исследований посвящено изучению семейных ролей и их распределению. Современная семья является объектом пристального внимания со стороны разных отраслей науки. Многие вопросы изучения семьи находятся на стыке социально-психологических и социологических аспектов. Одной из таких сторон семейной жизни являются семейные роли [1].

Семейные роли — это устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура

семьи предписывает ее членам, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения. В понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку [2]. Семья, как и любая социальная структура, в процессе модернизации модифицирует семейные роли и взаимосвязи между ними. Современная семья претерпевает значительные изменения в своей ценностно-нравственной структуре, что отражается в характере реализации семейных функций и особенностях ролевых отношений в семье [3]. В этой связи особый интерес представляют исследования типа социальной организации в современной семье. Женщина XXI века становится более независимой, успешной, стремится построить карьеру, достичь высокого социального статуса, самостоятельно делает выбор по жизни. Перед ней открыты новые пути, возможности реализовать свои способности, самореализоваться не только в семье, но и вне её пределов, на профессиональном поприще.

Согласно докладу ООН-женщины «Прогресс женщин мира в 2019-2020 годах: семьи в меняющемся мире», несмотря на общее улучшение ситуации с расширением экономических возможностей женщин, распределение неоплачиваемого труда по уходу за членами семьи остается крайне неравномерным. По сравнению с мужчинами женщины выполняют в три раза больше работы по дому и уходу за членами семьи, причем это неравенство ярко выражено в развивающихся странах, где более ограничен доступ к инфраструктуре и государственным услугам, позволяющим экономить время [4]. Нередко мужчины перекладывают на плечи женщин не только все домашние обязанности, но и забывают о своей роли отца, часто полностью отстраняясь от воспитания детей.

Сила отцовского влияния в прошлом коренилась прежде всего в том, что он был воплощением власти и инструментальной эффективности. В патриархальной крестьянской семье отец не ухаживал за детьми, но они, особенно мальчики, проводили много времени, работая с отцом и под его руководством. В городе поло-

жение изменилось. Как работает отец, дети не видят, а количество и значимость внутрисемейных обязанностей значительно меньше, чем у матери [5]. Однако следует отметить, что современные отцы по сравнению со своими предшественниками уделяют больше внимания уходу и заботе о ребенке. Но современные реалии требуют от них большей вовлеченности в процесс воспитания ребенка. Модель «вовлеченного отцовства» предписывает мужчине активное участие в процессе ежедневного быта ухода за ребенком и заботы о нем. Вовлеченный отец характеризуется тем, что может взять на себя часть ответственности за заботу о детях, проводит с ними время (гуляет, играет) и активно взаимодействует с детьми на постоянной основе [6]. Существует взаимосвязь между возрастом ребенка и уровнем отцовского эмоционального принятия: к детям дошкольного возраста отцы относятся значительно более тепло и лояльно, чем к детям младенческого возраста. Но при этом следует отметить, что матери значительно сильнее включены в эмоциональные отношения с ребенком, чем отцы [7]. Из этого следует, что даже с взрослением ребенка, когда отец начинает внимательнее относиться к нему, проявляя заботу, эмоциональная связь матери и ребенка остается более крепкой, что в свою очередь сказывается на авторитете каждого родителя в глазах ребенка.

Из последних исследований в области психологии семьи можно отметить интересный факт: молодым девушкам и мужчинам, состоящим в браке, недостаёт знаний и умений, необходимых для построения успешной семьи. В частности, им не хватает знаний и умений ведения совместного хозяйства, распределения зон ответственности супругов и разрешения семейных конфликтов, а также знаний, необходимых для воспитания ребенка [8]. Из этого следует, что молодые люди, вступая в брак и впоследствии рождая детей, не имеют необходимых навыков и знаний для построения семьи, муж и жена не умеют рационально разделять между собой зоны ответственности и не всегда способны грамотно распределить родительские обязанности.

Целью исследования «Детский взгляд на семью» стояла задача выяснить, как на ситуацию о распределении родительских

обязанностей в семье смотрят дети. По результатам исследования важно было получить ответы на два главных вопроса: Какую роль отцу и матери отводит в семье современный ребенок? Совпадает ли мнение ребенка с общепринятым общественным мнением?

Согласно данным последних исследований, наиболее предпочтительный тип реализации материнской роли, который выбирают подростки, — это роль «мамы заботливой», когда на первом месте у матери стоит забота, уход и внимание за ребенком. Интересно то, что тип роли «мама общительная», когда для женщины социальное признание становится наиболее значимым, для подростков оказался наименее предпочтительным [9]. Таким образом, мы можем предположить, что дети отводят главную роль в семье матери, возводя на первое место её материнские качества, полностью отвергая её амбиции и желание развиваться профессионально.

## 2 Материалы и методы (Materials and methods)

Исследование проводилось с 01.07.2019 по 01.12.2019 года на базе образовательных учреждений Свердловской области.

Диагностический инструментарий: анонимные анкеты для двух групп респондентов. Первая группа — дети от 7 до 10 лет, вторая группа — подростки от 11 до 15 лет. Все респонденты из полных семей. Итоговое количество испытуемых — 1 016 человек. Данные анкеты позволяют предположить, кто в семье, по мнению ребенка, занимает главенствующее положение, а кто выступает в роли «тайного лидера». Кроме этого, анкета содержала вопросы, направленные на раскрытие эмоционального отношения ребенка к члену семьи, позволяющие предположить с кем из родителей у ребенка более близкий контакт. Все вопросы в анкете сформулированы кратко с учетом активного словаря детей, соответствующего их возрасту.

## 3 Результаты (Results)

Среди опрошенных детей 49,6 % (504 респондента) лидирует мнение, что в их семье преобладает патриархат. Из них 49 % (248 респондентов) — это дети в возрасте 7–10 лет и 51 % (256 респондентов) — подростки в возрасте 11–15 лет. В анкете второй группе испытуемых предоставлялась возможность обосновать свой

ответ при выборе главы семьи. Самые распространенные комментарии при выборе отца касались гендерных стереотипов («Потому что он мужчина ...»), также большинство ответов были связаны с ролью мужчины в семье и его финансовых обязанностей («Он кормилец семьи ...», «Он зарабатывает деньги ...», «Покупает продукты, вещи ...», «Платит налоги, кредиты ...»). Примечательно, что большинство испытуемых — мальчики (55 %) из тех, кто ответил, что отец занимает главенствующее положение в семье. Значительно меньшее количество 25,8 % (263 человека) отводят роль главы семьи матери. Оставшиеся 24,6 % респондентов поровну распределили власть в семье между родителями. Исходя из анализа полученных результатов, можно предположить, что понятие патриархальной семьи сегодня актуально, о чем свидетельствует мнение детей.

Результаты распределения родительских обязанностей в семье получились следующие: большинство опрошенных первой группы (7–10 лет) — 61,2 % (312 детей), желающие получить разрешение или помощь от родителей, предпочитали обратиться к матери. Вторая группа респондентов (11–15 лет) родительские обязанности возлагает как на отца, так и на мать — 55,4 % (281 подросток).

#### **4 Обсуждение (Discussion)**

На этапе анализа анкет респондентов в ответах детей была отмечена тенденция: либо отдавалась роль главы семьи и выполнение родительских обязанностей разным родителям, либо эти роли делились между ними поровну. В ответах первой группы детей, помимо этой тенденции, так же была отмечена более сильная эмоциональная привязанность ребенка к тому родителю, которому они в большей степени приписывали проявление родительских обязанностей.

Во время исследования сформулированы две гипотезы. Первая, для группы респондентов 7–10 лет — проявление родительских обязанностей прямо пропорционально ответной эмоциональной привязанности ребенка, руководство семьей обратно пропорционально проявлению родительских обязанностей и эмоциональной привязанности ребенка. То есть, если, по мнению ре-

бенка, глава семьи папа, то воспитанием занимается мама и ребенок эмоционально ближе к маме. Вторая гипотеза для группы респондентов 11–15 лет — руководство семьей обратно пропорционально проявлению родительских обязанностей.

Для подтверждения гипотез проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Ранжирование распределялось: от матери к отцу в показателях «проявление родительских обязанностей» и «ответная эмоциональная привязанность ребенка» с обратным показателем «глава семьи» (от отца к матери) в ответах первой группы респондентов; от матери к отцу в показателях «проявление родительских обязанностей» с обратным показателем «главы семьи» в ответах второй группы респондентов соответственно гипотезам.

По результатам корреляционного анализа получены следующие данные:

1. Первая группа респондентов. Подтвердилась прямая связь в показателях «проявление родительских обязанностей» и «ответная эмоциональная привязанность ребенка» ( $r = 0,83$ ). Обратной связи между показателями «глава семьи» и «проявление родительских обязанностей», а также «глава семьи» и «ответная эмоциональная привязанность ребенка» не наблюдается ( $r = 0,15$ ,  $r = -0,03$  соответственно).

2. Вторая группа респондентов. Выявлена слабая прямая связь между показателями «глава семьи» и «проявление родительских обязанностей» ( $r = 0,33$ ), что опровергает нашу гипотезу об обратной зависимости.

По результатам корреляционного анализа можно предположить, что современные дети слабо отличают «родительскую» роль от роли «главы семьи».

### **5 Заключение (Conclusion)**

Исследование «Детский взгляд на семью» по определению формы социальной организации в семье позволило нам сделать следующие выводы:

1. Современному обществу необходима переоценка роли

мужчины в семье: его функции не должны сводиться только к обязанности заработка денег. Как показали результаты исследования, молодые респонденты ставят во главу семьи отца в основном по следующей причине — он является добытчиком, тем, кто обеспечивает финансовое благополучие его домочадцев. Современному мужчине, отцу, стоит разделить обязанности по воспитанию ребенка в семье с женщиной, матерью, тогда роль главы семьи может быть отдана ребенком отцу по праву взаимодействия с ним, а не по стереотипу.

2. Стереотипность восприятия отца в роли «главы семьи», отражается в том, что за удовлетворением своих потребностей в детско-родительских отношениях, дети чаще обращаются к матери, что обоснованно их более сильным эмоциональным контактом.

3. Большинство детей признают, что отец занимает главенствующее положение в семье, при этом на неосознанном уровне они принимают общепризнанную тенденцию лидерства матери.

В ходе анализа ответов респондентов второй группы (11–15 лет), было отмечено, что подростки испытывают потребность в позитивном внимании от родителей (74 %), но только 47 % из них отдают предпочтение к проявлению внимания к себе не в качестве материальных поощрений. Данная тенденция была принята для разработки и реализации следующего исследования по структуре семейной организации и детско-родительским отношениям в ней, направленного на изучение предпочтительного способа проявления своего внимания к ребенку родителями, которые станут респондентами исследования.

Результаты исследования «Детский взгляд на семью» будут использованы для планирования дальнейшей исследовательской деятельности в вопросах изучения современной статусно-ролевой структуры института семьи и в разработках методических рекомендаций для педагогов, работающих с семьей.

### Библиографический список

1. Шнейдер Д. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов. 2-е изд. М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. — 768 с.
2. Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. СПб. : Речь, 2006. — 360 с.



3. Ситников В. Л., Доева Л. И. Кросскультурные особенности образов супругов в сознании мужчин и женщин осетинской и русской национальностей // Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 6. С. 103–108.
4. Доклад ООН-женщины «Прогресс женщин мира в 2019–2020 годах: семьи в меняющемся мире» / ООН-женщины : [сайт]. URL: <https://www.unwomen.org/en/digital-library/progress-of-the-worlds-women> (дата обращения: 16.05.2020).
5. Кон И. С. Ребенок и общество. М. : «Академия», 2003. – 336 с.
6. Авдеева А. В. «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми» // Социологические исследования. 2012. № 11. С. 95–104.
7. Кузьмишина Т. Л. Материнское и отцовское отношение к детям младенческого и дошкольного возраста // Психологические проблемы современной семьи : сб. материалов VIII Международной науч.-практ. конф., 3–6 октября 2018 г. Москва–Екатеринбург–Звенигород. С. 142–148. – ISBN 978-5-7186-1075-8.
8. Лотова И. П. Студенческая семья: современный портрет, характеристика основных проблем и пути разрешения // Учёные записки ЗабГУ. 2017. Том 12. № 3. С. 129–134.
9. Представления подростков о будущем родительстве в подростковом и юношеском возрасте / Захарова Е. И. [и др.] // Российский психологический журнал. 2019. Т. 16, № 2. С. 103–122.

**N. A. Shtyrc<sup>1</sup>, T. A. Nasyrova<sup>2</sup>, O. A. Korobejnikova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ORCID No. 0000-0002-7966-7873

Head of the Psychological and Pedagogical Department,  
State autonomous atypical educational institution Sverdlovsk region  
“Palace of Youth”, Yekaterinburg, Sverdlovsk Region, Russia.

*E-mail: shtirc@irc66.ru*

<sup>2</sup>ORCID No. 0000-0001-6681-075X

Educator-Psychologist at the Psychological and Pedagogical Department,  
State autonomous atypical educational institution Sverdlovsk region  
“Palace of Youth”, Yekaterinburg, Sverdlovsk Region, Russia.

*E-mail: nasyrova@irc66.ru*

<sup>3</sup>ORCID No. 0000-0002-2803-9404

Educator-Psychologist at the Psychological and Pedagogical Department,  
State autonomous atypical educational institution Sverdlovsk region  
“Palace of Youth”, Yekaterinburg, Sverdlovsk Region, Russia.

*E-mail: korobejnikova@irc66.ru*

## CHILDREN'S VIEW OF THE FAMILY: DISTRIBUTION OF PARENTAL RESPONSIBILITIES IN THE FAMILY

### Abstract

*Introduction.* The article is devoted to the topic of child - parent relations and the definition of the form of social organization in the family. The author of the study puts forward hypotheses -assumptions that modern children in the family return the leading role of the mother. The study analyzed the type of social organization in the modern family through the study of opinions using the questionnaire method. The results of the research allow us to develop guidelines for teachers working with different types of families.

*Materials and methods.* Theoretical methods include analysis of psychological and pedagogical literature, materials and publication of socio-psychological orientation. The study uses methods such as anonymous questionnaires. All questions in the questionnaire are formulated briefly, taking into account the active vocabulary of children corresponding to their age.

*Results.* The results of the study reflect the form of social organization in the family: how parental responsibilities are distributed between the father and mother, and who takes the leading position in the family, according to the child.

*Discussion.* It is established that modern children poorly distinguish the "parent" role from the role of the "head of the family". According to the results of the study, children are of the opinion that the modern family is characterized by a social organization – Patriarchy.

*Conclusion.* The obtained research results provide an opportunity to develop methodological recommendations for teachers working with different types of families.

**Keywords:** Social Organization in the Family; Matriarchy; Patriarchy; Children; Relations between children and parents; Child's emotional attachment.

## Highlights:

It is revealed that children are influenced by gender stereotypes in choosing the head of the family;

According to the results of correlation analysis, it can be assumed that modern children do not distinguish the “parent” role from the role of the “head of the family”.

## References

1. Shnejder D.B. (2006), *Semejnaya psihologiya: Uchebnoe posobie dlya vuzov* [The family psychology: study guide for universities]. *Akademicheskij Proyeckt*, Moscow, *Delovaya kniga*, Yekaterinburg, 768 p. (In Russian).

2. Olifirovich N.I., Zinkevich-Kuzemkina T.A. & Velenta T.F. (2006), *Psihologiya semejnyh krizisov* [Psychology of family crises]. *Izdatel'stvo «Rech»*, St. Petersburg, 360 p. (In Russian).

3. Sitnikov V.L. & Doeva L.I. (2016), *Krosskulturnie osobennosti obrazov suprugov v soznanii mujchin i jenschin osetinskoj i russkoj nacionalnosti* [Cross-cultural features of images of spouses in the minds of men and women of Ossetian and Russian nationalities]. *Zhurnal «Uspehi sovremennoj nauki»*, 6, 103–108. (In Russian).

4. OON-jenschini (2020), *Doklad OON-zhenshchiny “Progress zhenshchin mira v 2019-2020 godah: sem'i v menyayushchemsya mire”* [Progress of the world's women 2019-2020. Families in a changing world]. Available at: <https://www.unwomen.org/en/digital-library/progress-of-the-worlds-women> (Accessed: 16.06.2020). (In Russian).

5. Kon I.S. (2003), *Rebenok i obschestvo* [Child and society]. *Izdatel'stvo «Akademiya»*, Moscow, 272 p. (In Russian).

6. Avdeeva A.V. (2012), «*Vovlechennoe otcovstvo» v sovremennoj Rossii- strategii uchastiya v uhode za detmi*» [“Engaged fatherhood” in modern Russia: strategies for participating in child care»]. *Sociologicheskie issledovaniya*, 11, 95-104. (In Russian).

7. Kuzmishina T.L. (2018), *Materinskoe i otcovskoe otnoshenie k detyam mladencheskogo i doshkolnogo vozrasta. Psihologicheskie problemi sovremennoj semi* [Maternal and paternal attitudes towards children of infancy and preschool age]. *Sbornik materialov VIII Mejdunarodnoi nauchno-prakticheskoy konferencii “Psikhologicheskiye problemy sovremennoj sem'I”, October 3-6, Moskva-Ekaterinburg-Zvenigorod* [Collection of materials of the VIII International scientific-practical conference “Psychological problems of a modern family”, October 3-6, 2018, Moscow-Yekaterinburg-Zvenigorod]. Moscow-Yekaterinburg-Zvenigorod, 142–148. ISBN 978-5-7186-1075-8. (In Russian).

8. Lotova I.P. (2017), *Studencheskaya semya sovremennii portret harakteristika osnovnih problem i puti razresheniya* [Student family: A mod-

ern portrait, characteristics of the main problems and ways to solve them]. *Uchenyye zapiski Zabaykal'skogo gosudarstvennogo universiteta*, 12, 3, 129–134. (In Russian).

9. Zaharova E.I., Karabanova O.A., Starostina Yu.A. & Dolgih A.G. (2019), *Predstavleniya podrostkov o buduschem roditelstve v podrostkovom i yunosheskom vozraste* [Representations of teenagers about the future of parenting in adolescence and young adulthood]. *Rossiiskii psichologicheskii Zhurnal*, 2, 103–122. (In Russian).

